



Taller | Serie Comprensión Lectora ¿Cómo motivar a un niño o niña a leer?

Docentes y apoderados
de primer ciclo básico



Metodología

Trabajo colaborativo entre apoderados(as), guiados por un docente, que tiene el propósito de reflexionar acerca de cómo las interacciones entre adultos(as) y niños(as) motivan a niños y niñas hacia la lectura.

Con este taller, el o la docente podrá fomentar en sus apoderados(as), acciones y actividades que puedan generar motivación del niño o niña hacia la lectura.

Recomendaciones para realizar el taller

- Este taller propone actividades reflexivas en el contexto particular de cada escuela, por lo que resulta necesario guiar a los y las participantes a ser comprensivos(as) y modelar una postura abierta y crítica, con miras hacia la mejora.
- En algunas actividades se sugiere el uso de estrategias que permitan la participación de cada uno(a) de los(as) asistentes y que se logre un adecuado monitoreo del trabajo en grupos. Para estos casos, se han agregado al final de algunas láminas un ícono que indica el uso de herramientas de apoyo (para mayor información de estas y otras estrategias dirigirse a la sección ‘Centro de recursos para docentes’ de la página web www.evaluaciónformativa.cl de la Agencia).
- Considere el uso de materiales antes de realizar el taller. En la Actividad 3 se requiere entregar a cada participante una tarjeta de invitación con su hoja de planificación (material en anexo). Además, es necesario contar con material para uso libre de los(as) participantes: textos diversos (cuentos, enciclopedias, diarios, recetas, etc.) y lápices.

Puede descargar los comics de este taller en tamaño carta, desde la web de la Agencia.

Objetivos del taller



- Reconocer que la **forma de interactuar** entre una persona adulta y un niño o niña puede influir en su motivación por la lectura.
- **Empatizar** con un niño o niña en situaciones que fomentan el gusto por la lectura.
- Identificar al menos **una actividad** que sea posible de realizar con un niño o niña y que fomente el gusto por la lectura.

Programación de actividades



Actividad 1.
Reconociendo
nuestras interacciones

20
minutos

Actividad 2.
Interacciones en el
contexto de la lectura

40
minutos

Actividad 3.
Actividades que
motiven la lectura

20
minutos

Actividad 4.
Ticket de salida

10
minutos



Tiempo **total**
del taller

* Los tiempos propuestos para este taller **pueden ser modificados** a partir de las necesidades y posibilidades de cada equipo.



- Comparta con otro(a) apoderado(a) alguna situación donde interactúa con su hijo(a) o pupilo(a) para incentivar a que lea. **¿Qué sucedió en ese momento?, ¿logra su propósito?**

Ejemplo: *Invité a mi hija a cantar con karaoke y seleccioné sus canciones favoritas. Le costaba leer, por tanto iba deteniendo la imagen para que leyéramos juntas, logramos cantar una canción entera.*

- Piense en qué **características** estuvieron presentes en esta interacción (independiente si logra o no que lea).

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Relación cercana/lejana | <input type="checkbox"/> Tipo de actividad |
| <input type="checkbox"/> Empatía | <input type="checkbox"/> Planificación |
| <input type="checkbox"/> Comunicación | <input type="checkbox"/> Modelaje |
| <input type="checkbox"/> Tipo de texto | <input type="checkbox"/> Monitoreo |
| <input type="checkbox"/> Otra _____ | |



Parejas



15

minutos

Interacciones en contexto de lectura

Formen **nuevas parejas**, lean los siguientes comic de interacciones en contextos de lectura y comparen ambas situaciones.

- ✓ ¿En qué se diferencian ambas situaciones?
- ✓ ¿Cuáles son las consecuencias de cada interacción?

Interacción 1

¿Leamos juntos un libro?

Mmm... ¿después de eso puedo jugar?

Sí, después puedes jugar a lo que tú quieras, pero antes la lectura, para que tengas buenas notas en la escuela.

Bueno

Este es el libro que debes leer en la escuela.

(Leen un capítulo del texto)

Había una vez...

¿Viste que fue fácil?, ¡ahora puedes jugar a lo que tú quieras! ¡Te felicito!

FIN

Interacción 2

¿Leamos juntos un libro?

Mmm... ¿después de eso puedo jugar?

¿Y quién dice que leer no es jugar?... ¿sabías que la lectura es un viaje? Podemos ir donde quieras...

¡Oh! ¿Por qué?

¡Ya verás! ¿Cuál de estos libros te gustaría leer?

¡Ya sé!

(Leen un capítulo de un texto)

Había una vez...

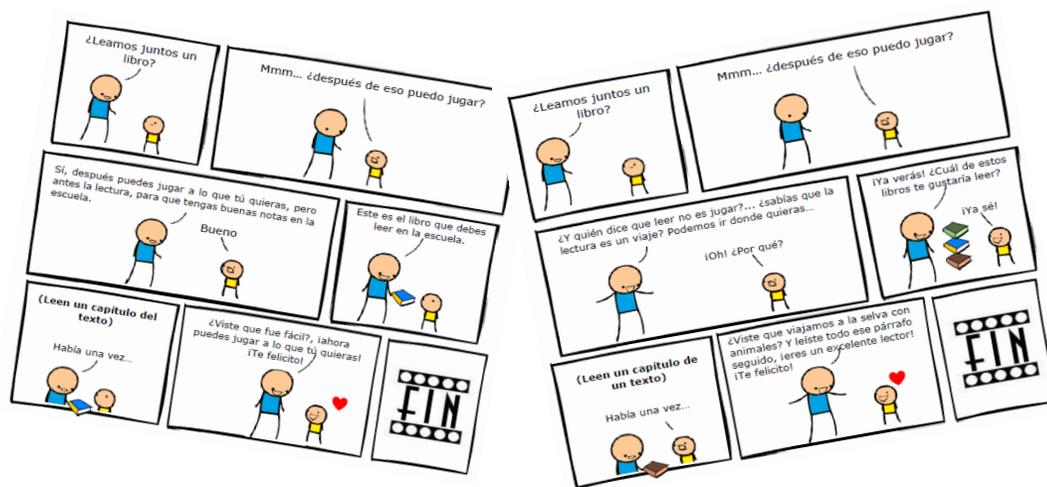
¿Viste que viajamos a la selva con animales? Y leíste todo ese párrafo seguido, ¡eres un excelente lector! ¡Te felicito!

FIN



Plenario: comparten las preguntas trabajadas en pareja. No es necesario que todas las parejas expongan.

- ¿En qué se diferencian ambas situaciones?
- ¿Cuáles son las consecuencias de cada interacción?



Plenario



5

minutos



Conversemos:

¿Qué hace usted cuando un niño o niña no quiere leer? ¿Cómo lo resuelve?



Plenario



5

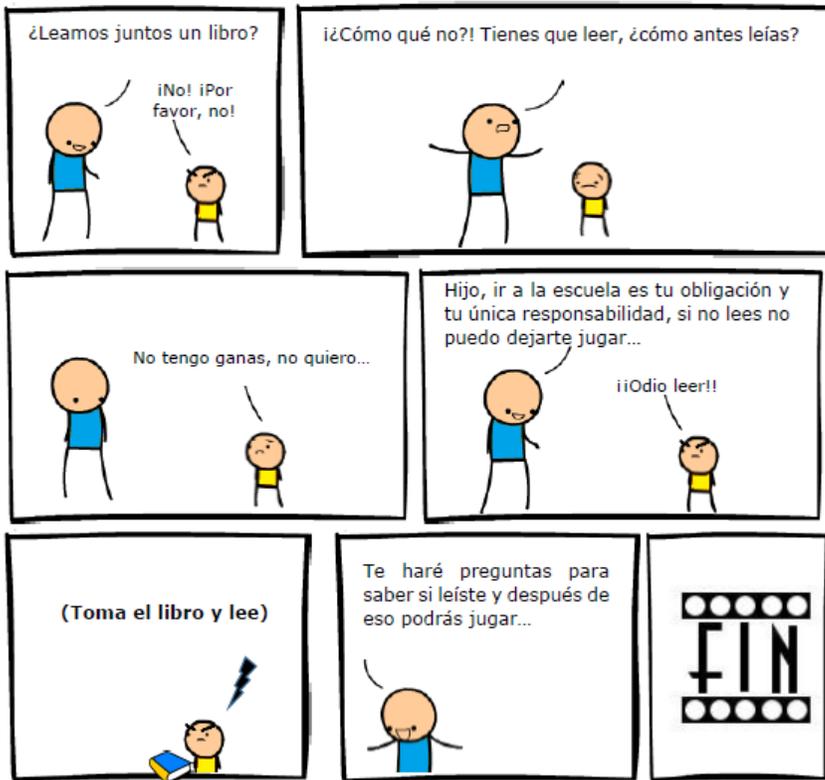
minutos

Interacciones en contexto de lectura

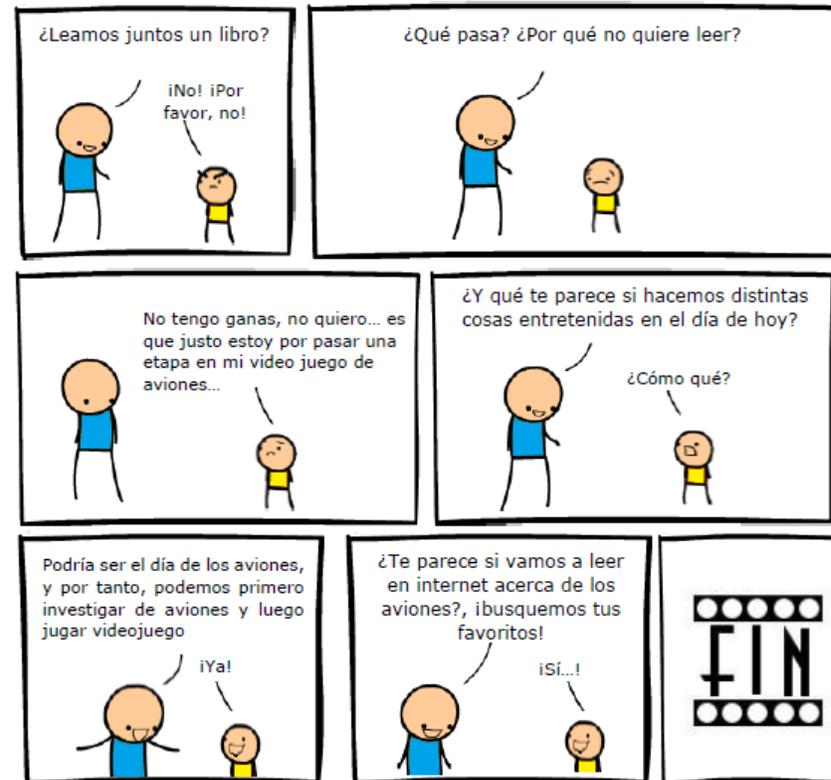
Formen **nuevas parejas**, lean los siguientes comic de interacciones en contextos de lectura y comparen ambas situaciones.

- ✓ ¿En qué se diferencian ambas situaciones?
- ✓ ¿Cuáles son las consecuencias de cada interacción?

Interacción 1



Interacción 2



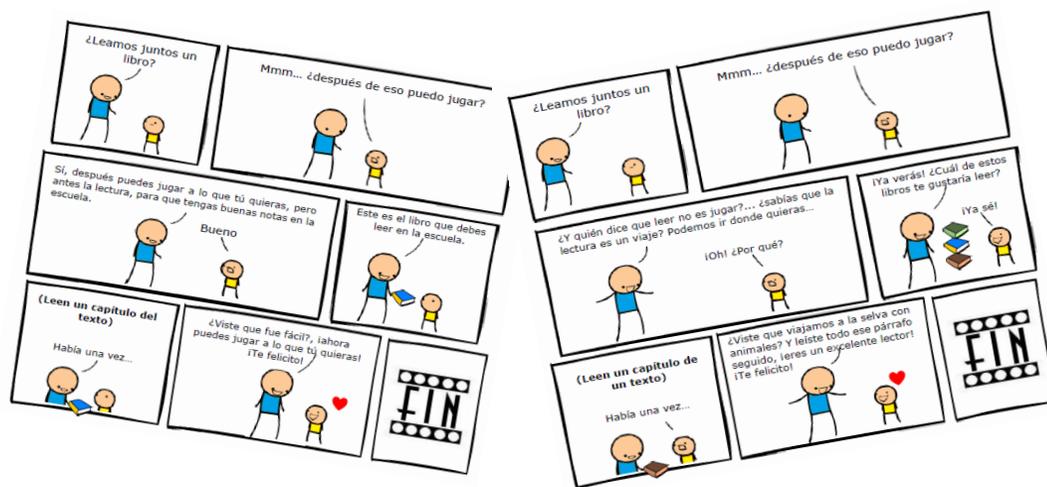
Parejas



10
minutos

Plenario: comparten las preguntas trabajadas en pareja.
No es necesario que todas las parejas expongan.

- ¿En qué se diferencian ambas situaciones?
- ¿Cuáles son las consecuencias de cada interacción?



Plenario



5

minutos

¿Cuáles son los elementos clave para resolver este tipo de situaciones de manera asertiva?

- Por lo general, vemos la lectura como una tarea escolar, sin embargo, fuera del contexto escuela, sigue siendo una herramienta fundamental para la vida.
- Entonces preguntémonos, ¿para qué fomentamos la lectura? ¿para que el niño o la niña cumpla con las tareas de la escuela o porque queremos desarrollar una habilidad que podrá usar toda su vida? La respuesta cambiará la forma en que acercamos al niño(a) a la lectura.
- Fomentando la lectura solo de los libros de la escuela, lo sigo posicionando como una tarea más. Al contrario, cuando la incluyo desde los espacios de juego y entretenimiento, se vuelve algo divertido y no una exigencia escolar.
- Es por ello que es fundamental llenar ese momento de emociones positivas para impregnar la lectura con ellos(as).



Actividades que motiven la lectura

Los invito a trabajar con su **mejor** disposición utilizando su **imaginación** y **creatividad**.

- Formen **una nueva pareja**.
- Se le entregará a cada uno una tarjeta de invitación que contiene una propuesta para motivar y trabajar la comprensión lectora.
- Individualmente planifique la actividad indicada en la tarjeta designada (5 min.) y luego, cada uno tendrá un momento para realizar esta actividad con su compañero (5 min. máximo cada uno).
- Si bien la tarjeta está redactada para usarse con un(a) niño(a), ¡ánimense a probar la actividad con otro(a) adulto(a)!



Parejas



10

minutos

Actividades que motiven la lectura

PLANIFICACIÓN

¿Qué necesito para la actividad?

- *Ningún material, solo tiempo.*

¿Otras preguntas que podría realizar?

1. ¿Cuál es el libro que más te ha gustado leer? ¿Por qué?

2. _____

3. _____

4. _____

Una vez que realice la actividad de la tarjeta con su pareja, respondan juntos ¿en qué momentos podrían realizar esta acción con su hijo(a)?

- *Luego de leer un libro juntos.*

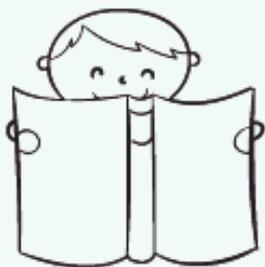
1

Acción

CONVERSEMOS SOBRE

QUÉ NOS GUSTA LEER

CUENTE AL NIÑO QUÉ LE GUSTA LEER
A USTED Y POR QUÉ.



¿Qué te gusta leer a ti?
¿Por qué?

Agencia de
Calidad de la
Educación

2

Preguntas
guía

CONVERSEMOS SOBRE QUÉ NOS GUSTA LEER

CUENTE AL NIÑO QUÉ LE GUSTA LEER
A USTED Y POR QUÉ.



¿Qué te gusta leer a ti?
¿Por qué?

Agencia de
Calidad de la
Educación

CONVERSEMOS SOBRE QUÉ PUEDE PASAR

CUENTE/LEA UNA HISTORIA E
INTERRÚMPALA ANTES DEL FINAL.



¿Qué crees que va a pasar?
¿Por qué crees que eso va a ocurrir?

Agencia de
Calidad de la
Educación

CONVERSEMOS SOBRE LEER JUNTOS

INVITE AL NIÑO A QUE LEAN
JUNTOS UN TEXTO DE SU INTERÉS.



Lo que más me gustó de lo
que leímos fue ...
A ti, ¿qué te gustó y por qué?

Agencia de
Calidad de la
Educación

CONVERSEMOS SOBRE SER INVESTIGADORES

PREGUNTE AL NIÑO SOBRE ALGÚN TEMA
DEL QUE LE GUSTARÍA SABER Y BUSQUEN
JUNTOS INFORMACIÓN SOBRE ELLO.



¿Qué sabíamos de...?
¿Qué aprendimos con lo que leímos?

Agencia de
Calidad de la
Educación

CONVERSEMOS SOBRE HISTORIAS EN IMÁGENES

OBSERVEN
JUNTOS UNA ILUSTRACIÓN.



¿Qué estará pasando en este dibujo?
¿Contará una historia? ¿Por qué?

Agencia de
Calidad de la
Educación

CONVERSEMOS SOBRE CONVERTIRNOS EN ESCRITORES

INVITE AL NIÑO A IMAGINAR QUE VA
ESCRIBIR SU PROPIO LIBRO.



¿De qué se trataría el libro?
¿A quién te gustaría leerse?

Agencia de
Calidad de la
Educación



Parejas



15
minutos

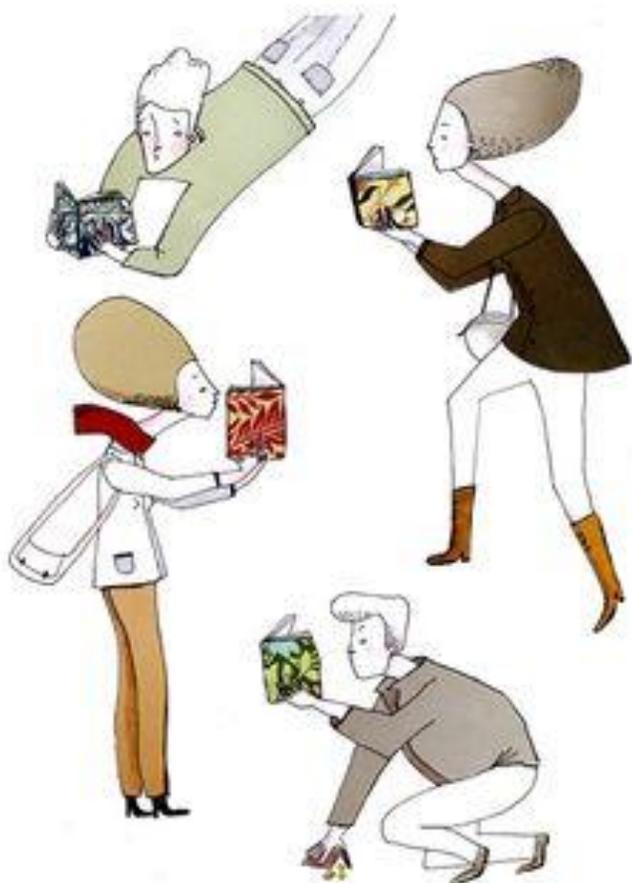
Actividades que motiven la lectura

Compartamos la experiencia del trabajo:

- ¿Cómo se sintieron?
- ¿Qué ocurre cuando hablamos acerca de nosotros?
- ¿Qué nos pasa cuando interactuamos en un contexto de lectura?
- ¿Cómo se sentirá un niño o niña con esta actividad?



¿Cómo motivar a un niño o niña a leer?



De forma individual conteste en su Ticket de salida las siguientes preguntas:

- 1) Si una madre o padre le pidiera sugerencias de cómo fomentar la lectura en sus hijos, indique la idea principal que le transmitiría.
- 2) Indique una actividad aprendida en el taller que usted utilizaría para motivar a un niño o niña a leer.



Individual



5

minutos

SALIDA 

Ticket de Salida



mejoramiento
de la Comprensión
Lectora

600 600 2626, opción 7
@agenciaeduca
facebook/Agenciaeducacion
contacto@agenciaeducacion.cl
www.agenciaeducacion.cl





Anexo 1

Material para imprimir y multicopiar
Actividad 3

CONVERSEMOS SOBRE

QUÉ PUEDE PASAR

CUENTE/LEA UNA HISTORIA E
INTERRÚMPALA ANTES DEL FINAL.



¿Qué crees que va a pasar?
¿Por qué crees que eso va a ocurrir?

Agencia de
Calidad de la
Educación

Actividades que motiven la lectura PLANIFICACIÓN

¿Qué necesito para la actividad?

¿Otras preguntas que podría realizar?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Una vez que realice la actividad de la tarjeta con su pareja, respondan juntos ¿en qué momentos podrían realizar esta acción con su hijo(a)?

CONVERSEMOS SOBRE

LEER JUNTOS

INVITE AL NIÑO A QUE LEAN
JUNTOS UN TEXTO DE SU INTERÉS.



*Lo que más me gustó de lo
que leímos fue ...
A tí, ¿qué te gustó y por qué?*

Agencia de
Calidad de la
Educación

Actividades que motiven la lectura PLANIFICACIÓN

¿Qué necesito para la actividad?

¿Otras preguntas que podría realizar?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Una vez que realice la actividad de la tarjeta con su pareja, respondan juntos ¿en qué momentos podrían realizar esta acción con su hijo(a)?

CONVERSEMOS SOBRE

HISTORIAS EN IMÁGENES

OBSERVEN
JUNTOS UNA ILUSTRACIÓN.



*¿Qué estará pasando en este dibujo?
¿Contará una historia? ¿Por qué?*

Agencia de
Calidad de la
Educación

Actividades que motiven la lectura PLANIFICACIÓN

¿Qué necesito para la actividad?

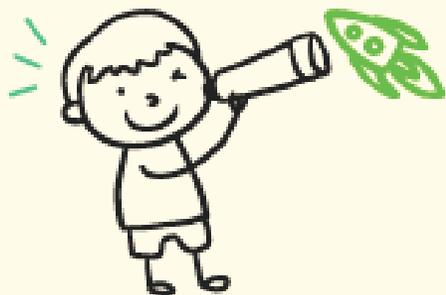
¿Otras preguntas que podría realizar?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Una vez que realice la actividad de la tarjeta con su pareja, respondan juntos ¿en qué momentos podrían realizar esta acción con su hijo(a)?

CONVERSEMOS SOBRE SER INVESTIGADORES

PREGUNTE AL NIÑO SOBRE ALGÚN TEMA
DEL QUE LE GUSTARÍA SABER Y BUSQUEN
JUNTOS INFORMACIÓN SOBRE ELLO.



*¿Qué sabíamos de...?
¿Qué aprendimos con lo que leímos?*

Agencia de
Calidad de la
Educación

Actividades que motiven la lectura PLANIFICACIÓN

¿Qué necesito para la actividad?

¿Otras preguntas que podría realizar?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Una vez que realice la actividad de la tarjeta con su pareja, respondan juntos ¿en qué momentos podrían realizar esta acción con su hijo(a)?

CONVERSEMOS SOBRE

CONVERTIRNOS EN ESCRITORES

INVITE AL NIÑO A IMAGINAR QUE VA
ESCRIBIR SU PROPIO LIBRO.



¿De qué se trataría el libro?
¿A quién te gustaría leérselo?

Agencia de
Calidad de la
Educación

Actividades que motiven la lectura PLANIFICACIÓN

¿Qué necesito para la actividad?

¿Otras preguntas que podría realizar?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Una vez que realice la actividad de la tarjeta con su pareja, respondan juntos ¿en qué momentos podrían realizar esta acción con su hijo(a)?



Anexo 2

Actividad 5 (momento de trabajo con los(as)
apoderados(as))

- Inicie la actividad con la siguiente pregunta:

¿Cómo motivan a sus hijos(as) a leer?



CONVERSEMOS SOBRE QUÉ NOS GUSTA LEER

CUENTE AL NIÑO QUÉ LE GUSTA LEER
A USTED Y POR QUÉ.



¿Qué te gusta leer a ti?
¿Por qué?

Agencia de
Calidad de la
Educación

CONVERSEMOS SOBRE QUÉ PUEDE PASAR

CUENTE/LEA UNA HISTORIA E
INTERRÚMPALA ANTES DEL FINAL.



¿Qué crees que va a pasar?
¿Por qué crees que eso va a ocurrir?

Agencia de
Calidad de la
Educación

CONVERSEMOS SOBRE LEER JUNTOS

INVITE AL NIÑO A QUE LEAN
JUNTOS UN TEXTO DE SU INTERÉS.



Lo que más me gustó de lo
que leímos fue ...
A ti, ¿qué te gustó y por qué?

Agencia de
Calidad de la
Educación

CONVERSEMOS SOBRE SER INVESTIGADORES

PREGUNTE AL NIÑO SOBRE ALGÚN TEMA
DEL QUE LE GUSTARÍA SABER Y BUSQUEN
JUNTOS INFORMACIÓN SOBRE ELLO.



¿Qué sabíamos de...?
¿Qué aprendimos con lo que leímos?

Agencia de
Calidad de la
Educación

CONVERSEMOS SOBRE HISTORIAS EN IMÁGENES

OBSERVEN
JUNTOS UNA ILUSTRACIÓN.



¿Qué estará pasando en este dibujo?
¿Contará una historia? ¿Por qué?

Agencia de
Calidad de la
Educación

CONVERSEMOS SOBRE CONVERTIRNOS EN ESCRITORES

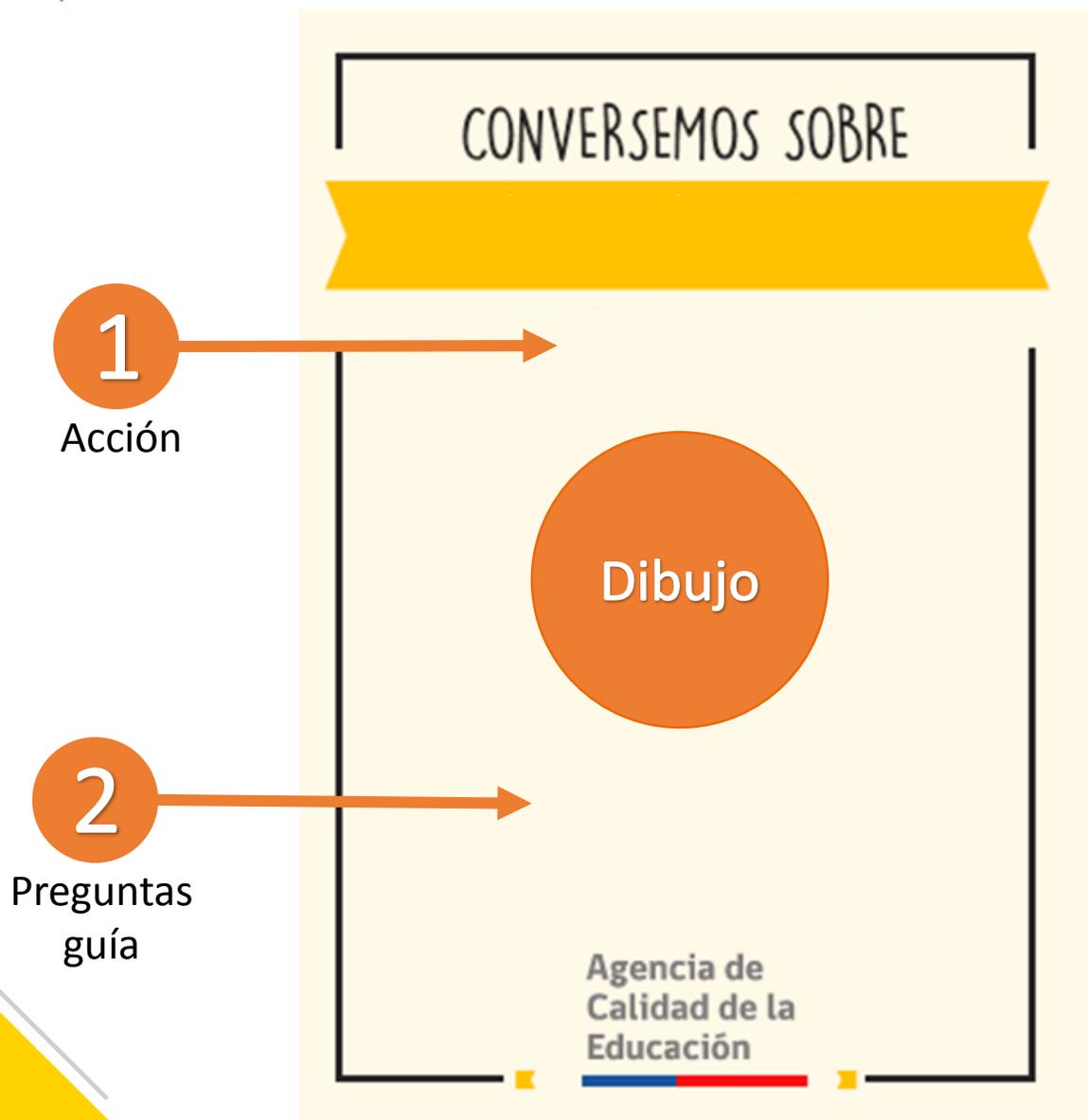
INVITE AL NIÑO A IMAGINAR QUE VA
ESCRIBIR SU PROPIO LIBRO.



¿De qué se trataría el libro?
¿A quién te gustaría leérselo?

Agencia de
Calidad de la
Educación

¡Algunas ideas!



Los invito a trabajar con su **mejor disposición** utilizando su **imaginación** y **creatividad**.

- Formen grupos de tres apoderados(as).
- Se le entregará a cada trío una tarjeta de invitación sin completar.
- Creen una actividad simple para motivar y trabajar la comprensión lectora con sus niños y niñas.



Trío



10
minutos



Plenario: Expongan sus creaciones.



Plenario



5

minutos



Anexo 3

Material para imprimir y multicopiar
Actividad 5 (opcional)



Material para imprimir y multicopiar

CONVERSEMOS SOBRE

CONVERSEMOS SOBRE

CONVERSEMOS SOBRE

Agencia de
Calidad de la
Educación

Agencia de
Calidad de la
Educación

Agencia de
Calidad de la
Educación