

## ESTRATEGIA DE COMPRENSIÓN LECTORA

# DISTINTAS PERSPECTIVAS

<p><b>Para qué sirve</b></p>	<p>Para desarrollar la <b>habilidad Reflexión</b>. Fomenta que los lectores se acostumbren a dialogar consigo mismos respecto de situaciones que aparecen en un texto, y para ir más allá del texto, imaginando qué habría pasado en estas situaciones si las hubiesen realizado ellos. Requiere reconocer acciones de algunos personajes y reflexionar respecto de qué acciones hubiesen hecho los lectores en sus lugares.</p>
<p><b>De qué se trata</b></p>	<p>Cuando se comienza a trabajar con esta estrategia, los niños responden a la petición del profesor de ponerse en el lugar de algún personaje. Para ello, escuchan la situación del texto y responden (por escrito u oralmente), según la instrucción dada por el profesor.</p> <p>Luego de que los niños se hayan acostumbrado a trabajar con esta estrategia, es bueno darles los espacios para que vayan ellos mismos reconociendo situaciones de lecturas (las que ellos quieran) y vayan poniéndose en el lugar de otras personas. Para sus lecturas personales, pueden utilizar el cuadro adjunto.</p>
<p><b>Cuándo se utiliza</b></p>	<p>Puede hacerse durante la lectura, al detenerse después de eventos importantes. Pero sobre todo, al final de la lectura, para reflexionar y profundizar en la comprensión.</p> <p><b>Tipo de texto.</b> Para esta estrategia, es importante que se trabaje con textos que incluyan situaciones realizadas por uno o varios personajes y que en estas existan alternativas de acción. Esto quiere decir que no se puede reflexionar y pensar en alternativas frente a situaciones que implican acciones o decisiones obvias o muy marcadas (por ejemplo: acciones que implican elegir entre robar o no robar; estudiar o no estudiar; etc.). La idea es que diferentes personas tengan posibilidades de elegir otras maneras de actuar. Algunos ejemplos de textos pueden ser: un cuento, una novela, una historieta, una noticia, etc.</p>
<p><b>Cómo se realiza</b></p>	<p>El profesor puede decidir si detenerse luego de acontecimientos relevantes durante la lectura o realizar la actividad al final. En cualquiera de los casos, el profesor explicita la o las acciones elegidas y los personajes que las realizan (las puede decir y/o escribir en la pizarra), y le pide a los estudiantes que respondan:</p> <p>¿Qué hubiese hecho yo en el lugar de...?</p> <p>Luego de entregar un tiempo para que algunos niños respondan individualmente (o todos lo hagan por escrito), es importante que el profesor les pregunte: ¿por qué? Al hacer esta pregunta y dar tiempo para que los niños piensen su fundamentación, se estará formando el hábito de realizar reflexiones que estén fundamentadas en el texto o en los conocimientos previos.</p> <p><b>Recomendaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Respecto del uso de la tabla para la práctica independiente de los niños, habrá aquellos a los que les siga sirviendo utilizarla; sin embargo, los niños podrían interiorizar el uso de esta estrategia y no necesitar llenar una tabla.</li> </ul>

## ESTRATEGIA DE COMPRENSIÓN LECTORA DISTINTAS PERSPECTIVAS

La o las personas o personajes hicieron lo siguiente...	Yo en su lugar hubiese...	Y lo hubiese hecho porque...