



**COLUMNA DE OPINIÓN**  
**Carlos Henríquez**  
 Leer nuestros tiempos **P. 4**



**ENTREVISTA**  
**Margaret Heritage:**  
 “La retroalimentación es la influencia más fuerte en el aprendizaje de calidad” **P. 7**

# Agencia **Orienta**

Especial Evaluación Progresiva

Agencia de  
 Calidad de la  
 Educación

AGENCIA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN | Agosto 2016 | N.º 4

## EVALUACIÓN PROGRESIVA:

# Trabajemos para que nuestros niños y niñas lean comprensivamente



Foto: Museo Gabriela Mistral



**Más de 900  
 directivos y  
 profesores en  
 seminario Más allá  
 de las notas**

**P. 3**

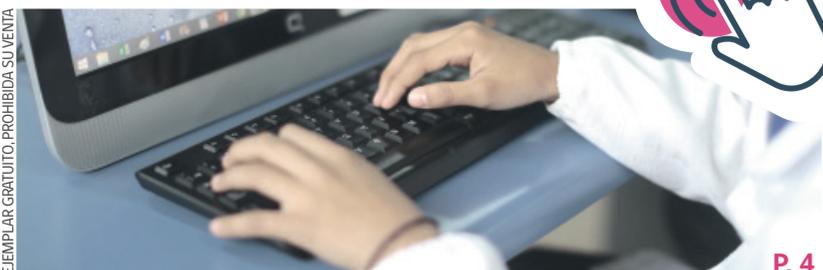
**Entrevista a  
 Juan Carlos Tedesco, ex  
 Ministro de Educación  
 de Argentina:**  
*“Chile quizás es el país  
 más avanzado (en  
 Evaluación Formativa  
 y Progresiva), está  
 intentando ampliar  
 la mirada”*

**P. 6**

**Conoce las primeras  
 escuelas inscritas en  
 Evaluación Progresiva**

**P. 5**

**Los 6 pasos para usar el  
 Portal de Evaluación Progresiva**



EJEMPLAR GRATUITO. PROHIBIDA SU VENTA

**P. 4**

**Resignificando la Evaluación:**



**Sistema Nacional  
 Evaluación de  
 Aprendizajes**

**P. 2**

# Evaluaciones para mejorar la calidad en la sala de clases

La evaluación debe ser entendida como parte del proceso de aprendizaje. Es por eso que en la Agencia de Calidad estamos impulsando nuevas herramientas de evaluación que permiten obtener mayor información pedagógica, para que ningún estudiante se quede atrás.

Como país hemos tenido importantes avances en educación en las últimas décadas, que han estado guiados por la implementación de políticas públicas que han dado un nuevo impulso a la mejora de las condiciones en las que aprenden nuestros niños, niñas y jóvenes.

Sin embargo, aún estamos lejos de llegar a la meta que queremos alcanzar. En 2º básico tenemos más de 48 mil niños y niñas (que representan el 22 % de la matrícula) que no leen y otros 73 mil que no leen comprensivamente. Menos de la mitad (44 %) de los estudiantes de 2º básico alcanzan los estándares esperados en Comprensión de Lectura, según los datos Simce 2015.

Como Agencia de Calidad de la Educación sabemos la importancia que tiene **resignificar la evaluación** como un medio para mejorar los aprendizajes, a través del uso pedagógico de sus resultados. En ese sentido, la evalua-

ción debe ser entendida como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje de todos nuestros estudiantes.

## Un sistema más comprensivo de la realidad escolar

El nuevo Plan de Evaluaciones 2016-2020, que comienza a implementarse este año, fue concebido como una política educativa en evaluación que amplía la mirada y que pone el foco en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. **Este plan revierte un excesivo énfasis en el control y rendición de cuentas, basado exclusivamente en pruebas Simce, a uno que disminuye este tipo de evaluaciones y reconoce la importancia de fortalecer los procesos de evaluación formativa, retroalimentación pedagógica y generación de capacidades en las comunidades escolares.**

Esta reducción de evaluaciones no significa que se deje de contar con la valiosa información que nos entregan

las pruebas censales. Con este nuevo Plan de Evaluaciones **se resguarda un adecuado monitoreo del sistema educativo** de los grados evaluados, alternando evaluaciones de carácter censal y muestral. Además, se incorporan nuevas áreas de evaluación, como Formación Ciudadana y competencias generales de la Educación Técnico Profesional, áreas en las que tenemos una deuda pendiente en cuanto a la generación de información adecuada para la toma de decisiones de política pública.

Junto a lo anterior, queremos hacernos cargo de los bajos resultados que hemos tenido en Lectura de 2º básico con una meta: **que todos los niños y niñas lean comprensivamente**. Para esto resguardaremos la necesidad de contar con información sobre estos resultados a través de **una prueba muestral** cada dos años, y pondremos a disposición de todas las escuelas del país una nueva herramienta de apoyo

pedagógico, **Evaluación Progresiva**, que entrega mayor información para el desarrollo de las habilidades lectoras de cada estudiante.

Creemos que si como sistema educativo somos capaces en conjunto de trabajar con la información que todas estas pruebas generan e introducimos los cambios necesarios al interior de las salas de clases, podremos cumplir la meta de que todos los niños, niñas y jóvenes alcancen los aprendizajes necesarios para desarrollarse en el futuro.

En la infografía a continuación presentamos el **Sistema Nacional de Evaluación de Aprendizajes**, en donde se incluye Evaluación Formativa (herramienta de uso clase a clase), Progresiva (que se aplicará tres veces al año de forma voluntaria), y las Evaluaciones Simce (según nivel que corresponda). 



Seminario Más allá de las notas: ampliando fronteras en evaluación de aprendizajes

# La importancia de un sistema balanceado de evaluaciones

Tanto panelistas como expositores, moderadores y participantes, coincidieron en que la evaluación en sí misma no es un real progreso, sino que es una herramienta que debe ser complementada por un sistema integral que se enfoque en los procesos de aprendizaje del alumno, más allá de los resultados.



Más de 900 asistentes fueron parte de una gran jornada de aprendizaje el pasado 15 de junio, organizada por la Agencia de Calidad de la Educación. El seminario **Más allá de las notas: ampliando fronteras en evaluación de aprendizajes**, contó con la ponencia de la inglesa, especialista en evaluación formativa, **Margaret Heritage**, y el ex Ministro de Educación argentino y asesor internacional, **Juan Carlos Tedesco**. Ambos expertos relevaron los desafíos de la educación de calidad: **aprender a aprender y enseñar a aprender, van más allá de las notas**.

El seminario fue transmitido vía *streaming* para todas las regiones, generándose instancias de debate y reflexión.

“Los docentes deben ayudar a que los alumnos aprendan”, enfatizó Heritage, donde el aprendizaje de los estudiantes debe ser cognitivo, es decir, en qué piensan y qué hacen con los conocimientos adquiridos. “Este proceso de ayudar a que los estudiantes aprendan también debe ser interpersonal, pues el desarrollo del trabajo en equipo es una habilidad fundamental, e intrapersonal”. En tanto, Juan Carlos Tedesco entregó su visión sobre el sistema escolar de Latinoamérica, haciendo hincapié en que “nuestros sistemas educativos funcionan en paralelo a los resultados”, donde “la medición por sí sola no genera resultados, sino que por el contrario, genera desigualdad”. Y agregó: “hay que distinguir entre satisfacer demandas y necesidades”.

## Los docentes opinan

El público escuchó atentamente las exposiciones de los especialistas, con el fin de encontrar estrategias que les permitan mejorar sus habilidades como docentes y permear a sus estu-



Expertos en educación entregaron su mirada en el seminario Más Allá de las Notas.

diantes el entusiasmo y los beneficios del proceso de aprendizaje.

“Lo que más me llamó la atención es el desafío que se nos plantea de hacer un cambio de paradigma con respecto a la evaluación, porque estamos muy focalizados en obtener buenos resultados y en entrenarnos para obtenerlos, más que en la evaluación formativa y progresiva dentro de las aulas”, concluyó Patricia Guajardo, directora del colegio Espíritu Santo de San Antonio.

Para Luis Castro, docente del Instituto Santa Teresa de Graneros, lo más relevante del seminario es que pudo contrastar las opiniones de ambos expositores. “Los dos han sido edificantes y atingentes a lo que estamos viviendo respecto de la evaluación, creo que nos hemos llevado una muy buena experiencia, quedamos con una perspectiva bien alta de la relevancia que tiene la evaluación durante el proceso educativo que nosotros vivimos día a día”, comentó.

“Considero que uno de los grandes temas de los profesores es la evaluación del aprendizaje. Por lo tanto, me pare-

ció muy interesante la charla de ambos expositores, porque amplían la mirada de la evaluación, no solamente en resultados, sino que en otros factores que influyen en el aprendizaje de nuestros niños, sobre todo el contexto en que nosotros trabajamos. Quiero felicitar a la Agencia por esta iniciativa, es muy importante para nosotros los sostenedores tener estas posibilidades de participación”, explicó Teresa Rojas, directora de Educación de la comuna de Codegua, VI Región.

## Diversos actores del sistema educativo

La concurrida jornada terminó con un conversatorio moderado por el ex subsecretario de educación y actual director del Centro de Desarrollo de Liderazgo Educativo de la Universidad Diego Portales, José Weinstein, en el que participaron la Premio Nacional de Educación, Beatrice Ávalos; la directora de la Escuela Matilde Huici Navas de Peñalolén, Marta Garrido; la consejera de Libertad y Desarrollo, Patricia Matte; y el ex Ministro de Educación, Sergio Bitar. 

## OPINIONES

### • Ernesto Schiefelbein Ex Ministro de Educación

“Los dos mensajes me parecieron sensacionales, de cómo aprovechar toda la posibilidad de la evaluación formativa para ayudar a que los niños vayan superándose y cada vez aprendan mejor. Luego, el comentario de que es el tiempo de responsabilizarnos por el rendimiento de los niños”.

### • Lily Ariztía Gerenta General de la Red de Colegios SIP

“Me parece muy importante poner un foco en la evaluación interna (formativa), llevar a los profesores ojalá a una evaluación clase a clase para conocer los aprendizajes y avances de los niños, eso me parece relevante”.

### • Sergio Bitar Ex Ministro de Educación

“Aquí no hay varitas mágicas, pero sí hay cosas que a uno le llama la atención y donde se deben concentrar políticamente los esfuerzos, como el fortalecimiento del profesorado, directores y también el tema del autoestima. La convivencia es difícil medirla, pero también es bastante fundamental, porque los estudios demuestran que cuando hay buena convivencia en el colegio a todos les va mejor”.



# Conoce Evaluación Progresiva



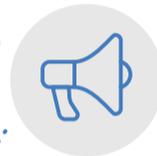
## EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

Proponemos un nuevo instrumento para observar los avances en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes de 2º básico, en tres instancias, durante el año escolar (inicio, mediados y finales).



## INFORMACIÓN OPORTUNA

A través de la plataforma web de evaluación progresiva el director del establecimiento podrá habilitar y asignar cursos a profesores, descargar las pruebas en PDF, acceder a reportes de resultados y orientaciones.



## ORIENTACIÓN

Una vez ingresadas las respuestas al portal, entregaremos los resultados de manera inmediata, para orientar el diseño y ajuste de las planificaciones y de las prácticas pedagógicas.



## RESULTADOS ÚTILES PARA LA ESCUELA

La información entregada considera resultados por curso y por niño o niña, los resultados no son para evaluar el desempeño ni de profesores ni de estudiantes, es información para ser utilizada por el establecimiento en acciones de mejora de la enseñanza, de apoyo a los profesores y los alumnos.



Una gran oportunidad para la mejora

**¡INVITAMOS A TODOS LOS ESTABLECIMIENTOS A PARTICIPAR!**



## PASO A PASO PARA USAR EL PORTAL DE EVALUACIÓN PROGRESIVA

Una vez inscrito, el director de la escuela debe ingresar al sitio [www.agenciaeducacion.cl/evaluacionprogresiva](http://www.agenciaeducacion.cl/evaluacionprogresiva) o a [www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl) e ir al *banner* de Evaluación Progresiva, aquí deberá seguir los siguientes pasos:

- 1 El director ingresa al portal con su ClaveÚnica y puede habilitar a directivos y profesores como usuarios del sistema. Para hacerlo, el director deberá llenar un formulario con información de cada usuario de su establecimiento que desee habilitar en la plataforma y asignarles una clave.
- 2 El profesor, con su clave asignada, debe crear la lista del o los cursos asignados, generándoles una contraseña a cada alumno (ideal la misma para todos).
- 3 Una vez creada la lista del curso, el profesor puede tomar la prueba a los alumnos. Esta la pueden rendir directamente en el computador o en papel.
- 4 En caso de que los estudiantes hayan rendido la prueba en computador, el profesor deberá solamente corregir las preguntas abiertas, siguiendo la pauta que entregará la Agencia.
- 5 En caso de que los estudiantes hayan rendido la prueba en papel, el profesor deberá ingresar todas las respuestas de los alumnos y corregir las preguntas abiertas, siguiendo la pauta que entregará la Agencia.
- 6 Una vez ingresadas las respuestas de los estudiantes, el director o el profesor podrá acceder a los reportes de resultados de todos los cursos y de cada alumno del establecimiento.

Todos los estudiantes deben estar inscritos y tener una clave en el portal, independiente de si realizarán la prueba en computador o papel.

## COLUMNA DE OPINIÓN



### Leer nuestros tiempos

**Carlos Henríquez**  
Secretario Ejecutivo  
Agencia de Calidad de la Educación

*"El primer paso que dan los Pueblos para ser sabios, es proporcionarse grandes bibliotecas".*

Proclama de la Biblioteca Nacional de Chile. Camilo Henríquez, 1813.

Hace poco más de 200 años uno de los personajes más ilustres de nuestra historia, Fray Camilo Henríquez, inauguraba una de las primeras institu-

ciones de nuestra República, la Biblioteca Nacional de Chile, con una frase que resumía lo esencial de su tarea: la búsqueda de la sabiduría para nuestro país, donde subyacía la idea de una identidad que se iría construyendo a la luz de un conocimiento que se hacía accesible para todos. Las bibliotecas públicas serían la innovación que permitiría ampliar el impacto de la lectura en nuestra naciente República.

Dos siglos después (en abril de 2016), en la imponente Feria Internacional del Libro de Bogotá, Germán Garmendía, un *youtuber* chileno, colapsó la seguridad del recinto al presentar su libro *#ChupaElPerro*, con un dato no menor: la mayoría de los asistentes que compraron su libro y que esperaron por horas para que los firmara y sacarse una foto con su ídolo tenían entre 11 y 20 años. Esta misma situación se repitió poco después en la Feria del Libro de Buenos Aires.

¿Es que los jóvenes no leen? En la última entrega de resultados educativos (8º básico y II medio) en Lectura pudimos constatar una gran baja en los resulta-

dos de los hombres en todos los grupos socioeconómicos, particularmente en los jóvenes del grupo más alto. Esto implica que hoy por hoy, en lectura, la desventaja de ser hombre supera a la ventaja de pertenecer a un grupo con más recursos, una tendencia que era histórica en nuestro país.

Sin embargo, mientras eso sucede, el fenómeno de los *booktubers* crece y las editoriales comienzan a pelear un espacio en los canales de estos jóvenes que reseñan libros para otros jóvenes en Youtube. En México "Fa Orozco" logra que su video del clásico medieval *El Conde Lucanor* tenga más de 300 mil reproducciones; en Chile, donde la tendencia se asienta, Laura Mera con su cuenta "Muchachosojosdepapel" logra que cuatro mil jóvenes estén a la espera de sus reseñas.

Ni ver ni leer una reseña significa que estemos leyendo la obra mencionada, pero sí nos acerca una solución y nos muestra una vía que, tecnológicamente, en los comienzos de nuestra República se solucionó con bibliotecas públicas. Ese primer paso que mencio-

nó Henríquez en 1813 nos invita a dar un segundo paso hoy: encontrar las maneras de lograr que nuestros niños, niñas y jóvenes se encaminen hoy (en este contexto) a esa sabiduría que les permita desplegar sus talentos para beneficio propio y del país.

Leer no solo es un tema de cultura, tiene que ver con las capacidades que esta desarrolla, las reflexiones que provoca, los hábitos que genera y el conocimiento que entrega. Tiene que ver con una educación de calidad y con las ideas que despierta en el lector, las mismas que comparte (o viraliza), provocando que se expandan en un ejercicio que forma parte de la construcción de país. Leer está intrínsecamente relacionado con las (nuevas) ideas, y las ideas con la democracia.

Hace 200 años la solución tecnológica que dieron al problema del acceso a la lectura fue abrir un gran centro donde todos pudieran solicitar libros. A la luz de los últimos resultados en lectura cabe preguntarse, ¿será que es tiempo de que pensemos cómo lo solucionaremos hoy? 

# Los pioneros, primeros directores inscritos en Evaluación Progresiva

De los más de 3.500 colegios de todo el país que ya están inscritos en Evaluación Progresiva, hubo un grupo de directores que no lo dudó ni por un instante y apenas se abrieron las inscripciones, llenaron su ficha. Son los primeros, quienes con entusiasmo cuentan su historia y lo que quieren lograr con este instrumento.



Como una invitación a la que era imposible negarse, así califican su pronta participación en la iniciativa que busca contribuir a que todos los niños y niñas de 2º básico lean comprensivamente. Son directores de todo Chile que ven en Evaluación Progresiva una instancia que permitirá abrir un mundo de oportunidades a sus estudiantes a través de la lectura.

Las inscripciones comenzaron en el mes de junio y hasta el 15 de ese mes pudieron pedir esta prueba también en forma impresa, con el fin de facilitar su aplicación.

Para la directora del colegio Santa María de Paine, Wirma Domke, la Evaluación Progresiva "es una herramienta para mejorar y revisar los procesos, optimizándolos", además de que "es un desafío para los profesores y el colegio". Domke explica que su establecimiento ha implementado, desde 1º básico, un método de lectura y este instrumento les permitirá desde 2º básico comprobar si su proyecto "es eficiente o no".

Evaluación Progresiva es una herramienta que busca entregar información útil a las escuelas sobre los aprendizajes de sus alumnos, para impulsar acciones de mejora oportunas.

El director del colegio Poeta Rubén



Claudia Vio, Myriam González, Carlos Garrido y Wirma Domke, primeros directores en sumar a sus escuelas en Evaluación Progresiva.

Darío de Maipú, Carlos Garrido, destaca que "es un instrumento válido que permite recibir un importante apoyo externo, que complementa el entregado por la comunidad interna del colegio". Se enteró de la inscripción por un correo electrónico, lo conversó con sus profesores y dio el paso para apoyar a sus estudiantes de 2º básico.

Así también, la directora del colegio San Alberto Hurtado de Pudahuel, Claudia Vio, declara que "es una muy buena herramienta para ir monitoreando cómo van nuestros alumnos y, principalmente, para ir detectando y aplicando estrategias a tiempo, darnos cuenta de las debilidades y de cómo podemos ir mejorando con nuestros

estudiantes". A lo que agrega: "cuando uno se ve a uno mismo encuentra que lo está haciendo todo bien, pero cuando tienes un apoyo externo es mucho más fácil diagnosticarse de manera objetiva".

Myriam González, directora de Escuela Casas Viejas de la Corporación Municipal de Puente Alto, se sumó al desafío país de que los niños y niñas lean comprensivamente, y se inscribió inmediatamente en Evaluación Progresiva. "Es una herramienta que nos va a permitir analizar en qué condiciones están nuestros estudiantes, y generar nuevas estrategias para una mejora continua que irá en beneficio de nuestros alumnos". Y concluye: "creo que es una gran oportunidad".

Con el fin de contribuir de mejor forma en la toma de decisiones pedagógicas, Evaluación Progresiva le permitirá a profesores y directores conocer los avances estudiante por estudiante, y así oportunamente realizar los ajustes necesarios.

La invitación es a que todos los directores puedan inscribirse y ser parte de esta iniciativa que busca evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de 2º básico, en [www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl).

## OPINIONES ACERCA DE LA HERRAMIENTA PEDAGÓGICA

A través de la inscripción en la página web de la Agencia, muchos directores quisieron compartir sus expectativas, y cómo la Evaluación Progresiva puede ser un importante instrumento pedagógico en los establecimientos que dirigen.

Una buena alternativa de apoyo al desarrollo del proceso comprensivo de la lectoescritura para el docente y los estudiantes, porque permite un seguimiento sistemático, transparente y con un grado de exigencia estandarizado

**Cecilia Montalván,**  
directora del colegio  
Nova, La Florida.

Constituye una herramienta pedagógica muy potente, toda vez que nos permite tener una radiografía del nivel y sus integrantes. Mediciones planteadas de esta forma generan oportunidades para que niños y niñas avancen en sus aprendizajes

**Romaldo Guineo,**  
director de la escuela  
**Bertoldo Hofmann Kahler,**  
Purranque.

Nos permite ir mejorando nuestras propias metas, no competir con otros, sino que motivarnos a superar nuestras expectativas dada la diversidad de estudiantes que atendemos. Plantearse desafíos como escuela es altamente motivante y gratificante

**Hernán Madariaga,**  
director de la escuela  
**Presidente Salvador Allende,**  
Valparaíso.

Excelente iniciativa por parte de la Agencia de Calidad. Evaluar y aplicar proyectos de mejoramiento, debe ser con el carácter que ustedes están proponiendo, nadie podría negarse a poder autogestionar la aplicación de evaluaciones, ya que los resultados son inmediatos para la toma de decisiones

**Miguel Ángel Soto,**  
director académico del colegio  
Santa Luisa de Concepción.

## ENTREVISTA

Juan Carlos Tedesco:

# “La gran recomendación es que miren a la persona, al sujeto que hay detrás del alumno”

El ex Ministro de Educación argentino destacó que uno de los rasgos más importantes de la cultura escolar es el bajo nivel de responsabilidad por los resultados. “Nuestros sistemas funcionan independiente de los resultados, y esa baja responsabilidad fue muy funcional a la expulsión y al fracaso de los alumnos, particularmente de los sectores más pobres”.



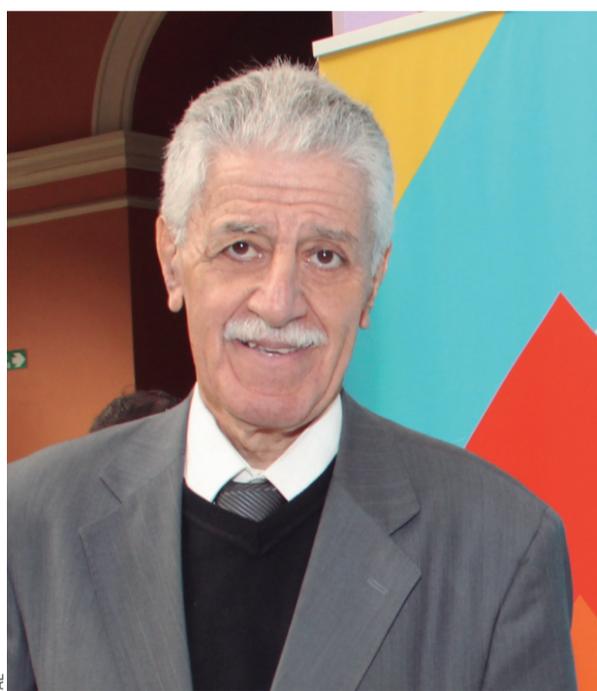
El experto en educación Juan Carlos Tedesco participó en el seminario Más allá de las notas, reflexionando sobre los **“Desafíos en la evaluación en Latinoamérica”**. Una realidad que este educador y pedagogo, especialista en política educacional, conoce bastante de cerca, pues ingresó a la UNESCO para el proyecto “Desarrollo y Educación en América Latina y el Caribe” (UNESCO/CEPAL), donde fue responsable de investigaciones en educación y empleo, entre otras asesorías. Actualmente es el director de la sede regional del Instituto Internacional de Planificación de la Educación en Buenos Aires.

## ¿Cuál es su visión acerca del sistema escolar y de evaluación en Latinoamérica?

Nuestra región es una de las regiones del mundo donde el fracaso escolar es más significativo. En nuestros países los estudiantes ingresan (al sistema educativo), permanecen una gran cantidad de años y no aprenden. Estos dispositivos (de medición) se originaron en los años noventa, atribuyéndole los fracasos a los docentes. Este fue el contexto político por el que se integran estos sistemas, donde los profesores se sintieron amenazados, acusados de ser los responsables de este mal desempeño. Se sumaron las mediciones nacionales e internacionales, como las pruebas PISA y el supuesto fue que la información mejoraría la calidad de la demanda educativa y crearía competencias que impulsarían la calidad.

Tedesco agrega que después de 20 años de experiencia ya podemos identificar algunos aprendizajes dolorosos: “aprendimos que medir no mejora, esto es obvio, nadie pretendía que la medición por sí sola mejorara la calidad, pero la medición generando competencia, tampoco optimiza los resultados y además produce desigualdad, inequidad y segregación que son muy fuertes, particularmente en la educación obligatoria”, explicó.

Sin embargo, añade, se ha avanzado en cobertura, en la construcción de escuelas, en materiales y equipamiento, se han cambiado las leyes, se ha



Juan Carlos Tedesco

promovido la inclusión, y el derecho a la educación. “El gran desafío es mejorar los resultados, porque todo eso todavía no se ve reflejado con la rapidez con que quisiéramos, en equidad y en resultados de aprendizaje de quienes vienen de los sectores más pobres”.

En ese sentido, explicó que: “América Latina sigue siendo una región donde

Acceso a la tecnología no significa que estemos digitalmente alfabetizados

luación que tienen más trayectorias son las tradicionales de medición de logros de aprendizaje, aunque las internacionales también. Chile quizás es el país más avanzado en ese punto, es el que está intentando ampliar la mirada e introducir nuevas dimensiones y la verdad es que, en ese sentido, todos estamos mirando con mucha atención.

A nivel mundial, la paradoja es que países que miden mucho, como Estados Unidos, no les va bien, y países que miden muy poco, como Finlandia, les va muy bien. Uno tiene que tener en cuenta que la medición, si no va acompañada e integrada con otras razones

antes no le poníamos. Tengamos una mirada integral del alumno como persona y veamos a la persona que hay detrás del estudiante, dónde está el logro en Matemática y Lenguaje, pero también cómo está en solidaridad, en progreso personal y en esfuerzo. La gran recomendación es que miren a la persona, al sujeto que hay detrás del alumno.

## ¿Qué tan cerca estamos en Chile de la alfabetización digital?

Hemos avanzado mucho en el acceso a las tecnologías, hoy la escuela cumple un rol importante al permitir el acceso universal a las tecnologías de la información. Acceso a la tecnología no significa que estemos digitalmente alfabetizados. Hay que diferenciar entre ocupar la computadora como dispositivo didáctico y enseñar a utilizar la computadora, es decir alfabetizar digitalmente.

En muchos países se está pensando seriamente introducir como materia la alfabetización digital, que es un poco lo mismo que pasó con el libro cuando se inventó la imprenta, el libro pasó a ser el soporte didáctico de todas las materias, pero hay una materia que es Lenguaje y en algún momento conseguimos dominar ese código cultural que es la lengua. Bueno, esto es lo mismo, la computadora puede ser utilizada como dispositivo didáctico para utilizar todas las materias, pero alguien tiene que enseñar a usar la computadora, que no significa solo apretar la tecla, sino que enseñar la lógica con la cual funcionan dichos aparatos, la lógica con la que funcionan los buscadores.

## ¿Y esa alfabetización también tiene que pasar por los docentes?

Por supuesto, nadie puede enseñar lo que no sabe. Desde la formación inicial de los docentes debe estar esta materia como contenido. 

## SOBRE EVALUACIÓN FORMATIVA Y PROGRESIVA

Chile quizás es el país más avanzado, está intentando ampliar la mirada e introducir nuevas dimensiones y la verdad es que, en ese sentido, todos estamos mirando con mucha atención

la pobreza y las condiciones de vida se corresponden con el mapa de los resultados educativos, entonces ahí está el gran desafío”.

## ¿Conoce experiencias de países latinoamericanos donde se hayan implementado las evaluaciones Progresiva y Formativa?

Todas estas son experiencias muy recientes, las experiencias de eva-

de la política educativa, no es un factor que aisladamente vaya a cambiar la calidad. En la convivencia escolar es donde podemos ejercer, efectivamente, este compromiso de liderazgo.

## ¿Qué le recomendaría a los docentes para ir más allá de las notas?

Tener una mirada integral del alumno que no sea la nota, o que empecemos a ponerle calificación a las cosas que

## ENTREVISTA

Margaret Heritage:

# “Los docentes deben ayudar a que los alumnos aprendan a aprender”

La experta en Evaluación Formativa explica que para que los estudiantes aprendan mejor, el énfasis debe estar en el aprendizaje, en obtener evidencia y responder a esa evidencia. “Obviamente las notas van a seguir existiendo, pero debemos apoyar a los profesores para que sean efectivos en la sala de clases, donde verán resultados en el aprendizaje y mejorarán de manera significativa en la enseñanza”.

**M**argaret Heritage ha dedicado su vida profesional a la enseñanza y a liderar escuelas en Inglaterra y Estados Unidos. Ha sido directora de la escuela laboratorio de la University of California, Los Ángeles (UCLA) y profesora de escuelas de educación en las universidades de Warwick, UCLA y Stanford, donde ha enfocado su trabajo en el uso de datos para la mejora escolar, progresiones de aprendizaje, evaluación formativa y en el uso que le dan los docentes a la evidencia de esta última.

En su ponencia “**Hacia un sistema de evaluaciones balanceado**”, en el seminario Más allá de las notas, aseguró que “el estudiante debe pensar de manera crítica, con argumentos y razonamiento, haciéndose cargo de su propio aprendizaje”, a lo que añadió que “lo más importante de la evaluación es la valiosa información que entrega para tomar decisiones”.

“Proceso de aprendizaje”, “retroalimentación”, “lección a lección” e “involucramiento de los docentes” son frases claves en su discurso al hablar de implementar un sistema de evaluación integral que eduque a los niños en el valor de aprender por sobre el mero traspaso de información.

**¿Cuáles son los beneficios para las escuelas de Chile al implementar instrumentos que no solo contemplan las evaluaciones tradicionales?**

Los beneficios son bastante claros si usted está implementando una evaluación en la sala de clases, minuto a minuto, día a día. Por evaluaciones no me estoy refiriendo a una prueba, sino que a oportunidades de que los profesores obtengan evidencia sobre cómo están aprendiendo los alumnos. De esa manera se tiene una mejor oportunidad de mantener a los estudiantes bien encaminados, establecer metas y fijarnos que así progresen. Si no los evaluamos, si no recopilamos evidencia y no sabemos dónde están, es muy probable que ellos se queden retrasados.

**¿Cuál es el rol del director en este proceso?**

El director tiene diferentes roles, los dos principales son crear una cultura de mejora en la escuela y dar la idea de que estamos todos juntos mejorando, donde sea que nos encontremos, bien o mal, es esencial para que se establezca liderazgo. Además, el líder de la escuela debe ser un líder de aprendizaje, no basta con ser un gerente y un administrador, hay que involucrarse con lo que está pasando. Y su principal labor es

Permitir a los profesores estar juntos y aprender juntos, eso es lo esencial

apoyar a los profesores y a las personas que están aprendiendo en la escuela. Dar oportunidad y tiempo para que los profesores se puedan reunir a planificar, estar en la sala de clases y que se de retroalimentación entre pares. Los directores deben promover un sistema

Lo más importante de la evaluación es la valiosa información que entrega para tomar decisiones

de mejora constante, que establezca que está bien tomar riesgos y equivocarse y que todos podemos aprender de nuestros propios errores. Permitir a los profesores estar juntos y aprender juntos, eso es lo esencial.

**¿De qué manera se pueden involucrar los profesores en este sistema de evaluación?**

Los profesores deben estar involucrados en todos los sistemas de eva-

luación, porque su propósito es promover el aprendizaje de los estudiantes. Estar involucrados es entender qué es este sistema, cuáles son sus evaluaciones, qué decisiones se pueden tomar a raíz de esto, y luego desarrollar las capacidades y habilidades en particular para implementar la evaluación formativa en la sala de clases, que es un conjunto de prácticas que incluye un rango completo de aspectos que los profesores necesitan entender para poder implementar de manera efectiva en las aulas.

**¿Cuál es la importancia de la retroalimentación alumno-profesor?**

Es primordial, no solo importante. La retroalimentación es la influencia más fuerte que hay en el aprendizaje de calidad. Y no toda la retroalimentación es buena, porque si solo se enfoca en los halagos, en torno al ego, no es de utilidad. Los profes-

sores tienen que aprender a dar una buena retroalimentación a los estudiantes, para que los ayude a avanzar en su propio aprendizaje, como también los estudiantes deben darse una propia retroalimentación, a través de la autoevaluación y que también se den retroalimentación unos a otros, entre pares.

**¿En cuánto tiempo podríamos ver resultados y qué cambios habría en**



Margaret Heritage

**el aula con la implementación de la evaluación formativa?**

El consenso general es que toma de tres a cinco años implementar Evaluación Formativa. Lo que me cuentan los profesores es que cuando ellos son efectivos en este tipo de evaluación, empiezan a cambiar la manera en la que enseñan y la forma en que los estudiantes están aprendiendo también. Entonces se toma más responsabilidad, los profesores apoyan a los niños a tomar esta responsabilidad en su propio aprendizaje, no solo en un sentido de “yo estoy parado aquí, yo soy el profesor, yo te digo a ti lo que tienes que aprender”, los estudiantes también son los que están aprendiendo y vemos los cambios en la sala de clases.

**Como sistema educativo, ¿cómo se va más allá de las notas?**

Se va más allá de las notas al implementar un sistema que sea equilibrado en la manera en que la Agencia está proponiéndolo, donde el énfasis está puesto en la sala de clases, que no tiene nada que ver con las notas. Uno no evalúa a los estudiantes mientras están aprendiendo, uno les pone una nota después de un período de aprendizaje. El énfasis debe estar en el aprendizaje, en obtener evidencia y responder a esa evidencia. Obviamente las notas van a seguir existiendo, pero debemos apoyar a los profesores para que sean efectivos en la sala de clases con la evaluación formativa, donde verán resultados en el aprendizaje y mejorarán de manera significativa en la enseñanza. 

# Derechos de la Lectura



Leer mueve en nosotros mecanismos para el aprendizaje y la vida cotidiana.  
Leer nos conecta, leer comprensivamente...  
¡nos abre al mundo!

Te invitamos a leer... tú, lector, ¡estás en tu derecho!



Derecho a leer **LO QUE ME Gusta**



Derecho a leer **CUALQUIER Cosa**



Derecho a leer **EN CUALQUIER LUGAR**



Derecho a leer **EN VOZ ALTA**



Derecho a leer **EN CUALQUIER Plataforma**



## AGENDA CALIDAD

El programa radial de la **AGENCIA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN**

Escúchanos todos los sábados a las 10:30 a.m. en radio

**cooperativa**

En Santiago 93.3

Arica	103.1 FM
Iquique	104.3 FM
Calama	102.5 FM
Antofagasta	91.1 FM
Copiapó	93.3 FM
La Serena / Coquimbo	106.7 FM
Ovalle	94.9 FM
Pichidangui / Los Molles	90.5 FM
San Felipe / Los Andes	93.3 FM
Valparaíso / Viña del Mar	88.1 FM
Valparaíso / Viña del Mar	730 AM
Casablanca	99.3 FM
San Antonio	93.3 FM
Santiago	93.3 FM
Santiago	760 AM
Rancagua	90.5 FM
Curicó	101.1 FM
Talca	94.9 FM
Constitución	91.1 FM
Chillán	98.1 FM
Concepción	680 AM
Temuco	107.7 FM
Temuco	640 AM
Osorno	102.9 FM
Valdivia	90.9 FM
Puerto Montt	105.3 FM
Ancud	97.3 FM
Castro	770 AM
Puerto Aysén	96.9 FM
Coyhaique	105.5 FM
Punta Arenas	104.3 FM



Ya son más de **3.500** las escuelas que están inscritas en **Evaluación Progresiva**

**Súmate al desafío en [www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl)**

Más información sobre la Agencia de Calidad de la Educación en

600 600 2626, opción 7 | @agenciaeduca | facebook/Agenciaeducacion  
contacto@agenciaeducacion.cl | www.agenciaeducacion.cl