

Plan de acompañamiento: una estrategia colaborativa de contención socioemocional

Nombre: Colegio Galvarino de Lomas Coloradas

RBD: 4617

Dependencia: Municipal

Comuna y región: San Pedro de la Paz, Biobío

Área geográfica: Urbana

Matrícula: 524 estudiantes

Número de docentes: 52

Niveles Educativos: Educación Parvularia, Básica y Media

Subdimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Estándar: 6.3 y 6.4

JULIO 2020



Problema que se buscó solucionar

Inicialmente, el establecimiento intentó replicar de manera virtual el acompañamiento al estudiantado que realizaban las jefaturas de curso. Sin embargo, durante su implementación se percataron de que el contexto de pandemia estaba generando una sobrecarga de trabajo en el ámbito de la contención socioemocional, que recaía exclusivamente en los profesores jefe. Para abordar esta dificultad, decidieron convocar a otros profesionales para compartir la tarea de acompañar a estudiantes de un mismo curso.

Resultados

Este acompañamiento ha sido valorado positivamente por el estudiantado y sus familias, ya que han sentido un apoyo permanente desde el colegio. A su vez, ha generado un mayor involucramiento y motivación en sus actividades académicas. Paralelamente, esta acción ha permitido distribuir la carga de trabajo de la jefatura de curso, además de potenciar el sentido de equipo y el trabajo colaborativo para alcanzar objetivos comunes.

Soporte tecnológico

- Estudiantes: smartphone con conectividad media.
- Docentes: smartphone con conectividad media.



DIFICULTADES Y FORMAS DE RESOLUCIÓN

En ocasiones, la ausencia de coordinación al interior del equipo de curso, liderado por el profesor jefe, generó que algunas actividades no siguieran los conductos regulares o que la información se entregara de manera parcializada. Ante ello, se decidió crear grupos de WhatsApp que permitieran establecer un contacto permanente entre profesionales, además de implementar reuniones semanales de coordinación. Una vez iniciado el plan de acompañamiento a los estudiantes, algunos docentes manifestaron su inseguridad para tomar decisiones, debido a su reciente incorporación al colegio o a que no conocían a los alumnos asignados. Ante ello, la jefa de UTP se encargó de reforzar la confianza del profesorado a través de llamadas telefónicas, lo que fortaleció su autonomía.

FACILITADORES

La implementación del plan de acompañamiento se ha visto favorecida por la calidad humana de los profesionales que se ofrecieron de manera voluntaria para apoyar a sus colegas, lo cual permitió conformar equipos para cada curso y propiciar interacciones de confianza. Asimismo, el estilo de liderazgo formativo de los directivos ha reforzado la seguridad del equipo profesional en sus capacidades y decisiones, sin que sientan temor a que sus errores sean sancionados.

Documentos y/o enlaces

→ <https://www.facebook.com/ColegioGalvarino2019/>

Descripción

El plan de acompañamiento es una estrategia que apunta a brindar apoyo socioemocional, en el contexto de emergencia sanitaria, a estudiantes desde prekínder a 4° medio, además de mantener el contacto y favorecer el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Para ello, se establece una colaboración entre pares en la que el profesor jefe lidera un equipo conformado por dos o tres profesionales del colegio, para acompañar y apoyar a los estudiantes de su curso. En cada equipo pueden participar docentes de asignatura, educadores diferenciales, directivos y profesionales asistentes de la educación, quienes se reúnen al menos una vez por semana de manera remota y se mantienen en contacto permanente mediante WhatsApp.

Cada profesional del equipo atiende a un grupo de diez a doce estudiantes en promedio, quienes pueden ir rotando entre distintos tutores, previa decisión del profesor jefe y sus pares, con una frecuencia de al menos quince días. El contacto con estudiantes se establece de manera quincenal, semanal o diaria, de acuerdo a las necesidades de cada grupo y a los requerimientos de la planificación institucional. De esta manera, por ejemplo, quienes presentan mayores dificultades socioemocionales son contactados con más frecuencia que aquellos que son más autónomos. Cabe señalar que en Educación Básica se contacta vía telefónica a un adulto responsable, mientras que en Educación Media se contacta directamente al estudiante, previa autorización del apoderado, preferentemente a través de WhatsApp.

Este contacto es respaldado a través de una planilla en línea donde se detallan los nombres del estudiante y su apoderado, junto con el teléfono, la fecha de contacto y una observación. Todos los docentes que componen el equipo tienen acceso a dicho documento, tanto para registrar lo acordado en cada contacto con estudiantes y familias como para conocer lo que han registrado los demás profesionales. Asimismo, el equipo de profesionales debe derivar a la dupla psicosocial aquellos casos que requieran de atención especializada.

+ INFO 600 2254323

contacto@agenciaeducacion.cl

 +56 9 93278 090

AGENCIA
CONECTA

agenciaeducacion.cl

twitter.com/agenciaeduca
facebook.com/Agenciaeducacion
instagram.com/agenciaeducacion
youtube.com/AgenciaEducacion