

EVALUACIÓN DE LAS HABILIDAD RELACIÓN E INTERPRETACIÓN

Relación e interpretación se refiere al proceso mental a través del cual el lector infiere información, sentimientos, características, etc., a partir de las conexiones que hace entre información que está explícita. Así, construye los significados de un texto conectando “trozos de información” explícita lo que lo lleva a una información no explicitada.

RELACIÓN CON LAS BASES CURRICULARES DE EDUCACIÓN BÁSICA (2012)

En las Bases Curriculares para los niveles de 1° y 2° básico, Relación e interpretación se relaciona con los siguientes Objetivos de Aprendizaje (OA):

Ejes	1° básico	2° básico
Lectura	<p>Comprensión lectora: demostrar comprensión de narraciones que aborden temas que les sean familiares: - extrayendo información implícita, - describiendo con sus palabras las ilustraciones del texto y relacionándolas con la historia; leer independientemente y comprender textos no literarios escritos con oraciones simples (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo: - extrayendo información implícita;</p>	<p>Comprensión lectora: demostrar comprensión de las narraciones leídas: - extrayendo información implícita, - reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia, - identificando y describiendo las características físicas y los sentimientos de los distintos personajes; leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo: - extrayendo información implícita, - comprendiendo la información que aportan las ilustraciones y los símbolos a un texto.</p>
Comunicación oral	<p>Comprensión oral: comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, relatos, anécdotas, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo: - respondiendo preguntas abiertas.</p>	

¿CÓMO USAR LA RÚBRICA?

La evaluación de la habilidad **Relación e interpretación** puede realizarse durante o después de una actividad de lectura compartida. De cualquier forma es importante registrar si el estudiante leyó o escuchó la lectura del texto acerca del cual se le pregunta. En el primer caso se estará evaluando esta habilidad para la comprensión lectora; en el segundo, comprensión oral.

Es posible que durante el primer periodo del año, antes de evaluar a un niño deba entregarle apoyo suficiente para que pueda responder la pregunta. Por ejemplo: “en la imagen que aparece aquí hay un niño abriendo una caja y viendo algo dentro. En la segunda línea del texto dice que el niño encontró un tesoro. ¿Alguien puede decirme cuál es ese tesoro? (suponiendo que *el tesoro* aparece en la ilustración pero no está explícito en el texto)”. Este apoyo puede disminuir progresivamente a medida que los niños avanzan en su comprensión lectora y oral.

La comprensión inferencial puede ser evaluada a partir de diferentes tipos de pregunta. Por ejemplo: relaciones entre el texto y la imagen, de causa y consecuencia implícitas en el texto, de significados de palabras en el texto, de sentimientos de los personajes, entre otros.

RÚBRICA PARA EVALUAR RELACIÓN E INTERPRETACIÓN

CRITERIOS	LOGRO 1	LOGRO 2	LOGRO 3	LOGRO 4
<p>1. Establecimiento de relación implícita entre elementos del texto.</p> <p>2. Autonomía para realizar la tarea.</p>	<p>El estudiante no identifica la relación solicitada que está implícita en el texto (entre texto e imagen, entre causa y consecuencia, etc.), aun con el apoyo del profesor.</p>	<p>El estudiante identifica la relación solicitada que está implícita en el texto (entre texto e imagen, entre causa y consecuencia, etc.), pero requiere apoyo¹ del profesor.</p>	<p>El estudiante identifica la relación solicitada que está implícita en el texto (entre texto e imagen, entre causa y consecuencia, etc.) sin apoyo¹ del profesor.</p>	<p>El estudiante identifica la relación solicitada que está implícita en el texto (entre texto e imagen, entre causa y consecuencia, etc.) sin apoyo¹ del profesor.</p> <p style="text-align: center;">Y</p> <p>Al preguntarle cómo sabe la respuesta (“¿cómo lo sabes?”, “¿por qué?”), identifica la información explícita que lo lleva a hacer esa interpretación.</p>

¹ Por apoyo del profesor se entiende todo el andamiaje que el/la niño/a podría recibir del adulto. Por ejemplo: pistas como “completar la oración” (“es laaaa... [completar la oración]”), apuntar o referirse al lugar donde está de modo aproximado la información (“acuérdate que esa información está al principio del texto”), preguntas guía o más cerradas que permiten que el/la niño/a recuerde información relacionada con lo que se pregunta, etc. Repetir la pregunta, en caso de que no la haya escuchado el niño, o dar tiempo para contestar, no se considera apoyo, por lo que un/a niño/a que se demora más o que pide que le repitan la respuesta, podría quedar en el nivel 3 o 4.