

# Taller Lenguaje Positivo y Andamiaje en las Interacciones

¿Cómo ayudar a mis estudiantes?

## Caso 1. Comunicación positiva para la lectura

Francisco, profesor de 2° básico B de una escuela municipal, se ha dado cuenta de que sus estudiantes no se muestran muy motivados a leer cualquier tipo de textos que él les proponga. Es por esta razón que, en el marco de un proyecto de mejora, se fijó como meta que el 50% de los alumnos (17) se motivaran a participar voluntariamente de la lectura colectiva<sup>1</sup>.

El profesor, entonces, quiso probar con una nueva estrategia que le recomendó una docente de otro curso: que fuera más positivo en su comunicación durante la lectura. Así, mantuvo lo que estaba probando y agregó una nueva idea: hacer lectura compartida con textos que los niños eligen democráticamente, entregando comunicación positiva durante la lectura.

Este es el tipo de interacciones que se generaron durante una de las actividades implementadas para esta nueva estrategia (ciclo<sup>2</sup> 1):

Profesor: Muy bien. Tal como ustedes lo decidieron, hoy vamos a leer Nucci, Mané y Tilán, de la autora Anna Witte. Recuerdan que lo eligieron, ¿cierto?

Estudiantes (a coro): ¡Sí!

P: Muy bien, entonces, ¿quién quiere comenzar leyendo?

Los cinco estudiantes de siempre levantan la mano.

P: Ya, Camila, dale.

Camila comienza a leer. Cuando lee, no lo hace con fluidez y se queda un rato en algunas palabras. El profesor y los estudiantes esperan y escuchan atentamente.

---

<sup>1</sup> Para este profesor, que los/las estudiantes hicieran esto, implicaría un aumento de su motivación general por la lectura.

<sup>2</sup> Ciclo de mejora: espiral de mejora continua que consiste en cuatro etapas continuas y repetitivas (planificar, hacer, estudiar, decidir), para probar si una estrategia nos permite alcanzar una meta planteada.

P: Muy bien, Camila. Ahora Manuel.

Manuel lee.

P: Muy bien, Manuel.

Cuando ya han leído los cinco estudiantes que habían levantado la mano, el profesor dice:

P: ¿Quién más quiere leer? ¡Yo sé que ustedes pueden!

Dos niñas más levantan la mano y leen en sus turnos. Cuando cada una termina, el profesor les dice: "Muy bien". El profesor ha aumentado de cinco estudiantes que participaban voluntariamente a siete en esta actividad. Luego de estudiar los datos recolectados en este ciclo con la profesora que le había sugerido agregar comunicación positiva, el profesor decidió realizar un nuevo ajuste a su estrategia: hacer lectura compartida con textos que los niños eligen democráticamente, entregando comunicación positiva específica durante la lectura.

Este es el tipo de interacciones que se generaron durante la actividad que implementó para este nuevo ciclo (ciclo 2):  
Profesor: La clase pasada decidieron que hoy leeríamos El colibrí y la lluvia de la misma Anne Witte. Quiero que todos se preparen para participar de la lectura, pues yo sé que todos pueden. Leemos de distintas maneras: algunos podrán leer algunas oraciones, otros un párrafo. Lo importante es que todos lo intenten, pues tienen las capacidades.

Profesor: Muy bien, entonces, ¿quién quiere comenzar leyendo?

Levantán la mano siete estudiantes (los mismos que habían participado la última vez).

P: Muy bien, Jorge.

Jorge lee. Se detiene un par de veces, repitiendo una palabra:

J: cooooo... cooo... col...

P: Vamos, Jorge, estás leyendo muy bien las palabras y las oraciones, reconociendo las letras. Sigue avanzando.

J.: coooliii... colibrí.

P: ¿Ves, Jorge? Seguiste, te concentraste y lograste leer la palabra difícil.

Jorge continúa su lectura en voz alta.

P: Excelente, Jorge, pudiste leer muy bien, con entonación y concentrado. Muchas gracias. ¿Quién quiere seguir?  
Ocho estudiantes levantan la mano.

P: Ahora tú, Mariana, ¡qué bueno que quieras participar! Yo sé que puedes.

Mariana lee una oración y lo hace con dificultad. El profesor se mantiene entregando retroalimentación como la que le ha dado a Jorge.

Al final de la actividad habían leído doce estudiantes.

**1** ¿Cuál es la diferencia entre el primer y el segundo ejemplo de interacciones? Especifiquen y subrayen las principales diferencias.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**2** ¿Qué creen que generó en los estudiantes cada manera de interactuar? Ejemplifiquen con una conducta que esté descrita en el caso.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---