

EVALUACIÓN DE LA HABILIDADES DE RETENCIÓN Y LOCALIZACIÓN

En términos generales, el ejercicio de las habilidades Retención y Localización moviliza procesos que ocurren en nuestra mente y son necesarios para **construir el significado de lo que escuchamos o leemos**. Sin embargo, más en específico, ambas habilidades difieren una de la otra por enmarcarse la primera en la comprensión lectora; mientras que la segunda, en la comprensión oral.

Entendemos la habilidad **Localización** como el proceso cognitivo por medio del cual el lector identifica elementos literales, explícitos y subrayables en un texto escrito (palabras, grupos de palabras más o menos visibles, imágenes, etc.) para comprender lo que lee (comprensión lectora). En cambio, **Retener** dice relación con la habilidad de conservar una información explícita o literal en la memoria cuando hemos escuchado una lectura, una información, etc., recitada o leída por otros en el marco de la comprensión oral. Nos referimos a esta habilidad en el contexto de una lectura realizada en voz alta por un profesor.

RELACIÓN CON LAS BASES CURRICULARES DE EDUCACIÓN BÁSICA (2012)

En las Bases Curriculares para los niveles de 1° y 2° básico, la retención y localización se relaciona con los siguientes Objetivos de Aprendizaje (OA):

Eje	1° básico	2° básico
Lectura	<p>Comprensión oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, relatos, anécdotas, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo: <ul style="list-style-type: none"> - formulando preguntas para obtener información adicional y aclarar dudas respondiendo preguntas sobre información explícita e implícita. 	<p>Comprensión lectora:</p> <ul style="list-style-type: none"> demostrar comprensión de las narraciones leídas: <ul style="list-style-type: none"> - extrayendo información explícita; leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo: <ul style="list-style-type: none"> - extrayendo información explícita.

¿CÓMO USAR LA RÚBRICA?

Para evaluar la habilidad **Retener** se recomienda utilizar la rúbrica durante o después de una actividad de lectura compartida, en la que **los niños evaluados solo han escuchado la lectura de un texto por parte de usted o de algún compañero**. Es posible que durante el primer periodo del año, antes de evaluar, deba entregar apoyo suficiente a los estudiantes para que puedan responder la pregunta. Por ejemplo: “al principio del cuento que acabamos de leer se hablaba del color de la ropa. ¿Alguien puede decirme de qué color era esta ropa?”. Este apoyo puede disminuir progresivamente a medida que los niños avanzan en la comprensión oral.

En el caso de la habilidad **Localizar**, es importante que los niños evaluados **tengan el texto y lo puedan decodificar ellos mismos**. Solo de este modo se estará evaluando el localizar una información explícita en un texto. Es posible que durante el primer periodo del año deba entregar apoyo suficiente para que los estudiantes puedan responder la pregunta. Por ejemplo: “en la primera línea dice que el personaje tenía una ropa de cierto color. ¿Alguien puede decirme de qué color era la ropa?”. Estas señales pueden disminuir progresivamente a medida que los niños avanzan en la comprensión lectora.

RÚBRICA PARA EVALUAR RETENCIÓN O LOCALIZACIÓN

CRITERIOS	LOGRO 1	LOGRO 2	LOGRO 3	LOGRO 4
<p>1. Identificación de información literal en el texto; o Retención de información explícita de un texto.</p> <p>2. Autonomía para realizar la tarea.</p>	<p>El estudiante no identifica/retiene la información solicitada, aunque el profesor le entregue apoyo¹ para contestar.</p>	<p>El estudiante identifica/retiene la información solicitada, pero omite algún elemento, aunque el profesor le entregue apoyo¹ para contestar.</p>	<p>El estudiante identifica/retiene la información solicitada sin omitir ningún elemento, pero luego de que el profesor le entregue apoyo¹ para contestar.</p>	<p>El niño identifica/retiene la información solicitada sin omitir ningún elemento, y es capaz de hacerlo sin ningún apoyo del profesor¹.</p>

¹ Por apoyo del profesor se entiende todo el andamiaje que el niño reciba por parte del adulto. Por ejemplo: pistas como “completar la oración” (“es laaaa.... [completar la oración]”); apuntar o referirse al lugar donde está de modo aproximado la información (“acuérdate que esa información está al principio del texto”); preguntas guía o más cerradas que permiten que el/la niño/a recuerde información relacionada con lo que se pregunta, entre otras. Repetir la pregunta, en caso de que no la haya escuchado el niño, o dar tiempo para contestar, no se considera apoyo, por lo que un niño que se demora más o que pide que le repitan la respuesta, podría quedar en el nivel 4.