

# Articulación entre asignaturas: una estrategia para abordar los aprendizajes

**Nombre:** Escuela Rural Estaquilla

**RBD:** 7896

**Dependencia:** Municipal

**Comuna y región:** Los Muermos, Los Lagos

**Área geográfica:** Rural

**Matrícula:** 91 estudiantes

**Número de docentes:** 10

**Niveles Educativos:** Educación Parvularia y Básica

**Subdimensión:** Gestión curricular

**Estándar:** 4.2

SEPTIEMBRE 2020



## Problema que se buscó solucionar

Considerando la suspensión de clases presenciales debido al Covid-19 y la baja conectividad del sector, se da continuidad al proceso educativo a través del desarrollo de guías de aprendizaje en todas las asignaturas. Esto generó una sobrecarga de trabajo en las familias y una baja tasa de retorno de las mismas, frente a lo cual el equipo directivo y el profesorado deciden implementar actividades concretas y atractivas, junto con articular los Objetivos de Aprendizaje (OA) de diferentes asignaturas.

## Resultados

Esta estrategia generó mayor participación y compromiso del estudiantado con las tareas académicas, incrementando el porcentaje de retorno de las evidencias, mejorando el logro de los aprendizajes y aumentando el involucramiento de las familias con las actividades de aprendizaje propuestas por la escuela. Además, fomentó la definición de lineamientos pedagógicos en ámbitos como la evaluación formativa y la elaboración de guías de aprendizaje.

## Soporte tecnológico

- Estudiantes: smartphone con conectividad media.
- Docentes: computador y smartphone con conectividad media.



## DIFICULTADES Y FORMAS DE RESOLUCIÓN

En un comienzo, se presentaron dificultades para hacer llegar el material pedagógico a los hogares, ante lo cual, el DAEM gestionó un transporte escolar para atender las necesidades de la escuela. En los casos de estudiantes que viven en localidades de difícil acceso vehicular, los docentes coordinaron con almacenes cercanos a los hogares la posibilidad de que las familias pudieran retirar el set de materiales allí, cuando las condiciones climáticas lo permiten.

## FACILITADORES

La capacidad de reflexión y de análisis del equipo directivo y del profesorado sobre la práctica pedagógica ha favorecido la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje. A su vez, el trabajo colaborativo del equipo docente y su compromiso con el estudiantado han facilitado la implementación de esta estrategia. Por otra parte, la gestión de la escuela con redes de apoyo locales, como los almacenes, ha permitido dar continuidad al proceso de enseñanza durante la pandemia.

## Documentos y/o enlaces

→ <https://www.facebook.com/www.educalosmuermostv.cl>

## Descripción

La escuela promueve la enseñanza a través de actividades pedagógicas atractivas para el estudiantado, las cuales potencian su creatividad y desarrollan su aprendizaje de acuerdo a sus potencialidades y a los recursos del sector. Además, se articulan los OA priorizados de las asignaturas, lo cual permite abordar diferentes ámbitos del currículum.

Para el desarrollo de estas actividades, cada quince días se distribuye a las familias un set que se compone de una guía con el contenido de aprendizaje, la descripción del trabajo a realizar, la rúbrica de evaluación y una pauta de autoevaluación. Además, se incluyen materiales fungibles como cartulina, papel kraft, goma eva, pegamento, plumón, entre otros. Paralelamente, los docentes envían audios o videos por WhatsApp para complementar los contenidos teóricos.

Por otro lado, en el Consejo de Profesores y en turnos éticos presenciales, el equipo docente realiza la articulación de los OA y diseña las actividades, lo cual también se lleva a cabo de manera virtual a través de redes sociales. Algunos ejemplos de esta estrategia se aprecian cuando estudiantes exponen el procedimiento de una receta en español y los números en inglés, o bien, cuando elaboran una pirámide alimenticia en la que se integran asignaturas como Ciencias Naturales, Educación Física y Artes. Además, las actividades se vinculan con el entorno mediante la incorporación de leyendas locales en los relatos de Lenguaje, plantas nativas en la confección de un herbario para Ciencias Naturales y el diseño de circuitos que incluyen actividades agrícolas para Educación Física.

Al terminar las actividades, el alumnado debe enviar fotos, audios, videos y/o el producto realizado con material concreto para su posterior retroalimentación. A su vez, la jefatura técnica hace un seguimiento del trabajo docente a través de las conversaciones que este establece con sus estudiantes en el WhatsApp de curso, observando cómo monitorea y responde a sus dudas y necesidades.

**+ INFO 600 2254323**

[contacto@agenciaeducacion.cl](mailto:contacto@agenciaeducacion.cl)

 **+56 9 93278 090**

**AGENCIA  
CONECTA**

**agenciaeducacion.cl**

[twitter.com/agenciaeduca](https://twitter.com/agenciaeduca)  
[facebook.com/Agenciaeducacion](https://facebook.com/Agenciaeducacion)  
[instagram.com/agenciaeducacion](https://instagram.com/agenciaeducacion)  
[youtube.com/AgenciaEducacion](https://youtube.com/AgenciaEducacion)