

ESTRATEGIA DE COMPRENSIÓN LECTORA

HACER PREDICCIONES

<p>Para qué sirve</p>	<p>Para desarrollar la habilidad Relación e interpretación. Es una estrategia en la que los lectores utilizan sus conocimientos previos, la información que tienen en su mente, las ilustraciones del texto, el título, o cualquier otra información propia o del texto para predecir de qué se va a tratar este (antes de empezar a leer) o cómo sigue (en medio del texto). A medida que avanzan en la lectura del texto irán ajustando su comprensión, pues evalúan sus predicciones con lo que dice el texto.</p>
<p>De qué se trata</p>	<p>Cuando se comienza a trabajar con esta estrategia, los niños responden a la invitación del profesor a hacer predicciones. Para ello, según se les pida, deben observar las imágenes de un texto (su portada o dibujos que contenga), características más formales (si tiene títulos o subtítulos, su silueta, etc.), o analizar lo que han venido leyendo (el contenido).</p> <p>Luego de que los niños se hayan acostumbrado a trabajar con esta estrategia, es bueno darles los espacios para que vayan ellos mismos haciendo sus predicciones. Para sus lecturas personales, pueden utilizar la tabla imprimible para predecir.</p>
<p>Cuándo se utiliza</p>	<p>Antes de empezar a leer y en momentos importantes (donde sea posible) durante la lectura.</p> <p>Tipo de texto. Esta estrategia puede utilizarse con cualquier tipo de texto; sin embargo, los textos narrativos (que tienen acciones secuenciadas) son más fáciles para su aplicación.</p>
<p>Cómo se realiza</p>	<p>La idea es que el profesor revise textos previamente seleccionando el más adecuado y se pregunte a sí mismo (como lector) en qué lugar del texto podría hacer una predicción (por ejemplo: en el nudo de la narración, cuando hay una imagen, con el título, etc.).</p> <p>Al momento de realizar su clase, el docente realiza preguntas como: ¿Qué crees que va a pasar después? ¿Qué palabras o imágenes te imaginas que leerás o verás en este texto?</p> <p>Cualquiera sea la manera de solicitar la predicción, es importante que el profesor les pregunte a los niños: ¿por qué crees eso? o ¿qué elemento del texto te ayudó a hacer esa predicción? Al hacer esta pregunta y dar tiempo para que los niños piensen su fundamentación, se estará formando el hábito de realizar predicciones que estén basadas en el texto o en los conocimientos previos.</p> <p>Luego de leer, es importante que el profesor vuelva a conversar con los niños de sus predicciones, haciendo algunas de estas preguntas: ¿Tus predicciones se cumplieron? ¿Cómo lo comprobaste (o lo compruebas)? ¿Habías leído o sabías algo de...? ¿Qué sabías que te ayudó a hacer tu predicción?</p> <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No debería importar si las predicciones son o no son correctas. No se está evaluando que los niños sean capaces de decir exactamente lo que va a pasar. El foco de esta estrategia es que los niños comiencen a trabajar activamente con los textos y sus conocimientos previos, y fundamenten sus predicciones a partir de cosas que observan, leen o saben. • Respecto del uso de la tabla para la práctica independiente de los niños, habrá aquellos a los que les siga sirviendo utilizarla. Sin embargo, los niños podrían interiorizar el uso de esta estrategia y no necesitar llenar una tabla.

ESTRATEGIA DE COMPRENSIÓN LECTORA

HACER PREDICIONES

¿De qué se tratará? ¿Qué pasará?	¿Por qué creo esto?	¿Sucedió lo que predije? ¿Qué sucedió realmente?