



COLUMNA DE OPINIÓN

Miguel Nussbaum
Desarrollando personas.

P. 6



ENTREVISTA

Flavia Fiabane
"El SAC tiene que funcionar con centro en los establecimientos".

P. 5

Agencia **Orienta**

Agencia de
Calidad de la
Educación

AGENCIA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN | Mayo 2016 | N.º3

AVANCES PARA LA MEJORA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Las innovaciones que trajeron la última Entrega de Resultados Educativos

P. 3



En Arica y Copiapó comenzaron las Jornadas de Orientación a Directores 2016

P. 7



Experiencias en las escuelas: Actividades para aprender y evaluar con sentido.

P. 6

Decálogo Ley de Inclusión: Mejorando el acceso a una educación más igualitaria.

P. 8

Reporte OCDE

P. 2

Estudiantes con **bajo RENDIMIENTO**

¿Quiénes son, dónde están y qué deberíamos hacer?

Lanzamiento Plan SAC: Todos comprometidos con la educación de calidad.

P. 4



Resultados PISA 2012

Radiografía a los estudiantes con bajo rendimiento en Chile

¿Quiénes son y dónde están? son preguntas que el informe temático “Estudiantes de bajo rendimiento: Por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito”, basado en los resultados de la aplicación 2012 de la prueba PISA (ciclo Matemática), de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), trata de contestar.



De acuerdo al reporte de la OCDE, en el año 2012 un 52 % de los estudiantes chilenos tuvo bajo rendimiento en Matemática, lo que representa un total aproximado de 130.000 estudiantes de 15 años. Este grupo, según la escala del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), no consigue aprender lo mínimo que le permita continuar con su aprendizaje en la educación secundaria y terciaria, o ubicarse en una buena posición en el mercado laboral dentro de los próximos 5 o 10 años.

PISA define estudiantes de “bajo rendimiento” como aquellos que puntúan por debajo del Nivel 2 en sus pruebas de Matemática, Lectura y Ciencias. El Nivel 2 es considerado como el nivel básico de conocimiento que se requiere para participar plenamente en una sociedad moderna.

Hay que entender que el bajo rendimiento no es resultado de un solo factor, sino de la combinación y acumulación de varias barreras y desventajas que afectan a los estudiantes a lo largo de sus vidas.

Medidas que promueve la OCDE para implementar en Chile

En Chile, los estudiantes de bajo rendimiento pierden clases con mayor

frecuencia, dedican menos tiempo a realizar sus deberes y son menos perseverantes que los estudiantes con mejor rendimiento.

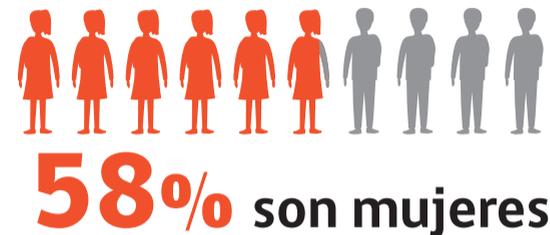
Uno de los desafíos que nos presenta este estudio es cómo nos enfocamos en reducir o idealmente eliminar el porcentaje de estudiantes de bajo rendimiento. Entre las recomendaciones que entrega la OCDE, destacan acciones que se pueden emprender como dotar de más recursos al sistema educativo y a las escuelas en particular; apoyar a las comunidades escolares, especialmente a los profesores a fin de mantener en alto su moral y expectativas; invitar principalmente a los docentes a generar nuevas instancias de aprendizaje o fomentar la participación más activa y comprometida de los padres en el proceso educativo de sus hijos, son iniciativas concretas para avanzar hacia un sistema más equitativo que asegure que todos tengan las oportunidades mínimas de aprender y desarrollarse.

Chile ha participado en PISA desde el año 2001. La Agencia de Calidad de la Educación desarrolla este estudio actualmente en el país. En la última aplicación (2015) participaron más de 70 países. 



Recomendaciones

- ✓ Promover una alta asistencia de los docentes.
- ✓ Mejorar las prácticas docentes y la metodología de enseñanza.
- ✓ Incorporar a los padres a las comunidades educativas.
- ✓ Evitar segregar dentro de las salas de clases por nivel de habilidades.
- ✓ Promover el intercambio y el trabajo conjunto de estudiantes con bajo y alto rendimiento.
- ✓ Mantener y aumentar la matrícula en educación parvularia.
- ✓ Considerar modificaciones al sistema educativo de modo que la repitencia no sea una práctica habitual.



Entrega de Resultados Educativos: las grandes innovaciones que trajo 2016

La entrega de resultados de las pruebas Simce aplicadas en 2015 y de los Indicadores de desarrollo personal y social, de 2º, 4º y 6º básico, realizada a fines del mes de abril, trajo buenas noticias y también una serie de novedades que les permite a las escuelas tomar decisiones educativas y pedagógicas que impacten en calidad.



Presentación de los resultados educativos 2015 en la Escuela Básica Héroes de Yungay.

resultados Simce (tendencia de puntajes promedio, Estándares de Aprendizaje, etc.), y los Indicadores de desarrollo personal y social, que analizan los factores Autoestima académica y motivación escolar, Clima de convivencia escolar, Participación y formación ciudadana y Hábitos de vida saludable. Al entregar conjuntamente se facilita el análisis y reflexión de la gestión pedagógica y directiva, “la idea es que la comunidad educativa tenga una visión global del desarrollo de sus estudiantes”, señaló Henríquez.

Además, y para que las escuelas pudieran hacer sus análisis y tomar decisiones que pudiesen ser incorporadas a tiempo a su Plan de Mejoramiento de la Calidad, este año se adelantó la entrega de resultados. Cabe recordar que el año pasado fue realizada en el mes de mayo y el año anterior, a mediados de junio.

Otro aspecto muy requerido por la comunidad educativa y que se puso a disposición por primera vez, es la entrega de resultados por eje en Matemática, para 4º y 6º básico. Esta información pedagógica es específica para docentes y detalla los aprendizajes alcanzados por los estudiantes en cada eje.

También se dispusieron en nuestro sitio web agenciaeducacion.cl, para su descarga, Talleres de orientación de 45 minutos de duración. Estas guías son una importante herramienta, ya que poseen recomendaciones concretas de mejoramiento de la calidad. Finalmente, y también por primera vez, se entregó un Informe a sostenedores que administran más de dos establecimientos, que contiene los principales re-

sultados de los Indicadores de desarrollo personal y social y de las evaluaciones de aprendizaje Simce, tanto a nivel general de su administración, como el detalle de cada uno de sus establecimientos. Este documento cuenta con orientaciones que buscan ser un aporte a su trabajo y a la mejora de la calidad de la educación que reciben nuestros estudiantes.

INFORME DE CALIDAD INTEGRAL:

Son los **resultados integrados** para 2º, 4º y 6º básico de Simce y los Indicadores de desarrollo personal y social por escuela.

TALLERES DE ORIENTACIÓN:

Con el fin de **transformar los resultados educativos en acciones** para la mejora escolar, dispusimos talleres descargables con recomendaciones para las escuelas.

En paralelo, se realizaron actividades de entrega de resultados en todas las regiones del país, para dar una mirada local de su información. ➤

Queremos que los establecimientos educacionales puedan tomar mejores decisiones educativas, por eso incorporamos nuevos avances en la entrega de resultados educativos 2015

Un alza en más de 10 puntos en los resultados de aprendizaje en los últimos 10 años, mayor equidad de género (no hubo brecha de género en Matemática 4º básico), disminución de las brechas socioeconómicas, además de la consolidación de una mirada integral de calidad con la entrega de los Indicadores de desarrollo personal y social, fueron algunas de las conclusiones de la entrega de resultados, realizada por la Agencia de Calidad de la Educación, en una actividad efectuada en la Escuela Básica Héroes de Yungay, de la comuna de La Granja.

A ello se sumaron una serie de innovaciones, todas con el fin de aportar en el trabajo constante por mejorar la calidad de la educación. “Queremos que los establecimientos educacionales puedan tomar mejores decisiones, por eso se incorporaron nuevos avances en la entrega de información pedagógica para las escuelas”, indicó Carlos Henríquez, Secretario Ejecutivo de la Agencia de Calidad de la Educación.

Entre las novedades destacó: el **Informe de calidad integral**, que entrega resultados integrados para 2º, 4º y 6º básico de

Innovaciones
en la entrega
de resultados
2016



Lanzamiento del Plan SAC

Todos firmamos por la Calidad

“Acompañar y orientar el esfuerzo de todos los colegios que trabajen por la calidad”, este fue el compromiso del Secretario Ejecutivo de la Agencia de Calidad de la Educación, Carlos Henríquez, en el lanzamiento del Plan del Sistema de Aseguramiento de la Calidad, que busca fortalecer la cooperación y el apoyo para que todas las escuelas puedan mejorar.



En la Plaza de la Constitución se realizó el lanzamiento del Plan del Sistema de Aseguramiento de la Calidad, actividad que contó además con la firma de compromisos por la educación, de parte de las autoridades del Sistema de Aseguramiento y de estudiantes, profesores, directores y sostenedores.

En un muro que recorrerá buena parte del país para que toda la ciudadanía pueda comprometerse con la calidad de la educación, la Subsecretaria Valentina Quiroga; el Secretario Ejecutivo de la Agencia de la Calidad, Carlos Henríquez; el Superintendente de Educación Alexis Ramírez; y la Secretaria Ejecutiva del Consejo Nacional de Educación, Fernanda Valdés, entre otras autoridades, plasmaron sus compromisos.

Pero no fueron los únicos. También lo hicieron el director del colegio El Roble de La Pintana, Nelson Fernández, y un grupo de estudiantes del mismo establecimiento; además del Presidente del Colegio de Profesores, Jaime Gajardo.



Autoridades del SAC junto a estudiantes del Colegio El Roble, firman su compromiso por la educación. ▲

El objetivo del SAC es asegurar el acceso a una educación de calidad con equidad para todos los estudiantes del país, mediante la evaluación, fiscalización, orientación y apoyo constante a los establecimientos.

El Secretario Ejecutivo de la Agencia explicó que “el Sistema nos presenta un tremendo desafío para que en todas las escuelas de Chile, de Arica a Punta Arenas, avancemos en calidad. Construir calidad de la educación no es apretar tres botones, sino que es algo

mucho más complejo. Queremos construir calidad en cada establecimiento del país con todas las comunidades educativas, sus profesores, apoderados y estudiantes y con sus fortalezas, debilidades y en su contexto”.

El Plan SAC se propone dos grandes objetivos: el primero es potenciar las capacidades del sistema escolar, así como asegurar sus condiciones, para mejorar la calidad de la educación y los aprendizajes integrales de todos los estudiantes del país y de los pro-

cesos que posibilitan su desarrollo en las comunidades escolares. En segundo lugar, busca articular el trabajo de las instituciones que lo conforman (Mineduc, Agencia de Calidad de la Educación, Superintendencia de Educación y Consejo Nacional de Educación), estableciendo objetivos y prioridades estratégicas, definiendo los mecanismos de coordinación intersectorial, con énfasis en el mejoramiento de los establecimientos educativos, especialmente en los que presentan menores desempeños.

En la ocasión la Subsecretaria de Educación, Valentina Quiroga, indicó que “el objetivo es desarrollar una visión compartida en torno a la calidad de la educación y a cómo esta se logra, y buscar la coordinación tanto a nivel territorial como a nivel nacional de las instituciones que formamos el Sistema de Aseguramiento de la Calidad, para lograr un impacto positivo en los procesos de aprendizaje y formación de estudiantes, poniendo siempre al centro de nuestro quehacer a los establecimientos educacionales”. ▲

EN TERRENO

Diálogos por la Calidad de la Educación: Tenemos que hablar

¿Cómo definimos el concepto de calidad de educación escolar de acuerdo a nuestra realidad? Con esa pregunta inicial se vienen realizando desde mediados de 2015 los Diálogos por la Calidad de la Educación. Su primera versión se llevó a cabo en diciembre del año pasado en el Liceo de Niñas de Concepción, donde se reunieron padres, estudiantes, profesores y directores con el propósito de reflexionar y construir juntos un concepto de calidad.

“La idea es que contemos con una muestra de opiniones que represente al mayor número de personas y entre todos trabajar el concepto de calidad. Por ello, además de los diálogos que se realizarán en

las macrozonas, tendremos grupos focales, entrevistas y reuniones con actores relevantes del quehacer educativo en otras ciudades representativas de Chile, todo con la idea de que esta reflexión sea lo más participativa posible”, detalló Cristóbal Alarcón, Jefe de la División de Información a la Comunidad, de la Agencia. Durante el primer semestre de 2016 se sumarán 4 diálogos nuevos: Iquique, Punta Arenas, Puerto Montt y Santiago, los que a partir de una metodología de trabajo grupal, sumarán las opiniones de todos en torno a la definición de calidad.

Para todos los interesados en entregar su opinión sobre calidad en la educa-

ción, los invitamos a ingresar a nuestro sitio web (www.agenciaeducacion.cl) e ir al banner que lleva al sitio de los Diálogos por la Calidad de la Educación, donde encontrarás fotografías y videos de diferentes actores y actividades, además de la calendarización del proceso y un espacio para dejar tu definición de calidad educativa.

Los resultados del proceso y la definición del concepto **calidad** trabajado a través de las distintas plataformas, se darán a conocer luego de la sistematización de antecedentes y serán compartidos con toda la comunidad. ▲



Diálogo por la Calidad de la Educación realizado en Concepción. ▲

Entrevista a Flavia Fiabane, Secretaria Ejecutiva del Sistema de Aseguramiento de la Calidad

“EL SAC está al servicio de los establecimientos y ellos deben demandar y exigir lo que requieren”

Este año entró en régimen el Sistema de Aseguramiento, cuya finalidad es que todos los estudiantes tengan una educación equitativa y de calidad. La profesora de Castellano, Flavia Fiabane, asumió el desafío de encabezar la Secretaría Ejecutiva del Sistema y lo que conlleva: “Todas las escuelas pueden mejorar, de eso no hay duda”, indica.



¿Qué pueden esperar las escuelas y comunidades educativas del Sistema de Aseguramiento de la Calidad?

A las escuelas y las comunidades las invito a exigir que lo que les digan las instituciones sea un insumo que se pueda traducir en una línea única de rumbo de mejoramiento. Como sistema coordinado se debe reforzar que la información sea entregada en un lenguaje que le permita a cada director o directora y a su comunidad escolar decidir si sigue un determinado camino o en este andar se inclina más por enfatizar un área de su accionar u otro.

Actuar de manera descoordinada entre el Mineduc, Agencia, Superintendencia y Consejo Nacional de Educación, cuyo centro es la calidad de la educación y de los servicios escolares, implica que una comunidad invierte mucho tiempo en entenderlo y traducirlo en un lenguaje que facilite su acción.

“Estamos al servicio de la comunidad educativa y esto tiene que funcionar con centro en la escuela y no con centro en las instituciones”

¿Se modifica el proceso?

Estamos al servicio de la comunidad educativa y esto tiene que funcionar con centro en la escuela y no con centro en las instituciones. Tener en tu casa tres visitas que nunca invitaste es por lo menos, incómodo. Hay que trasladar la lógica de la petición de nuestros organismos a la entrega de información y apoyo; cuando, por ejemplo, el médico te pide hacerte exámenes, lo haces porque sabes que es para algo... Esto es lo mismo, hay que ser muy claros para que así el director y la comunidad escolar entiendan que esto tiene una finalidad, un propósito.



¿Las Categorías de Desempeño presentan algún cambio?

En lo inmediato, no. Seguirá siendo el sistema de evaluación, pero hay que aclarar que estar en categoría insuficiente no es ser malo, es haber tenido en contextos complejos pocas oportunidades de desarrollo de capacidades. Esto es lo central para apoyar con visitas y proyectar una mejora. No se trata de categorizar las escuelas como buenas o malas. El esfuerzo es más complejo para entregar lo que necesitan y para hacer efectivo nuestro apoyo inmediato.

¿Y cómo se apoya a los establecimientos en categoría Insuficiente?

La apuesta del Sistema es desarrollar capacidades y todos aquellos que quieren mejorar, que estamos seguros son la gran mayoría, los apoyaremos para que puedan fortalecer sus capacidades. Las

escuelas no son malas, el sistema escolar y la sociedad chilena no ha provisto los mecanismos suficientes para desarrollar capacidades en los distintos contextos. Un país, una escuela, una persona, siempre tiene que saber dónde está y establecer dónde quiere llegar.

Por otro lado, creemos que el sistema debe ser más colaborativo; tenemos que intermediar una conversación entre los establecimientos, los directores, los profesores. El mejoramiento no se hace por prescripción, tampoco hay recetas mágicas. Es fundamental escuchar y compartir experiencias, ver los caminos que otros hicieron y hacer el trayecto propio.

Es un cambio en la mirada...

Hace años la educación en el mundo dice que el centro de los aprendizajes son los estudiantes, nosotros podemos proveer muchas cosas, pero lo que

tenemos que propiciar en primera instancia son las ganas de que ese estudiante se haga cargo de su trayectoria escolar, entusiasmarlo, para que asuma que eso tiene que ver algo con su desarrollo y su capacidad de gestionar el mundo y su vida. Este ejemplo del estudiante -que el colegio apoya el fortalecimiento de sus condiciones para su propio avance- es la misma relación que debemos propiciar entre el sistema y los establecimientos escolares.

¿Cómo será la implementación en regiones?

Estamos conformando los gabinetes regionales de aseguramiento de la calidad. Cada región debe formar un gabinete encabezado por el Seremi con participación de profesionales de la Agencia y de la Superintendencia, más los actores locales que quieran invitar. Tienen como objetivo elaborar un panorama de la región; características de los establecimientos, sus necesidades,

“El cambio y la mejora tiene mucho que ver con la emoción, y esa emoción tiene que ser un “todos podemos”, porque efectivamente todos podemos.”

recursos con los que disponen, entre otros factores, y hacer un compromiso; dónde estamos y hacia dónde queremos llegar. El comité de coordinación nacional del SAC va a acompañar esos procesos y vamos a ir observándolos y desarrollando el sistema en conjunto con ellos.

¿Qué mensaje le entregaría a la comunidad educativa en relación al SAC y cómo este puede contribuir en una educación de calidad?

Lo primero es decirles que todos podemos mejorar, lo segundo es que para ello lo más legítimo y adecuado es pedir ayuda; nadie lo sabe todo y todos juntos podemos saber bastante más que cada uno en forma individual. Por último, recalcar que el Sistema de Aseguramiento de la Calidad está al servicio de los establecimientos y ellos deben demandar y exigir lo que requieren. El cambio y la mejora tienen mucho que ver con la emoción, y esa emoción tiene que ser un “todos podemos”, porque efectivamente todos podemos.

LAS 5 CLAVES DEL SAC

1

Define una estructura de organización y funcionamiento en donde las instituciones trabajan en forma coordinada.

2

Actúa para todo el sistema educacional, impactará en más de 13 mil establecimientos.

3

Fortalece el trabajo de las comunidades escolares, como principales actores del mejoramiento educativo.

4

Asegura que todos los estudiantes del país tengan acceso a una educación equitativa y de calidad.

5

Conforma gabinetes regionales SAC para una mirada local del Plan de Aseguramiento.



Desarrollando personas

Miguel Nussbaum

Miembro del Consejo de la Agencia de Calidad de la Educación.
Profesor de la Escuela de Ingeniería, Pontificia Universidad Católica de Chile.

Necesitamos mirar el aula no solo como un lugar donde se entregan habilidades, sino también como un espacio para la construcción de personas. Lo que enseña el profesor son conceptos que deben estar en concordancia con las actitudes de la escuela y de los padres, para que esos conceptos sean efectivamente incorporados por el niño. Si la escuela fomenta la democracia, pero es autoritaria, difícilmente se aprende la democracia. Si la escuela enseña ecología, pero en el colegio se mezcla la basura y la familia tira papeles al suelo, entonces la ecología se convierte solo en palabras vacías.

Como sabemos, si un lector y un comunicador no se interceptan, el mensaje no llega. Lo que estamos mostrando es que es imposible que lleguen los mensajes, a menos que realmente el profesor entienda que tiene que hablarle a esos alumnos que tiene sentados adelante, y no simplemente a uno que está en su imaginario. De la misma forma el director debe ser cercano al aula, conocer lo que sucede allí, y dirigir la institución no respecto de sus expectativas sino respecto de la realidad observable. Es sabido que los resultados académicos mejoran cuando el profesor es cercano a sus alumnos.

Debemos educar a nuestros niños y jóvenes contextualizándolos en su realidad particular. Los jóvenes construyen su mundo a través de la manera en que los profesores se relacionan con ellos; de la forma en que se usan los recursos en el aula; de la intencionalidad que se le da a la clase; de la manera en que se vive el mundo del colegio. Debemos ayudarlos a resolver los problemas de su realidad con los conceptos que le estamos entregando, enseñándoles a argumentar lo aprendido para que les den sentido. Hay que hacerlos imaginar, razonar, soñar.

Muchos dicen que la tecnología es un puente para que el niño se involucre con el colegio. La gran mayoría de los estudios concluyen que la introducción de tecnología en el colegio en sí misma no asegura nada. Debemos entender que la tecnología es un recurso más del colegio, que debe ser integrado con todos los otros recursos para construir una experiencia coherente para el alumno.

Para conocer cómo implementar las ideas anteriores, los invito a realizar un curso gratuito (www.coursera.org/learn/aulaconstructivista) de 9 horas de videos aproximadamente. 

VISITAS DE APRENDIZAJE

Compartiendo Experiencias Educativas

Actividades para aprender y evaluar con sentido

¿Cómo lograr que todos los alumnos de una escuela accedan a oportunidades variadas de demostrar sus habilidades? Más aún, ¿cómo conseguir evaluar que todos los estudiantes movilicen sus conocimientos para resolver situaciones complejas y contextualizadas?



Escuela Ricardo Silva Arriagada de Arica.

La escuela municipal de Arica Ricardo Silva Arriagada, implementó un sistema de evaluación a partir de exposiciones de las diferentes unidades de aprendizaje en los espacios donde participa toda la comunidad educativa, incluyendo a expertos, docentes, directivos y padres y apoderados. La presentación pública ha permitido a los alumnos mostrar lo que saben a través de la ejecución de destrezas comunicativas variadas, tales como: representar, explicar y demostrar, entre otras.

Asimismo, la exposición permite implementar un proceso de aprendizaje complejo, que requiere la puesta en práctica de habilidades para enfrentar una tarea desafiante, pero conocida y abordable: el estudiante ya fue informado de las pautas con que será evaluado, tuvo preparaciones previas y reconoce aquellos contenidos que debe poner en práctica en la presentación. Otro elemento relevante es el carácter interactivo que posee esta actividad, ya que aprenden los pares, el profesor y la comunidad escolar (incluidos los apoderados).

Procesos colaborativos de aprendizaje

La evaluación auténtica concibe el proceso de aprendizaje como "cola-

borativo y multidimensional" a través de la interacción entre estudiantes, la escritura de textos y la ejecución de un proyecto o el comentario de artículos, lo que contribuye a la integración de competencias en contextos reales. En la escuela mencionada en el caso anterior, otras profesoras a cargo de un nivel implementaron un proyecto que generó una presentación interactiva de las distintas características de la civilización romana. En esta, los alumnos de 3º básico personificaron a habitantes que explicaban sus condiciones de vida en el tiempo histórico y se invitó a los apoderados a participar de las representaciones y personificaciones. El proyecto consideró trabajos previos de revisión de los contenidos asociados, exposiciones con tecnología, creación de material concreto y, finalmente, una muestra de caracterización interactiva. Además de proponer un trabajo colaborativo que integra a la comunidad, los estudiantes de esa escuela evidenciaron un proceso de aumento progresivo en el desarrollo de sus habilidades.

La familia apoya la evaluación de lo aprendido

Hay actividades en que las escuelas involucran a sus apoderados en tareas de revisión y mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes,

expandiendo el sentido de la evaluación y de observación de desempeños.

Por ejemplo, dentro del plan lector de la Escuela Casas Viejas de Puente Alto, se han implementado dos actividades de trabajo en el hogar: *Cuaderno de comentarios* y el *Libro viajero*. La primera consiste en un cuaderno que consigna las lecturas realizadas por los estudiantes, salvaguardando que en 1º y 2º básico los comentarios se realicen de manera oral. El Libro viajero, en tanto, corresponde a una bitácora personal de lectura que considera lectura comprensiva, jerarquización y argumentación de elecciones. En ambos casos, los alumnos deben llevar su trabajo a los apoderados, quienes se involucran en la revisión de comentarios, elaboración de ideas o caracterización de la experiencia de lectura del estudiante. 

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

- 1 En nuestra escuela, ¿se realizan actividades que desarrollan y evalúan desempeños asociados a habilidades de los estudiantes?
- 2 Las actividades implementadas, ¿permiten potenciar y conocer el desempeño de los alumnos en diversos ámbitos? ¿Existen instancias en que estos puedan movilizar sus aprendizajes para utilizarlos en procesos de razonamiento complejo? La comunidad escolar, ¿confía en que los estudiantes pueden lograr dichos niveles de desarrollo?
- 3 Las pruebas utilizadas, ¿logran medir habilidades de orden superior o aprendizajes contextualizados? ¿Existe una predominancia de la prueba como instrumento evaluativo de las habilidades de los alumnos? ¿Se evalúan los logros o avances a través de una diversidad de instrumentos que permiten recoger la profundidad de desarrollo de esas habilidades en contexto?
- 4 Las actividades educativas y su evaluación, ¿tienden a desarrollarse solo en el ámbito individual? ¿Cuál es el rol en ellas de la interacción con el docente, los compañeros, la familia y la comunidad?



Directores de la región de Copiapó junto al equipo Agencia en Jornada de Orientación. ▲

En el año de la Calidad y la Innovación, la Agencia sigue recorriendo Chile



▲ Adela Espinoza; Carlos Henríquez, Secretario Ejecutivo de la Agencia; María Fernanda Roco; Gisella Domarchivo, en Arica.

Comenzamos las Jornadas de Orientación para Directores por el norte del país. Los actores educativos de Arica y Copiapó compartieron con el equipo de la Agencia y reflexionaron en torno a cómo implementar procesos de mejora para calidad de la educación en las escuelas del país, la puesta en marcha del SAC, el Plan de Evaluaciones, experiencias de gestión escolar, entre otros temas de interés.



Jorge Adonis, Adriana Arratia, Patricio Rojas, Vivian Véliz y Angélica Vergara en Jornada de Orientación en Copiapó. ▲

▼ Rosa Lozano, Directora Regional Superintendencia Educación; Mabel Bustos, Directora Macrozona Norte, y Yasna Haro, Jefa gabinete Superintendencia Educación, en Arica.



▼ Luis Salamanca; Marcos Huerta; Cristóbal Alarcón, Jefe División Información a la Comunidad; Roxana Contreras; María Burgos; Ana Rosa Herrera; Alejandro Hidalgo, Jefe División Evaluación y Orientación del desempeño, en Arica.



EN TERRENO

Maule, Biobío y La Araucanía trabajan por mejorar la Educación

Como parte de las políticas de aseguramiento de la calidad, Gino Cortez, Director de la Macrozona Centro Sur de la Agencia de Calidad; Sergio Camus, Seremi de Educación de la Región del Biobío; Flavia Fiabane, Secretaria Ejecutiva a nivel nacional del SAC; y Dalton Campos, Director de la Superintendencia de Educación Biobío, se reunieron el pasado 9 de marzo para consolidar el gabinete regional del Sistema de Aseguramiento con el fin

de avanzar en la modelación de dispositivos de evaluación, fiscalización, orientación y apoyo a los establecimientos educacionales. La mesa SAC de la región del Biobío levantó su primera gran jornada en diciembre pasado, donde las instituciones mencionadas se reunieron en talleres de trabajo para avanzar en la mejora de los aprendizajes de los 1.553 establecimientos que posee la región. En la oportunidad, las autoridades resaltaron la instancia

como un hito con respecto a aunar criterios y metodologías para avanzar en el apoyo y orientación de los aprendizajes. "Estamos trabajando en mesas que nos permitan focalizar los esfuerzos de todas las instituciones que conforman el SAC en aquellos establecimientos que tienen mayores necesidades, para que lleguemos como un sistema articulado y no como instituciones aisladas", manifestó Cortez. ➤



Visita de las autoridades nacionales de los organismos integrantes del SAC a la escuela Claudio Matte de Temuco.



Gratuidad



Entre 2016 y 2018 más de 730 mil estudiantes, cuyas familias hoy pagan parte de la mensualidad en los colegios, podrán pasar a educación gratuita. Para el 2018, el 93% de los estudiantes de Chile estudiará en colegios sin copago.

Más recursos desde el Estado



En 2016, los establecimientos que opten por la gratuidad comenzarán a recibir dos nuevos fondos: el Aporte de Gratuidad (5 mil pesos el primer año) y la SEP Ampliada, para estudiantes de clase media (14 mil pesos). Además, habrá un incremento del 20 % a la SEP (de 30 mil a 36 mil pesos). El Estado llegará a invertir alrededor de 145 mil pesos por cada niño y niña, duplicando los recursos con que cuentan hoy más del 50 % de los estudiantes.

Sin selección



Desde este año los colegios deberán dejar de seleccionar a sus estudiantes. Todos los niños y niñas podrán postular a establecimientos que reciban aportes del Estado, sin ser discriminados arbitrariamente y sin que les soliciten pruebas o antecedentes económicos.

Sistema de admisión inclusivo



Cuando los colegios elegidos por las familias cuenten con igual número de postulantes y vacantes, todos los estudiantes podrán ingresar automáticamente. De no haber cupos suficientes, los establecimientos deberán usar un sistema de selección aleatorio que asegure que no habrá selección arbitraria.

Espacio para proyectos educativos de características especiales



La Ley permite el desarrollo de proyectos educativos asociados a la expresión artística, el deporte o la alta exigencia académica. En estos casos, previa acreditación ante el Ministerio y el Consejo Nacional de Educación, se permitirá la admisión por un proceso especial de hasta el 30 % de la matrícula del establecimiento.

Libertad para llevar adelante actuales proyectos educativos y emprender nuevos



Los actuales proyectos educativos se mantienen y deben desarrollar programas de mejoramiento de la calidad, y si hay un proyecto educativo nuevo, este puede recibir subvenciones aun cuando haya suficientes establecimientos en el territorio.

Sin lucro



Desde el 1 de marzo de 2016 todos los recursos que aporta el Estado solo se pueden utilizar con fines educativos, y no se podrán retirar utilidades de los establecimientos con cargo a recursos públicos. Las escuelas gratuitas solo podrán destinar recursos a fines educativos. Para el 2018 todos los colegios que reciban aportes o subvenciones del Estado deberán estar organizados como entidades sin fines de lucro. Esto significa que todos los recursos destinados a la educación, sean aportados por los padres o por el Estado, deberán ser usados solo en fines educativos.

Compromiso y apoyo de las familias



Al postular a sus hijos, los padres deberán adherir a los proyectos educativos de los establecimientos, y el sistema de admisión procurará que todos los miembros de una familia estén en un mismo establecimiento, fortaleciendo así la idea de una comunidad escolar.

Derecho de los estudiantes a no ser expulsados arbitrariamente



La ley impide la cancelación de matrícula por rendimiento (los y las estudiantes tienen la oportunidad de repetir un curso en la educación básica y otro curso en la educación media). Además, no se podrán efectuar expulsiones en medio de un año escolar, exceptuando faltas graves que pongan en riesgo la seguridad de la comunidad escolar.

Tránsito gradual al nuevo sistema



El nuevo sistema comenzó a implementarse este año de forma gradual, con el fin de garantizar un tránsito ordenado hacia una nueva estructura de la educación chilena.



AGENDA CALIDAD

El programa radial de la **AGENCIA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN**

Escúchanos todos los sábados a las 10:30 a.m. en radio



En Santiago 93.3

Arica	103.1 FM
Iquique	104.3 FM
Calama	102.5 FM
Antofagasta	91.1 FM
Copiapó	93.3 FM
La Serena / Coquimbo	106.7 FM
Ovalle	94.9 FM
Pichidanguí / Los Molles	90.5 FM
San Felipe / Los Andes	93.3 FM
Valparaíso / Viña del Mar	88.1 FM
Valparaíso / Viña del Mar	730 AM
Casablanca	99.3 FM
San Antonio	93.3 FM
Santiago	93.3 FM
Santiago	760 AM
Rancagua	90.5 FM
Curicó	101.1 FM
Talca	94.9 FM
Constitución	91.1 FM
Chillán	98.1 FM
Concepción	680 AM
Temuco	107.7 FM
Temuco	640 AM
Osorno	102.9 FM
Valdivia	90.9 FM
Puerto Montt	105.3 FM
Ancud	97.3 FM
Castro	770 AM
Puerto Aysén	96.9 FM
Coyahique	105.5 FM
Punta Arenas	104.3 FM

Más información sobre la Agencia de Calidad de la Educación en

600 600 2626, opción 7 | @agenciaeduca | facebook/Agenciaeducacion
 contacto@agenciaeducacion.cl | www.agenciaeducacion.cl