



PIRLS (Estudio Internacional de Progreso en Alfabetización Lectora) es una evaluación de la comprensión lectora que ha estado monitoreando las tendencias en el nivel de aprendizaje de los estudiantes cada cinco años desde el 2001. PIRLS representa el estándar internacional para la comprensión lectora en el cuarto año de Educación Primaria.

prePIRLS—una iniciativa que comenzó el año 2011—es una versión menos difícil de PIRLS que permite que una serie de países evalúen la comprensión lectora de los estudiantes al final del cuarto año del ciclo de la Educación Primaria.



PIRLS y prePIRLS son proyectos de la IEA (Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo). Con sede central en Ámsterdam, la IEA ha conducido

estudios comparativos internacionales sobre el logro educativo de los estudiantes desde 1959. La IEA fue pionera en el desarrollo de estudios que relacionaban los resultados de aprendizaje de distintos países con diferentes métodos de enseñanza y aprendizaje usados en el mundo, con el propósito de que los países pudiesen entre ellos aprender estrategias educativas eficaces.



PIRLS y prePIRLS son dirigidos por el Centro de Estudios Internacionales TIMSS & PIRLS en Boston College. PIRLS junto con TIMSS, el cual evalúa matemáticas y ciencias, constituyen los ciclos

centrales de estudios diseñados para proveer a los países regularmente con información sobre los logros de aprendizaje en tres áreas fundamentales: lectura, matemáticas y ciencias.



Opciones de Participación en PIRLS y prePIRLS

PIRLS y prePIRLS están diseñadas para atender las necesidades de una serie de países. A pesar de que PIRLS está diseñada para la comparación entre países de los logros en comprensión lectora de los estudiantes que han tenido cuatro años de Educación Primaria, PIRLS también puede ser aplicada a estudiantes de quinto o sexto año en países donde la evaluación pudiese ser muy difícil para los estudiantes de cuarto año. De manera similar, dependiendo del desarrollo educacional del país, prePIRLS puede aplicarse en cuarto, quinto o sexto año. Participar en PIRLS/prePIRLS en dos años, por ejemplo, tomar prePIRLS en cuarto año y PIRLS en sexto año, puede proveer a los países con información exhaustiva sobre cuán bien los estudiantes están aprendiendo a leer en diferentes puntos del sistema educativo.

Información de Contacto para Inscripción de Países

Dr. Paulína Koršňáková
Secretaría de la IEA
p.korsnakova@iea.nl
www.iea.nl



International Association
for the Evaluation of
Educational Achievement

pirls.bc.edu



BOSTON
COLLEGE



PIRLS 2016

Estudio Internacional de
Progreso en
Alfabetización Lectora



TIMSS & PIRLS
International Study Center
Lynch School of Education, Boston College

PIRLS 2016–Evaluando la Comprensión Lectora

**PIRLS
2016**

Cada cinco años, *PIRLS* provee información internacional comparable sobre qué tan bien leen los estudiantes de diferentes países luego de cuatro años de Educación

Primaria. *PIRLS* también provee información sobre el apoyo en el hogar para la alfabetización y el ambiente escolar para la enseñanza y el aprendizaje.

La alfabetización lectora es la base para el éxito académico y el desarrollo personal de los estudiantes, y *PIRLS* es una valiosa herramienta para estudiar si las políticas educativas, nuevas o actualizadas, impactan los logros de aprendizaje. *PIRLS 2016* será la cuarta evaluación desde el año 2001, proveyendo tendencias en los logros de aprendizaje en lectura en un periodo de 15 años. En total, en *PIRLS 2011* participaron 55 países.

La evaluación de la comprensión lectora en *PIRLS* se basa en un marco de evaluación exhaustivo desarrollado de manera colaborativa con los países participantes. El marco especifica en detalle los tipos de textos y las estrategias de comprensión lectora a ser evaluadas. Los estudiantes con un alto rendimiento en *PIRLS* pueden leer, comprender, e interpretar información relativamente compleja en cuentos y artículos con un rango de entre 800 y 1.000 palabras.

Para cada país, *PIRLS* reporta el logro general en comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de Educación Primaria. Además, reporta resultados según cuatro estándares internacionales (avanzado, alto, medio y bajo) y según dos propósitos principales de la lectura (literario e informativo). Los países también obtienen información diagnóstica a nivel de ítem e información resumida sobre las habilidades lectoras y las estrategias de los estudiantes.

prePIRLS 2016–Evaluando Habilidades Lectoras Básicas

**prePIRLS
2016**

prePIRLS se basa en la misma visión de la comprensión lectora que *PIRLS*, pero está diseñada para evaluar habilidades lectoras básicas que son pre-requisito para el éxito en *PIRLS*. En *prePIRLS*,

los estudiantes leen y responden preguntas sobre cuentos y artículos al igual que en *PIRLS*, pero los cuentos y los artículos son más cortos, tienen vocabulario más fácil y gramática y sintaxis más simples. *prePIRLS* está diseñada para evaluar la comprensión lectora al final del ciclo de Educación Primaria (4to, 5to, o 6to año) en países donde la mayoría de los estudiantes aun está desarrollando habilidades lectoras básicas.

prePIRLS permite a los países examinar las habilidades de los estudiantes para:

- Reconocer palabras y frases
- Comprender oraciones y párrafos simples
- Obtener información
- Hacer inferencias directas
- Comprender el mensaje general

prePIRLS provee la misma información de contexto que *PIRLS*, incluyendo información fundamental sobre currículum, enseñanza y recursos. De manera similar, la evaluación *prePIRLS* provee información diagnóstica clave acerca de las fortalezas y debilidades en las habilidades lectoras de los estudiantes, e información importante para los diseñadores de política sobre los pasos necesarios para mejorar la lectura de los estudiantes. *prePIRLS* puede considerarse como un escalón para *PIRLS*.



Beneficios de Participar en PIRLS o prePIRLS

Participar en *PIRLS/prePIRLS* permite tomar decisiones para el mejoramiento educativo basadas en evidencia. La información sobre el logro de los estudiantes en comprensión lectora, de alta calidad y comparable internacionalmente, es importante para monitorear y mejorar la salud del sistema educativo de un país. La evidencia sobre las áreas más débiles frecuentemente estimula reformas educativas, constituyendo las subsecuentes evaluaciones un monitoreo efectivo de los cambios en el sistema educacional.

Los resultados de *PIRLS/prePIRLS* son difundidos por medio del Informe Internacional *PIRLS* y la web. Una base de datos internacional bien documentada provee la oportunidad para el desarrollo de investigaciones dentro y entre países. Los países participantes usan el proceso de evaluación de *PIRLS* y *prePIRLS* y la información recogida para:

- Monitorear las tendencias en los logros de aprendizaje a nivel del sistema en un contexto global
- Establecer metas de logros de aprendizaje y estándares para el mejoramiento educativo
- Estimular reformas curriculares
- Mejorar la enseñanza y el aprendizaje por medio de la investigación y el análisis de la información que provee *PIRLS/prePIRLS*
- Conducir estudios relacionados, tales como monitorear la equidad o evaluar a los estudiantes en otros años
- Capacitar a investigadores y profesores en medición y evaluación

Benchmarking

PIRLS/prePIRLS tienen un componente de *benchmarking* en el que entidades regionales (por ejemplo, estados o provincias) pueden participar de la misma manera en que lo hacen los países, y así comparar su rendimiento con países de alto rendimiento alrededor del mundo.