



ENTREVISTA

Pedro Ravela:

El componente evaluativo orientador:
un cambio impulsado por la Agencia. p.04



COLUMNA DE OPINIÓN
**Agencia de Calidad
en regiones.** p.07

Agencia Orienta

Agencia de
Calidad de la
Educación

AGENCIA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN | Marzo 2016 | N.º2

El Sistema enfocará su apoyo en las escuelas que más lo necesiten

Comienza oficialmente el Sistema de Aseguramiento de la Calidad p.03



Fortalecimiento de la Agencia en el territorio nacional p.07

Un avance para la articulación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad en todas las regiones del país.

05 | Simce y discapacidad

¿Cómo avanzamos?
Entrevista a Paulina Videla.

06 | Entrevista a Jaime Gajardo

La opinión del director, desde Talca.

08 | Estudio Nacional de Educación Física

Resultados y orientaciones para el fomento de una vida saludable.

Compartiendo experiencias educativas: Ciclo de mejora continua.

p.02



Premios Supérate 2015

p.06

Reconocimiento a los establecimientos que registraron avances significativos en la calidad de la educación.



Compartiendo experiencias educativas:

Ciclo de mejora continua: la coordinación entre escuela, sostenedor y política educacional

La coordinación entre una escuela y su sostenedor es fundamental para el adecuado funcionamiento de los procesos al interior de una escuela, especialmente para garantizar el buen uso de los recursos. A partir de una Visita de Aprendizaje realizada a un establecimiento municipal ubicado en la Región del Libertador Bernardo O'Higgins, se pudo observar ciertos elementos en la trayectoria de mejoramiento.

Desde el año 2009 la escuela ha implementado acciones pedagógicas desafiantes, motivando a los estudiantes en clases dinámicas y talleres con material educativo concreto, impreso y digital pertinente. Además, se ha invertido en mobiliario y renovación de la infraestructura. Conjuntamente, los últimos 10 años se han caracterizado por un alza significativa de los

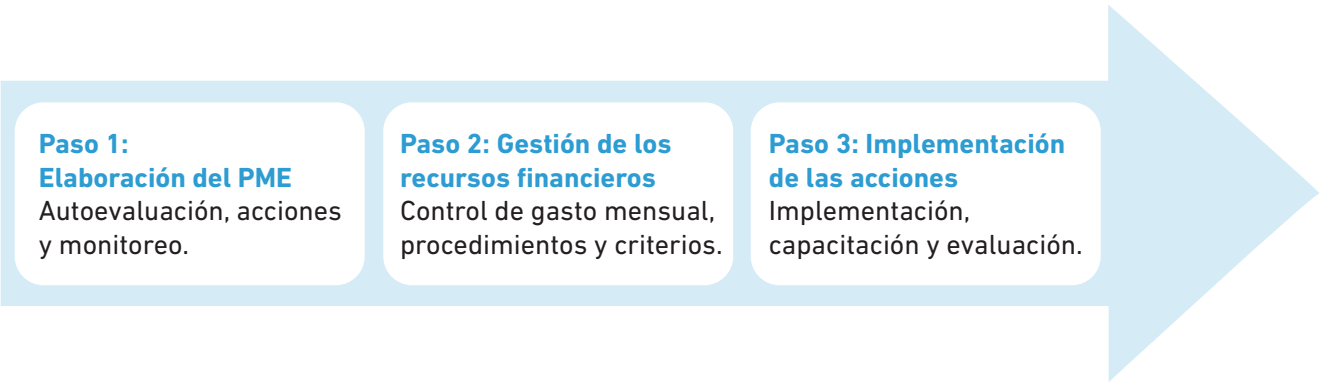
resultados Simce en 4º y 8º básico, ubicándose entre los mejores de su comuna. Asimismo, se evidencia una tendencia al alza en las mediciones de Comprensión de Lectura de 2º básico.

La comunidad educativa coincide en que estos logros se explican, en gran medida, por el desarrollo de un sistema de trabajo sistemático y articulado

por cuatro elementos: la política de Subvención Escolar Preferencial (SEP), la autonomía entregada por el sostenedor a la escuela para la gestión de esos recursos, el liderazgo de la directora que asegura la participación de la comunidad educativa en las distintas etapas del proceso, y el compromiso de todos los actores involucrados en la gestión y priorización del uso

de los recursos, con un claro foco pedagógico y formativo.

Esta práctica se compone de tres grandes etapas o pasos: elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo (PME), gestión de los recursos financieros e implementación de las acciones.



Primer paso: Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo (PME)

El Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal (PADEM) establece lineamientos que todos los establecimientos de la comuna deben considerar en sus PME. Estos se asocian a metas desafiantes referidas a procesos de inclusión y excelencia de todos los estudiantes y a la mejora o mantención de los indicadores de eficiencia interna.

En la misma línea, el PME de la escuela visitada considera de modo sistemático y estructurado la participación de sus distintos actores en el proceso de autoevaluación institucional, así como la planificación de acciones y su monitoreo permanente, a través de las acciones expuestas en el siguiente cuadro.

Autoevaluación institucional	Planificación e implementación de acciones	Monitoreo
- Identificación de necesidades de todos los estamentos de la escuela, a través de talleres y encuestas de satisfacción. - Análisis de los resultados de evaluaciones externas y Simce por parte del equipo directivo y docente.	- Participación de los docentes en las propuestas de actividades de capacitación y adquisición de recursos. - Definición de acciones por parte del equipo directivo. La jefa técnica se encarga de asegurar su sentido pedagógico. - Apoyo del sostenedor en lineamientos, objetivos y priorización de metas, también con foco en lo educativo.	- Control interno de la ejecución del PME en ámbitos de recursos y pertinencia pedagógica de los gastos. A cargo de este monitoreo están la directora y la jefa técnica. - Control del sostenedor en la ejecución de acciones y presupuesto a través de coordinadoras (SEP y Básica) y unidad de administración y finanzas. - Información a los apoderados: circular bimensual y cuenta pública.

Segundo Paso: Gestión de los recursos financieros

La escuela define sus propios criterios de adquisición, los que se complementan con procedimientos que consideran presentación de cotizaciones y elaboración de marcos de referencia.

En este sentido, el foco pedagógico se complementa con otros dos criterios: la relación precio - calidad y la durabilidad. Al respecto, el equipo directivo declara que cuando optan por material más caro, pretenden asegurar una mayor vida útil.

A su vez, la dirección de cada establecimiento es responsable de controlar el gasto mensual, mediante una plataforma digital que registra los gastos diarios y su relación con el presupuesto de la escuela.

Tercer paso: Implementación de las acciones

Las acciones a implementar han focalizado el financiamiento al apoyo diferenciado de las necesidades educativas de los estudiantes y, en menor grado, a asesorías y capacitaciones para los profesores.

Para modelar el uso del material nuevo, este se presenta en los Consejos de Profesores o en talleres. Cabe mencionar que existen protocolos claros de uso y encargados de los materiales. Asimismo, se han implementado procesos de monitoreo y evaluación de la frecuencia y tipo de uso de los materiales didácticos de la escuela por parte de la unidad técnica y la dirección. En el caso de los materiales que impactan positivamente en los aprendizajes de los estudiantes, la asesora pedagógica del sostenedor realiza modelamiento en la sala de clases. ➡



▲ Visita de aprendizaje en escuela de la Región del Libertador Bernardo O'Higgins.

Comienza el **Sistema de Aseguramiento de la Calidad**

La sinergia entre las instituciones pone el foco en la calidad integral de la educación.



En diciembre de 2015 la Agencia de Calidad de la Educación iniciará la aplicación de la ley del Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC) aprobada el año 2011. Para obtener un diagnóstico integral, el SAC fijó los Estándares Indicativos de Desempeño para los colegios, basados en un abanico amplio de indicadores, como vida saludable, convivencia escolar, resultados Simce, entre otros, y entendiendo las distintas realidades socioeconómicas y contextos de cada escuela.

Con esa información y para focalizar los esfuerzos en la mejora educativa de los establecimientos, se construye una clasificación dividida en cuatro Categorías de Desempeño: Alto, Medio, Medio-Bajo

e Insuficiente. El Secretario Ejecutivo de la Agencia, Carlos Henríquez, recalca que “el foco del sistema de aseguramiento debe estar en el aula, en mejorar la calidad y en cómo implementamos acciones en esa dirección. Las escuelas con Desempeño Insuficiente serán el esfuerzo de la política pública, la prioridad para avanzar en calidad. Ese será nuestro foco el 2016”.

De esta manera, las escuelas que estén en Desempeño Alto podrán tener mayor autonomía en sus evaluaciones y seguir trabajando en conocer sus procesos de mejora; los establecimientos en situación intermedia podrán localizar las orientaciones y apoyos necesarios; en tanto, los que tengan indicadores bajos, tendrán la oportunidad de recibir acompañamiento y orientación.

Este enfoque sistémico de calidad permitirá identificar oportunidades y desarrollar soluciones para la mejora educativa de los establecimientos, concentrando los esfuer-

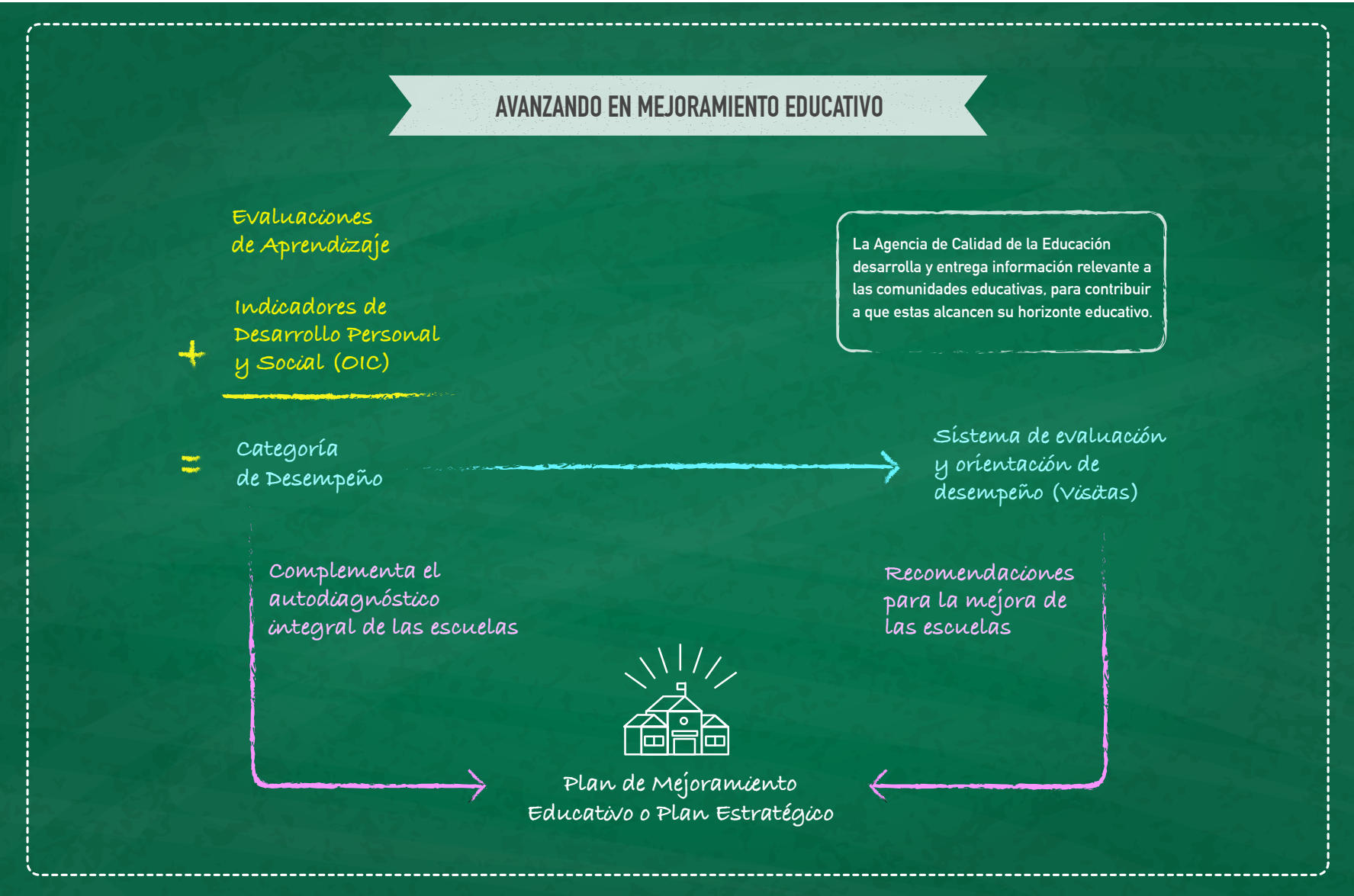


Alexis Ramírez, Superintendente de Educación; Adriana Delpiano, Ministra de Educación y Carlos Henríquez, Secretario Ejecutivo de la Agencia de Calidad.

zos del sistema en la construcción de una educación de calidad y con equidad. Asimismo, el Sistema de Aseguramiento de la Calidad realizará diagnósticos más certeros para que se ejecuten acciones sustantivas desde la escuela y desde la política pública, con tal de contribuir en el desarrollo de las capacidades de equipos directivos y docentes.

Carlos Henríquez explicó que en diciembre, “los recintos conocerán

de manera reservada su desempeño y clasificación. La idea es que con la información puedan implementar planes de mejora. Lo importante es volver a poner el foco en los estudiantes, en tratar de entenderlos en las diferentes dimensiones de su realidad y comenzar a forjar en Chile una educación basada en las oportunidades y las mejoras para todos, una educación de calidad y equidad”.



ENTREVISTA

Desde la academia:

Entrevista a **Pedro Ravela**

En el marco del seminario **¿Cómo construir calidad?**, realizado el pasado 30 de octubre por la Agencia de Calidad de la Educación, tuvimos la oportunidad de entrevistar a Pedro Ravela, docente y sociólogo experto en evaluación y aprendizaje.

¿Cuál es el aporte de un sistema de evaluación como el chileno, para generar mejoras cualitativas en las comunidades educativas?

Haciendo una mirada histórica, creo que Chile tiene la tradición del Simce, de la publicación de los resultados de cada escuela que daba lugar a los *rankings* y a los grandes titulares de prensa con los mejores establecimientos. Inicialmente eso tuvo una consecuencia negativa, las escuelas generaban una cierta resistencia ante la evaluación externa con debida razón, porque era un sistema que me decía dónde estoy, pero que no me ayudaba a pensar cómo cambiar o cómo progresar. Creo que a lo largo de los años, el Simce ha ido mejorando progresivamente en dos elementos: toma en cuenta el contexto social de las escuelas y empieza a enfocarse más en cómo la escuela está en relación a sí misma y cómo va progresando. Esa es la información más importante, no cómo estoy en un *ranking* sino cómo estoy respecto a mis evaluaciones anteriores.

Creo que ese es el cambio que comienza a dar la Agencia actualmente, con un componente evaluativo orientador para crear capacidades en las escuelas y ayudar a revisar e idear nuevas formas de trabajo. Esto es muy importante en el contexto de la región de América Latina, ya que es el primer paso que se ha dado en empezar a incorporar la medición de otros aspectos, como el de las habilidades socioemocionales, y de poner este tema en la agenda pública y en la preocupación de las escuelas y de la ciudadanía.

¿En qué sentido la evaluación estandarizada es un complemento a la evaluación de aula?

En varios sentidos, lo importante es saber cómo alinearlas. Quienes se oponen a las evaluaciones estandarizadas, en general dicen que son memorísticas y que la evaluación auténtica y que realmente está dirigida a la reflexión, a la creatividad, la que tiene en cuenta a los alumnos, es la que se realiza en el aula. Los trabajos de investigación que hemos hecho muestran que eso no es así, que en realidad la evaluación que



se hace dentro del aula muchas veces es más memorística que la evaluación externa, y que muchas veces cuando hay buenas pruebas de evaluación externa, donde se plantean situaciones que no son simplemente preguntas de múltiple opción sino que ubican al estudiante en una situación de problema y que requieren cierto nivel de trabajo cognitivo complejo, contribuyen a que el docente revise sus propias prácticas. Ese, a mi juicio, es un aporte importante.

La evaluación externa ayuda a lo que técnicamente se llama moderar el modo en que se califica dentro del aula. Muchas veces el docente lo hace teniendo en cuenta varias cosas, algunas buenas y otras que no deberían promediarse en una sola calificación, como por ejemplo, si el estudiante participa. Esos aspectos deberían valorarse por separado del desempeño cognitivo, ya que cuando uno hace un promedio

con todas, este pierde significado. Creo que la evaluación externa ayuda a que yo como docente en el aula, me pregunte sobre qué tanta correspondencia hay entre las calificaciones que pongo y el modo en que los alumnos se desempeñan en las pruebas externas.

Para que estos aportes de la evaluación externa puedan tener lugar, es muy importante que el docente tenga los espacios para trabajar con el material. Creo que uno de los problemas fundamentales es que la labor docente en América Latina está concebida como trabajo en el aula y que el profesor tiene poco tiempo fuera de esta para tomar estos insumos y revisar el modo en que hace su propio trabajo. Es un problema de tiempo y sobrecarga que les ponemos.

De todas maneras la evaluación estandarizada no es la solución mágica. A veces los evaluadores externos nos construimos un mito

de que el director va a tomar las decisiones estrictamente en función de la información que nosotros le damos y eso no es así. En realidad, los directores, políticos, los seres humanos en general, tomamos decisiones basados en información, pero también en elementos de la coyuntura en la que estamos: valores, proyectos, cosas que queremos impulsar. La información es una base pero no es el único elemento.

¿A partir de su experiencia, cómo podemos evitar los usos inadecuados de las evaluaciones estandarizadas en la comunidad educativa?

Primero, tenemos que saber que no lo podemos evitar, siempre habrá alguien que se le ocurren cosas que a uno nunca le pasarían por la cabeza. El mejor modo de evitar malos usos es destacar y promover los buenos usos, las buenas prácticas. Te voy a poner un ejemplo. Recién estuve en Perú visitando varias escuelas sobre los usos que hacen de los informes que les envía la UMC, que es la Unidad de Medición en Lima. Yo le preguntaba a un director, ¿y qué hacen con los resultados? Me contaba que en el distrito donde estaba la escuela, había otras dos escuelas públicas y que los directores se juntaban y miraban cómo le había ido a cada uno. Las escuelas a las que les había ido peor empezaban a preguntarle a las que les había ido mejor qué hacían ellos y cómo enseñaban, por lo que comenzaron a generar espacios de colaboración e intercambio entre los equipos docentes.

Obviamente habrá otro director que tal vez utilice los datos de que le fue bien para hacerse propaganda en la comunidad y para ponerse en un plano más competitivo, uno no va a evitar eso. Yo creo que la mejor estrategia es la de promover y dar a conocer buenas prácticas, de colaboración, búsqueda y de intercambio de formas de trabajar mejor entre las escuelas, lo que se puede generar a partir de la evaluación.

Revisa la presentación de Pedro Ravela en el siguiente enlace: www.agenciaeducacion.cl

Simce y discapacidad: ¿cómo avanzamos?

Paulina Videla, educadora diferencial con magíster en Educación, actual Encargada de Evaluación de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) de la Agencia, nos cuenta cómo avanzamos en inclusión en las evaluaciones para mejorar la calidad de aprendizajes de niños y niñas con discapacidad sensorial.

¿Cuál es el trabajo que realizas en la Agencia de Calidad de la Educación?

Pertenezco a un equipo cuya tarea es atender a estudiantes con necesidades educativas especiales durante las evaluaciones que realiza la Agencia. "Atender" se traduce en que tenemos pruebas con acomodaciones para un grupo de estudiantes con discapacidad en 6° básico.

¿Qué quieres decir cuando hablas de "pruebas con acomodaciones"?

Es el cambio que se hace en el instrumento como en la aplicación de la prueba para permitir el acceso de los niños con discapacidad sensorial en igualdad de condiciones. Todo partió cuando nos preguntamos qué debíamos hacer en la evaluación para que los niños con este tipo de discapacidad pudieran acceder a ella autónomamente.

A esto se refiere la educación inclusiva: que todos sean parte de la sala de clases y que tengan los apoyos que necesiten. Es decir, que en la evaluación estén garantizadas las condiciones mínimas para que el estudiante rinda, y con autonomía.

¿Qué tipo de acomodaciones existen?

En la Agencia utilizamos las acomodaciones de presentación, que son pruebas en un formato distinto al usado en la evaluación regular, como el braille. Además, contamos con personas con competencias y manejo de este sistema y con personas que pueden ir a ayudar a los estudiantes a marcar las respuestas, por ejemplo.

¿Entonces existen distintos tipos de acomodaciones?

Exactamente. Cuando les provees a los estudiantes las acomodaciones, tienes que asegurar que sea en igualdad de condiciones, tanto para aquel con discapacidad como para el que rinde evaluación regular. Es importante que el acceso sea autónomo, para no darle ventaja al estudiante con discapacidad. Por ejemplo, a un niño ciego, le presentamos la prueba en braille y le permitimos usar ayuda técnica para rendir la prueba, como un ábaco para los cálculos matemáticos.



Hace algún tiempo, cuando empezamos con la aplicación, los niños utilizaban la calculadora parlante para hacer los cálculos. Ahora no, porque los niños que rinden pruebas regulares no la pueden usar. Si queremos igualar, igualemos para ambos lados. Por eso las acomodaciones tienen que ver con el uso habitual que tienen los niños, asegurándonos de no dar ventajas a unos por sobre otros.

¿Cuál es el sentido de este trabajo por parte de la Agencia de Calidad de la Educación?

Queremos mejorar la calidad de los aprendizajes de esos estudiantes, que forman parte de uno de los grupos que se ha visto más excluido. Las escuelas especiales nunca han sido incluidas en las evaluaciones Simce, pero a partir de la Prueba de Discapacidad Sensorial, se comenzaron a incorporar aquellas que reciben niños ciegos, con baja visión y sordos. Ha sido un paso importante, porque eran escuelas que nunca habían sido evaluadas, que seguían o no seguían el currículo regular, donde no había un ente externo que les dijera "están avanzando, o están trabajando el currículo". Ese fue un cambio fundamental.

El foco entonces es tratar de

mejorar la calidad de los aprendizajes que están teniendo los estudiantes con discapacidad sensorial.

¿Cómo reaccionaron los establecimientos, cuál fue la recepción que tuvieron?

La recepción de las escuelas especiales cuando se les ofrece un instrumento adaptado siempre es buena. Y en los otros establecimientos, que los niños con discapacidad estén en la sala de clases en conjunto con sus compañeros rindiendo una prueba con acomodaciones, es bien valorado. Por eso, año a año hay cada vez más demanda en ese sentido.

¿Cuáles son los desafíos para el futuro?

Estamos esperando que aprueben el calendario de evaluaciones 2016-2020¹, en el cual se integran estas pruebas con acomodaciones a los estudiantes con discapacidad sensorial en todos los niveles en los que se aplica Simce. Además, tenemos el desafío de dar respuesta a la población mayoritaria que tenemos con discapacidad, que corresponde a la discapacidad

intelectual. La idea es que puedan participar de las evaluaciones Simce no solo como un acto de "sí, participé", sino que también exista información al respecto de cómo les va y de cómo se está impartiendo el currículo en esas salas. La propuesta nueva es decir "bueno, están en el colegio, pero veamos cuánto están aprendiendo".

¿Alguna experiencia que puedas destacar?

Una vez me llamó una mamá y me pidió que alguien ayudara a su hija a rendir la prueba. Ella no sabía si el establecimiento lo iba a hacer, pero para ella era importante que su hija estuviera con sus compañeros ese día. Le dije que no se preocupara y verifiqué que el apoyo solicitado existiera. Después de la evaluación, esa mamá volvió a llamar para agradecer y para contarme que su hija estaba feliz, porque pudo rendir la prueba con sus compañeros.

En general se agradece mucho, más de lo que uno cree. En ese sentido, hay que visibilizar este tipo de acciones que hace la Agencia porque marca a las personas. El solo hecho de que esa niña haya podido entrar a dar la prueba es una satisfacción enorme. Con un pequeño cambio ella pudo "ser parte de".

¹ La aprobación de este calendario se produjo en el transcurso de esta edición. Lo invitamos a revisarlo en www.agenciaeducacion.cl

NOTA



Carlos Henríquez junto a alumnos del colegio Juan Pablo de Independencia.

Premios Supérate 2015

Revista *Qué Pasa*, en alianza con Aptus Chile e Inacap, destacaron en la tercera versión de los premios Supérate 2015 a los establecimientos que registraron avances significativos en la calidad de la educación, medidos a través de la información de trayectoria de mejora que entregan las evaluaciones de aprendizaje Simce. En la ceremonia, donde se premiaron 18 escuelas y colegios del país, el Secretario Ejecutivo de la Agencia de Calidad, Carlos Henríquez, enfatizó que “en educación, el estímulo a la superación es quizás mucho más importante que el premio al logro de los mejores”.

La premiación, que se llevó a cabo en el Centro Cultural del Palacio de La Moneda, se dividió en tres categorías: el establecimiento con mayor índice de mejora a nivel nacional, los que más se superaron a nivel regional y el premio “¡Se puede!” al colegio que, pese al mayor índice de vulnerabilidad, presenta una mejora evidente. Este especial galardón, entregado por Aptus Chile, lo obtuvo el colegio Marcela Paz de la comuna de La Florida.

El colegio Juan Pablo de Independencia fue el establecimiento que presentó un mayor índice de progreso a nivel nacional. Para Hernán Rivera, su director, “este premio es un aliciente tremendo tanto para la dirección, los profesores, apoderados y alumnos, para que sigamos esforzándonos en provecho de la educación de nuestros niños”.

PREMIOS SUPÉRATE

Reconocen el progreso en los niveles de aprendizaje de los estudiantes, a partir de los resultados obtenidos en el Simce, entre los años 2009 y 2013.

ENTREVISTA

Entrevista a Jaime Gajardo:

“La Agencia ha implementado un sentir de **la gran mayoría**”

Conversamos con Jaime Gajardo Torres, rector del Colegio San Jorge de Talca, quien transmite mediante esta entrevista su visión sobre la instalación del SAC en la dinámica y cultura escolar.

¿Qué opinas sobre la arquitectura del Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC) y de cómo esta puede contribuir a la mejora educativa en las distintas escuelas del país?

No es primera vez que estamos generando una arquitectura que apunta a mejorar la calidad y, en términos generales, creo que se han tomado previsiones importantes, como hacerla más cercana.

¿Y sobre el mecanismo que impulsa la ley del Sistema de Aseguramiento de la Calidad, la Categoría de Desempeño, que se construye según resultados Simce, Indicadores de desarrollo personal y social y las Características de los Estudiantes?

Esa es la pregunta madre. Yo creo que hoy día ningún profesor o director podría estar en contra de algo que hemos gritado por años. Definitivamente tenía que haber un abordaje mucho más sistémico de los procesos de formación. Los Indicadores de desarrollo personal y social y la consideración de la realidad socioeconómica y sociocultural de los estudiantes son relevantes y totalmente necesarios. Es un tremendo avance y además se condice con lo que pasa en otros países desarrollados.

Los Indicadores de desarrollo y la consideración de la realidad socioeconómica y sociocultural de los estudiantes son relevantes y totalmente necesarios.

Comparto de corazón que la Agencia haya implementado un sentir de la gran mayoría, por no decir de todos; del profesorado que tiene conciencia de lo que hay que hacer para tener un país más inclusivo y más consistente. Esto había que hacerlo. Además, nos saca de una lógica competitiva que le hace daño a la esencia de la educación.

¿Cómo se ha adoptado el uso de los resultados de la Categoría de Desempeño en su escuela?

¿Qué fue lo que pasó con nosotros en particular con las Categorías de Desempeño? El colegio estaba convencido de que tenía que hacer un buen ejercicio de



El director Jaime Gajardo junto a su equipo directivo y estudiantes.

Planificación Estratégica; usar los formatos del Plan de Mejoramiento Educativo (PME). Nosotros no podemos acceder a las plataformas por no estar adscritos a la Política de Subvención Escolar Preferencial, pero pedimos permiso al Deprov, y mediante la encargada se nos hicieron llegar los formatos de PME con las cuatro fases.

Lo primero es que la información emanada de la Agencia de Calidad para generar un PME real nos obligó a profundizar en algunos temas con los equipos de ciclo. Lo

segundo, es que como ya no se parte de la “comparación”, sino que el ejercicio está pensado hacia adentro; se logró que los departamentos del colegio hicieran sus capacitaciones en función de lo que nos envió la Agencia de la Calidad. Son los aportes concretos.

¿Cómo vislumbras el escenario en otros establecimientos?

Tengo la esperanza de que se sientan motivados. Muchos organismos públicos están desde hace un tiempo haciendo varios esfuerzos. Por ejemplo, escuelas promotoras de salud con el quiosco saludable; Carabineros con las charlas del plan cuadrante y el tema de convivencia; el Ministerio del



Cuando el SAC integra los Indicadores de desarrollo, se rescata un esfuerzo fragmentado que ya existía, pero que ahora se ordena.



Interior o el Injuv que están haciendo fuerzas con distintos programas.

Lo importante es entender que cuando el SAC integra los Indicadores de desarrollo personal y social, se rescata un esfuerzo fragmentado que ya existía, pero que ahora se ordena. Por ejemplo, nuestra escuela es promotora de la salud y estamos en la cuarta categoría, de cinco. Esa certificación ya me hizo avanzar y mejorar distintas áreas relacionadas con los hábitos de vida saludable. Ahora el trabajo se sistematiza. Además, existe una ventaja, porque las nuevas bases curriculares ya destinaron esfuerzos a la transversalidad. Por ejemplo, si hablamos de educación cívica, el ramo de Historia se hace cargo, pero de todas formas el tema está presente en otras asignaturas. Vemos entonces la parte cognitiva de Historia y también el desarrollo ciudadano, que es uno de los otros Indicadores de desarrollo. ➤

Fortalecimiento de la Agencia en el territorio nacional

Inauguración de macrozonas: un avance para la articulación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad en todas las regiones del país.



Todo el equipo de evaluadores y técnicos de la **Macrozona Norte** en Iquique.

Jefe Daem de Talcahuano, Jorge Zúñiga; Director Macrozona Centro Sur, Gino Cortez Bolados; director Liceo Inés Enríquez Fróden de Florida, Rafael Moreno; Director Colegio San Ignacio de Concepción, Rodrigo Sepúlveda y el coordinador de la **Macrozona Centro Sur**, Julio Bravo Villarroel.



En la inauguración de la **Macrozona Sur**, con alumnos de la Escuela Darío Salas de Puerto Montt.

Corte de cinta de la **Macrozona Austral**, junto a niños de Punta Arenas.

COLUMNA DE OPINIÓN



Inauguración macrozona: Agencia de Calidad en regiones

Carlos Henríquez
Secretario Ejecutivo

Para cumplir con la misión de la Agencia de ser un aporte a la calidad de la educación, es muy relevante su despliegue en el territorio nacional. Durante los dos primeros años de vida como institución, las oficinas macrozonales trabajaron en las dependencias del Ministerio de Educación en las ciudades de Iquique, Concepción, Puerto Montt y Punta Arenas. Ahora que la Agencia ha crecido, necesitábamos de un espacio propio para que nuestros profesionales desarrollaran su labor, por lo cual este año entre los meses de octubre y noviembre inauguramos dependencias propias

en estas cuatro ciudades, lo que prontamente también será una realidad en Santiago, sede de la Macrozona Centro-Norte. Una de las herramientas con las que contamos para lograr nuestra misión, son las Visitas de Evaluación y Orientación de Desempeño que realizamos a las escuelas del país, con énfasis en aquellos establecimientos que presentan un desempeño más bajo, ayudándolos a identificar sus puntos de mejora y brindándoles las orientaciones necesarias para que puedan avanzar. Hasta este año ese ha sido el foco del despliegue territorial de la Agencia en las

macrozonas. No obstante, en esta segunda etapa que comienza, junto con profundizar el rol de orientación, avanzaremos en la articulación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad en todas las regiones del país, desplegando planes conjuntos para aportar a las escuelas en sus trayectorias de mejoramiento. Buscamos estar cada vez más cerca de ellas en el territorio, entregándoles toda la información y orientaciones necesarias para que juntos mejoremos la calidad de la educación que reciben los niños, niñas y jóvenes de Chile. ➤

ESTUDIO

Estudio Nacional de Educación Física 2014:

Resultados y orientaciones para el fomento de una **vida saludable**

La Agencia de Calidad entregó durante el mes de octubre los resultados del Estudio Nacional de Educación Física, que se realizó el año pasado. El estudio develó que un 41 % de los estudiantes de 8° básico presentan obesidad o sobrepeso. Carlos Henríquez, Secretario Ejecutivo de la institución, hizo un llamado urgente para revertir esta situación: "Es necesario que las escuelas y las familias de todos los estudiantes, hagan una alianza para promover la vida activa y así asegurarnos de que todos los niños y niñas tengan en el futuro una salud compatible con su proyecto de vida".

Algunas de las orientaciones que entrega la Agencia para esta

área son:

A los equipos directivos: implementar estrategias para fomentar los hábitos de vida activa y actividad física de los estudiantes en todas las escuelas y asumir una responsabilidad compartida entre las familias y cada establecimiento educacional.

A los profesores y profesoras de Educación Física: planificar sus clases considerando las diferentes condiciones físicas y el género de sus estudiantes, además de un buen aprovechamiento del tiempo asignado.

Y por último, pero no menos importante, para todos los padres y apoderados: fomentar una vida

activa, disfrutar los espacios públicos como plazas y parques y dar el ejemplo de una alimentación saludable y equilibrada en el hogar.

Los invitamos a revisar el Estudio Nacional de Educación Física 2014 y el taller *Análisis de resultados: Condición física de los estudiantes*, en www.agenciaeducacion.cl, que contiene todas las orientaciones que hace la Agencia de Calidad de la Educación. El documento está destinado tanto a la comunidad educativa, como a los padres, apoderados y adultos influyentes en la vida de los niños y niñas del país. ✈

Un estilo de vida saludable en la infancia contribuye a...

Una buena salud física y mental

Mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Desarrollo de habilidades sociales

Autocuidado

Hábitos alimenticios

Actividad física

@agenciaeduca

facebook/Agenciaeducacion

www.agenciaeducacion.cl / contacto@agenciaeducacion.cl

En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como "el docente", "el estudiante" y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres. Esta opción se basa en la convención idiomática de nuestra lengua y tiene por objetivo evitar las fórmulas para aludir a ambos géneros en el idioma español ("o/a", "los/las" y otras similares), debido a que implican una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de lectura.

AGENDA CALIDAD

El programa radial de la

AGENCIA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Escúchanos todos los sábados a las 10:30 a.m. en radio

cooperativa

En Santiago 93.3

Arica	103.1 FM
Iquique	104.3 FM
Calama	102.5 FM
Antofagasta	91.1 FM
Copiapó	93.3 FM
La Serena / Coquimbo	106.7 FM
Ovalle	94.9 FM
Pichidangui / Los Molles	90.5 FM
San Felipe / Los Andes	93.3 FM
Valparaíso / Viña del Mar	88.1 FM
Valparaíso / Viña del Mar	730 AM
Casablanca	99.3 FM
San Antonio	93.3 FM
Santiago	93.3 FM
Santiago	760 AM
Rancagua	90.5 FM
Curicó	101.1 FM
Talca	94.9 FM
Constitución	91.1 FM
Chillán	98.1 FM
Concepción	680 AM
Temuco	107.7 FM
Temuco	640 AM
Osorno	102.9 FM
Valdivia	90.9 FM
Puerto Montt	105.3 FM
Ancud	97.3 FM
Castro	770 AM
Puerto Aysén	96.9 FM
Coyahique	105.5 FM
Punta Arenas	104.3 FM