

EVALUACIÓN DE LA HABILIDAD REFLEXIÓN

La habilidad Reflexión se refiere al proceso “mental” por el cual el lector relaciona información que está en el texto con sus propias experiencias, valores, conocimiento, etc. Implica ir más allá del texto y de lo que este dice explícita o implícitamente, relacionándolo con los valores y experiencias de quién lee o escucha.

RELACIÓN CON LAS BASES CURRICULARES DE EDUCACIÓN BÁSICA (2012)

En las bases curriculares para los niveles de 1° y 2° básico, esta habilidad es evaluada en relación con a) la opinión acerca de una lectura y la respectiva justificación que el niño entrega; y b) la relación que un niño puede hacer entre algo que aparece en una lectura y su experiencia.

Ejes	1° básico	2° básico
Lectura	<p>Comprensión Lectora:</p> <p>Demostrar comprensión de narraciones que aborden temas que les sean familiares:</p> <ul style="list-style-type: none"> - estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias, - emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura. <p>Leer independientemente y comprender textos no literarios escritos con oraciones simples (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura. 	<p>Comprensión Lectora:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar comprensión de las narraciones leídas: <ul style="list-style-type: none"> - estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias, - emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura. • Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo: <ul style="list-style-type: none"> - formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura.
Comunicación oral	<p>Comprensión Oral:</p> <p>Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, relatos, anécdotas, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - estableciendo conexiones con sus propias experiencias, - formulando una opinión sobre lo escuchado. 	

¿CÓMO USAR LA RÚBRICA?

La evaluación de la habilidad Reflexionar puede realizarse durante o después de una actividad de lectura compartida. Lo más relevante es preguntar a los estudiantes el **porqué** de sus reflexiones, es decir, que argumenten la relación que están haciendo desde sus experiencias o valores con lo que dice el texto. En cualquier caso, es importante registrar si el estudiante leyó o escuchó el texto para el que contesta una pregunta: en el primer caso, estará evaluando esta habilidad para la **comprensión lectora**; en el segundo, para la **comprensión oral**.

Es posible que durante el primer periodo del año, antes de evaluar a un estudiante, deba entregarle apoyo suficiente para que pueda responder las preguntas relacionadas con esta habilidad, por ejemplo, ante el caso de que el niño no responde una pregunta como *¿Qué opinas respecto a que el lobo se comió a la Caperucita?*, se sugiere apoyar con otras preguntas como *¿Te parece bien o mal?*, *¿qué harías tú si fueras el lobo?*, *¿cómo te sentirías si fueras la caperucita?* Este apoyo puede ir disminuyendo progresivamente a medida que los estudiantes avanzan en el desarrollo de sus habilidades de lectura.

RÚBRICA PARA EVALUAR REFLEXIÓN

CRITERIOS	LOGRO 1	LOGRO 2	LOGRO 3	LOGRO 4
<p>1. Experiencia o postura clara y coherente con el texto.</p> <p>2.a Explicitación de la relación entre experiencia y texto.</p> <p>2.b Argumentación basada en ideas propias y del texto que apoyan coherentemente la postura.</p> <p>3. Autonomía para realizar la tarea.</p>	<p>El estudiante no expresa una experiencia o postura relacionada con algún aspecto del texto.</p> <p>O</p> <p>Si expresa una experiencia o postura respecto de algún aspecto del texto, no es coherente con el texto o no es clara.</p> <p>y</p> <p>Esto ocurre aun cuando el profesor le entrega apoyo¹ para alcanzar una respuesta.</p>	<p>El estudiante expresa una experiencia coherente o una postura clara respecto a algún aspecto del texto</p> <p>y</p> <p>No explicita la relación entre su experiencia y el texto.</p> <p>O</p> <p>No argumenta su postura o si lo hace, las explicaciones no tienen una relación coherente con su postura.</p> <p>y</p> <p>Esto ocurre aun cuando el profesor le entrega apoyo¹ para alcanzar una respuesta.</p>	<p>El estudiante expresa una experiencia coherente o una postura clara respecto a algún aspecto del texto.</p> <p>y</p> <p>Explicita la relación entre su experiencia y el texto.</p> <p>O</p> <p>Argumenta su postura con explicaciones basadas en ideas propias o del texto que apoyan coherentemente su postura.</p> <p>y</p> <p>Todo esto lo hace con apoyo¹ del profesor.</p>	<p>El estudiante expresa una experiencia coherente o una postura clara respecto a algún aspecto del texto.</p> <p>y</p> <p>Explicita la relación entre su experiencia y el texto.</p> <p>O</p> <p>Argumenta su postura con explicaciones basadas en ideas propias y del texto que apoyan coherentemente su postura.</p> <p>Y</p> <p>Es capaz de realizar todo esto sin apoyo¹ del profesor.</p>

¹ Por apoyo del profesor se entiende todo el andamiaje que el niño podría recibir del adulto. Por ejemplo: pistas como “completar la oración” (“es laaaa.... [completar la oración]”), apuntar o referirse al lugar donde está la información, de modo aproximado (“acuérdate que esa información está al principio del texto”), preguntas guía o más cerradas que permiten que el niño recuerde información relacionada con lo que se pregunta, etc. Repetir la pregunta, en caso de que no la haya escuchado, o dar tiempo para contestar, no se considera apoyo, por lo que un niño que se demora más o que pide que le repitan la respuesta, podría quedar en el nivel 4.