

ESTRATEGIA PARA MOTIVAR LA LECTURA

TONO POSITIVO EN LAS INTERACCIONES

<p>Para qué sirve</p>	<p>Cuando los estudiantes reciben comunicación positiva acerca de lo que saben y hacen con la lectura, se sienten más contentos y seguros de sí mismos, comienzan a disfrutar de las tareas relacionadas con la lectura, se motivan y preparan para aprender. Esta emoción los conduce a niveles más altos de participación en las actividades de clases, por lo que alumnos y profesores consiguen obtener el mayor número de beneficios posibles cuando se realizan actividades de lectura.</p>
<p>De qué se trata</p>	<p>Consiste en distintos tipos de comentarios que los docentes pueden realizar para reforzar lo positivo que sucede en la sala de clases, alentar a sus estudiantes y transmitir altas expectativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Refuerzo positivo general</u>: Comentarios positivos sobre los esfuerzos y la participación de los estudiantes sobre la lectura. • <u>Refuerzo positivo específico</u>: Comentarios positivos y específicos respecto de lo que sabe, hace, etc., uno o más estudiantes. Se explicita verbalmente lo que está bien. • <u>Expectativas positivas</u>: Comentarios positivos respecto de lo que el docente cree o espera de los estudiantes, antes de que suceda.
<p>Cuándo se utiliza</p>	<p>Esta estrategia puede ser ampliamente utilizada en todas las instancias en que se interactúa con los estudiantes, no solo en actividades vinculadas a la lectura. Enfatizar los aspectos positivos de lo que niños y niñas hacen predispone la sala de clases hacia relaciones de confianza y respeto que favorecen el aprendizaje.</p>
<p>Cómo se realiza</p>	<p>El docente entrega comentarios positivos grupales e individuales, antes, durante y después del desarrollo de la actividad de lectura. Halaga la participación, disposición y esfuerzo de los estudiantes; felicita enfatizando claramente el <i>porqué</i> de la felicitación, es específico; alienta a sus estudiantes comunicando que espera una conductas positivas y confía en que ellas se darán, transmite altas expectativas.</p> <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es importante que el refuerzo suene siempre auténtico y mantenga su valor. Para esto, se recomienda dosificarlo y buscar que los niños y niñas entiendan claramente cuál es la conducta o disposición por la que se los está felicitando y/o alentando a seguir así. • Para que el tono positivo fomente la autonomía del estudiante se recomienda reforzar los procesos en lugar de etiquetar al estudiante (“Te estás esforzando, sigue así” v/s “Eres muy esforzado”) y enfatizar su importancia por sobre la de los resultados (Leíste concentrado y con un volumen de voz adecuado v/s “alcanzaste la máxima puntuación de la rúbrica”).

Profundice esta estrategia revisando el taller Lenguaje positivo y andamiaje en las interacciones, el que puede descargar desde la web de la Agencia.