

**Consejo de la Sociedad Civil**  
**Agencia de Calidad de la Educación**

<b>Sesión</b>	N°3
<b>Fecha</b>	26 de septiembre del 2018
<b>Lugar</b>	Sala 2 Macro Zona Centro Norte
<b>Hora:</b>	16:30
<b>Consejeros/as Participantes</b>	Beatriz Huerta – Fundación Qhana Khuska Camila Ortiz - Sindicato Liceo técnico N°28 Cristián Miranda – Ilustre Municipalidad de Cabildo Elizabeth Escobar - O.N.G. EDUCARSI Jorge Godoy - AMDEPA Juan Carlos Cox- Corporación Educacional Sandra Fuentes- Sociedad Protectora de Ciegos Santa Lucía
<b>Agencia de Calidad de la Educación</b>	Cristóbal Alarcón –Jefe de departamento de División e Información a la Comunidad Loreto Sazo - Jefa Departamento Gestión Reportes Paulina Miranda – Coordinadora de Participación Ciudadana
<b>Otros invitados</b>	Ninguno

<b>Temario</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bienvenida y presentación de participantes de esta segunda sesión.</li> <li>2. Objetivo de la sesión y presentación metodológica.</li> <li>3. Lectura de acuerdos y compromisos sesión anterior.</li> <li>4. Presentación objetivo Informar.</li> <li>5. Trabajo en grupo.</li> <li>6. Plenario de trabajo grupal.</li> <li>7. Conclusiones generales.</li> <li>8. Finalización de la reunión</li> </ol>
<b>Temas a abordar</b>
<p>Antes de comenzar se solicita la mejor disposición para generar una buena comunicación con las personas que se encuentran conectadas de forma virtual, pidiendo pausas, y hablar fuerte.</p> <p>Siendo las 16:30 comienza la reunión del consejo presidida por Paulina Miranda, secretaria de actas.</p> <p><b>Primer momento:</b></p> <p>Paulina Miranda da la bienvenida a la reunión, presenta a Cristóbal Alarcón y a Loreto Sazo explicando que ellos harán una presentación sobre la importancia de la información y los mecanismos de entrega de información que se utilizan en la Agencia. Luego se da a conocer el</p>

objetivo de la sesión, se explican los temas que se abordan y la metodología con la que se trabajará.

Presenta Loreto Sazo sobre la importancia de la información y algunos mecanismos de la Agencia. A cada consejero y consejera se le envía la presentación por correo. A continuación, se detallan los principales temas abordados:

- ¿Por qué informar es un objetivo de la Agencia?
- ¿Cuáles son los desafíos de la información, a quiénes informar y cómo hacerlo?
- Presentación de los diversos mecanismos de entrega de información
- Presentación de los informes de resultados, dirigidos a padres y apoderados, sostenedores, servicios locales.

Camila Ortiz, pregunta si la categoría de desempeño y los informes de resultados requieren de alguna clave para acceder.

Loreto Sazo, explica que la información es transparente y comprensible, como docente, y apoderado pueden encontrar informes en el sitio web, pero para acceder al informe de director y sostenedor se requiere una clave.

- Medios de entrega de información como sitio web, oirs, redes sociales, etc.
- Complejidad de comunicar, medios diferenciados para diversos públicos.
- Giro orientador de la información
- Importancia del buen uso de datos

Se continúa la presentación comentando los tipos de documentos que genera la Agencia, a través de qué medios se entregan y la diferencia entre los actores de la comunidad educativa. Loreto explicita el desafío de cómo llegar directamente a apoderados, docentes y ciudadanía en general.

Se presentan:

- los diversos productos, la cantidad que se entregan y las evaluaciones que se realizan para mejorar los productos entregados.
- Cultura de uso de datos, interés porque la información tenga un giro orientador, que sea utilizada para la mejora.

Don Jorge Godoy, en relación al informe entregado a los padres y apoderados realiza una consulta: ¿Quién envía los resultados? ¿Por qué el informe de sostenedores y el de padres y apoderados tiene un discurso diferente lo “envía” Carlos Henríquez y el de apoderado lo “envía” el Ministro? Y yo visualizo una distancia en el discurso de ambos e interpreto una especie de semáforo en la carta del ministro.

En respuesta a la consulta, Cristóbal Alarcón explica que de hecho la entrega de información ya no se enmarca en la idea del “semáforo” ni la comparación, sino más bien que la información se centra en el territorio y la mejora educativa. Aprovecha para comentar los avances que se han realizado en relación al acceso a la información, el vínculo con la ciudadanía, entre otros elementos. Por lo que se considera un gran desafío fortalecer el buen uso de la información.

**Segundo momento: Se abre el espacio para consultas.**

Jorge Godoy: A la luz de lo que se cuenta, existen muchos productos, pero no llegan a la escuela, por la variedad de sostenedores que hay, y lamentablemente todo gira en torno al Simce, ya hay escuelas Simce. ¿Cómo podemos hacerlo para que llegue a la escuela? Hay muchos apoderados que se preguntarían porque está información no me ha llegado.

Juan Carlos Cox: En la escuela recibimos mucha información y tenemos que filtrar todo y yo le pregunté a los directores de mi sector que hacían con los informes que mandaba la Agencia, y ellos comentaron, nosotros lo usamos para saber los resultados del Simce y ese es el objetivo. Porque el diagnóstico que envía la Agencia es de un curso de terminando, las sugerencias van enfocadas a los niños de 8vo que ya no están en la escuela. De acuerdo a lo que yo pienso hay que recibir la información y nosotros adecuarla al contexto y decidir qué hacer. Además, considero muy importante trabajar el clima de convivencia dentro de la escuela, y recibir sugerencias respecto a eso. En las escuelas hay que hacer comunidad, hay que mejorar relaciones.

Elizabeth Escobar: Yo estoy de acuerdo con Juan Carlos, pero hay malas interpretaciones del currículum, porque el foco no está puesto en el desarrollo de habilidades superiores. ¿En qué momento la escuela trabaja las actitudes propuestas en su proyecto educativo? ¿Cómo construimos la convivencia si no es a través del desarrollo de actitudes que vayan acorde al proyecto educativo? ¿En qué momento el profesor puede sentarse con cada estudiante?

Camila Ortiz: No sé si estoy tan de acuerdo con lo de los objetivos transversales, creo que es necesario dar un piso para que todos los colegios generen estudiantes con cualidades mínimas.

Elizabeth Escobar: No me refería a los objetivos transversales sino más bien de los actitudinales que están definidos para cada asignatura.

Camila Ortiz: Tienen que haber cualidades mínimas y el proyecto educativo le da un plus, y como institución diariamente hay que preocuparse del sello institucional. De acuerdo a lo que comenta Juan Carlos Cox, en mi colegio si se entrega la información, pero como somos de enseñanza media solo tenemos la referencia de 2do medio, y luego es TP entonces quedamos como entre cortados. Pero hay algo en lo que creo que estamos fallando, porque se informa a los sostenedores, directores, profesores y apoderados, pero el actor principal es el estudiante, y el que tiene que entender el Simce y lo que implica es él, para que ellos lo sopesen y no dependa del foco que le otorga cada colegio. Y otro punto que quiero recalcar, es que es muy interesante que haya tanta información, el problema es que la gente no sabe que existe. Entonces el desafío va por ¿Cómo la Agencia se hacer cargo de que se reciba esa información? Cómo se difunde que existe la información, a través de un comercial, etc.

Sandra Fuentes: Algo como lo que hace el Ministerio de Salud, donde se puede impactar a una gran población, con acciones pequeñas.

Cristián Miranda: Yo creo que es importante entender los resultados del Simce como consecuencia del trabajo que uno hace en la escuela. Pienso que la convivencia es primordial para el aprendizaje. Nosotros hemos subido los puntajes sin reforzar el simce, sino más bien

preocupándonos de otros elementos. Ahora creo que cuando di el simce nunca supe mis resultados, y no se a quiénes les fue bien o mal en el colegio, es muy importante que todos puedan saber en qué deben mejorar. Es muy importante la transparencia para que cada estudiante sepa en qué debe mejorar, si bien se entiende que los resultados del curso dicen mucho también sería bueno individualizarlo.

Jorge Godoy: Tal vez sería bueno cambiar el nombre, porque Simce tiene una carga, hay gente que no la rinde, se siente que genera una competencia, se asocia a pagos y otras interpretaciones.

Loreto Sazo explica la forma de calcular el puntaje de la prueba basado en el método de teoría de respuesta al ítem y porque esto no permite entregar resultados individuales, y se les recuerda a los consejeros que veremos ese tema en la quinta sesión. Dentro de la explicación hace hincapié en lo complejo que puede ser entregar esta información, además del cálculo, por resguardar a los estudiantes, y que no se vayan a ver perjudicados por decisiones tomadas por los establecimientos en base a los resultados obtenidos y es lo que se dice en la Ley General de Educación y además que es un sistema de medición censal. Se comenta que por eso se trabaja en Evaluación Progresiva, que es una prueba similar y entrega ese conocimiento individual.

#### **Tercer momento:**

Trabajo en grupo donde los consejeros trabajarán ideas para construir una propuesta al término del año.

#### **Acuerdos**

- 1. Trabajo en grupo:** Debido a la falta de tiempo, los grupos se comprometen en enviar sus sugerencias por correo para luego trabajarlas en jornada final.
- 2. Consultas sobre la forma de medición se realizarán en la última sesión.**

#### **Compromisos**

1. Analizar las sugerencias realizadas durante toda la jornada.
2. Próximas sesiones abordar temas vinculados a orientación y evaluación.

**Siendo las 18:47 se da por terminada la sesión.**