

**Consejo de la Sociedad Civil**  
**Agencia de Calidad de la Educación**

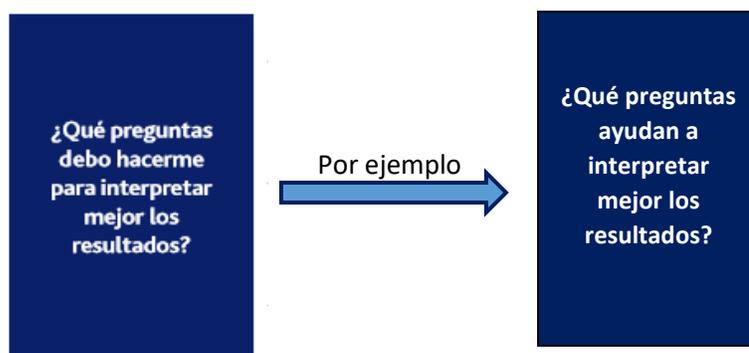
<b>Sesión</b>	N°2
<b>Fecha</b>	2 de abril del 2020
<b>Lugar</b>	Virtual
<b>Hora:</b>	15:00
<b>Consejeros/as Participantes</b>	Conexión virtual Camila Ortiz Juan Carlos Cox Margarita Salazar Pedro Guerra Beatriz Huerta Claudia Iturriaga
<b>Agencia de Calidad de la Educación</b>	Paulina Miranda – Coordinadora de Participación Ciudadana
<b>Otros invitados</b>	

<b>Temario</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bienvenida</li><li>2. Revisión de informe de resultados para docentes.</li></ol>
<b>Temas abordados</b>
<p><b>Primer momento:</b></p> <p>Se da bienvenida a todos y todas las participantes y se comenta que el objetivo de la sesión es revisar el informe dirigido a docentes y generar recomendaciones para el equipo de Gestión de reporte.</p> <p><b>Segundo momento:</b></p> <p>En primer lugar, el COSOC reconoce la importancia de contar con un informe que sea dirigido a los docentes, que le entregue información detalla de sus cursos y orientaciones. Vale mencionar que en el documento de la Maqueta se realizan preguntas y sugerencias de escritos, pero a continuación se detalla la propuesta general.</p> <p>Luego de revisar el informe consideramos que tiene una buena estructura, y realizamos algunas recomendaciones generales:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. En relación al contenido<ul style="list-style-type: none"><li>• Se recomienda que los antecedentes y contextos de la página 9 vaya dirigida al docente, puesto que se expone “se espera del equipo directivo”. A su vez creemos que es importante que los informes no queden descolgados uno de otro, sería bueno contar que</li></ul></li></ol>

existen diversos informes para cada actor de acuerdo a su rol, y que se recomienda que el análisis de la información se haga en conjunto.

- Se destaca el que se muestre información general al principio, ya que se visualiza un panorama general del establecimiento, yendo así de lo más macro a lo más micro, además de dar una breve introducción y explicación del tema que se abordará
- Nos parece adecuado el orden en el que se presentan los resultados, porque se va hablando y explicando uno a uno cada ítem, para una mejor comprensión
- Consideramos clave que los resultados se acompañen de preguntas, porque así se puede guiar el análisis y reflexión de los docentes, por lo mismo creemos que:

Las preguntas serían más amables si invitaran a trabajar colaborativamente y no que se presenten como una responsabilidad exclusiva de los profesores.



Cuidar la redacción de las preguntas para que no originen estigmatizaciones o asperezas dentro de una comunidad educativa.

¿Cómo se pueden apoyar entre profesores? (Los que alcanzan mejores resultados a los que no tanto).

Creemos que plantearlas en plural como “nosotros como docentes” y no en singular, puesto esto puede generar una carga de hacer sentir a quien lee el documento como único responsable, mientras que lo que debe buscar esta orientación es la generación de un trabajo colaborativo en la organización.

A su vez, sugerimos que las preguntas aborden la búsqueda de factores, de vacíos, más que centrarse en quiénes están mejores o peor, es decir, los motivos de esos resultados, entregando ideas, como la metodología, el clima de convivencia escolar, la motivación etc.

Por lo mismo, creemos que sería interesante al final invitar a cruzar datos, es decir, como se relacionan los datos de Simce, con los de IDPS. Por ejemplo, ¿cómo es la autoestima académica en el 8vo que tiene mejores resultados?

- Frente a lo anterior destacamos que existan resultados por curso ya que de esta forma se puede realizar un análisis más exhaustivo de lo que pasa dentro de cada sala de clases

y que es lo que nos falta por mejorar o que acciones se están realizando bien para replicarlo en todo el establecimiento. Esto permite a que los profesores tengan estén conscientes de que cursos son los que tienen más dificultades de aprendizaje, e intenten descubrir el porqué y el cómo contribuir a la mejor del aprendizaje. Por lo mismo sugerimos que se entreguen los resultados de IDPS por curso, al igual que las pruebas Simce ya que permitirá cruzar datos, por ejemplo, puede ser que los cursos con resultados más bajos, tengan problema de autoestima, esa información podría ser una guía de cómo mejorar.

- ¿Se comprende el ejemplo práctico de los puntajes por curso? ¿Si se refiere a cómo identificar si hay diferencia entre un curso y otro, y como analizar si es significativa respecto a su cantidad de estudiantes? No es muy claro, en primera instancia no se logra comprender, además como no venían los datos en la tabla puede ser que por eso costaba más, quizás debiera existir la primera página donde se entregan estos resultados una tabla ejemplo con todos los resultados e información y la respectiva explicación y posteriormente en cada entrega de resultados por curso en cada asignatura una nota indicando la página y que se recuerda como observar la significancia o no.
- Parece adecuada la extensión del capítulo 3, eso sí se indica que falta agregar orientaciones de un área (había una nota) y si el capítulo guía el propósito. Es interesante la invitación a los profesores de realizarse una autocrítica, del cómo interpretan los resultados, y como hacen uso de los resultados de sus estudiantes. Frente a eso es muy práctico el ejemplo de la Guía Metodológica del Uso de Datos.
- Se considera relevante que se entreguen los factores asociados y los Estándares Indicativos de Desempeño, entendiendo que octavo no tiene. Pero creemos que cuando se entregue esta información debe entregar los datos de que cantidad de alumnos están en cada nivel, sería importante que se detallara claramente lo que se espera del aprendizaje que debe tener cada estudiante en cada nivel y estrategias a generar que permitan avanzar de un nivel al siguiente.
- Cómo anexo sería bueno incorporar estrategias de cómo mejorar en los IDPS y en la distribución de los niveles de aprendizaje. Nuevamente consideramos clave transparentar esta información. Y entregar herramientas sobre brecha de género, puesto que no podemos atribuir al docente y su conocimiento temáticas como la igualdad de

### **Puntajes y comparaciones según género en 8° básico**

Los resultados según género constituyen información relevante, ya que permiten que el docente en la sala de clases brinde, a los niños y niñas, las mismas oportunidades y condiciones de aprendizaje -considerando las particularidades de cada uno- lo que posibilita el desarrollo de sus capacidades en **Lengua y Literatura: Lectura**.  
género.

#### 2. En relación al formato:

- Documento ordenado, los cuadros y esquemas son aclaratorios.

- Consideramos bien el color azul, ya que el rojo puede generar rechazo visual, y otros sentimientos de rechazo.

**Acuerdos**

Las sugerencias serán enviadas a Claudia Artiaga, contraparte del equipo de Gestión de Reporte.

**Compromisos**

En el correo irá copiada Camila Ortiz como presidenta del COSOC.

**Siendo las 17:30 se da por terminada la sesión.**