

ESTRATEGIA DE COMPRENSIÓN LECTORA

CUADRO DE ANTICIPACIÓN o TABLA SQA

<p>Para qué sirve</p>	<p>Para desarrollar las habilidades Localización y Relación e interpretación. Es una estrategia que sirve para que los lectores activen sus conocimientos previos antes de leer y organicen la información explícita que recogieron del texto. Además, permite relacionar lo que sabían con lo que aprendieron.</p>
<p>De qué se trata</p>	<p>Los niños leen (dependiendo de la modalidad de lectura que haya escogido el profesor) y participan activamente respondiendo con sus conocimientos e ideas a las preguntas: ¿qué sabemos?, ¿qué queremos saber?, ¿qué aprendimos?</p> <p>Luego de que los niños se hayan acostumbrado a trabajar con esta estrategia, es bueno darles los espacios para que vayan ellos mismos pensando lo que saben de un tema, lo que quieren saber y lo que aprendieron. Para sus lecturas personales, pueden realizar la tabla S.Q.A. en sus cuadernos o imprimirla.</p>
<p>Cuándo se utiliza</p>	<p>Se usa antes de leer un texto o discutir un tema para activar conocimientos previos y después, para profundizar en la comprensión.</p> <p>Tipo de texto. Es recomendable trabajar esta estrategia con textos cuyo propósito sea informar o exponer un tema. Por ejemplo, artículos de enciclopedias, noticias, artículos de diarios, etc.</p>
<p>Cómo se realiza</p>	<p>El profesor hace una tabla con tres columnas en el pizarrón (o la proyecta en un data). La primera tiene una letra S (sabemos), la segunda, una Q (queremos saber) y la tercera, una A (aprendimos).</p> <p>Entonces, a partir del tema de la lectura que se hará, el docente pregunta: ¿qué sabemos acerca de...? y ¿qué nos gustaría saber y no sabemos? La idea es que recoja variados conocimientos e ideas de los niños, comentándolas, reforzándolas y anotándolas en la tabla. Si los niños mencionan ideas erradas, es importante aceptarlas y anotarlas, pues podría ser que el mismo texto contradiga esa idea.</p> <p>Luego de que los niños lean (en grupos, individualmente, lectura compartida, etc.), el profesor pregunta: ¿qué aprendimos? Los niños comparten sus ideas y el profesor las va anotando.</p> <p>Finalmente, el profesor media para que los niños:</p> <ol style="list-style-type: none"> Subrayen en el texto el lugar específico donde aparecía la información que aprendieron (localizar). Marquen las relaciones entre lo que sabían y lo que aprendieron, por ejemplo, si se reforzó algo sabido (relacionar e interpretar). Marquen las ideas que se querían saber y quedaron sin respuesta, para luego invitar a investigar a los estudiantes. <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Respecto del uso de la tabla para la práctica independiente de los niños, habrá aquellos a los que les siga sirviendo utilizarla. Sin embargo, los niños podrían interiorizar el uso de esta estrategia y no necesitar llenarla.

ESTRATEGIA DE COMPRENSIÓN LECTORA
CUADRO DE ANTICIPACIÓN o TABLA SQA

S (Sé)	Q (Quiero saber)	A (Aprendí)