

Agencia de
Calidad de la
Educación



Orientación y uso de la información para convivir mejor

Ampliando la mirada de la calidad de la educación

www.agenciaeducacion.cl

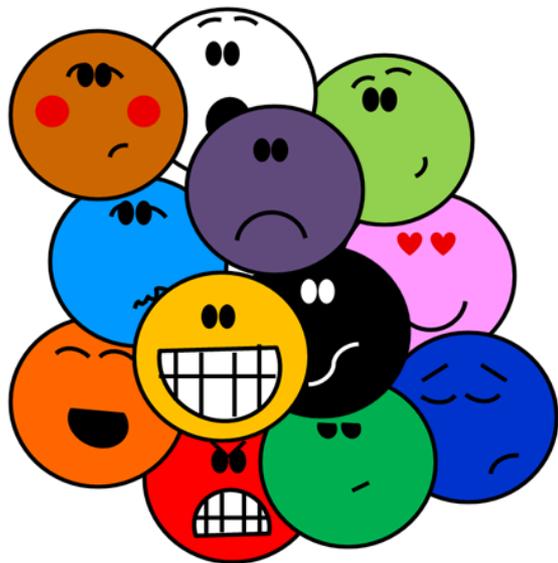




- **9:30-10:00** > Inscripción y café de bienvenida
- **10:00-10:05** > Saludo autoridades
- **10:05-10:15** > Qué hace la Agencia de Calidad de la Educación
- **10:15- 10:35** > Actividad para introducir
- **10:35-11:00** > Convivencia escolar
- **11:00-11:30** > Café
- **11:30-11:35** > Lluvia de datos
- **11:35-12:30** > Uso de datos para la mejora de la convivencia escolar
- **12:30- 12:50** > Presentación de encuestas por grupo
- **12:50- 13:00** > Reflexiones finales y cierre



¿Cómo vengo hoy?



- Escribe en una sola palabra cómo llegas hoy a esta jornada.
- Coméntalo con tus compañeros de mesa.

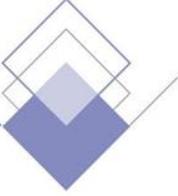




¿Qué hace la Agencia de Calidad de la Educación?



¿Qué es la Agencia de Calidad de la Educación?



La Agencia de Calidad de la Educación es un servicio público, funcionalmente descentralizado, con consejo exclusivo, dotado de personalidad jurídica, patrimonio propio que depende del Ministerio de Educación.

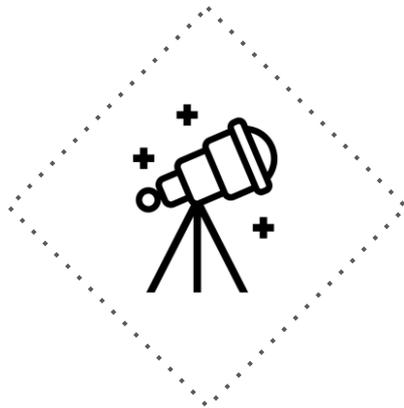
Forma parte del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación.



Orientación y apoyo en función de diagnóstico de cada escuela

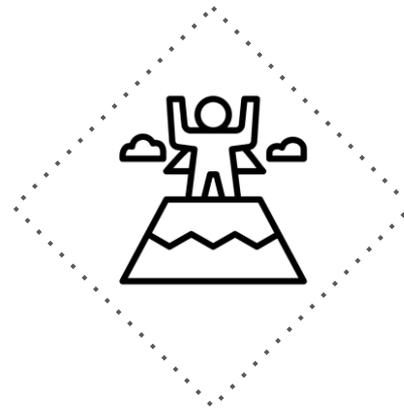


¿Cuál es la visión y misión de la Agencia de Calidad de la Educación?



VISIÓN

Trabajamos para ser un aporte a la calidad del Sistema Educativo, donde exista igualdad de oportunidades y todas y todos tengan las herramientas para cumplir sus sueños.



MISIÓN

Trabajamos con las comunidades educativas evaluando, orientando e informando para lograr una educación integral de calidad que permita que en Chile todas y todos puedan crecer y desarrollarse superando las brechas.



¿Cuáles son las principales funciones de la Agencia de Calidad de la Educación?



Evaluamos

El propósito central de un sistema de evaluación es la **mejora escolar**.



Orientamos

Por ello busca **retroalimentar** el trabajo docente y la gestión de los equipos directivos **con sus instrumentos clásicos y generando nuevos dispositivos**.



Informamos



¿Cómo llega la Agencia de Calidad de la Educación a las comunidades educativas?



¿Cómo llega la Agencia de Calidad de la Educación a las comunidades educativas?



 agenda**calidad**



@agenciaeduca



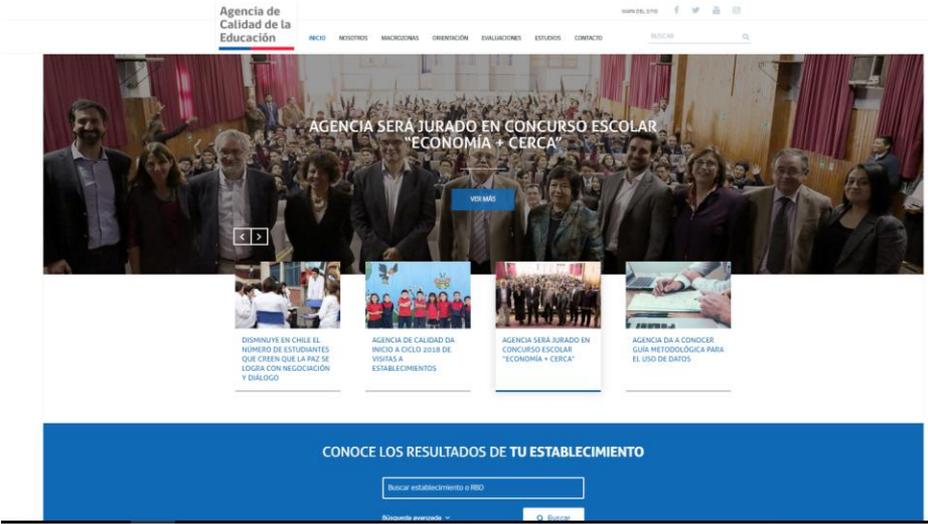
facebook/Agenciaeducacion



Agencia Educacion



instagram/@agenciaeducacion



Agencia de Calidad de la Educación

INICIO NOSOTROS MACROZONAS ORIENTACIÓN EVALUACIONES ESTUDIOS CONTACTO

AGENCIA SERÁ JURADO EN CONCURSO ESCOLAR "ECONOMÍA + CERCA"

VER MÁS

DISMINUYE EN CHILE EL NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE CREEN QUE LA PAZ SE LOGRA CON NEGOCIACIÓN Y DIÁLOGO

AGENCIA DE CALIDAD DA INICIO A CICLO 2018 DE VISITAS A ESTABLECIMIENTOS

AGENCIA SERÁ JURADO EN CONCURSO ESCOLAR "ECONOMÍA + CERCA"

AGENCIA DA A CONOCER GUIA METODOLÓGICA PARA EL USO DE DATOS

CONOCE LOS RESULTADOS DE TU ESTABLECIMIENTO

Buscar establecimiento o RIB





Actividad para introducir





NORMAS PARA TRABAJAR EN EQUIPO

No olvidar



SER EDUCADO

"Por favor", "gracias",
"¿me lo dejas?".



COMUNICARSE

Siempre pide la palabra,
la comunicación es respeto.



PROPONER

Entre más ideas nacen,
mejores estas salen.



COLABORAR

Las tareas en equipo se resuelven
más rápido, usa las fortalezas de
tus compañeros.



ACEPTAR

Respetar las ideas del
resto.



CUMPLIR LAS NORMAS

Trabajar en
equipo es un
RETO GRUPAL

- Cada uno se presentará diciendo su nombre.
- Como equipo se colocarán un Nombre consensuado por todos.
- Escribir esto en su etiqueta autoadhesiva.





Luego de ver el video, responder las preguntas y compartir su opinión con el equipo:



<https://www.youtube.com/watch?v=LAOICItn3MM>





Preguntas:

- ¿Qué fue lo primero que pensé luego de ver este video?, ¿he visto similares comportamientos en mi curso?

- ¿Qué personaje me representa mejor y por qué?



Convivencia escolar



¿Qué es la convivencia escolar?



“La Convivencia Escolar se entiende como un fenómeno social cotidiano, dinámico y complejo, que se expresa y construye en y desde la interacción que se vive entre distintos actores de la comunidad educativa, que comparten un espacio social que va creando y recreando la cultura escolar propia de ese establecimiento”.



Fuente: Mineduc (2015). Política de Convivencia Escolar 2015-2018.





Evolución





CLIMA Y CONVIVENCIA ESCOLAR **NO** SON LO MISMO

Clima Escolar: Es el ambiente o contexto donde se producen las interrelaciones, la enseñanza y los aprendizajes en el espacio escolar.

Agencia de
Calidad de la
Educación



Clima de
convivencia
escolar

Este indicador mide tres dimensiones: Ambiente de respeto, Ambiente organizado y Ambiente seguro. Considera las percepciones y las actitudes que tienen los estudiantes, docentes y padres y apoderados frente al nivel de respeto, organización y seguridad del establecimiento.





Convivencia Escolar: Se refiere a la calidad de las relaciones humanas que se da entre los actores de la comunidad educativa.

Por tanto, clima y Convivencia Escolar son conceptos distintos, pero complementarios entre sí, los que deben formar parte del quehacer cotidiano de la escuela/liceo abordándolos como un aprendizaje que debe ser gestionado y planificado desde la forma de enseñar y aprender, hasta el contenido de lo que se enseña y aprende.





Actividad en Grupo:

Ustedes son el Equipo de Convivencia Escolar de una escuela y les llegan 4 casos que deben ayudar a resolver. Lean cada uno de ellos y seleccionen uno para reflexionar en torno a lo siguiente:

1. ¿Es suficiente la información?, ¿qué necesitan investigar?, ¿deben recopilar más datos?, ¿qué harían?
2. ¿Cómo se debiera resolver y/o enfrentar la situación?



Punto de Vista personal:

1. ¿He sido testigo o partícipe de situaciones similares? ¿Cómo he reaccionado?



Utiliza la ficha de actividad 1 que se encuentra en la carpeta

Actividad 1: Caso Cerrado



Caso 1: A Juan se le ha perdido su MP3 de la mochila cuando estaba en el recreo. Juan y sus cuatro amigos están convencidos de que ha sido Pedro, un alumno de otra clase. Pedro forma con otros cinco amigos un grupo que no se lleva muy bien con el de Juan. ¿Cómo debe resolver la situación Juan?

Caso 2: Ismael es un muchacho grande, que tiene mucha fuerza y que le gusta jugar al fútbol, sin embargo, Camilo, que es alumno de otra clase distinta a la suya, no le permite jugar. El motivo para no dejarlo participar es por el temor que tiene de que Ismael le haga daño al jugar con mucha fuerza. ¿Qué debe realizar Ismael para resolver este problema?

Caso 3: A María le gusta un chico de su clase llamado José desde hace mucho tiempo y con el que va al cine de vez en cuando. Desde hace una semana en los recreos José ya no habla mucho con María porque pasa la mayor parte del tiempo con Andrea, alumna de otro curso. Desde entonces María lo está pasando muy mal. ¿Cómo debe resolver María su situación?

Caso 4: Francisca es alumna de I medio. Daniela que pertenece al mismo grupo, últimamente le hace muchas bromas. Francisca empieza a cansarse de ello ya que resulta cotidiano y desgastador. ¿Cómo debe resolver Francisca dicha situación?





Tomen sus celulares e ingresen a www.menti.com. Sigán las instrucciones para responder lo siguiente:



Tus respuestas son
completamente
anónimas





¿Para qué realizamos el ejercicio anterior?

Cada una de las situaciones observadas y/o vivenciadas representan información con la que se puede trabajar, transformándola en datos.

Los datos nos permitirán tomar una decisión y desarrollar, con el apoyo de los profesores, planes de acción que aporten en el desarrollo de una mejor convivencia.





¿Cómo podríamos llevar a cabo esta tarea?

¿Cómo podemos elaborar entre todos un plan que permita como curso mejorar nuestra convivencia?

Con el apoyo de los docentes se puede realizar un plan de trabajo que considere:

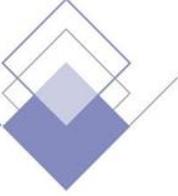
- ✓ Identificar el principal problema o necesidad.
- ✓ Fijarnos una meta
- ✓ Pensar en las posibles soluciones.
- ✓ Anticipar los efectos que puede tener cada solución.
- ✓ Consensuar la mejor alternativa.
- ✓ Practicar la solución elegida.
- ✓ Evaluar los resultados alcanzados.

Plantearse acciones posibles de realizar en el tiempo ayudará al logro de las metas propuestas.



Actividad 2: La carta de Andrés

[20 Min]



Hola, me llamo Andrés y tengo 14 años. Desde hace un año estoy en este liceo. Es la tercera vez que cambiamos de ciudad por el trabajo de mi madre. En ningún liceo de los anteriores me he sentido bien, pero, por lo menos, los compañeros no eran tan crueles conmigo como lo son en éste.

Siempre que entro a clase se oyen risitas y se miran unos a otros, inmediatamente se tapan la nariz y empiezan a decir ¡qué mal huele! ¡qué peste!, entonces todas las miradas se dirigen hacia mí. Me empiezan a sudar las manos y mi cuerpo empieza a desprender un mal olor, realmente me doy asco hasta de mi mismo.

En los recreos intentan esquivarme y en las escaleras pasan por el lado contrario al mío.

He encontrado dos amigos, un chico y una chica, con ellos también se meten todos los días. A Pedro le dicen que su padre está loco y a Camila le llaman la rara porque siempre está sola y es muy introvertida. Ahora no me encuentro tan solo y puedo soportar mejor las burlas y las cosas tan crueles que me hacen.





- Desde nuestro Equipo apoyemos para que se sienta “bien tratado” Andrés:

1. ¿Qué acciones podemos realizar para que Andrés se sienta bien tratado en su curso?

1. ¿Quiénes debieran participar?



Utiliza la ficha de actividad 2 que se encuentra en la carpeta



Actividad en Grupo:

Confeccionar una encuesta para ser aplicada al interior del curso. Esto les permitirá conocer cómo se sienten sus compañeros y si se han visto afectados o no por algún problema de convivencia interna o externa.

Reflexión inicial:

¿Cómo podrían motivar sus compañeros para que sientan en confianza y respondan la encuesta?

.....

Aplicar una encuesta al interior del curso permitirá recopilar información de manera ordenada y sistemática para tomar decisiones e implementar una o más acciones que aporten a la mejora de la Convivencia Escolar.



Utiliza la ficha de actividad 3 que se encuentra en la carpeta



Presentación de encuestas por grupo

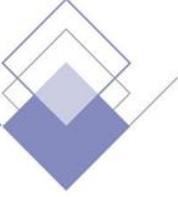


Algunas reflexiones finales...



- Estudiantes activos y partícipes de su proceso.
- Trabajo colaborativo entre estudiantes y docentes.
- Propuestas válidas y basadas en datos para ser presentadas al equipo directivo.
- Aporte a la construcción de una educación de calidad.
- Uso de datos para propiciar esa mejora.





TICKET DE SALIDA ///

¿Cómo me comprometo a trabajar para la mejora de la convivencia escolar en mi curso?

¿Qué aprendí de mis compañeros en esta jornada?

Escribe una opinión general de las actividades realizadas





Contáctanos

600 600 26 26, opción 7

@agenciaeduca

facebook/Agenciaeducacion

contacto@agenciaeducacion.cl

www.agenciaeducacion.cl