

Guía de Autoevaluación: fomentando la motivación por el aprendizaje

Nombre: Colegio Rebeca Fernández

RBD: 12312

Dependencia: Particular Subvencionado

Comuna y región: Viña del Mar, Valparaíso

Área geográfica: Urbana

Matrícula: 455 estudiantes

Número de docentes: 32

Niveles Educativos: Educación Parvularia, Básica y Media

Subdimensión: Gestión curricular

Estándar: 4.5

AGOSTO 2020



Problema que se buscó solucionar

Al inicio de la emergencia sanitaria por Covid-19, se aplica una encuesta donde se identifica un bajo nivel de conectividad en los hogares, ante lo cual se decide dar continuidad al proceso de enseñanza mediante actividades impresas. No obstante, esta estrategia de enseñanza genera preocupación en el profesorado ya que impide mantener un diálogo con sus estudiantes y conocer el logro de las metas educativas. Frente a ello, el equipo técnico promueve la incorporación de guías de autoevaluación con el objetivo de que el alumnado sea participe y consciente de su proceso educativo.

Resultados

Esta iniciativa ha aumentado el interés de las familias en los procesos de evaluación formativa, con lo cual ha incrementado el retorno del material educativo desarrollado por los alumnos para su revisión. A su vez, ha permitido que el profesorado conozca los avances y dificultades del proceso de aprendizaje, y a partir de ello ajustar sus prácticas educativas y diseñar remediales.

Soporte tecnológico

- Estudiantes: computador con conectividad baja.
- Docentes: computador con conectividad media.



DIFICULTADES Y FORMAS DE RESOLUCIÓN

En un comienzo, las familias no manifestaban interés por las actividades de autoevaluación, ya que no estaban asociadas a una calificación. Ante ello, el equipo técnico informa a la comunidad sobre la relevancia de este proceso y su incidencia en el aprendizaje. Luego, el profesorado expresa la necesidad de conocer cómo sus estudiantes estaban trabajando el material de aprendizaje y la Guía de Autoevaluación, lo cual fue subsanado con los resultados de una encuesta aplicada a las familias donde se constató que el alumnado trabajaba motivado y de manera responsable hacia sus deberes académicos.

FACILITADORES

Esta iniciativa se ha visto favorecida por el liderazgo pedagógico ejercido por el equipo técnico, el cual es valorado positivamente por el profesorado y ha incidido tanto en su adhesión a los lineamientos de la propuesta como en su participación activa en el diseño, ajustes e implementación de la acción. Adicionalmente, antes de la pandemia, el personal ya había sido capacitado en estrategias de evaluación formativa, lo cual ha facilitado la adaptación de las experiencias de autoevaluación que se aplicaban previamente en el colegio.



Documentos y/o enlaces

→ <https://www.rebecafernandez.cl>



Descripción

La Guía de Autoevaluación consiste en una tabla de indicadores que se adjunta al material pedagógico enviado al hogar, cuyo objetivo es promover la reflexión en torno al proceso de aprendizaje (metacognición). En esta guía el estudiante debe describir los pasos que siguió para desarrollar la tarea, así como las dificultades y mecanismos para superarlas, además del nivel de logro alcanzado respecto de la meta de aprendizaje propuesta. La elaboración de este instrumento se realiza a partir del análisis que efectúa el equipo técnico y docente, de diversos modelos de autoevaluación aplicados anteriormente.

Esta iniciativa se implementa en todas las asignaturas y se diseña considerando las características de los niveles educativos. En este sentido, desde prekínder a 2° básico, los niveles de logro de la tabla de autoevaluación se representan por pictogramas; mientras que desde 3° básico a 4° medio, se utilizan conceptos apoyados por íconos visuales. A su vez, este instrumento se adecúa de manera pertinente para incorporar a estudiantes con necesidades educativas especiales.

El material educativo y la guía de autoevaluación realizados por el alumnado se recopilan en un portafolio individual que los docentes reciben y revisan periódicamente, para luego definir remediales que incluyen tutorías grupales a través de la plataforma Zoom, cápsulas pedagógicas alojadas en la página web y documentos impresos. Todos estos incluyen información o consejos para resolver errores frecuentes, los que se consideran como oportunidades de aprendizaje.

Para resguardar su efectiva ejecución, se realizó una campaña comunicacional dirigida a estudiantes y familias sobre la importancia de la información que aporta este instrumento de autoevaluación, tanto para la toma de decisiones pedagógicas como para el proceso de aprendizaje. Los medios de difusión que utilizó el equipo técnico y las jefaturas de curso fueron cápsulas y videos presentados en reuniones de apoderados virtuales y en el sitio web, además de instructivos impresos enviados al hogar.



600 2254323

contacto@agenciaeducacion.cl



+56 9 93278 090

**AGENCIA
CONECTA**

agenciaeducacion.cl

twitter.com/agenciaeduca
facebook.com/Agenciaeducacion
instagram.com/agenciaeducacion
youtube.com/AgenciaEducacion