ACTA N° 225

DEL CONSEJO DE LA AGENCIA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

En Santiago, a 22 de noviembre de 2016, siendo las 8:00 horas, se da inicio a la 225 sesión ordinaria del Consejo de la Agencia de Calidad de la Educación, en dependencias de la Agencia.

Asisten a esta sesión; los consejeros Sr/as. Paulina Araneda, Presidenta del Consejo, Luz María Budge, Rafael Carrasco, Alejandra Cortázar y Miguel Nussbaum; el Secretario Ejecutivo de la Agencia, Sr. Carlos Henríquez Calderón. Asisten en calidad de invitados: Luis Aránguiz, Jefe de la Unidad de Planificación, Juan Bravo, Jefe de la División de Evaluación de Logros de Aprendizaje, Carolina Flores, Jefa de la División de Estudios, Loreto Sazo, Jefa de la Unidad de Desarrollo, Análisis y Uso de la Información, y Daniela Zenteno, Jefa del Departamento de Implementación.

Asimismo, asisten en calidad de invitada al segundo tema la Sra. Ministra de la Mujer y Equidad de Género, Claudia Pascual, junto a Paulina Cid, Profesional División Políticas de Igualdad del Ministerio de la Mujer y la Equidad de Género y Flavia Fiabane, Secretaria Ejecutiva del Sistema de Aseguramiento de la Calidad.

Asiste a esta sesión, Ignacio Maldonado, en calidad de Secretario del Consejo.

TEMAS:

I. Continuación de cuenta de gestión trimestral.
II. El desafío de las brechas de género en educación y sinergias institucionales para abordarlas.

OBSERVACIONES:

1.- <u>Continuación de cuenta de gestión trimestral:</u>

- El Secretario Ejecutivo continúa con la presentación de los resultados de la gestión correspondiente al período de agosto a octubre por cada objetivo estratégico.

- Respecto al objetivo estratégico 4, "Incidir en Políticas Públicas que permitan mejoras en la calidad de la educación", el Secretario Ejecutivo indica los avances realizados.

  Destaca que el 2016 se están realizando catorce estudios entre mayo y marzo - abril alineados al plan estratégico. Releva también que se realizaran las entregas de resultados de TIMSS y PISA en noviembre y diciembre respectivamente. Respecto a la gestión de la información al interior de la Agencia destaca la generación un boletín mensual con las principales actividades de las divisiones y macrozonas, un boletín diario con noticias de educación y la realización de dos coloquios sobre la marcha blanca de las categorías de desempeño y la definición de calidad de acuerdo a los actores del sistema. Respecto a la gestión de la información para actores externos releva la publicación de estudios, la realización de reuniones con investigadores por el lanzamiento de la biblioteca digital histórica, y la realización de seminarios de difusión y discusión de investigaciones en tema de calidad educativa. Respecto al Sistema de Aseguramiento de la Calidad, releva el establecimiento de reuniones periódicas en todas las regiones, la definición de la primera delegada regional en Valparaíso y la generación de protocolos con la Superintendencia para el intercambio de información y con el Ministerio para la coordinación de visitas y participación de los supervisores en las visitas de la Agencia.

  Como desafíos plantea la implementación del plan de estudios y poder ir más allá de los

estudios para aportar en los diferentes actores y niveles; mejorar la vinculación con actores relevantes; continuar con la cabal implementación del Sistema de aseguramiento; la entrega de las Categorías de Desempeño y el cierre análisis integrado de diálogos de la calidad con estudios de la calidad realizados.

Respecto a la agenda de estudios, la consejera Araneda destaca la necesidad de coordinar la agenda de estudios de la Agencia con la de otras instituciones para buscar sinergia en los temas de investigación que se puedan abordar conjuntamente y evitar duplicar esfuerzos. Esto es parte de la gestión del conocimiento la que no debe circunscribirse a la difusión de los estudios. El consejero Nussbaum valora lo realizado y plantea la necesidad de definir metas realistas para este objetivo y los indicadores que se van a seguir. La consejera Budge plantea la relevancia de trabajar para que los seminarios sean informados cada vez con mayor anticipación para facilitar la participación de los interesados. El consejero Carrasco sugiere abrir una línea de estudios respecto a los efectos de los dispositivos de la Agencia que retroalimenten su quehacer. La consejera Cortázar agrega que en el análisis de los dispositivos es necesario para evaluar adecuadamente el efecto que estos logran. Daniela Zenteno plantea que se va a realizar un estudio de los efectos de las visitas de la Agencia pero advierte que es importante considerar que el impacto que estas tienen en los establecimientos depende de la acción del Sistema de Aseguramiento en su conjunto donde el Ministerio tiene un rol protagónico de rectoría y apoyo. El Secretario Ejecutivo recuerda que la Agencia cuenta con una batería indicadores que sistematiza la unidad de planificación y se estos se revisan en la cuenta anual pero que las cuentas de gestión tienen por objetivo dar cuenta de los avances de las acciones de la institución. Plantea analizar cuáles son los ámbitos donde es factible hacer mediciones donde el impacto muchas veces está mediado por acciones de otros actores.

Respecto a la coordinación del Sistema de Aseguramiento, la consejera Araneda plantea que se debe considerar que los colegios que visitamos están trabajando con los supervisores en redes y se requiere tener claridad de lo que se está haciendo. La consejera Cortázar plantea la necesidad de relevar el área de educación parvularia tanto en la relación con la subsecretaría del área como relevar en el discurso de la Agencia las acciones que se realizan en el nivel.

- Respecto al objetivo estratégico 5, "Posicionarnos como actor relevante en calidad de la educación", la consejera Araneda propone que el Consejo envié sus comentarios y consultas por correo. El Secretario Ejecutivo entrega la presentación de la cuenta en la que se describen los avances del objetivo.

  Se destaca el avance en la implementación del convenio con el Institute for Healthcare Improvement como la conformación de un equipo interno para la implementación del proyecto de mejoramiento, la realización de dos sesiones de aprendizaje y el viaje para conocer la experiencia exitosa de implementación del modelo de mejoramiento en Escocia en la que participó la Superintendencia y el Ministerio de Educación. Se releva que se han seguido implementado talleres de orientación en las diferentes regiones, realizando 7 hasta la fecha. Destaca que luego de buena implementación de Diálogos se está consolidando información junto con los estudios de calidad. Se destaca también la realización de nuevas piezas audiovisuales para acercar los contenidos de la Agencia a sus usuarios. A su vez se destaca la implementación de la estrategia comunicacional de la Agencia la que entre otros aspectos puede apreciarse en la importante cantidad de descargas de dispositivos de la Agencia como los informes Simce para apoderados, descargados 15.000 veces, y los informes de resultados descargados más de 8 mil veces. También se releva la buena recepción que han tenido los talleres que se ponen a disposición de las escuelas en la página de la Agencia entre los que destaca el de uso de resultados educativos para la mejora de aprendizajes que se ha descargado casi 17 mil veces. Por último en el documento se destaca la realización de los seminarios "Formando ciudadanos desde la escuela" y "Eduquemos con igualdad: Prácticas Pedagógicas

Inclusivas y Desarrollo Profesional Docente con Enfoque de Género".

Como desafíos se mencionan los lanzamiento de TIMSS y PISA; la entrega de categorías de desempeño; la implementación del plan de difusión y prensa y el lanzamiento nuevo sitio institucional y mejoras a intranet.
La Presidenta del Consejo releva el impresionante avance y nivel de trabajo de la Agencia liderada por la Secretaría Ejecutiva y todo el equipo. Este trabajo es el que ahora permite plantear preguntas sobre el efecto de sus dispositivos, el buscar mayor sinergia entre sus dispositivos y con otros organismos y abre nuevos desafíos para la institución.

2.- <u>El desafío de las brechas de género en educación y sinergias institucionales para abordarlas</u>:

- La Presidenta del Consejo agradece la presencia de la Ministra de la Mujer y la Equidad de Género destacando los desafíos que existen en educación en esta temática y el aporte espacios de conversación como el presente tienen para la reflexión y el quehacer de la Agencia incorporando distinciones que permitan avanzar hacia una cultura más inclusiva. El Secretario Ejecutivo presenta las funciones de la Agencia y los resultados de pruebas de aprendizaje que muestran desafíos de género en lenguaje y matemáticas. La consejera Araneda plantea que la Agencia ha implementado procesos que consideran el enfoque de género en algunos dispositivos, como la construcción de sus instrumentos pero que tiene camino que recorrer en éste y otros como la observación de clases, donde el apoyo y compañía del Ministerio de la Mujer puede ser muy valioso.
  La Ministra Pascual agradece la invitación y el espacio de conversación. Destaca que como Ministerio y anteriormente desde el Sernam se viene trabajando con educación estableciendo una agenda donde destaca el trabajo realizado con los textos escolares donde, entre otras cosas, se ha trabajado los roles en que se muestran a hombres y mujeres mostrando que pueden desempeñar las mismas tareas. Releva que aún hay mucho trabajo que hacer en educación superior. Plantea que el enfoque de derechos ha tenido un sesgo individual y se debe dar un paso vinculándolo a lo colectivo. Destaca que se observa una sensibilidad distinta con el tema en generaciones de jóvenes donde por ejemplo la identidad de género es un tema relevante pero se debe empapar a los establecimientos donde temas como estos suelen no tienen un espacio formal. Plantea que educación es un espacio para generar diálogo para el aprendizaje, como ejemplo señala que de acuerdo a un estudio las mujeres trabajan 3 horas sobre su jornada laboral en el hogar; sin embargo, este trabajo no es socialmente valorado y los hombres, en el mismo estudio, perciben que trabajan más que las mujeres pues sus labores son más pesadas o requieren de mayor concentración. Existe poca valoración de, trabajo en el hogar y el cuidado de niños y enfermos no valentes.
  Señala también que se requiere de un espacio de conversación más que tener todas las respuestas, buscar un espacio intermedio pues ni todos los ministerios van a ser expertos en género ni el Ministerio de la Mujer va a ser experto en cada tema sectorial. Destaca que si bien existen importantes avances en analfabetismo y escolaridad este es desigual en términos de género, socioeconómicos y respecto a sectores rurales. Releva que este desafío está centrado en la educación de adultos donde hay programas enfocados en mujeres como el más capaz y el de jefas de hogar pero muchas veces se ve limitado por falta de liceo para adultos para la nivelación de estudios. Existen dos generaciones de desertoras del sistema escolar una sobre los 50 y otra bajo los 30, que responden a problemas y culturas muy distintas por lo que no pueden tratarse de la misma forma. Dicho esto, el trabajo de género implica un trabajo tanto con niñas y niños, pues redefine roles y si no se hace integralmente puede generar violencia.
  El consejero Nussbaum señala que la segregación está muy instalada en los establecimientos donde a las niñas les va mejor en lectura y a los niños en matemáticas lo que llama a buscar como la Agencia, desde su rol de orientación con ayuda del Ministerio de la Mujer, puede ayudar a las escuelas a enfrentar estas brechas, un tema podría ser el lenguaje neutro o buscar buenos ejemplos para inspirar a los docentes. La consejera Budge señala que las diferencias de género no se dan por igual en toda la sociedad, en su experiencia escolar ni en los primeros

colegios donde trabajo vio expectativas distintas para hombres y mujeres. Sin embargo, cuando trabajo en colegios en contextos vulnerables era muy patente un discurso de que a las niñas debía protegérseles. Esto se relaciona con la formación inicial de los docentes que tiene un fuerte componente teórico y con poca experiencia práctica en la sala de clases, esto puede llevar a que trabajo se centre en las formas sin ir al fondo de cómo lograr resultados sin importar el sexo del estudiante. La consejera Cortázar señala que en educación parvularia también se pueden ver diferencias pues esta beneficia más a los niños a pesar que las niñas tienen, en promedio, mayores habilidades al ingreso al pre-kínder. Se dan diferencias no intencionadas como docentes que preguntan más los niños como forma de controlarlos porque son más inquietos, pero al hacer esto niegan oportunidades de aprendizaje a las niñas. El consejero Carrasco plantea la necesidad de buscar estrategias conjuntas como Sistema de Aseguramiento de la Calidad más que hacer esfuerzos como actores separados. Flavia Fiabane señala que el avance de la escuela en este tema se vincula con fuerza al avance que podamos lograr como sociedad, plantea que se pueden generar piezas que ayuden a difundir buenas prácticas en la materia como ha hecho la Agencia con la Evaluación Formativa. El Secretario Ejecutivo destaca que hay mucho trabajo que hacer en esta área, pues muchas veces se permea el discurso de los establecimientos que transmiten un deber ser pero que no se traduce en prácticas que hagan realidad este enfoque y tampoco los apoyamos a qué realizar. Destaca que desde la Agencia se está trabajando para entregar un informe de resultados educativos a cada escuela que permita visibilizar las brechas de género para que puedan hacerse cargo de una realidad que muchas veces se invisibiliza. Paulina Cid, valora el avance que ha logrado la Agencia ampliando la mirada de calidad donde se considera la inclusión como un factor, releva que el tema se puede trabajar a nivel de promedios nacionales pero que el verdadero desafío es llevarlo a nivel de escuelas. En este sentido ve un espacio en que las visitas de la agencia pueden avanzar direccionando de manera explícita una mirada de género al analizar los procesos de la escuela el aula. La consejera Araneda señala que el peso de la cultura muy fuerte y que el cambio cultural ha tendido a rechazar lo doméstico tanto en hombres como en mujeres y esto genera que nadie se haga cargo del tema. Sin embargo, el discurso desde las mismas mujeres de no reproducir pautas género muchas veces dura hasta que tienen hijos cuando se hace insostenible que nadie tome el hogar. Las pautas de género impactan fuertemente temas como la deserción, pues si bien los hombres desertan más tienden a retomar sus estudios por el alto costo económico que tiene no hacerlo y el impacto en su "rol de proveedor", sin embargo las mujeres que desertan suelen no retomar sus estudios. Plantea que sería bueno que profesionales del Ministerio de la Mujer pudieran mirar los informes que está desarrollando la Agencia para que ayuden a los colegios a tomar conciencia de este tema y tomar acciones para enfrentarlo. La Ministra Pascual señala que muchas veces se piensa que la transformación cultural es procesos muy lento sin embargo hace tres años la diferencia salarial entre hombres y mujeres no era tema, la marchas por ni una menos que solidarizan con un hecho sucedido en Argentina eran impensables, hace cinco años hubo un ataque igual al de Natalia Rifo en Punta Arenas y no hubo la reacción que produjo ahora. Plantea que se está viviendo una época en que se está cuestionando con fuerza lo que antes era dado.

La presidenta del Consejo y el Secretario Ejecutivo agradecen a la Ministra Pascual el espacio de conversación que se ha dado y reiteran la invitación para un trabajo más fuerte entre el Ministerio de la Mujer y la Equidad de Género y la Agencia.

PAULINA ARANEDA
Presidenta

LUZ MARÍA BUDGE
Consejera

RAFAEL CARRASCO
Consejero

ALEJANDRA CORTÁZAR
Consejera

MIGUEL NUSSBAUM
Consejero

REPUBLICA DE CHILE
Agencia de la Calidad de la Educación
SECRETARIO EJECUTIVO

CARLOS HENRÍQUEZ
Secretario Ejecutivo

IGNACIO MALDONADO
Secretario