

## ACTA N° 305

### DEL CONSEJO DE LA AGENCIA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

En Santiago, a 27 de agosto de 2018, siendo las 16:00 horas, se da inicio a la 305 sesión del Consejo de la Agencia de Calidad de la Educación, la que se realiza en dependencias de la Agencia de Calidad de la Educación.

Asisten a esta sesión; el Secretario Ejecutivo de la Agencia, Sr. Carlos Henríquez Calderón; los Consejeros Sres./as. Paulina Araneda, Presidenta del Consejo, Luz María Budge, Mario Uribe y Rafael Carrasco, el Jefe de la División de Evaluación de Logros de Aprendizaje, Sr. Juan Bravo, la Jefa (S) de la División de Estudios, Sra. María de la Luz González y el Jefe de la División de Información a la Comunidad, Sr. Cristóbal Alarcón.

Participa a través de Skype, la consejera Alejandra Cortázar.

Asiste a esta sesión, doña Marcela Urrutia González, abogada del Departamento Jurídico, en calidad de Secretaria del Consejo de la Agencia de Calidad de la Educación.

#### Temas:

- I. Resultados Estudio Muestral de Inglés.
- II. Presentación de resultados categoría de desempeño Enseñanza Básica.
- III. Acuerdos.

---

#### I. Resultados Estudio Muestral de Inglés.

Participa esta presentación la Jefa del Departamento de Gestión de Reportes de la División de Información a la Comunidad, Sra. Loreto Sazo, en conjunto con el Jefe de la División de Evaluación de Logros de Aprendizaje, Sr. Juan Bravo.

Se revisa dentro de la presentación, el contexto y antecedentes, las características del Estudio Nacional de III Medio, sus resultados 2017, el análisis de los mismos y de algunas variables que se relacionan con los resultados educativos y en qué sentido pueden aportar a la mejora escolar y finalmente, se entregan algunas orientaciones para el sistema escolar a partir de los resultados, con el propósito de lograr que los estudiantes puedan comprender lo que leen y escuchan en inglés.

Se señala, que el año 2017 se realizó el primer estudio muestral de inglés.

Se destaca la importancia del inglés, tanto en razón de lo planteado por la OCDE, en su informe Habilidades y Competencias del siglo XXI para los aprendices del milenio en los países de la OECD, en el cual señala la importancia de que los jóvenes posean habilidades de comunicación efectiva para intercambiar, criticar y presentar información e ideas, como en el informe sobre Aprendizaje del Inglés en América Latina, publicado por el Diálogo Interamericano, el que señala que el dominio del inglés es esencial el desarrollo de los países en el contexto de una economía global. Finalmente, se indica que en el Currículum Nacional se enfatiza la importancia del desarrollo de la competencia comunicativa en Inglés, estableciendo como metas tanto para Educación Básica, como para Educación Media.

En cuanto a las características del estudio de III medio, éste se realizó entre el 13 y 15 de noviembre de 2017 y consideró a 7.340 estudiantes en 137 establecimientos, considerando comprensión lectora y auditiva de los estudiantes, descritas en el currículum nacional.

Se analizan algunas variables asociadas a resultados educativos, tales como el número de horas pedagógicas que se dedican a la enseñanza del inglés, la preparación que tienen los docentes y el hecho de que éste hable en inglés durante las clases, lo que marca una diferencia en los resultados de los estudiantes. Por otro lado, las actividades que realizan los estudiantes en su tiempo libre (ver películas en inglés, páginas de internet en inglés o chatear en inglés) y la sensación de autoeficacia para el aprendizaje del inglés también pueden estar asociadas a sus resultados en esta materia. Finalmente, las expectativas que tienen los padres sobre la trayectoria académica de sus hijos se asocia positivamente con los resultados en las pruebas de inglés.

El estudio finalmente, entrega algunas orientaciones, a docentes, directivos, padres y apoderados y en el ámbito de la política pública, así como la forma de trabajar en aula la comprensión lectora y auditiva para mejorar el nivel de inglés de los estudiantes chilenos.

Discusión: Los consejeros plantean su interés por saber el estado o situación en relación al currículum nacional y en relación a otros países. Se preguntan cuál es el rol del inglés en pro de la mejora del sistema. Se discute la importancia de no sacar conclusiones explicativas a partir de los factores asociados. Asimismo, los consejeros se preguntan dónde aprenden inglés los estudiantes, qué facilita el aprendizaje del inglés, qué estrategias de corto y mediano plazo con foco en los estudiantes se puede implementar, qué decisiones de mediano y largo plazo son factibles de diseñar para fortalecer el sistema, tanto a nivel de alumnos como de país. Los consejeros plantean la importancia de clarificar los propósitos de la prueba de inglés. En principio podrían ser al menos los siguientes: (a) cómo están los alumnos chilenos respecto a nuestro propio currículum; (b) cómo estamos respecto a estándares internacionales; (c) cómo evolucionamos en el tiempo respecto a alguna línea de base. Todo lo anterior, tanto en nivel como distribución de los alumnos.

Los consejeros manifiestan diferencias respecto al punto (c) referido a la importancia de contar con información de trayectoria país respecto al aprendizaje del inglés o no. Concuerdan en la necesidad de discutirlo en mayor profundidad.

Respecto a los factores asociados, se plantea la necesidad de complementar el análisis de factores asociados con evidencia internacional que de mayor robustez a las recomendaciones.

También señalan que es importante establecer los mensajes claves que resultan del último estudio, así como nuevas interrogantes (p.ej: dónde aprenden inglés los estudiantes, cuánto en la escuela y cuánto fuera de ella).

## **II. Presentación de resultados categoría de desempeño Enseñanza Básica.**

Realiza esta presentación, la Jefa (S) del Departamento de Estudios, Sra. María de la Luz González.

Se presentan los principales resultados del proceso de clasificación de los establecimientos en educación básica para 2018. Esta es la tercera clasificación en régimen.

En primer lugar, se muestran los resultados de la cobertura del 2018, es decir, cuántos establecimientos fueron clasificados y cuántos estudiantes son incorporados en esta clasificación. Las tablas muestran la comparación con las clasificaciones anteriores y se menciona que este año son menos colegios clasificados producto que quedarían fuera los colegios que tienen sólo 8vo básico y media, ya que este año no se incorpora la medición de este nivel.

Luego se presentan los resultados descriptivos de las categorías para el 2018. En esta tabla se observa que los colegios insuficientes disminuyen significativamente, aumentando mucho el número de colegios en la categoría medio.

La disminución de los colegios en categoría insuficiente se presenta como una buena noticia y probablemente se asocia de alguna manera a la incorporación de 6° básico (con mejores resultados) y la exclusión de 8° básico (con peores resultados) debido a la falta de estándares de aprendizaje para este nivel.

Luego se expone el número de colegios se cambian de categoría producto de los filtros, el mayor número se observa en los que suben de medio a alto (Se deben dar tres condiciones de Estándares: a) + de 60% en Adecuado todos los años, b) - de 15% en Insuficiente todos los años c) y último año y una condición de IDPS para su activación), y los que suben de insuficiente a medio bajo (Se deben cumplir 2 de las 3 condiciones para su activación: dos condiciones de Estándares a) - de 55% en Insuficiente todos los años y b) último año y una condición de IDPS para su activación).

En la presentación de los resultados descriptivos también se muestran tablas donde se exponen los resultados según quintiles de escolaridad de la madre, dependencia administrativa, GSE y GSE/Dependencia, y resultados regionales. En relación a esto último, se profundiza en la tendencia que han tenido en la proporción de colegios insuficientes y altos para cada región.

Finalmente, se presentan resultados comparándolos con las mediciones anteriores. En esta tabla se observa que más de 200 colegios que estaban en 2017 en categoría insuficiente suben a medio bajo en 2018 y más de 30 suben a categoría medio. Se profundiza también en el grupo de establecimientos que con esta clasificación llevan 6 años consecutivos en insuficiente y en los que llevan 3 años (régimen).

Los consejeros solicitan realizar un análisis exhaustivo en estos dos grupos de colegios en alto riesgo de cierre.

### III. Acuerdos:

1. Enviar carta a Ministra de Educación solicitando reunión para presentación del Consejo.
2. Enviar carta a Subsecretario de Educación, indicando que informe al Consejo respecto de los recursos de subvención preferencial transferidos a escuelas insuficientes, cruzados por comuna, y recursos con que han contado los municipios para el fortalecimiento de la educación pública.
3. Minuta con detalle de inglés a consejeros para aportar con insumos, plazo viernes 31 de agosto de 2018.
4. Tener reunión para clarificar los propósitos prioritarios de la prueba de inglés en relación a lo señalado previamente: (a) cómo están los alumnos chilenos respecto a nuestro propio currículum; (b) cómo estamos respecto a estándares internacionales; (c) cómo evolucionamos en el tiempo respecto a alguna línea de base.

Se pone término a la sesión, siendo las 19:16 hrs.

  
PAULINA ARANEDA  
Presidenta

  
LUZ MARÍA BUDGE  
Consejera

  
ALEJANDRA CORTÁZAR  
Consejera

  
MARIO URIBE  
Consejero

  
**RAFAEL CARRASCO**  
Consejero

  
**CARLOS HENRÍQUEZ**  
Secretario Ejecutivo

  
**MARCELA URRUTIA**  
Secretaria