

RÚBRICAS

5 CONDICIONES FACILITADORAS PARA LOS PROCESOS DE MEJORA

DESCRIPCIÓN	LOGRO 1	LOGRO 2	LOGRO 3	LOGRO 4
<p>Trabajo colaborativo</p> <p><i>Nivel de participación, cooperación y compromiso de los integrantes del equipo de mejora en los acuerdos, planificación y ejecución de las acciones de mejora.</i></p>	<p>El trabajo realizado es acordado y planificado por un grupo minoritario de integrantes del equipo de mejora.</p> <p>Y</p> <p>Las tareas planificadas las ejecuta <u>solo un integrante</u> del equipo de mejora.</p>	<p>El trabajo realizado es acordado y planificado por un grupo minoritario de integrantes del equipo de mejora.</p> <p>Y</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Las tareas planificadas se distribuyen entre <u>distintos integrantes</u> del equipo de mejora para su ejecución, considerando los intereses y competencias de cada uno.</p> <p>O</p> <p>Desarrollan procesos de mejora de manera conjunta y compartida, identificando obstáculos y planteando soluciones como equipo.</p> </div>	<p>El trabajo es acordado y planificado por gran parte de los integrantes del equipo de mejora.</p> <p>Y</p> <p>Las tareas planificadas se distribuyen entre <u>distintos integrantes</u> del equipo de mejora para su ejecución, considerando los intereses y competencias de cada uno.</p> <p>Y</p> <p>Desarrollan procesos de mejora de manera conjunta y compartida, identificando obstáculos y planteando soluciones como equipo.</p>	<p>Además de cumplir con las condiciones del nivel 3, el equipo destaca por <u>al menos una</u> de las siguientes situaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar y mantener un fuerte sentimiento de pertenencia de todos los integrantes del equipo, valorando el trabajo de cada uno. • Trabajar colaborativamente con otras escuelas para la mejora de los procesos involucrados en sus metas, así como para compartir sus prácticas y/o aprendizajes. • Involucrar a la familia como actor clave en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

DESCRIPCIÓN	LOGRO 1	LOGRO 2	LOGRO 3	LOGRO 4
<p>Foco en el aprendizaje</p> <p><i>Nivel en que el equipo centra sus acciones en el aprendizaje de los estudiantes.</i></p>	<p>Los procesos de mejora rara vez tienen como foco el aprendizaje de los estudiantes, reflejado en que casi ninguna de sus metas están centradas en la mejora de un aprendizaje.</p>	<p>Los procesos de mejora ocasionalmente tienen como foco el aprendizaje de los estudiantes, reflejado en que algunas de sus metas están centradas en la mejora de un aprendizaje.</p> <p>Y</p> <p>Se realiza un seguimiento del aprendizaje que se quiere mejorar a corto plazo (máximo cada 2 semanas), generando observaciones o datos cuantitativos que dan cuenta <u>del proceso o del impacto</u> de las acciones realizadas en el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Los procesos de mejora tienen siempre como foco el aprendizaje de los estudiantes, reflejado en que todas sus metas están centradas en la mejora de un aprendizaje.</p> <p>Y</p> <p>Se realiza un seguimiento del aprendizaje que se quiere mejorar a corto plazo (máximo cada 2 semanas), generando observaciones y datos cuantitativos que dan cuenta <u>del proceso y del impacto</u> de las acciones realizadas en el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Además de cumplir con las condiciones del nivel 3, el equipo destaca por <u>al menos una</u> de las siguientes situaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se socializan los resultados de las acciones de mejora con los estudiantes, mostrando avances en los procesos clave y/o en los resultados del aprendizaje de los estudiantes, motivando su compromiso. • Se socializan los resultados de las acciones de mejora a la comunidad, mostrando avances en los procesos y/o en resultados en el aprendizaje de los estudiantes.
<p>Estrategias innovadoras para la mejora</p> <p><i>Nivel de elección de estrategias para alcanzar las metas, innovadoras para la escuela y basadas en fundamentos teóricos y/o experiencias prácticas.</i></p>	<p>El equipo decide probar como idea de cambio las mismas estrategias que se encuentra realizando antes de comenzar los procesos de mejora.</p>	<p>El equipo decide probar alguna idea de cambio que varía en algún aspecto de lo realizado con anterioridad, revisando estrategias que creen les podría permitir alcanzar sus metas, socializando sus fundamentos, beneficios y/o posibles dificultades.</p> <p>Y</p> <p>La(s) estrategia(s) seleccionadas son probadas sistemáticamente, realizando algunos ajustes cuando es necesario.</p>	<p>El equipo decide probar alguna idea de cambio que varía en algún aspecto de lo realizado con anterioridad, revisando diversas estrategias que creen les podrían permitir alcanzar sus metas, socializando sus fundamentos, beneficios y posibles dificultades.</p> <p>Y</p> <p>La(s) estrategia(s) seleccionadas son probadas sistemáticamente y evaluadas para comprobar su impacto en el aprendizaje, realizando algunos ajustes cuando es necesario.</p>	<p>Además de cumplir con las condiciones del nivel 3, el equipo destaca por <u>al menos una</u> de las siguientes situaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instalar alguna estrategia en las prácticas de la escuela, luego de comprobar su impacto de mejora en el aprendizaje. • Compartir la estrategia comprobada con otras escuelas como una buena práctica, incluyendo descripción y datos que fortalezcan su fundamentación.

DESCRIPCIÓN	LOGRO 1	LOGRO 2	LOGRO 3	LOGRO 4
<p>Uso de datos para la toma de decisiones</p> <p><i>Nivel de uso de las observaciones y datos recolectados, sistematizados y analizados, para tomar decisiones de mejora.</i></p>	<p>Se realiza una planificación básica de recolección de la información, ya sea del proceso llevado a cabo como de los resultados en el aprendizaje, <u>sin</u> considerar indicadores e instrumentos de recolección apropiados.</p> <p>O</p> <p>No se realiza una planificación para la recolección de los datos.</p>	<p>Se realiza una planificación básica de recolección de la información, ya sea del proceso llevado a cabo como de los resultados en el aprendizaje, <u>sin</u> considerar indicadores e instrumentos de recolección apropiados.</p> <p>Y</p> <p>Se sistematiza la información recolectada acerca del proceso o del resultado, analizándola y tomando decisiones de ajustes y/o implementación de las estrategias de mejora a partir de ella.</p>	<p>Se realiza una planificación adecuada de recolección de la información, ya sea del proceso llevado a cabo como de los resultados en el aprendizaje, <u>considerando</u> indicadores e instrumentos de recolección apropiados.</p> <p>Y</p> <p>Se sistematiza la información recolectada acerca del proceso y del resultado, analizándola y tomando decisiones de ajustes y/o implementación de las estrategias de mejora a partir de ella.</p>	<p>Además de cumplir con las condiciones del nivel 3, el equipo destaca por <u>al menos una</u> de las siguientes situaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realizan procesos de evaluación formativa en todas las clases, levantando información de manera rápida durante la clase y tomando decisiones de ajustes para la misma clase o la siguiente. • Se realizan cruces entre los datos recolectados y otra información disponible en la escuela (promedio de notas, porcentaje de asistencia o de anotaciones positivas, etc.).
<p>Reflexión pedagógica</p> <p><i>Nivel de reflexión pedagógica, generando lineamientos comunes y enriquecimiento de las labores pedagógicas individuales.</i></p>	<p>Los integrantes reflexionan esporádicamente acerca de los procesos realizados y los resultados obtenidos a la fecha.</p>	<p>Los integrantes reflexionan sistemáticamente acerca de los procesos realizados y los resultados obtenidos a la fecha, compartiendo sus experiencias y conocimientos, con el fin de decidir acerca de las acciones que realizarán en la escuela.</p> <p>Y</p> <p>Si bien existen aprendizajes a partir de esta reflexión, el equipo no reconoce un aprendizaje común para mejorar sus procesos y/o las estrategias que están probando.</p>	<p>Los integrantes reflexionan sistemáticamente acerca de los procesos realizados y los resultados obtenidos a la fecha, compartiendo sus experiencias y conocimientos, con el fin de decidir acerca de las acciones que realizarán en la escuela.</p> <p>Y</p> <p>El equipo reconoce a partir de esta reflexión, algún aprendizaje para mejorar sus procesos como equipo y/o las estrategias que están probando.</p>	<p>Además de cumplir con las condiciones del nivel 3, el equipo destaca por <u>al menos una</u> de las siguientes situaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compartir sus prácticas y sus aprendizajes con otros docentes, generando una comunidad de desarrollo profesional en la escuela, donde todos aprenden y todos enseñan. • Programar y realizar observaciones de aula entre docentes, con foco en el aprendizaje colaborativo.