

## ACTA N° 255

### DEL CONSEJO DE LA AGENCIA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

En Santiago, a 01 de agosto de 2017, siendo las 08:00 horas, se da inicio a la 255 sesión del Consejo de la Agencia de Calidad de la Educación.

Asisten a esta sesión; el Secretario Ejecutivo de la Agencia, Sr. Carlos Henríquez Calderón; los Consejeros Sres./as. Paulina Araneda, Presidenta del Consejo, Luz María Budge, Miguel Nussbaum vía skype, Alejandra Cortázar y Rafael Carrasco, la Jefa de la División de Estudios, Sra. Carolina Flores, el Jefe de la División de Información a la Comunidad, Sr. Cristóbal Alarcón y la Jefa de Asesores, Sra. Verushka Álvarez.

Como invitada asiste a esta sesión la Sra. Patricia Núñez, Oficial de Educación y Desarrollo Infantil Temprano, UNICEF Chile, en nombre de la señora Hai Kyung Jun, Representante de UNICEF para Chile.

Asiste a esta sesión, doña Carolina Díaz, abogada del Departamento Jurídico, en calidad de Secretaria del Consejo de la Agencia de Calidad de la Educación.

#### Tema: UNICEF

---

La Presidenta del Consejo, Sra. Paulina Araneda, da la bienvenida y agradecimientos por la asistencia a la Oficial de Educación y Desarrollo Infantil Temprano de UNICEF Chile, Sra. Patricia Núñez.

Hace una especial mención al enfoque de la protección de los derechos del niño, específicamente en primera infancia, ya que el sistema educacional no es sólo escolar, y en este sentido hay mucho que avanzar en protección de derechos, como asimismo temas de género.

Desde esta mirada, es interesante comprender como UNICEF ve el sistema escolar, desde su entendimiento principalmente en educación inicial y educación media.

La consejera, Sra. Luz María Budge, se une a las palabras de bienvenida y plantea lo que se ha hecho desde lo escolar, el trabajo de la Agencia aborda desde los niveles de NT1 y NT2, pero no desde el niño que nace hasta sus cinco años, cree que la recopilación de información permitiría afinar la mirada, tener una observación de distintos niveles educativos y pasar a ser un insumo el considerar abiertamente el enfoque de UNICEF.

Tener la posibilidad de establecer un tipo de alianza de conocimiento sería muy efectivo.

El consejero, Sr. Rafael Carrasco, señala que es trascendental que una persona desde el entorno externo a la Agencia, ayude a dar una apreciación crítica de lo que se entrega como institución, lo que ven como fortalezas, mensajes, que les parece asertivo y lo que no. Todo siempre será bienvenido.

El consejero Sr. Miguel Nussbaum, señala que le gustaría saber lo que se está haciendo desde la Subsecretaría de Educación Parvularia en lo referido a los estándares. Indica, que invitar a una persona de Unicef al proceso aportaría una mirada fresca al sistema.

El Secretario Ejecutivo, Sr. Carlos Henríquez, se suma a lo planteado por la Sra. Presidenta del Consejo, Sra. Paulina Araneda, en cuanto al enfoque del bienestar de los niños. Indica que le gustaría conversar sobre el entendimiento y trabajo de UNICEF en esta línea.

La Oficial de Educación y Desarrollo Infantil Temprano de UNICEF Chile, Sra. Patricia Núñez, en nombre de la señora Hai Kyung Jun, Representante de UNICEF para Chile, agradece la invitación y

bienvenida. Agrega que son varios temas los planteados, y que es importante hacer sinergia de lo que se está haciendo en otras instituciones sobre el tema de la protección de derechos.

Expresa, que la Agencia tiene un rol importante, desde ello, y que UNICEF está abogando por la generación de un sistema de protección integral a los niños, que incluya un componente de prevención de protección social sólida que llegue a todos los niños, cómo llegar a ellos, el seguimiento a los niños por distintos temas, abordar una mirada integral de salud, educación y protección social.

La consejera Sra. Luz María Budge consulta si lo antes descrito existe en alguna parte del mundo? tal nivel de incidencia en el desarrollo del niño?

La Sra. Patricia Núñez, responde que efectivamente existe, no obstante Chile es observado desde fuera, por ejemplo sobre cómo funciona y se articula el subsistema "Chile Crece Contigo" (ChCC). Al respecto señala, ser un tema mejorable, pero enfatiza que hay un diseño en Chile que se ha venido a ver. ChCC sigue teniendo desafíos con educación, que el seguimiento se mantenga igual de extenso en el sistema educativo así como se realiza hasta los cinco años en una alianza entre el sistema público de salud y la educación inicial. Existen diversas experiencias y hay un desafío constante. La información que levanta la propia Agencia. Aunque la unidad sea la escuela puede escuchar a los niños en ese espacio, es un desafío más sistémico y le parece muy interesante esta mirada más sistémica.

La consejera Sra. Luz María Budge agrega que le daría un marco contextual. Hoy por ejemplo en el sistema no se cruzan los datos de los niños del SENAME con los que tiene el sistema educativo donde estos niños se educan. Existen varios desafíos para usar los datos para la toma de decisiones, en esto existen vacíos. Eso es en términos de educación, en esta idea sistémica donde todos los actores estén involucrados.

La Presidenta del Consejo, Sra. Paulina Araneda, indica que la Agencia puede desde su rol de levantar información en educación inicial y calidad, entablar conversaciones con el Ministerio e instituciones que promuevan la educación inicial, sin embargo cree que podríamos generar espacios de conversación con entidades como UNICEF, para realizar algo en conjunto he instalar el tema de la calidad en educación inicial como parte de la trayectoria de desarrollo de los niños y niñas

El Secretario Ejecutivo, Sr. Carlos Henríquez, señala que existe un estudio de educación parvularia que desarrolló la Agencia y la idea es nutrir esto con un par de diálogos con los actores respecto de lo cual se ha estado en conversaciones lideradas por la Jefa de la División de Estudios, Sra. Carolina Flores.

La Sra. Patricia Núñez, agrega que hay elementos a considerar como por ejemplo el momento político actual donde se está terminando un Gobierno y es probable que al cierre de una administración sea difícil abrir nuevas líneas de trabajo.

La Presidenta del Consejo, Sra. Paulina Araneda, ve esta instancia como una gran oportunidad, que se puede hacer una conversación a la luz de lo avanzado. Cree es conveniente ahora también abrir estas conversaciones aun cuando sea contra cíclico, y lo que se necesita es poner los temas como parte de la agenda del nuevo período. ChCC no es de ahora, hay un montón de hechos en el país en que podemos hacer historia como a la luz de lo aprendido se puede tener una mirada desafiante de futuro. La Agencia cuenta con un ciclo de estudios respecto a la calidad en los niveles del sistema escolar e incorporar en esto la mirada respecto a la educación inicial permitiría mirarlo como trayectoria, no de niveles, comenzar con un ciclo con conversaciones, seminarios, encuestas en redes sociales, poder tener algo ejemplo en radios, muchas presencia activa, generar un espacio de diálogo abierto con invitaciones extendidas y todo a la luz de los estudios con UNICEF. Sería interesante hacer una encuesta liviana de opinión y tal vez en octubre inaugurar un ciclo de educación inicial y cerrar en el mes de marzo de 2018. Se pueden implementar diversos estímulos que permitan generar una discusión entre las instituciones.

Respecto a la posibilidad de realizar un proceso participativo, UNICEF señala que es importante considerar que cuando se invita a las personas a participar hay que ser claros en el manejo de

expectativas, porque en un proceso de cierre de administración no se puede asegurar que las opiniones levantadas tengan incidencia en la toma de decisiones.

El consejero Sr. Rafael Carrasco, señala que hay pros y contras en trayectoria, es más holística, pero el riesgo es que desdibuje el enfoque de primera instancia, UNICEF, JUNJI, Integra son actores que tienen espacio. Agrega que sería bueno abordar un estudio desde simples preguntas en un formato online y dejar espacios abiertos.

El consejero Sr. Miguel Nussbaum pregunta si UNICEF conoce experiencias en otros países similares a la que vive Chile, respecto a como abordar la evaluación en educación inicial. La evaluación en educación inicial es un tema relevante pues el foco de la evaluación no debe ser los aspectos de aprendizaje si no otros factores que deben ser determinados.

La consejera Sra. Alejandra Cortázar comenta que la Pontificia Universidad Católica realizó un estudio con 10 países en calidad, donde Brasil resultó ser interesante entre los sistemas que tienen mayor valoración social. Consulta a la representante de UNICEF si se puede contar con el patrocinio de ellos para instalar estos temas considerando su rol.

Dentro de los sistemas de aseguramiento conoce el de Inglaterra, es importante nunca hablar de resultados en primera instancia. Propone un marco de colaboración UNICEF - AGENCIA. En el mes de marzo se podría tener algo elaborado, pensando en que van a haber 200 visitas de aquí a fin de año, uno podría incluir alguna pregunta de percepción en educación de párvulos. El Secretario Ejecutivo, Sr. Carlos Henríquez señala que en la Ley de Educación Parvularia se dejaron plazos para implementar una institucionalidad que permita abordar las necesidades de marcos normativos y de calidad en el Ministerio de Educación y de fiscalización en la Superintendencia, lo que se había previsto estaría en la Ley de Aseguramiento de Calidad, no obstante en esta primera etapa no se han entregado recursos para lo que compete a la Agencia en este ámbito entendiendo que una vez se definan los estándares y se actualicen las Bases Curriculares será necesaria la coordinación de instrumentos, en la caso de básica y media, era más taxativo y existían mayores avances previos lo cual permitió iniciar la implementación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad en esos niveles.

La Presidenta del Consejo, Sra. Paulina Araneda plantea la interrogante sobre el SAC en cuanto a calidad en educación inicial, y solicita al Departamento Jurídico preparar una minuta sobre esto. Si bien se pensaba que iba a existir un sistema de aseguramiento de educación inicial, se requiere instalarlo como ocupación relevante.

La consejera Sra. Luz María Budge agrega que evidentemente nadie es partidario de medir niño por niño, pero sí garantizar que estén dadas las condiciones necesarias para que el niño que asiste a educación inicial tenga mejores condiciones para desarrollarse que las que tiene estando en su casa. Tiene que existir un relación positiva entre los costos y beneficios de tener un sistema que garantice oportunidades de aprendizaje en educación inicial, los niños y niñas de más bajos ingresos no van a sala cuna y jardín, o van menos que los de mejor condición socioeconómica.

La consejera Sra. Luz María Budge agrega la necesidad de enfocar toda la energía en capacidades reflexivas, trabajar para dar el paso. Es justamente en ese punto donde está el accionar de la Agencia. Por ejemplo hay datos respecto a que el año pasado el 26% de los niños salió del sistema y el ministerio publicó un estudio sobre el número de niños que habían sido expulsados de los colegios y no calzaba esa cifra con el 26% de los niños fuera del sistema. Hay muchos niños que no aparecen dentro del sistema del registro escolar y no era por causal de expulsión. Hay niños que en periodos están matriculados pese a que no están en clase.

Se cuenta con alto interés respecto a esto en las facultades de educación, es un eje que si no se mueve difícilmente se podrá movilizar a todo el sistema. Se ha tenido poco eco, es importante saber qué se tiene sobre la formación de profesores. Se participó en un estudio con UNESCO, pero quizás UNICEF también tiene un espacio en su agenda para este tema

Hay una reflexión de cómo UNICEF, puede mejorar lo que hoy día existe, es una de las líneas del próximo Plan de Cooperación entre UNICEF y Chile. En relación al rol de la Agencia de Calidad, la

percepción que hay es de un esfuerzo muy grande en considerar ya no solo lenguaje, matemática y ciencias, sino también lo más integral; como la vida saludable, convivencia, autoestima, etc.

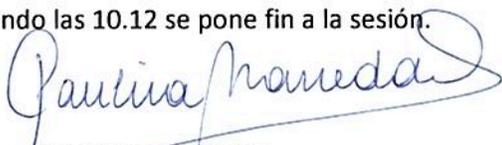
El consejero Sr. Rafael Carrasco señala que los estudios deben abarcar desde la vulneración más evidente a cómo se ocupa el sistema de todo lo que está en riesgo. Indica la necesidad de considerar elementos de gestión y elementos comunes y diferenciados.

Por otra parte, una visión potente, es la de calidad en la educación secundaria, no es una replicación de lo que es una visión de básica porque es una etapa distinta de transición a la adultez, con regulaciones legales distintas, es muy importante trabajar con UNICEF en este tema. Los focos que sería interesante destacar son por ejemplo la diferencia de género, como hacemos una dupla que se comparta como relevante, como jugar en equipo para insertar mensajes que se vean como formación. Articular mutuamente, destacar este tema con un experto de UNICEF para trabajar como país.

La Sra. Patricia Núñez, lo ve como en fases o etapas, entiende la urgencia de la secundaria, pero le parece que es una reflexión de más largo aliento, desde UNICEF se puede patrocinar y brindar el apoyo, fomentar esto a partir también de lo que está pasando en la UNICEF en otros países del continente, ofrecer desde enero hacia adelante un plan de trabajo para los próximos años. Hay una mirada respecto del tema. El foco es que la evaluación se utilice para lo que fue generada. Hay elementos que se pueden aportar a la reflexión en la que está la Agencia. Existe por ejemplo hoy un proceso en marcha desde MINEDUC de un diagnóstico respecto a los niños migrantes. No había un conocimiento de lo que estaba pasando en el aula para que el docente pueda manejar la diversidad y a partir de ese diagnóstico están en un proceso de diseño. El proceso de diagnóstico incluye un análisis cualitativo de lo que sucede en aula (con apoyo de UNESCO), diálogos regionales con la sociedad civil para conversar sobre niños migrantes que incluye familia, niños, y un estado del arte respecto a qué se han hecho respecto al tema, análisis de datos cuantitativos a partir de datos administrativos de MINEDUC, y un levantamiento del estado del arte en cuanto a las investigaciones existentes sobre el tema. UNICEF está colaborando con este proceso, especialmente en los diálogos regionales.

Se concluye la sesión con la manifestación mutua de trabajar en una agenda conjunta el 2018 que permita hacer sinergia entre los esfuerzos de ambas instituciones por poner temas en la agenda pública que permitan avanzar en la calidad de la trayectoria educativa para todos los niños, niñas y jóvenes.

Siendo las 10.12 se pone fin a la sesión.

  
**PAULINA ARANEDA**  
Presidenta

  
**LUZ MARÍA BUDGE**  
Consejera

  
**ALEJANDRA CORTÁZAR**  
Consejera

  
**MIGUEL NUSSBAUM**  
Consejero

  
**RAFAEL CARRASCO**  
Consejero

  
**CAROLINA DÍAZ**  
Secretaria

  
**CARLOS HENRÍQUEZ**  
Secretario Ejecutivo