

Plan Integrado de Aprendizaje

Nombre: Escuela Enrique Serrano de Viale Rigo

RBD: 2361

Dependencia: Particular Subvencionado

Comuna y región: Pichidegua, Libertador General
Bernardo O'Higgins

Área geográfica: Urbana

Matrícula: 388 estudiantes

Número de docentes: 35

Niveles Educativos: Educación Parvularia y Básica

Subdimensión: Liderazgo del director-Gestión curricular

Estándar: 2.4 y 4.2

SEPTIEMBRE 2020



Problema que se buscó solucionar

Luego de la suspensión de clases presenciales por la emergencia sanitaria, se dio continuidad a la enseñanza mediante la entrega quincenal de guías impresas y de cápsulas educativas digitales por asignatura. Sin embargo, las familias cuestionaron la alta cantidad de material educativo enviado y el retorno del trabajo realizado por el estudiantado era escaso. Frente a ello, el equipo directivo decide implementar un Plan Integrado de Aprendizaje, el cual contempla la disminución de la frecuencia y número de actividades a través de la articulación de asignaturas.

Resultados

Esta estrategia ha fortalecido el trabajo colaborativo e interdisciplinario del profesorado, junto con mejorar sus competencias técnicas en la apropiación curricular y en el uso de tecnologías educativas. Asimismo, ha aumentado el interés del estudiantado por su aprendizaje, lo que ha repercutido positivamente en la percepción de los apoderados sobre la labor educativa en el contexto de pandemia.

Soporte tecnológico

- Estudiantes: computador y/o smartphone con conectividad media.
- Docentes: computador y smartphone con conectividad media.





DIFICULTADES Y FORMAS DE RESOLUCIÓN

Al inicio, parte del profesorado manifestó resistencia a implementar la metodología de trabajo interdisciplinario, debido a que desconocían los Objetivos de Aprendizaje de todas las asignaturas y a la falta de experiencia en este tipo de estrategia de enseñanza. Ante ello, el equipo directivo decide realizar una inducción del Plan Integrado de Aprendizaje, motivando la participación del equipo docente. Además, para abordar sus dificultades en el uso de tecnologías educativas, los profesionales del Programa de Integración Escolar les entregan apoyo individual en el manejo de estas herramientas.

FACILITADORES

La implementación del Plan Integrado de Aprendizaje se ha visto favorecida por el liderazgo pedagógico y el acompañamiento permanente del equipo directivo a la labor docente, atendiendo las dificultades en el proceso. A ello se suman las orientaciones y apoyo que ha entregado el DEPROV, actuando como un respaldo técnico a las decisiones de la escuela. Por otra parte, el levantamiento continuo de información, a través del monitoreo y seguimiento de los procesos, permite realizar ajustes pertinentes durante su ejecución.



Documentos y/o enlaces

→ <https://www.youtube.com/watch?v=pxygtqn95Q>



Descripción

El Plan Integrado de Aprendizaje es una estrategia de enseñanza que se implementa de manera mensual desde Educación Parvularia hasta 8° básico, y consiste en articular, por medio de desafíos, los contenidos de distintas asignaturas de un mismo nivel. Cada desafío se compone de una planificación, una guía de aprendizaje, una cápsula educativa y un instrumento de evaluación, los que se elaboran de manera conjunta por un equipo de sala, con el propósito de orientar al alumnado y a sus familias en el desarrollo de la tarea y potenciar la retroalimentación de los aprendizajes.

Esta estrategia surge de la observación, monitoreo y retroalimentación de las cápsulas educativas por parte del equipo directivo, identificando la posibilidad de realizar un trabajo interdisciplinario. A partir de ello, revisan literatura especializada sobre la articulación entre disciplinas y analizan experiencias de otros establecimientos, dando origen a la propuesta. Esta se expone al equipo docente en una reunión de reflexión pedagógica, donde se modela la elaboración de cada uno de sus componentes.

Una vez acordada la fecha de implementación del plan, se definen los docentes de las asignaturas que conformarán el equipo de sala a cargo de cada desafío, incluyendo a profesionales del PIE. Luego, se reúne este equipo para proponer los OA de las asignaturas que se articularán y se elige a un líder que organiza los espacios de trabajo y distribuye la elaboración de los componentes del desafío entre los integrantes. Al concluir su diseño, se envía a la jefatura técnica y a la coordinadora del PIE, quienes revisan y ajustan los desafíos de acuerdo a las necesidades de cada estudiante.

A partir de lo anterior, la jefa de UTP, junto a las jefaturas de curso y algunas inspectoras organizan los planes en una “bolsa de aprendizaje” que se envía a los hogares. En tanto, la cápsula de aprendizaje se difunde por distintas redes sociales institucionales, tales como WhatsApp, Facebook, Instagram y YouTube. Todas las actividades son reforzadas por docentes responsables a través de estos medios de comunicación, pudiendo ser contactados por alumnos y apoderados para realizar consultas, aclarar dudas y enviar evidencias del trabajo realizado, mediante videollamadas, Meet o correo electrónico.

+ INFO 600 2254323

contacto@agenciaeducacion.cl

 **+56 9 93278 090**

**AGENCIA
CONECTA**

agenciaeducacion.cl

twitter.com/agenciaeduca
facebook.com/Agenciaeducacion
instagram.com/agenciaeducacion
youtube.com/AgenciaEducacion