

Resultados Educativos 2015

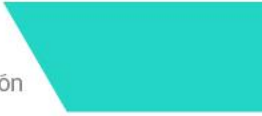
Agencia de
Calidad de la
Educación



III Región de Atacama



8º
Educación
Básica



II
Educación
Media



Contenidos

- I. Antecedentes e innovaciones
- II. Resultados Educativos Regionales 2015
 - Indicadores de desarrollo personal y social
 - Evaluaciones de aprendizaje Simce
- III. Factores asociados a resultados educativos
 - Factores que marcan la diferencia
- IV. Desafíos para el sistema escolar

I. Antecedentes e Innovaciones

Evaluación de resultados educativos 2015

Ficha técnica

	8° básico	II medio
Fecha de aplicación	20 y 21 de Octubre	27 y 28 de Octubre
Estudiantes evaluados	4.079	3.637
Establecimientos evaluados	87	38
Porcentaje del total de establecimientos que imparten este nivel	99 %	100 %

Innovaciones en la entrega de resultados

2014

**Informe
padres y
apoderados**

**Resultados
vía streaming
para las escuelas
del país.**

**Al mismo
tiempo
resultados por
establecimiento y
curso.**

**Información
con foco
pedagógico**

2015


**Informe de
calidad integral**
Indicadores de
desarrollo personal
y social-Simce-


**Resultados
por eje en
matemática**


**Talleres
de orientación
descargables**


**Informe para
sostenedores**

Despliegue regional

Información
para avanzar en
calidad de educación

Innovaciones en la entrega de resultados

2015



Informe de calidad integral

Indicadores de
desarrollo personal y
social-Simce

Información
para mejorar



Información
para avanzar en
calidad de educación

Innovaciones en la entrega de resultados

2015

Resultados por eje en Matemática

Más información pedagógica
para profesores de educación media



Información
para avanzar en
calidad de educación

Innovaciones en la entrega de resultados

2015



Talleres de orientación descargables

Apoyo para el
Uso de resultados



90
min.



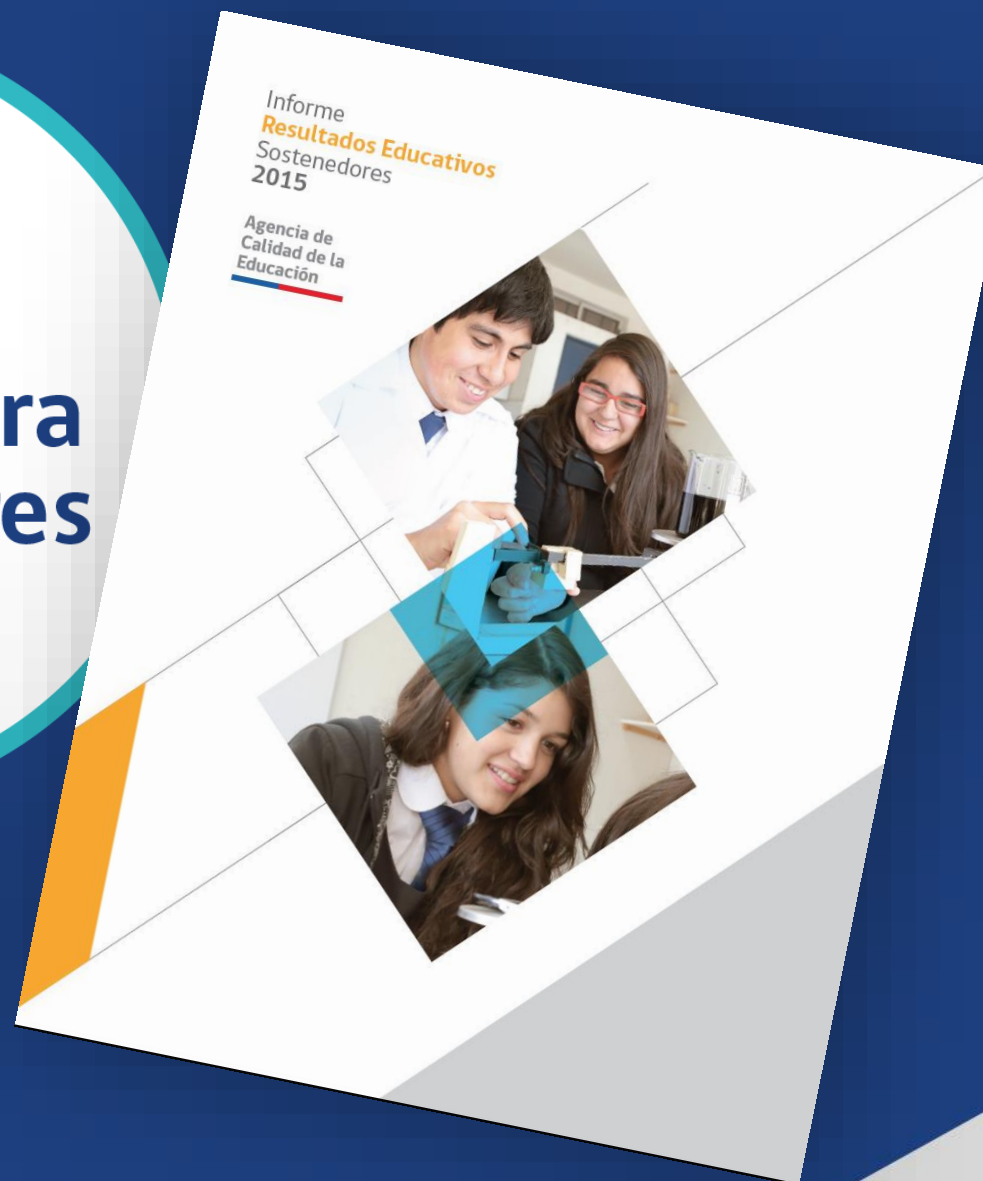
Información
para avanzar en
calidad de educación

Innovaciones en la entrega de resultados



Informe para sostenedores

Mejora en red



Sistema de evaluación de resultados educativos que amplía la mirada



Resultados
Simce

Sistema de evaluación de resultados educativos que amplía la mirada



**Resultados
Simce**



**Indicadores de desarrollo
personal y social**

Sistema de evaluación de resultados educativos que amplía la mirada



Resultados
Simce

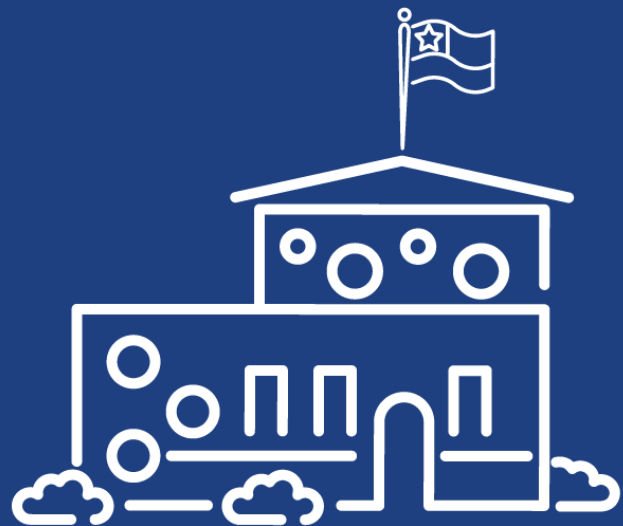


Indicadores de desarrollo
personal y social



CALIDAD

Evaluación más integral de la calidad



MEJORES DECISIONES EDUCATIVAS y PEDAGÓGICAS

II.

Resultados Educativos

III Región de Atacama

¿Qué resultados educativos se presentarán?

8º

básico

II

medio



Indicadores de
desarrollo
personal y social



Resultados
Simce



Autoestima
académica y
motivación
escolar



Clima de
convivencia
escolar



Participación
y formación
ciudadana



Hábitos de
vida
saludable



Matemática



Comprensión
de Lectura



Ciencias
Naturales



Historia,
Geografía y
Cs. Sociales



**Indicadores
de desarrollo
personal
y social**

Síntesis Resultados Nacionales de desarrollo personal y social

- **Oportunidad** para trabajar en estos **aspectos clave**, que favorecen el **desarrollo integral de sus estudiantes**.
- Buenas noticias en **Participación y formación ciudadana**.
- Tarea en la **promoción de Autoestima académica y motivación escolar y Hábitos de vida saludable**.

Síntesis Resultados Nacionales Simce

- **Avances en Matemática y Ciencias Naturales**, debido a la mejora de los resultados de las mujeres.
- **Disminución de resultados en Comprensión de Lectura**, debido a los bajos resultados de los hombres.
- **Aumento de la brecha de género** en Lectura en educación media, bajos resultados de los hombres.



Evaluaciones
Simce |

Resultados III Región de Atacama

Indicadores de desarrollo personal y social

Indicadores de desarrollo personal y social III Región de Atacama

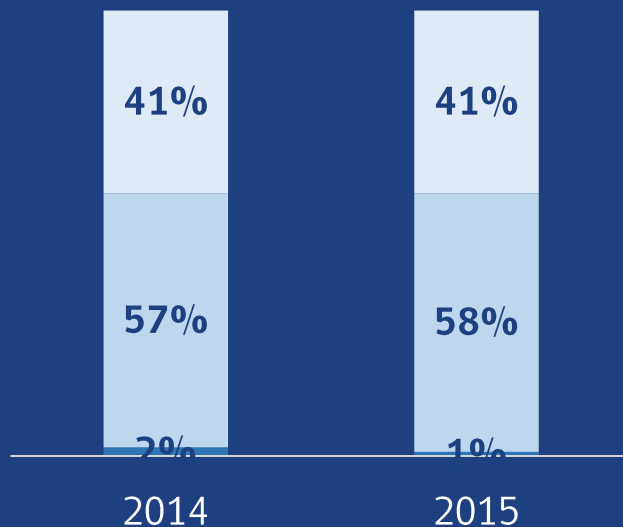


Autoestima académica y motivación escolar

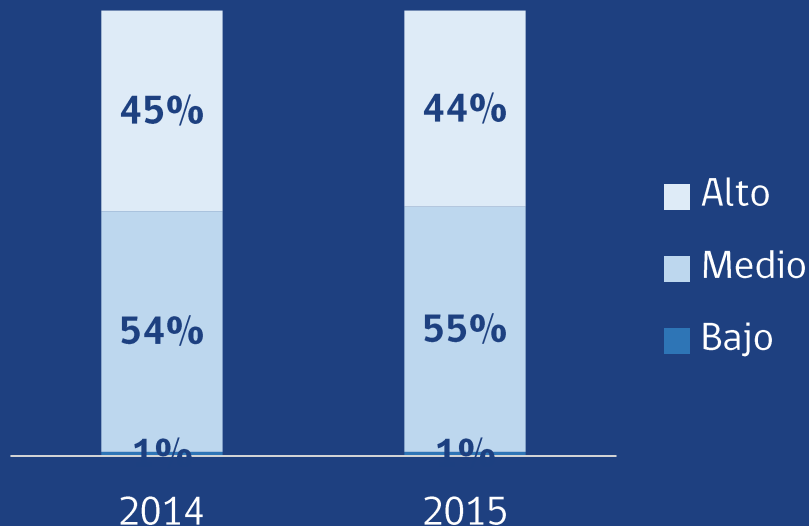
Considera **Autopercepción y autovaloración académica** y la **Motivación escolar** de los estudiantes.

Ejemplo: **perseverancia** para realizar tareas, **satisfacción** con las notas obtenidas y **aceptación** de fortalezas y debilidades.

8° básico



II medio



Indicadores de desarrollo personal y social III Región de Atacama

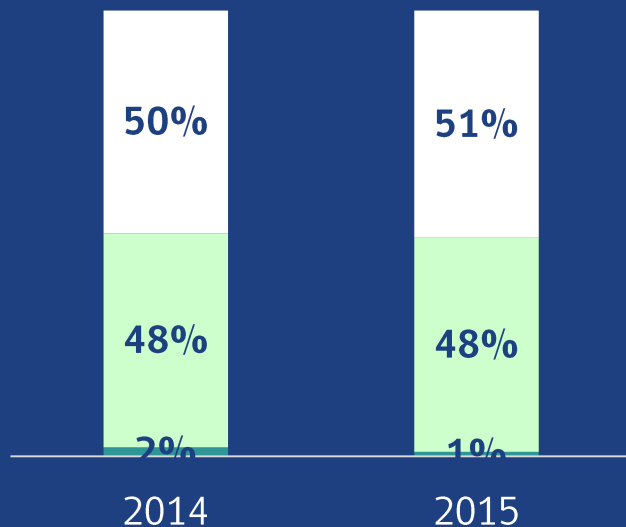


Clima de convivencia escolar

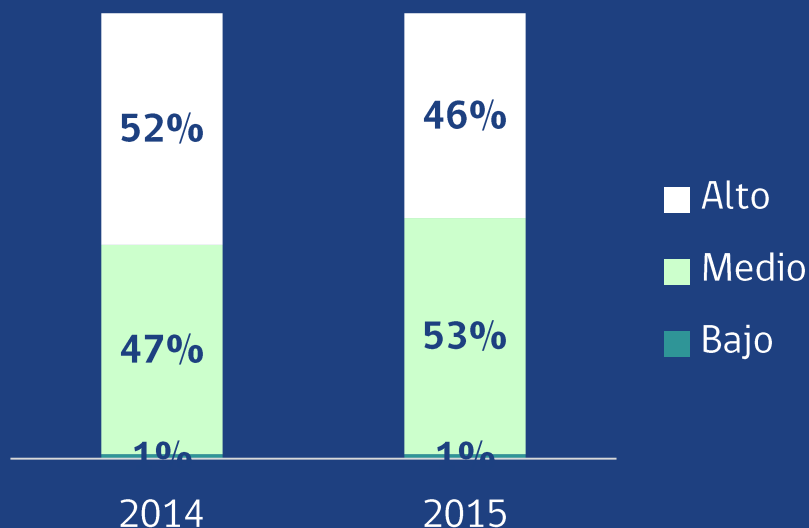
Percepciones en torno al **Ambiente de respeto e inclusión**, el tener **normas claras** en un **Ambiente organizado** y un **Ambiente seguro**.

Ejemplo: el nivel de **respeto en el trato** entre los distintos actores de la comunidad educativa, la existencia de **normas de convivencia** y el **manejo de las situaciones de violencia escolar**.

8° básico



II medio



Indicadores de desarrollo personal y social III Región de Atacama

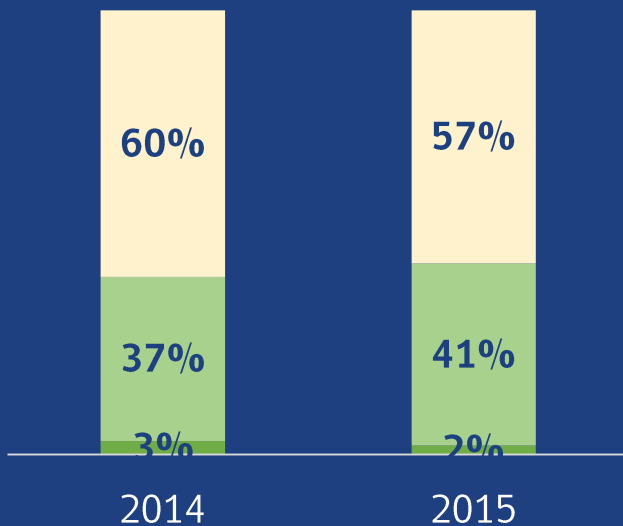


Participación y formación ciudadana

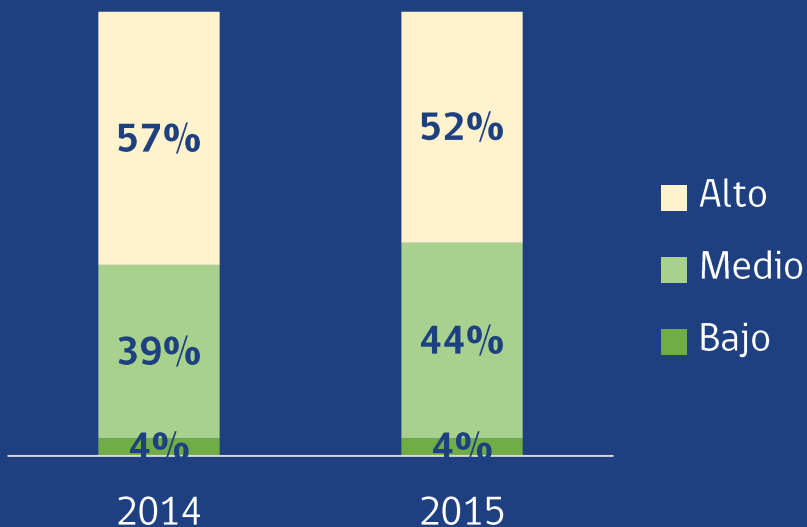
Contempla la **Participación** de los estudiantes y apoderados, **Sentido de pertenencia** de los estudiantes y **Vida democrática** en el establecimiento.

Ejemplo: evalúa la existencia de **oportunidades de participación**, **instancias de representación democrática** y nivel de **identificación de los estudiantes con el establecimiento**.

8° básico



II medio



■ Alto
■ Medio
■ Bajo

Indicadores de desarrollo personal y social III Región de Atacama

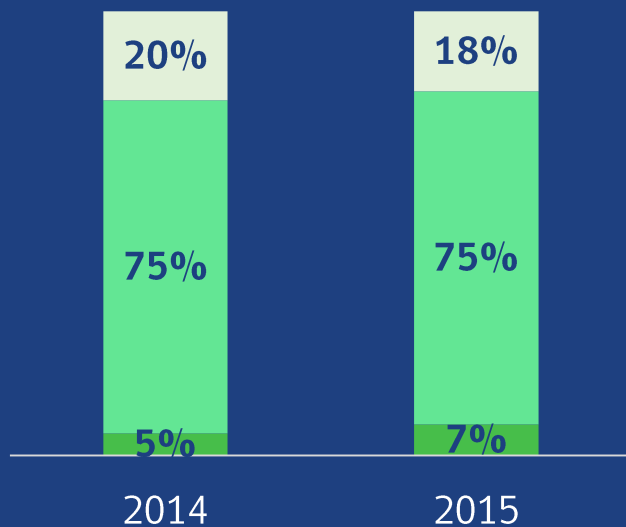


Hábitos de vida saludable

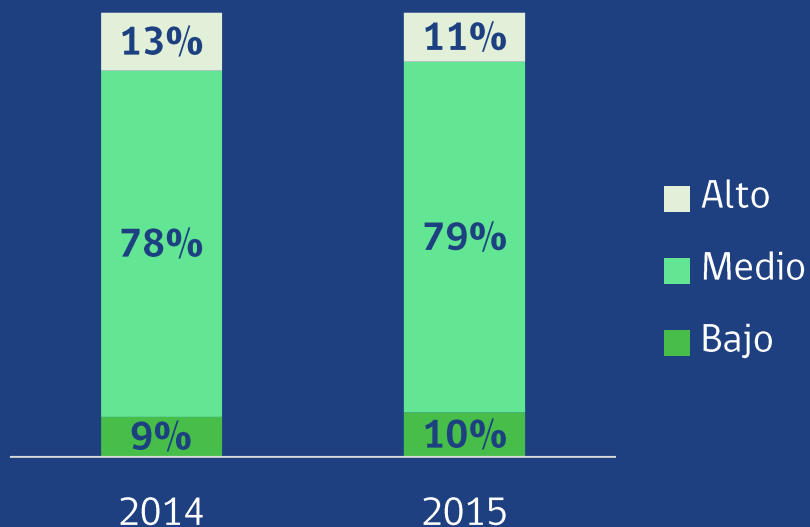
Considera los **Hábitos alimenticios**, los **Hábitos de vida activa** y los **Hábitos de autocuidado** de los estudiantes.

Por ejemplo la **realización de actividad física en el establecimiento**, los **alimentos que consumen dentro de la escuela**, cómo los **profesores previenen el consumo de alcohol y tabaco**.

8° básico



II medio

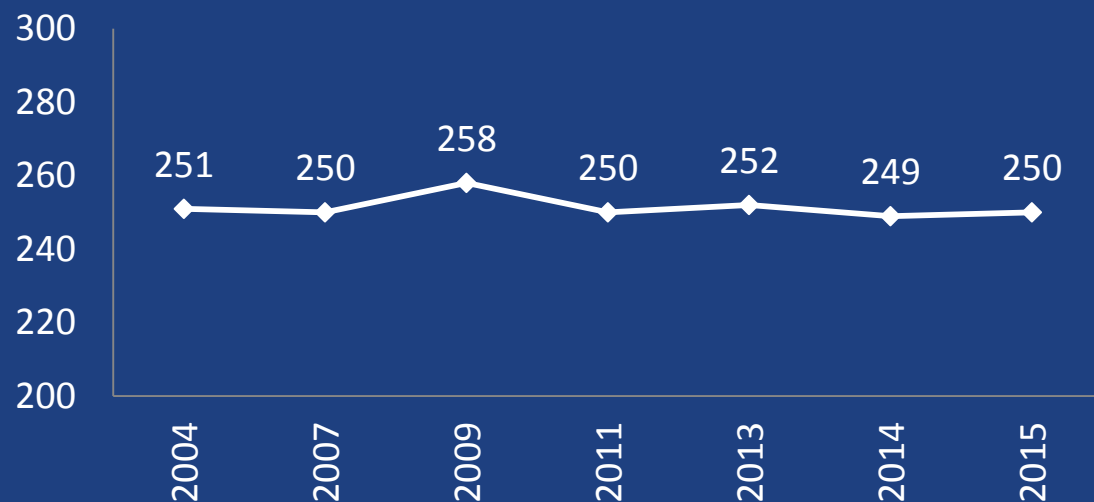


Resultados III Región de Atacama

Evaluaciones de Aprendizaje Simce

Evaluaciones de Aprendizaje Simce
III Región de Atacama
Matemática

8° básico



II medio



8° básico: presenta una estabilidad en los puntajes entre 2004 y 2015.

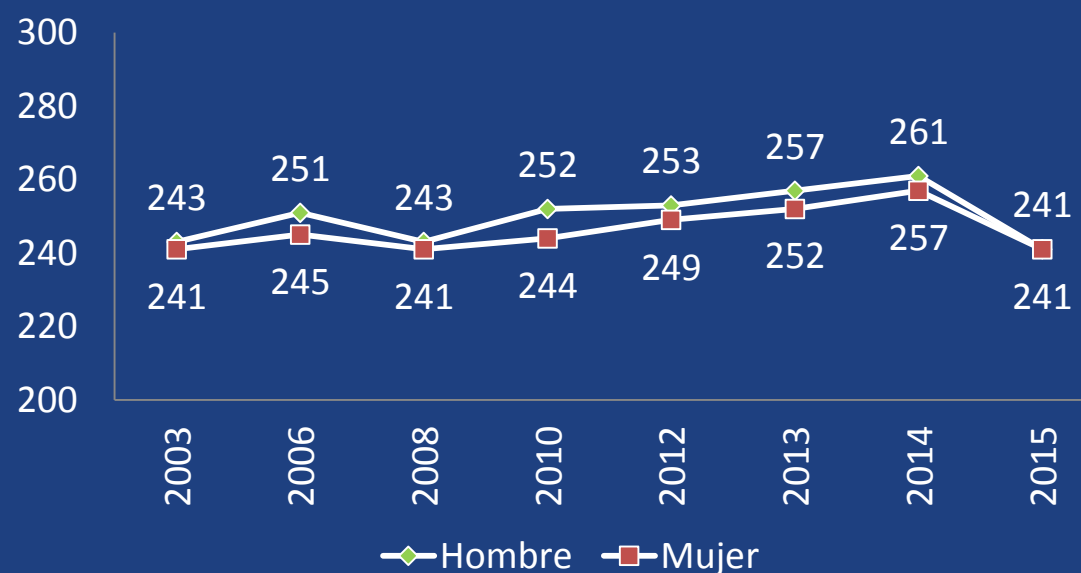
II medio: Disminuye significativamente el puntaje en 2015.

Matemática, tendencia según género

8° básico



II medio

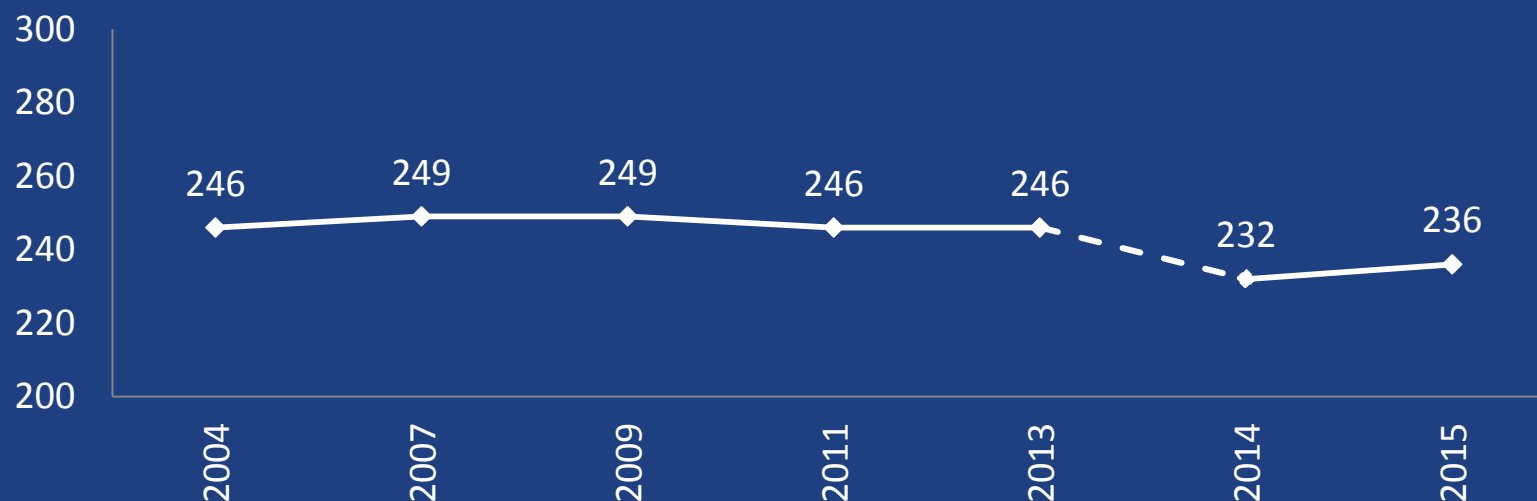


8° básico: hombres y mujeres muestran estabilidad en sus puntajes, se mantiene la brecha en 2015.

II medio: : hombres y mujeres muestran estabilidad en sus puntajes, desaparece la brecha en 2015.

Comprensión de Lectura

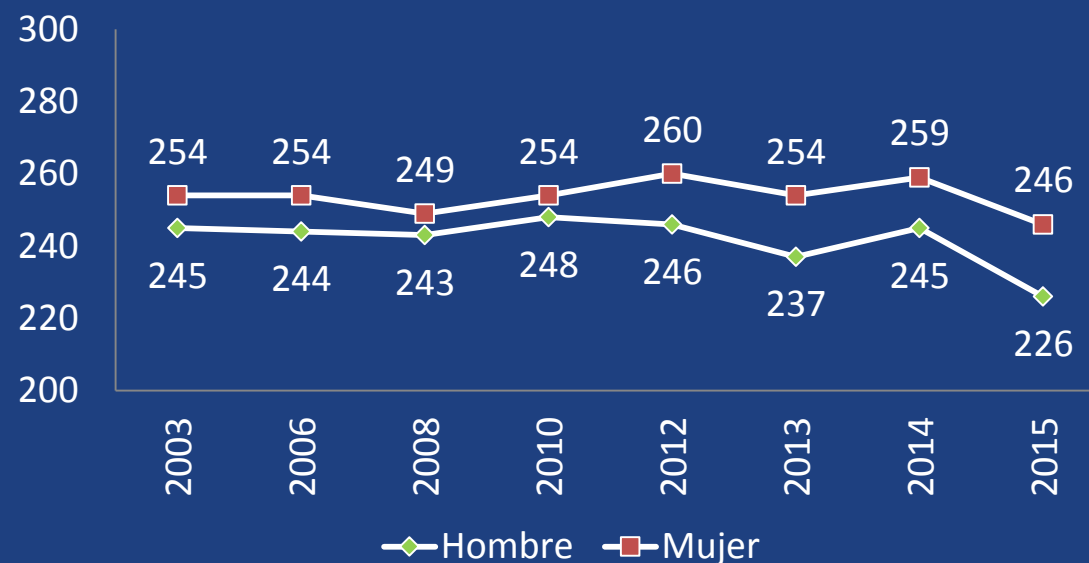
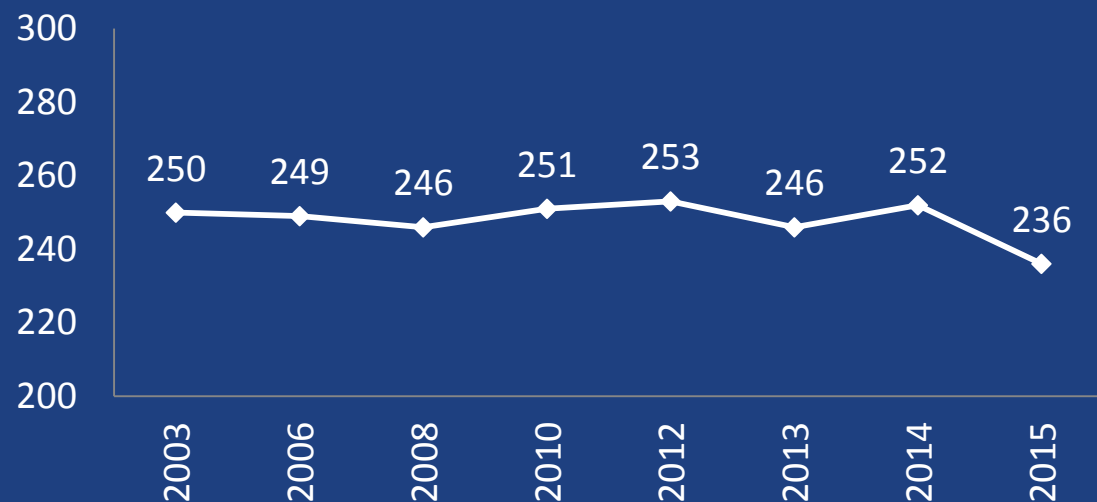
8° básico



- En 8° básico la variación observada entre 2014 y 2015 no es significativa. Los estudios realizados para analizar la variación atípica entre 2013 y 2014 comprobaron que se cumplió con los criterios de comparabilidad y permitieron identificar un nuevo factor que incidió en los resultados.

Comprensión de Lectura

II medio

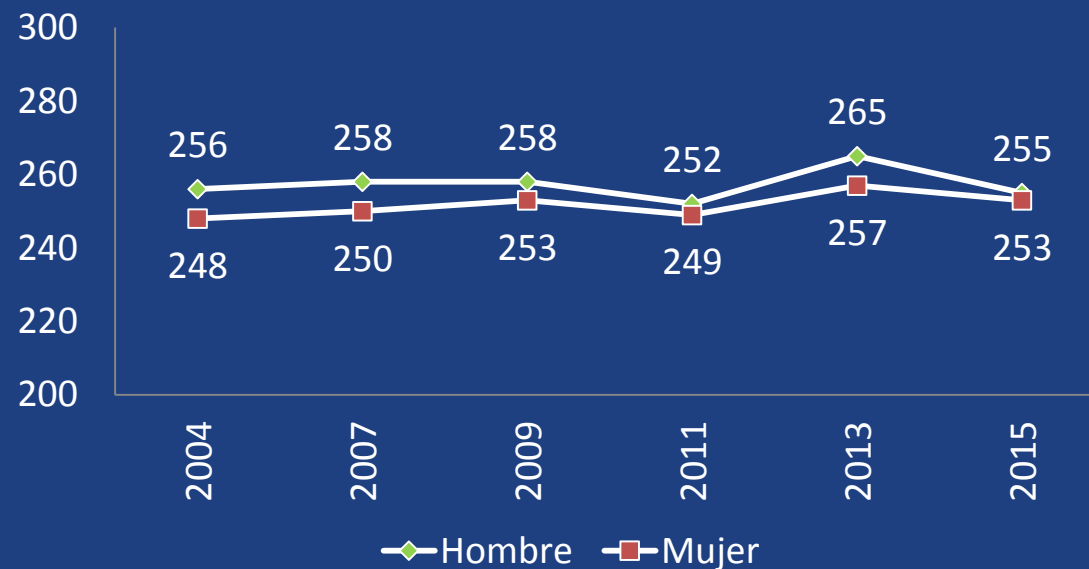


Disminución de 14 puntos entre 2003 y 2015, asociada principalmente a una baja de 19 puntos en los resultados de los hombres.

Evaluaciones de Aprendizaje Simce
III Región de Atacama

Ciencias Naturales

8° básico



- Estabilidad en los puntajes desde el 2004.
- En la última década se reduce la brecha entre hombres y mujeres, debido a una mejora de los resultados de las mujeres en el período y una baja de los hombres el último año.

Evaluaciones de Aprendizaje Simce
III Región de Atacama

Historia , Geografía y Ciencias Sociales

II medio

El puntaje promedio es de

237 puntos,

2015 fue el
primer año en que se midió.



III.

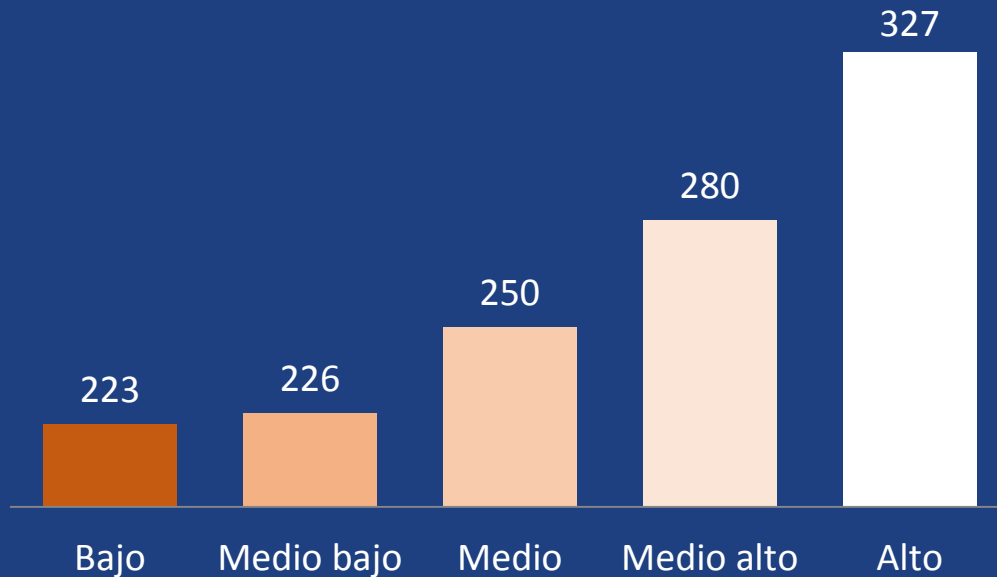
Factores asociados a resultados educativos

Factores asociados al contexto del establecimiento

Evaluaciones de Aprendizaje Simce
III Región de Atacama

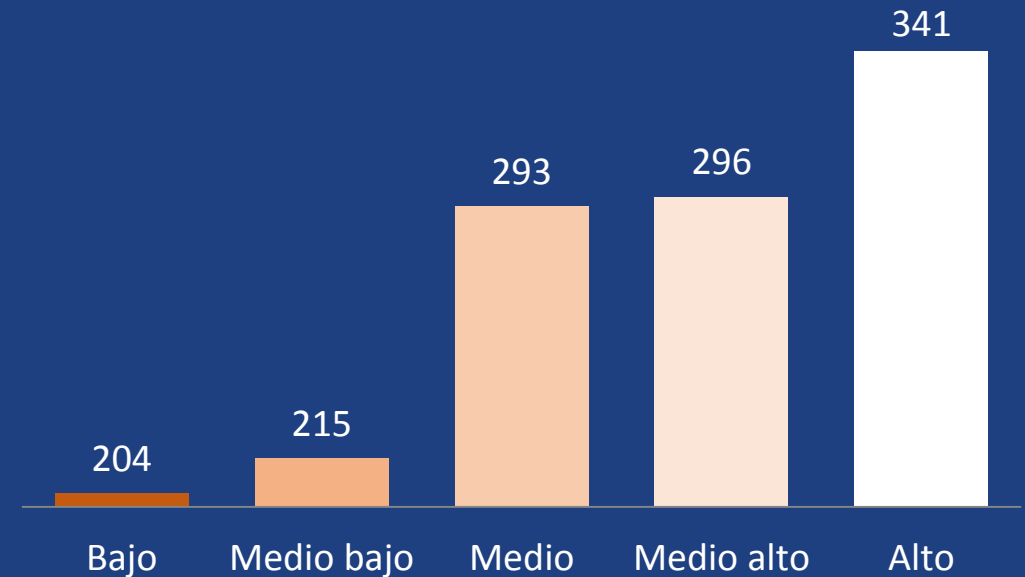
Matemática según GSE

8° básico



104 puntos de diferencia

II medio

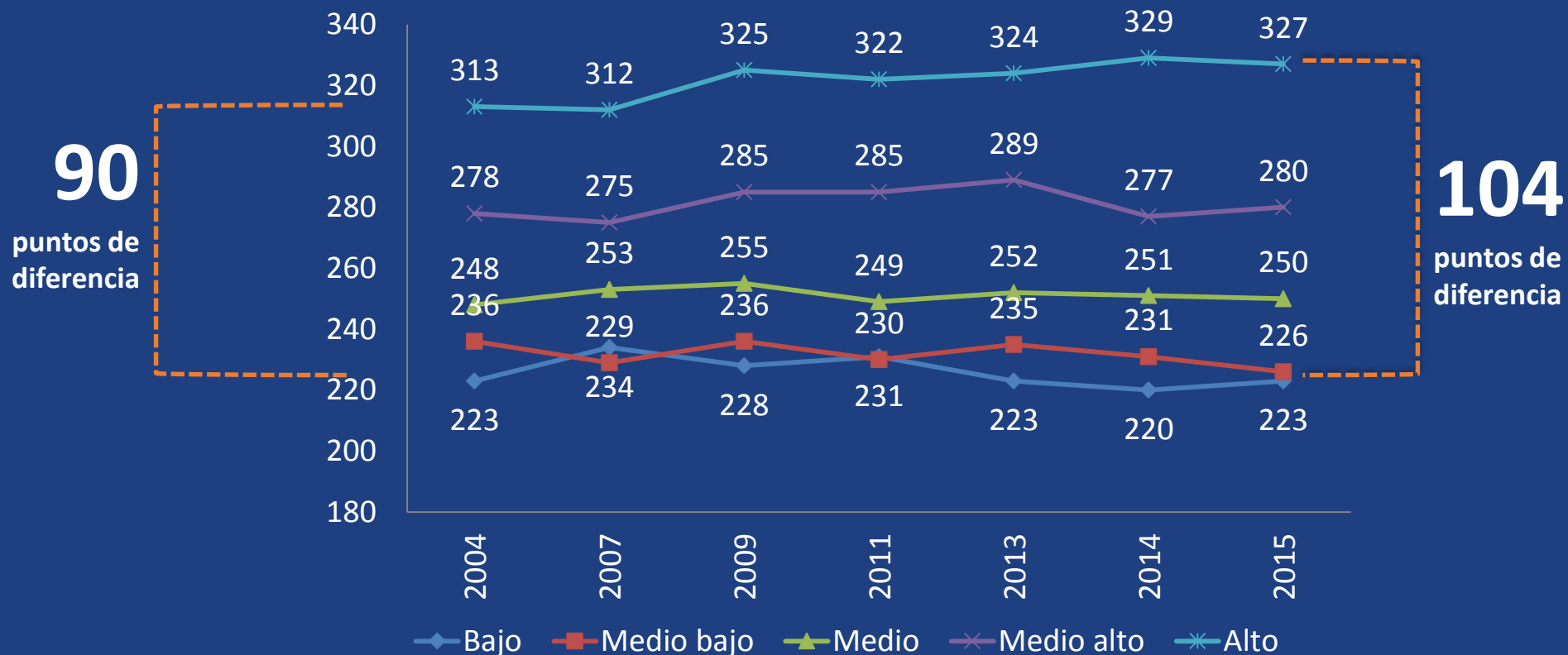


137 puntos de diferencia

Evaluaciones de Aprendizaje Simce
III Región de Atacama

Matemática, tendencia según GSE

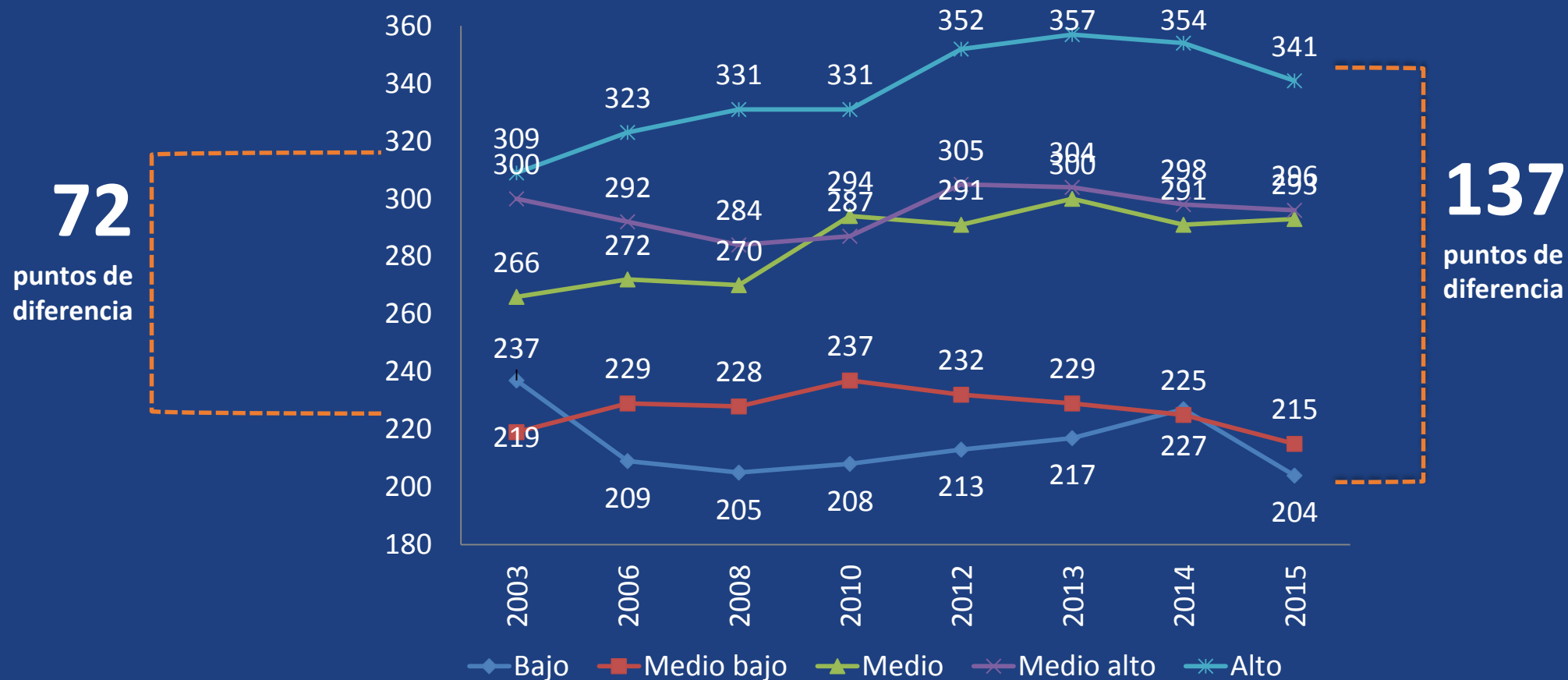
8° básico



Al considerar el período 2004-2015, la brecha aumenta 14 puntos.

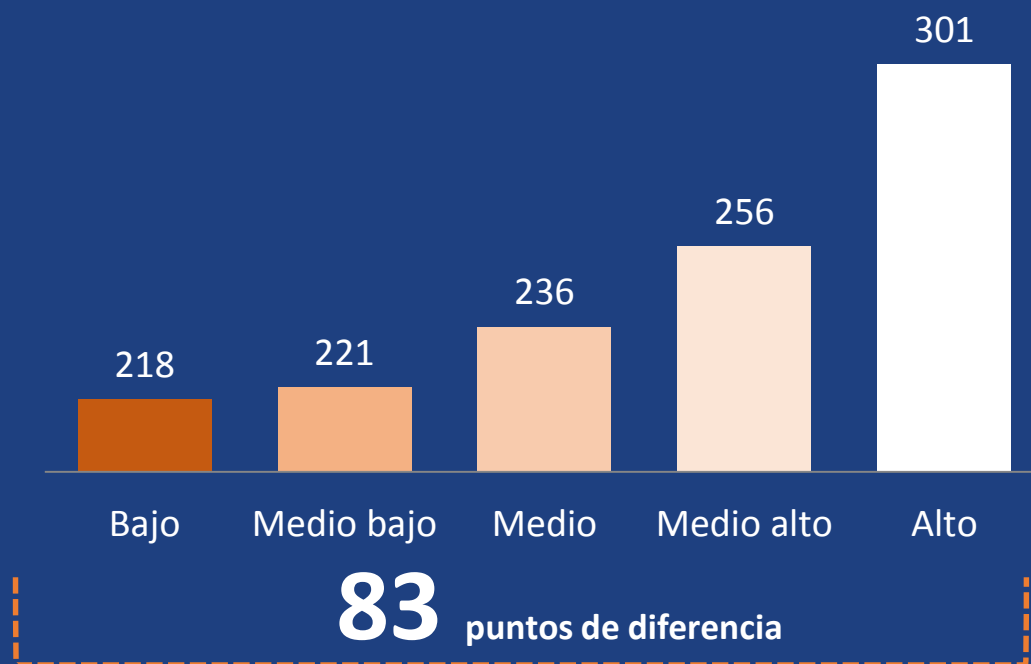
Matemática, tendencia según GSE

II medio

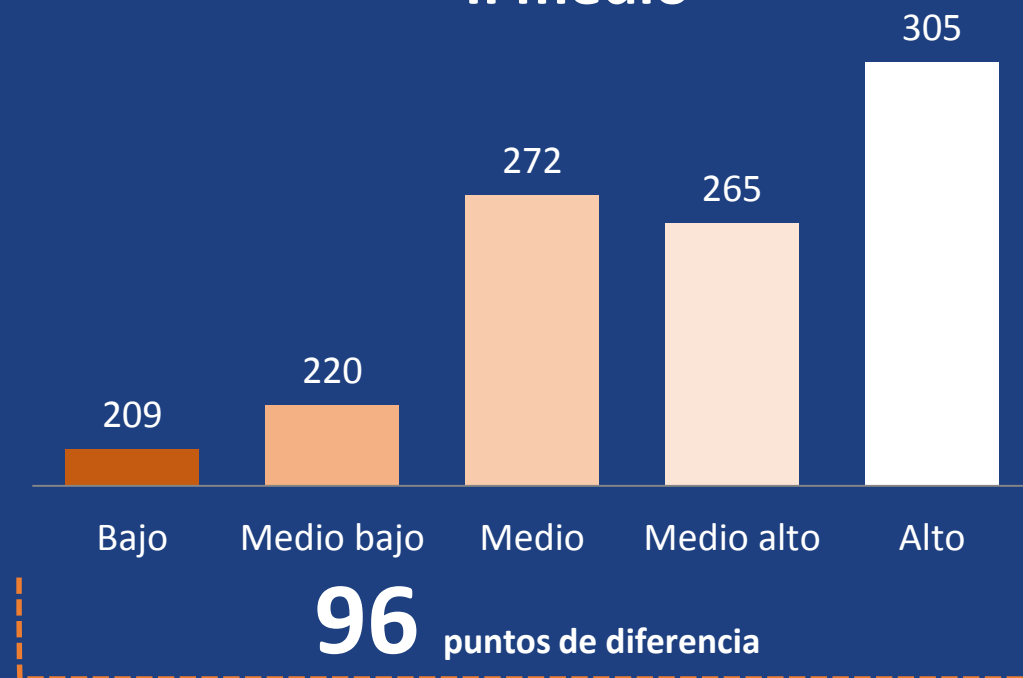


Comprensión de Lectura según GSE

8° básico

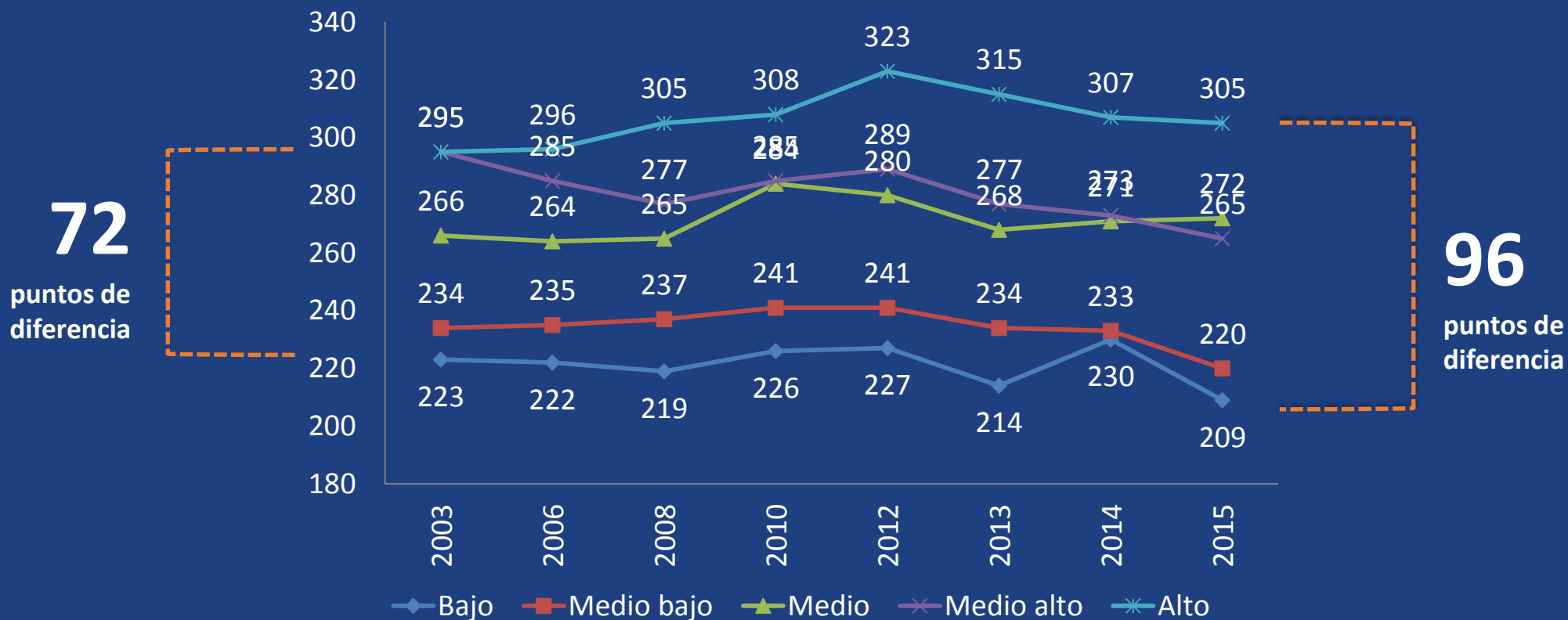


II medio



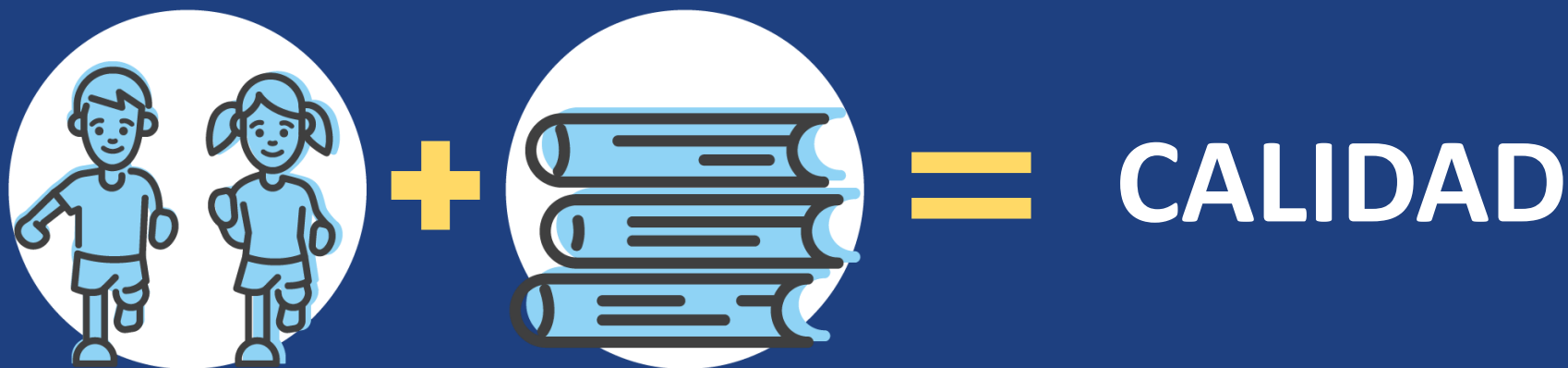
Comprensión de Lectura, tendencia según GSE

II medio



Al considerar el período 2003-2015, la brecha aumenta 24 puntos.

Síntesis factores del contexto asociados a resultados educativos



**Problemas en equidad, en mayor medida:
educación media y Matemática.**

**En el sector científico humanista la calidad debe mejorar en todas las dependencias.
Falencias en la educación impartida por establecimientos TP, que van más allá de su
condición de vulnerabilidad.**

Factores que marcan la diferencia



**aspectos
que marcan
la diferencia**

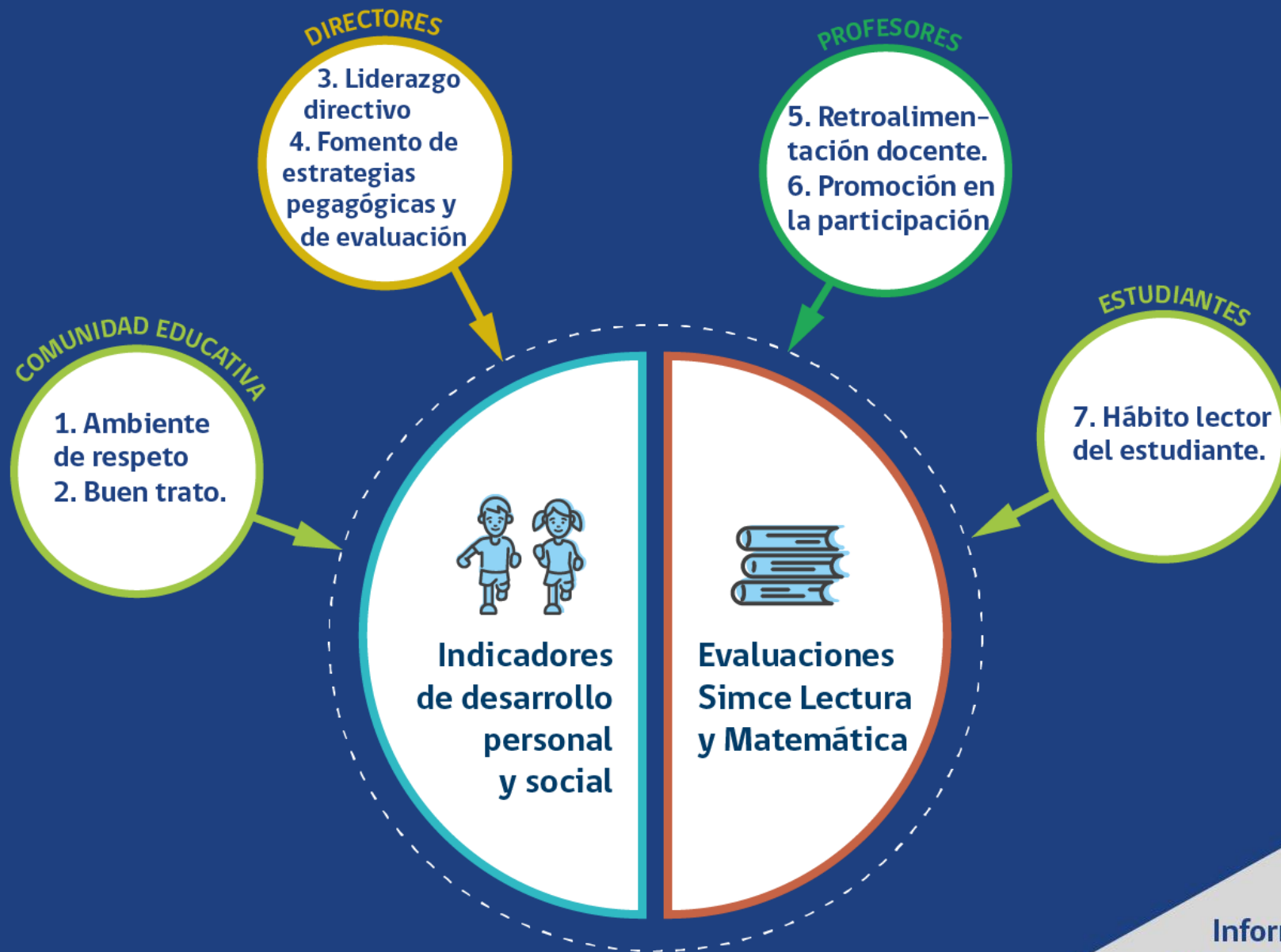


aspectos
que marcan
la diferencia

- 1 ► Ambiente de respeto
- 2 ► Buen trato
- 3 ► Liderazgo directivo
- 4 ► Fomento de estrategias pedagógicas y de evaluación
- 5 ► Retroalimentación docente
- 6 ► Promoción de la participación
- 7 ► Hábito lector del estudiante

7

aspectos
que marcan
la diferencia



Comunidad Educativa

1. Ambiente de respeto 2. Buen trato

En establecimientos con **ambiente de respeto y buen trato**, los estudiantes pueden alcanzar **mejores resultados**.

Acciones para mejorar:

- ✓ Asegurar siempre un trato de respeto.
- ✓ Resguardar el cumplimiento de las normas de convivencia.



Ambiente
de respeto

40* Resultados
Simce

12* Indicadores
desarrollo
personal
y social

Buen trato

44* Resultados
Simce

10* Indicadores
desarrollo
personal
y social

Indicadores
de desarrollo
personal
y social

Evaluaciones
Simce Lectura
y Matemática

Factores que marcan la
diferencia

Directores

3. Liderazgo directivo

4. Fomento de estrategias pedagógicas y de evaluación

Directivos con **alto liderazgo** y que fomentan **el uso de diversas evaluaciones**, favorecen mejores resultados con sus estudiantes.

Acciones para mejorar:

- ✓ Comprometer a todos con el logro de los objetivos institucionales.
- ✓ Asegurar la existencia de retroalimentación de aprendizajes.



Liderazgo
directivo

20* Resultados
Simce

6* Indicadores
desarrollo personal
y social

Fomento de estrategias
pedagógicas y
de evaluación

5* Indicadores
desarrollo personal
y social

Factores que marcan la
diferencia





Indicadores
de desarrollo
personal
y social



Evaluaciones
Simce Lectura
y Matemática

**Factores que marcan la
diferencia**

Profesores

5. Retroalimentación docente 6. Promoción de la participación

Retroalimentar a los estudiantes sobre sus resultados y promover su participación les permite obtener mayores aprendizajes.

Acciones para mejorar:

- ✓ Clarificar los errores comunes de las evaluaciones.
- ✓ Asegurar que los estudiantes con más dificultades aprendan.
- ✓ Promover que los estudiantes expresen sus opiniones y participen en clases.
- ✓ Fomentar el respeto a las opiniones entre compañeros.



**Retro-
alimentación
docente**

26* Resultados
Simce

10* Indicadores
desarrollo
personal
y social

**Promoción de la
participación**

33* Resultados
Simce

12* Indicadores
desarrollo personal
y Social



Factores que marcan la diferencia

Estudiantes

7. Hábito lector del estudiante

Los estudiantes que **disfrutan con las lecturas que ellos mismos seleccionan** y les dedican tiempo personal, logran mejores resultados.

Acciones para mejorar:

- ✓ Dedicar tiempo diario a la lectura.
- ✓ Ofrecerles alternativas de libros que sean de su interés.



Hábito lector del estudiante

35* Resultados Simce

6* Indicadores desarrollo personal y social

Indicadores de desarrollo personal y social

Hasta

18

puntos de diferencia



Resultados Simce

Hasta

83

puntos de
diferencia



EL CONJUNTO DE PRÁCTICAS MARCA LA DIFERENCIA

* Estos dos aspectos no se miden en la misma escala.

Información
para avanzar en
calidad de educación

IV. Desafíos para el sistema escolar

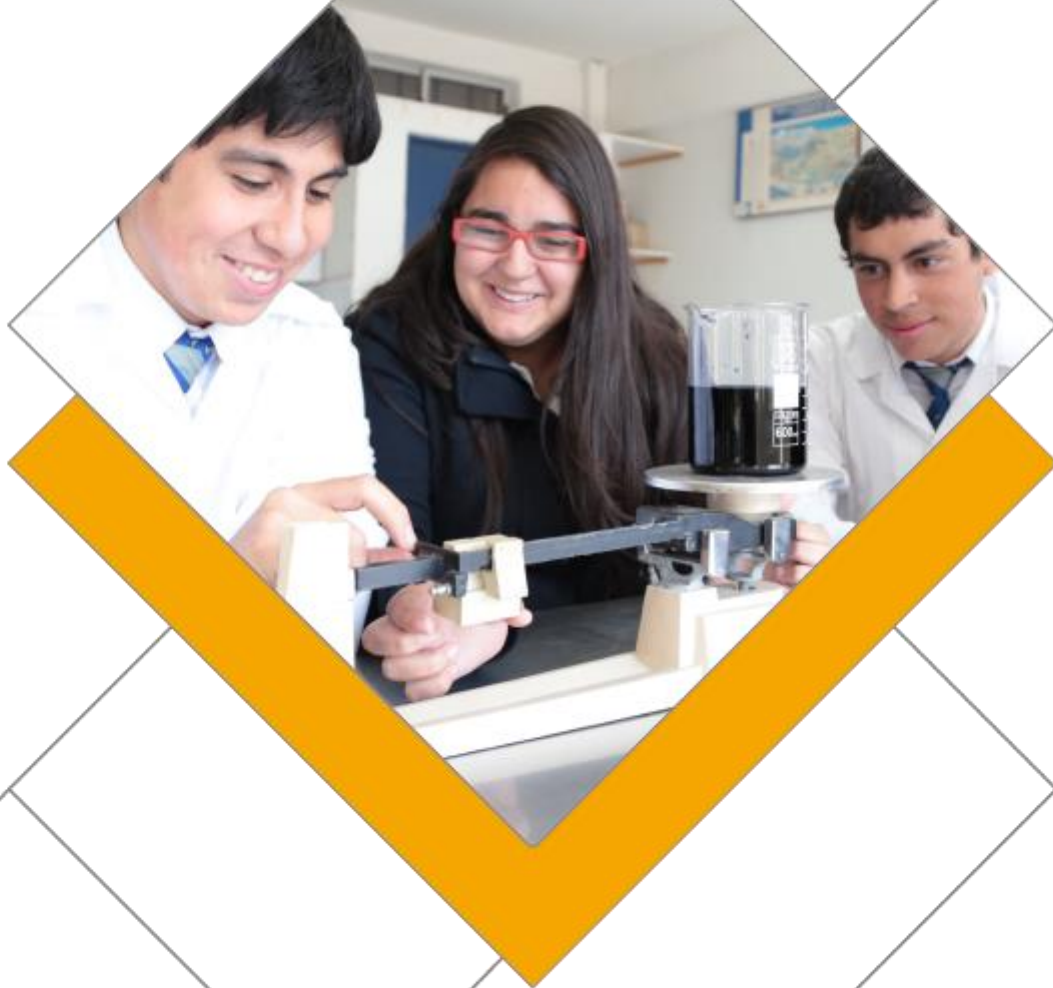
Para avanzar en calidad necesitamos:

**Priorizar
la educación
media**

**Potenciar
aprendizajes
para superar
brechas de
género**

**Fortalecer
Autoestima
académica**

**Mejorar
Hábitos de vida
saludable**



¡Muchas gracias!

Anexos

Resultados Nacionales

Indicadores de desarrollo personal y social

Indicadores de desarrollo personal y social

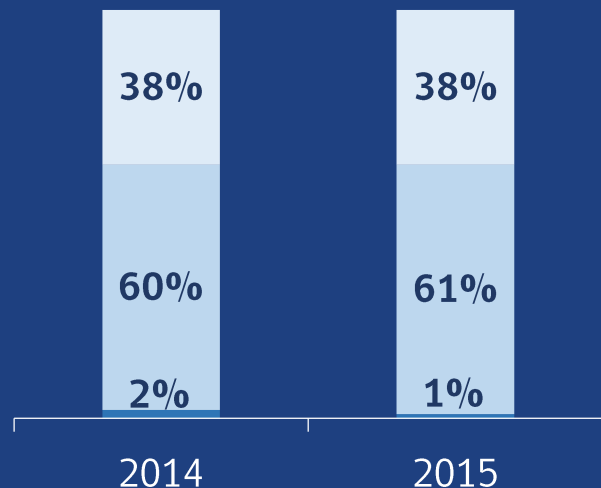


Autoestima académica y motivación escolar

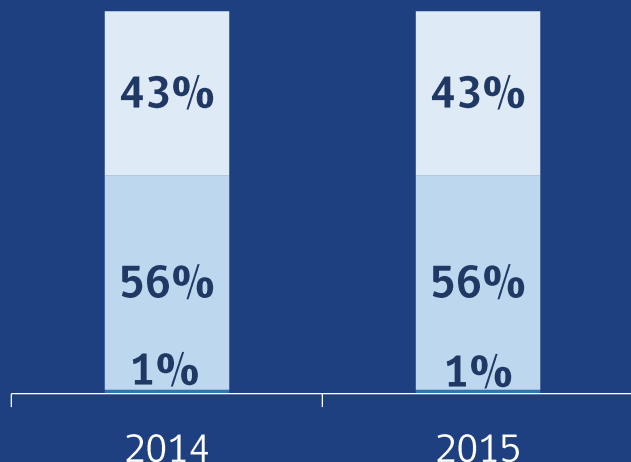
Considera **Autopercepción y autovaloración académica** y la **Motivación escolar** de los estudiantes.

Ejemplo: **perseverancia** para realizar tareas, **satisfacción** con las notas obtenidas y **aceptación** de fortalezas y debilidades.

8° básico



II medio



■ Alto
■ Medio
■ Bajo

Indicadores de desarrollo personal y social

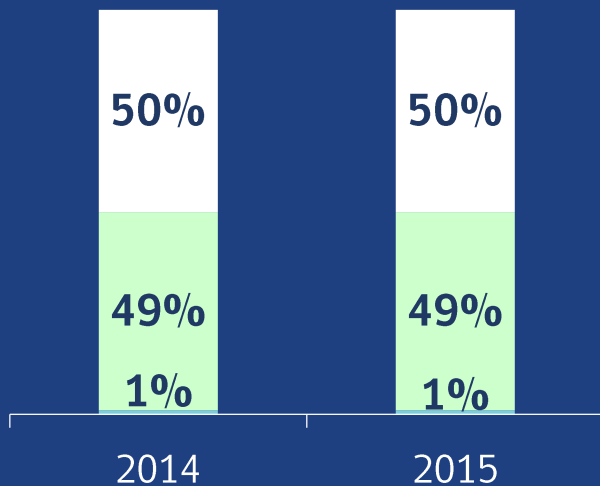


Clima de convivencia escolar

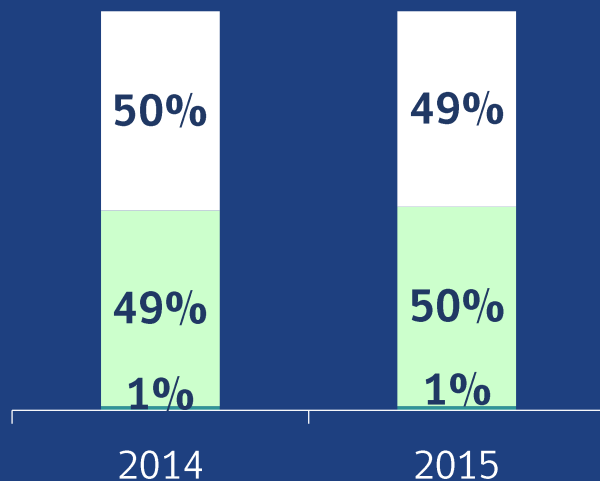
Percepciones en torno al **Ambiente de respeto e inclusión**, el tener **normas claras** en un **Ambiente organizado** y un **Ambiente seguro**.

Ejemplo: el nivel de **respeto en el trato** entre los distintos actores de la comunidad educativa, la existencia de **normas de convivencia** y el **manejo de las situaciones de violencia escolar**.

8° básico



II medio



■ Alto
■ Medio
■ Bajo

Indicadores de desarrollo personal y social

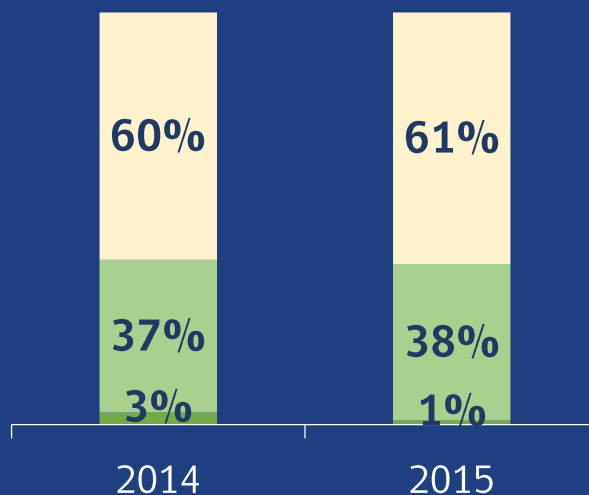


Participación y formación ciudadana

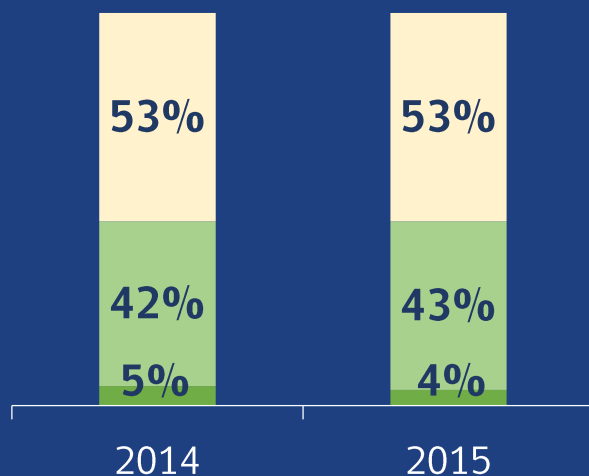
Contempla la **Participación** de los estudiantes y apoderados, **Sentido de pertenencia** de los estudiantes y **Vida democrática** en el establecimiento.

Ejemplo: evalúa la existencia de **oportunidades de participación**, **instancias de representación democrática** y nivel de **identificación de los estudiantes con el establecimiento**.

8° básico



II medio



■ Alto
■ Medio
■ Bajo

Indicadores de desarrollo personal y social

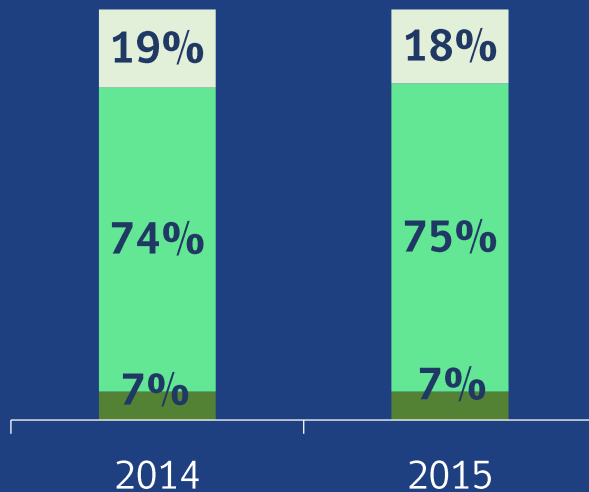


Hábitos de vida saludable

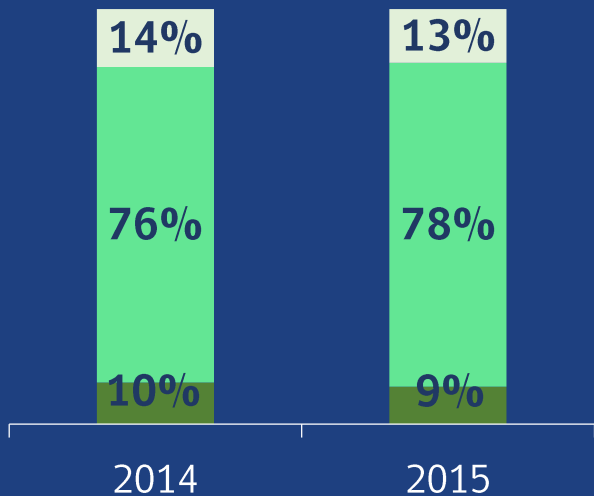
Considera los **Hábitos alimenticios**, los **Hábitos de vida activa** y los **Hábitos de autocuidado** de los estudiantes.

Por ejemplo la **realización de actividad física en el establecimiento**, los **alimentos que consumen dentro de la escuela**, cómo los **profesores previenen el consumo de alcohol y tabaco**.

8° básico



II medio



■ Alto
■ Medio
■ Bajo



**Indicadores
de desarrollo
personal
y social**

Síntesis resultados de desarrollo personal y social

- **Oportunidad** para trabajar en estos **aspectos clave**, que favorecen el **desarrollo integral de sus estudiantes**.
- Buenas noticias en **Participación y formación ciudadana**.
- Tarea en la **promoción de Autoestima académica y motivación escolar y Hábitos de vida saludable**.

Resultados Nacionales Evaluaciones de Aprendizaje Simce

Evaluaciones de Aprendizaje Simce Matemática

8° básico



II medio



8° básico: avance de 10 puntos desde 2004 y estabilidad entre 2013 y 2015.
II medio: avance de 16 puntos desde 2003 y estabilidad entre 2012 y 2015.

Matemática, tendencia según género

8° básico



II medio

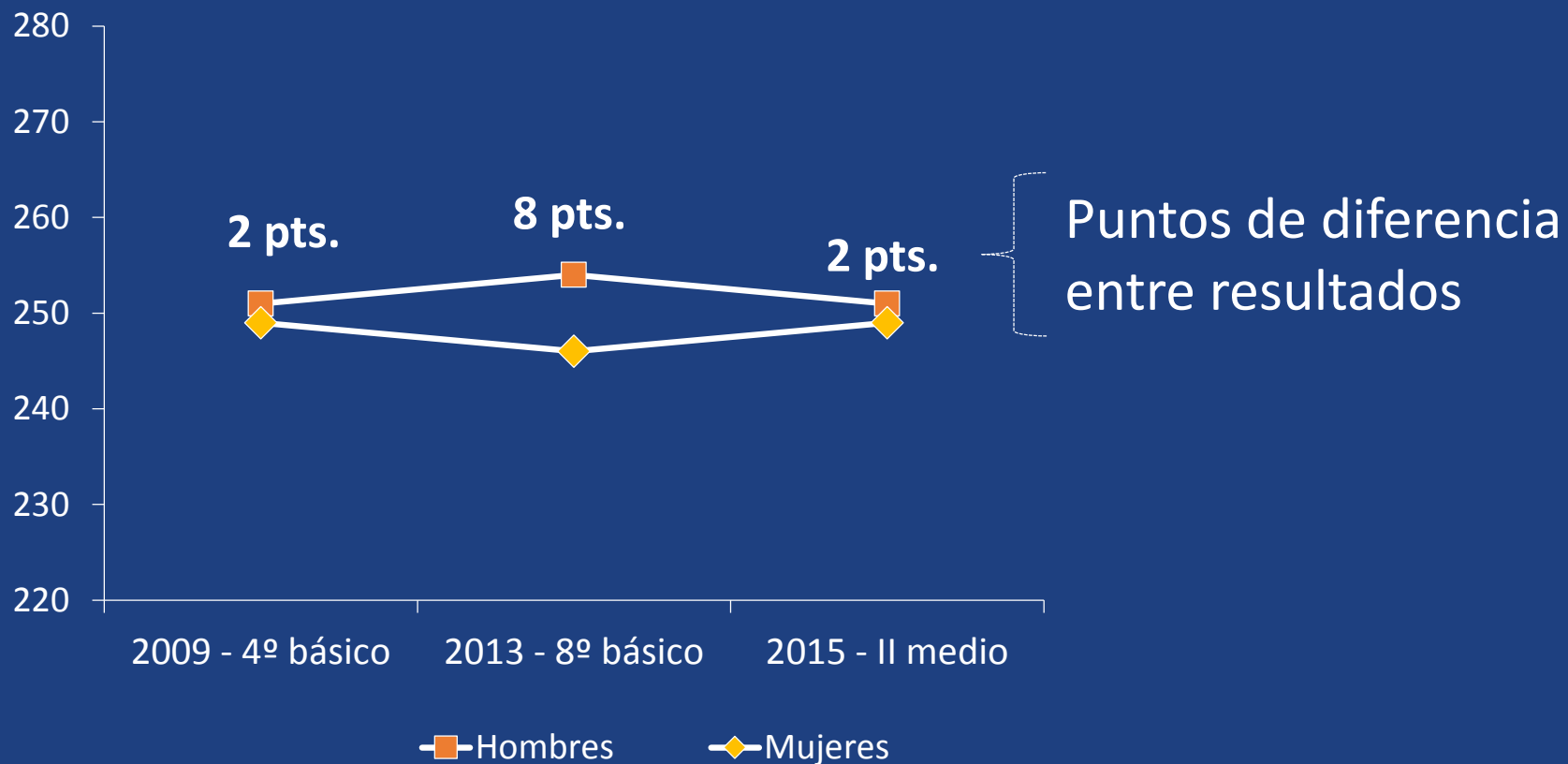


■ Hombre ◆ Mujer

8° básico: hombres y mujeres aumentan sus resultados, se mantiene la brecha en 2015.

II medio: disminuyen las brechas en la última década, debido a una mejora de los resultados de las mujeres. Sin embargo tenemos desafíos, porque los resultados de los hombres han disminuido significativamente desde 2013.

Matemática, trayectorias según género y cohorte



Las diferencias entre resultados de hombres y mujeres se mantienen en la medida que avanzan en su trayectoria escolar.

Comprensión de Lectura

8° básico

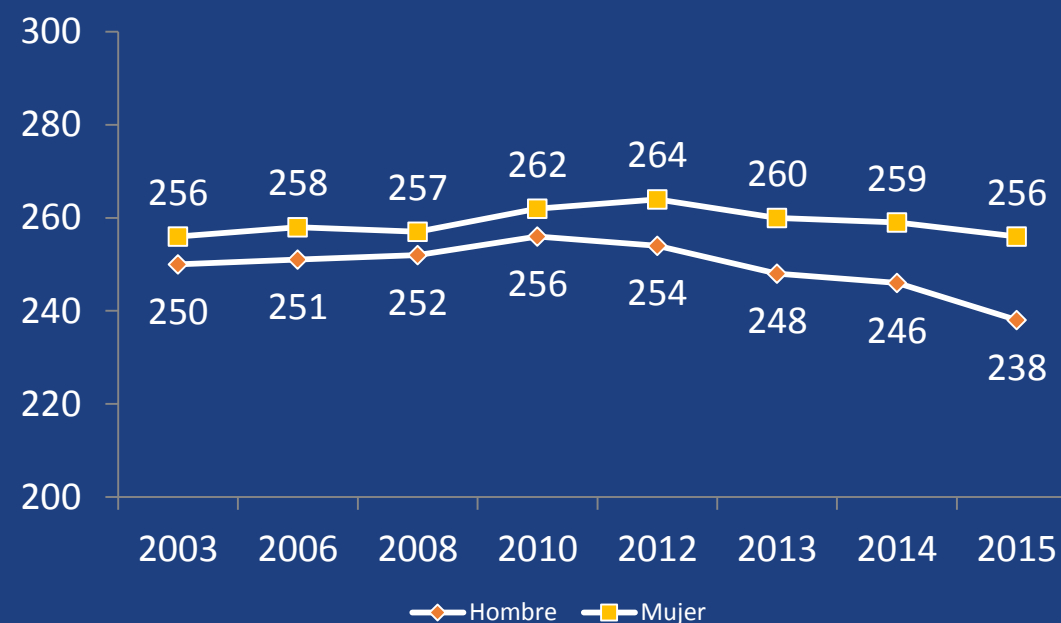


En 8° básico la variación observada entre 2014 y 2015 no es significativa.

Los estudios realizados para analizar la variación atípica entre 2013 y 2014 comprobaron que se cumplió con los criterios de comparabilidad y permitieron identificar un nuevo factor que incidió en los resultados.

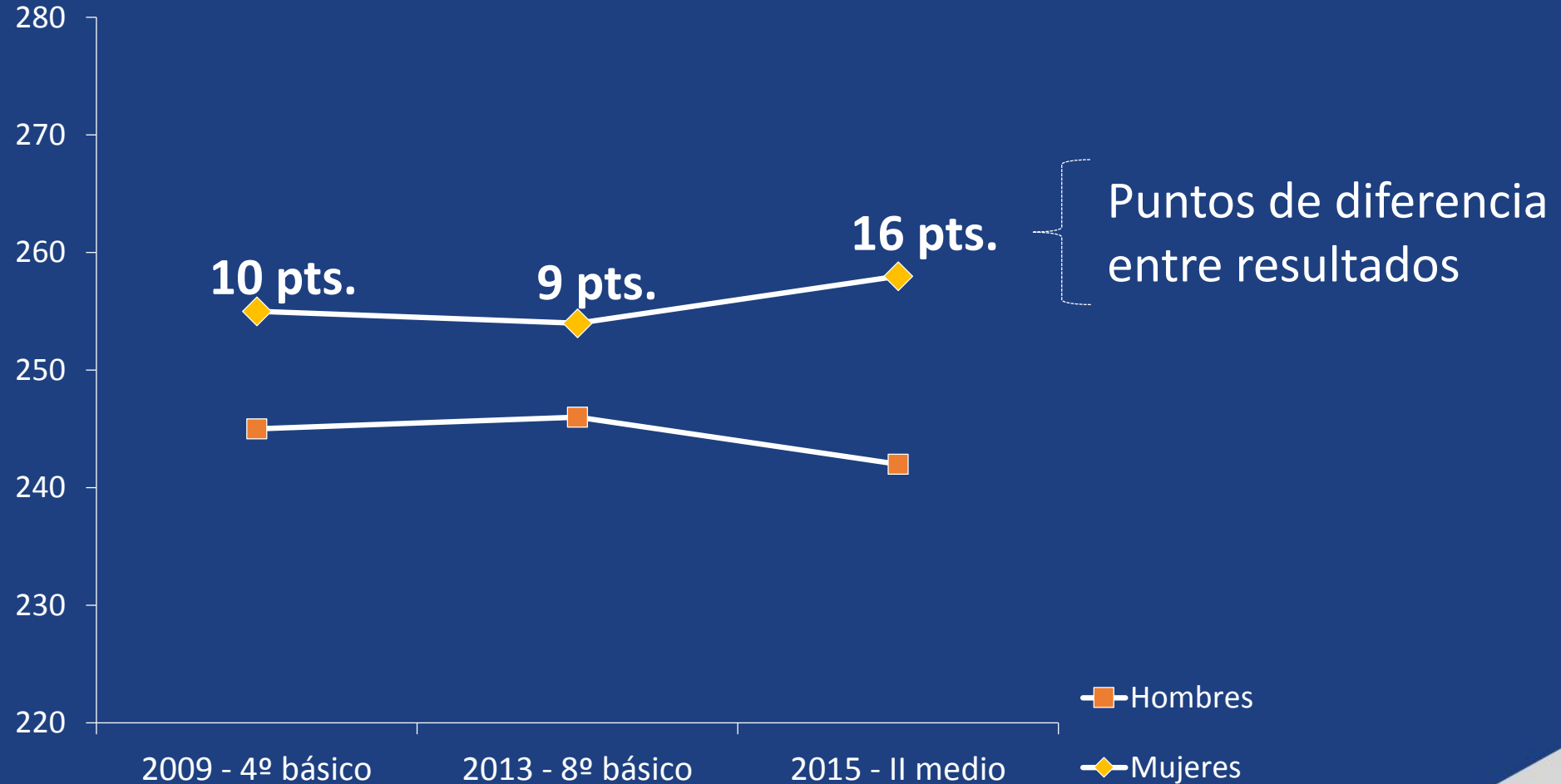
Comprensión de Lectura

II medio



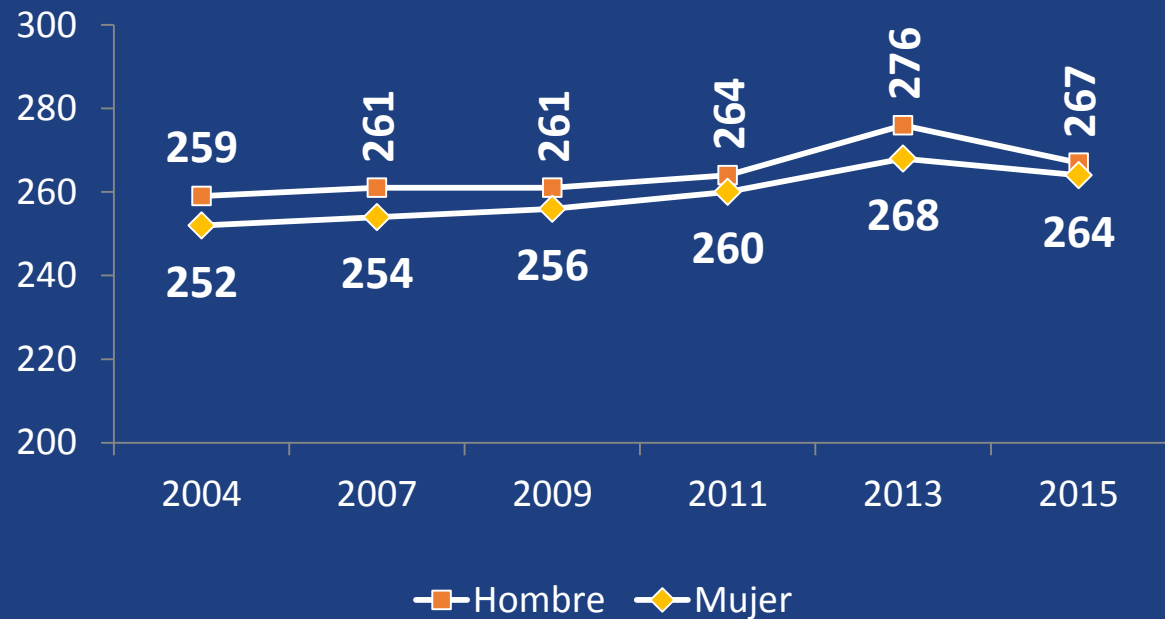
Disminución de 6 puntos entre 2003 y 2015, asociada principalmente a una baja de 12 puntos en los resultados de los hombres.

Comprensión de Lectura, trayectorias según género y cohorte



Evaluaciones de Aprendizaje Simce Ciencias Naturales

8° básico



Avance de 10 puntos desde 2004.

En la última década se reduce la brecha entre hombres y mujeres, debido a una mejora de los resultados de las mujeres en el período y una baja de los hombres el último año.

Historia , Geografía y Ciencias Sociales

II medio

El puntaje promedio es de

250 puntos,

Dado que 2015 fue el
primer año en que se midió.



Síntesis Resultados Simce

- **Avances en Matemática y Ciencias Naturales**, debido a la mejora de los resultados de las mujeres.
- **Disminución de resultados en Comprensión de Lectura**, debido a los bajos resultados de los hombres.
 - **Aumento de la brecha de género** en Comprensión de Lectura en educación media, debido a los bajos resultados de los hombres.

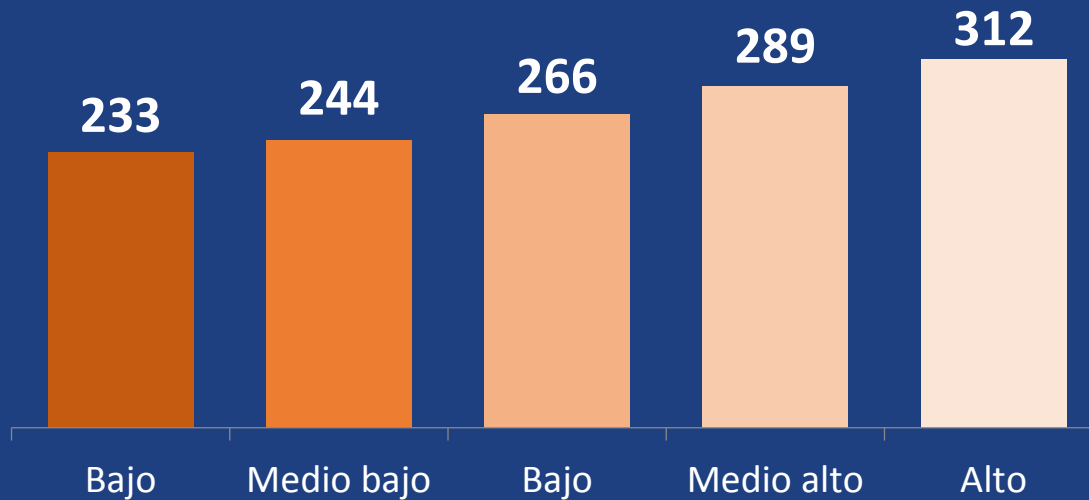


**Evaluaciones
Simce**

Factores asociados nacionales al contexto del establecimiento

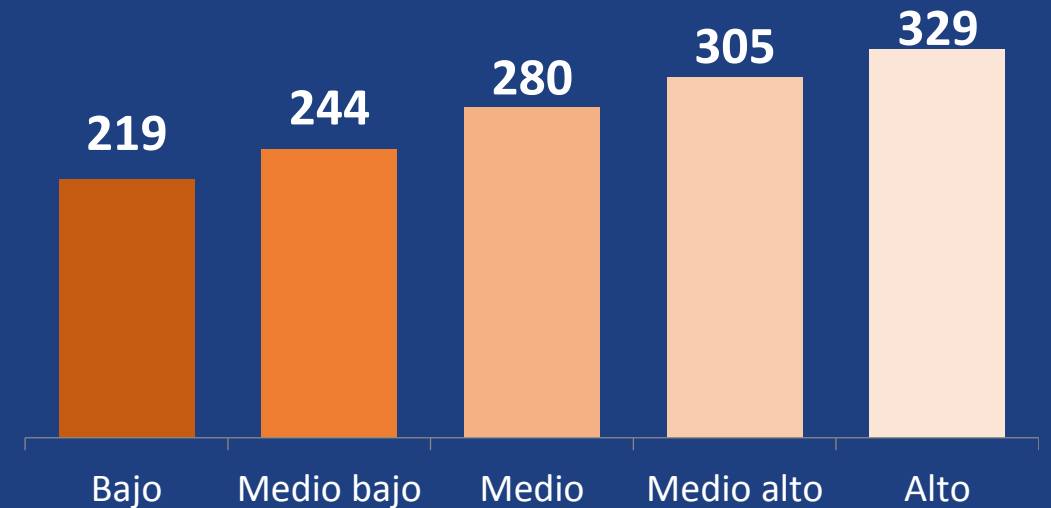
Evaluaciones de Aprendizaje Simce Matemática según GSE

8° básico



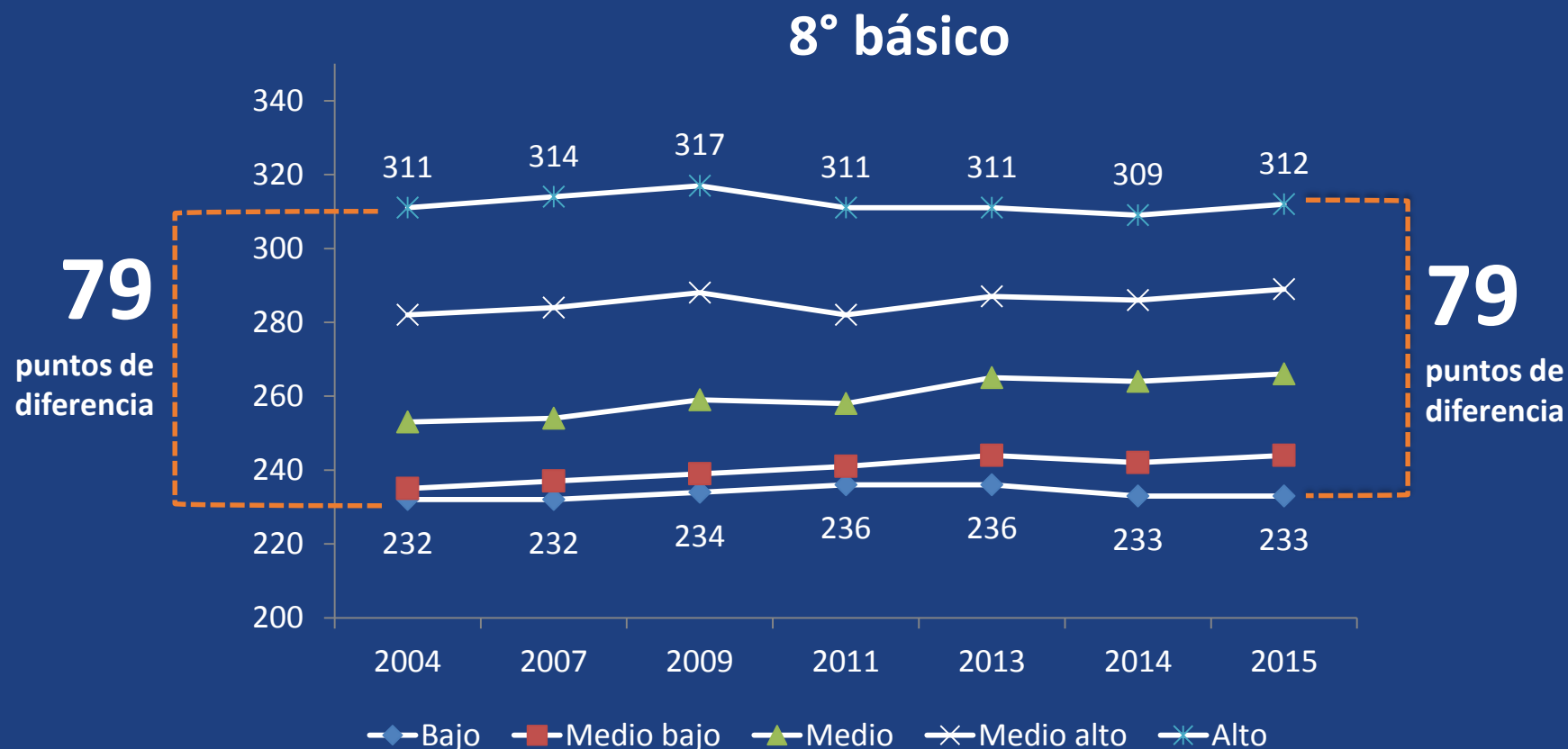
79 puntos de diferencia

II medio



110 puntos de diferencia

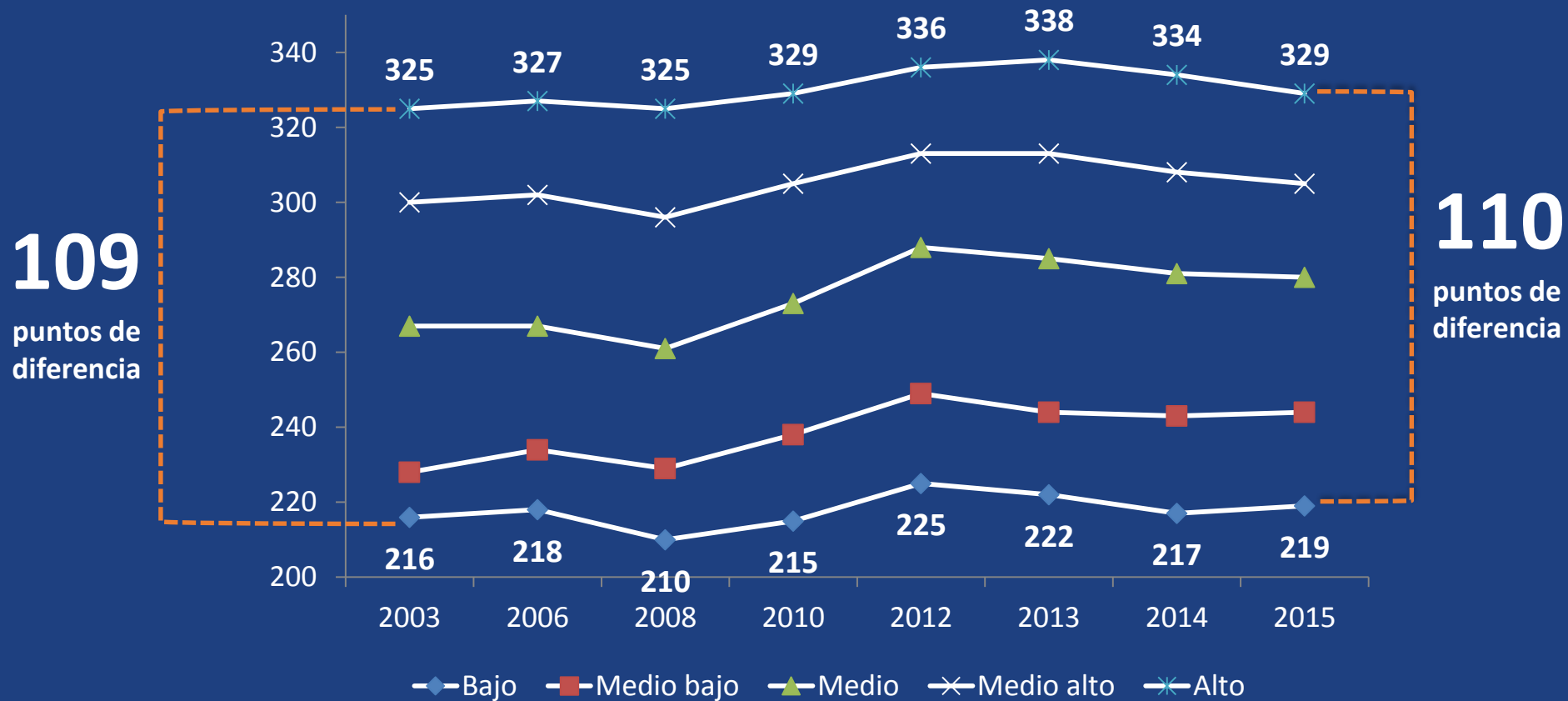
Matemática, tendencia según GSE



Al considerar el período 2004-2015, la brecha se mantiene.

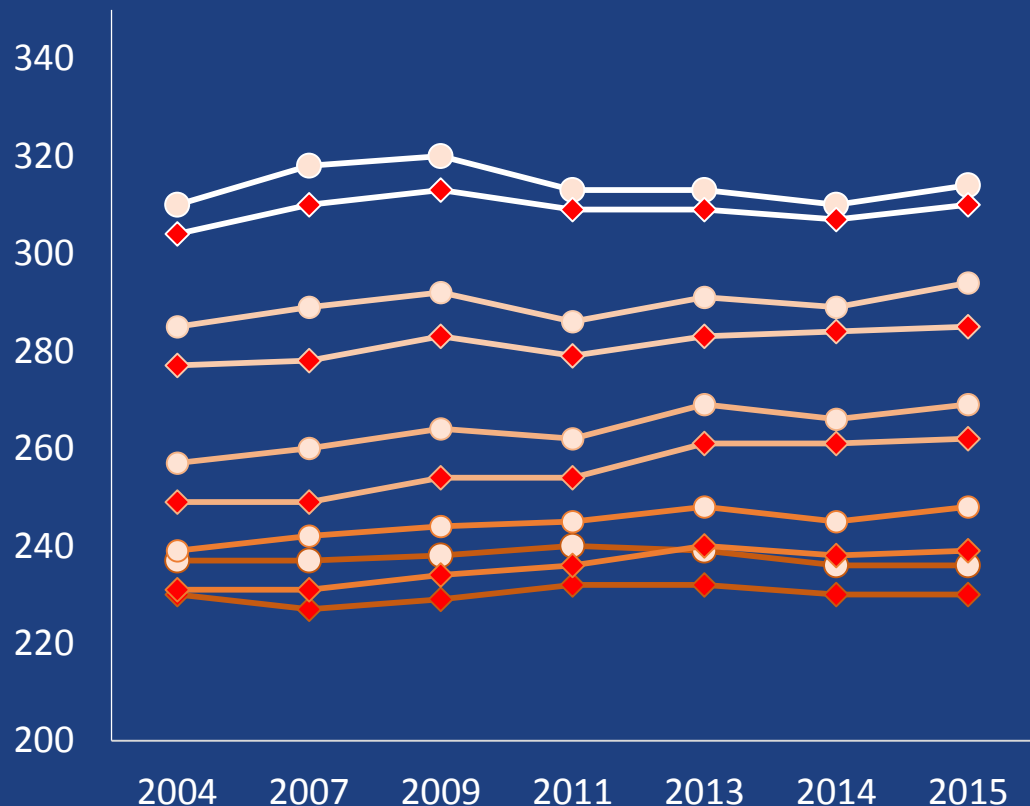
Matemática, tendencia según GSE

II medio



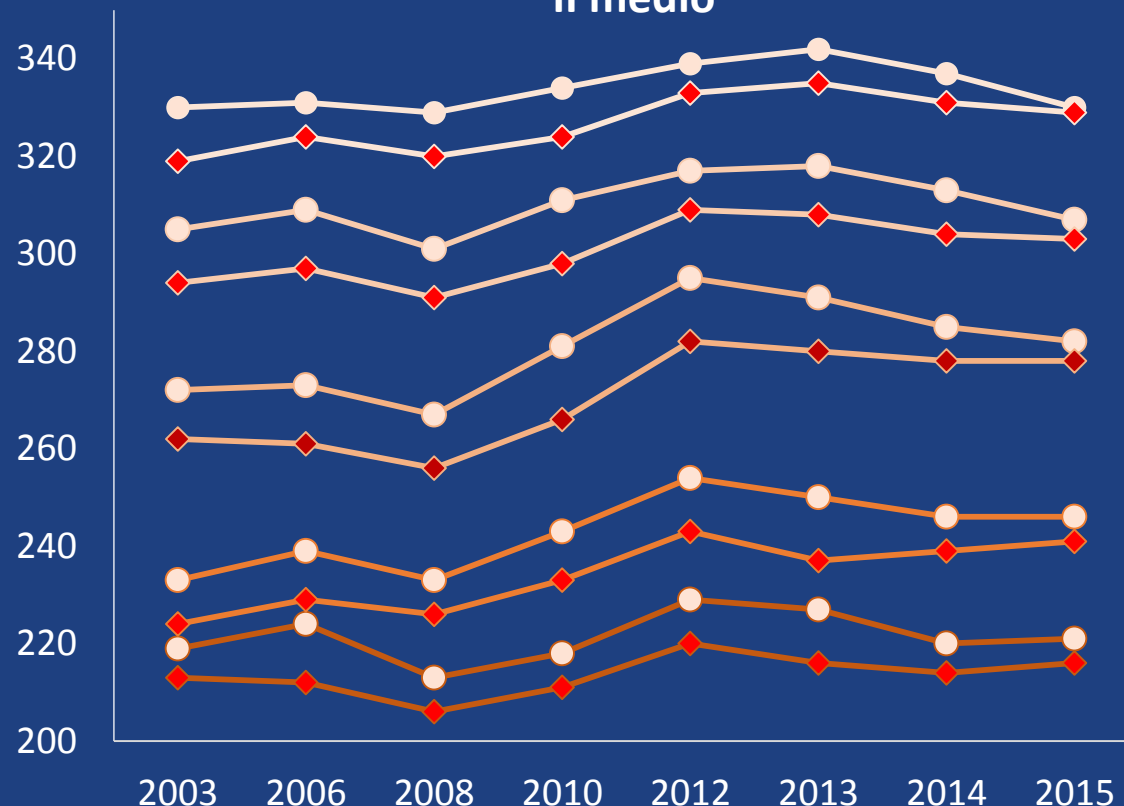
Matemática, tendencia según género y GSE

8° básico



● Bajo Hombre
 ● Medio bajo Hombre
 ● Medio Hombre
 ● Medio alto Hombre
 ● Alto Hombre

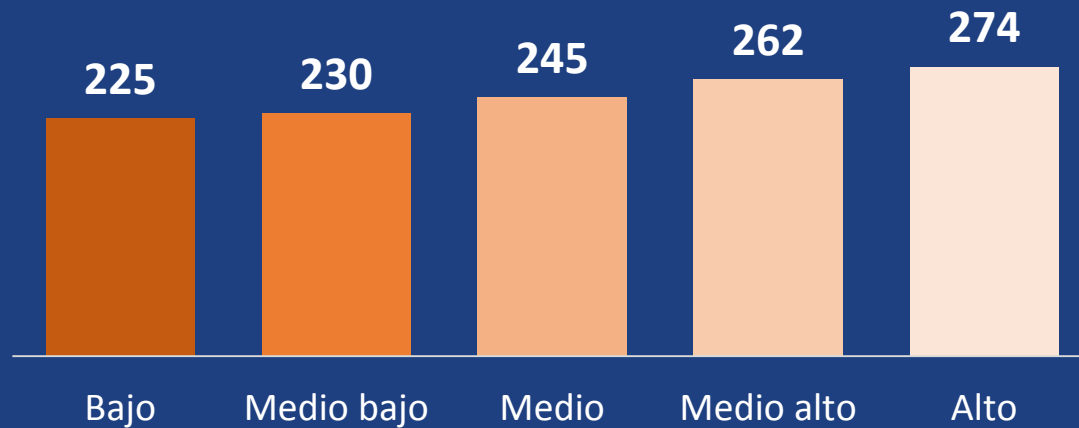
II medio



● Bajo Mujer
 ● Medio bajo Mujer
 ● Medio Mujer
 ● Medio alto Mujer
 ● Alto Mujer

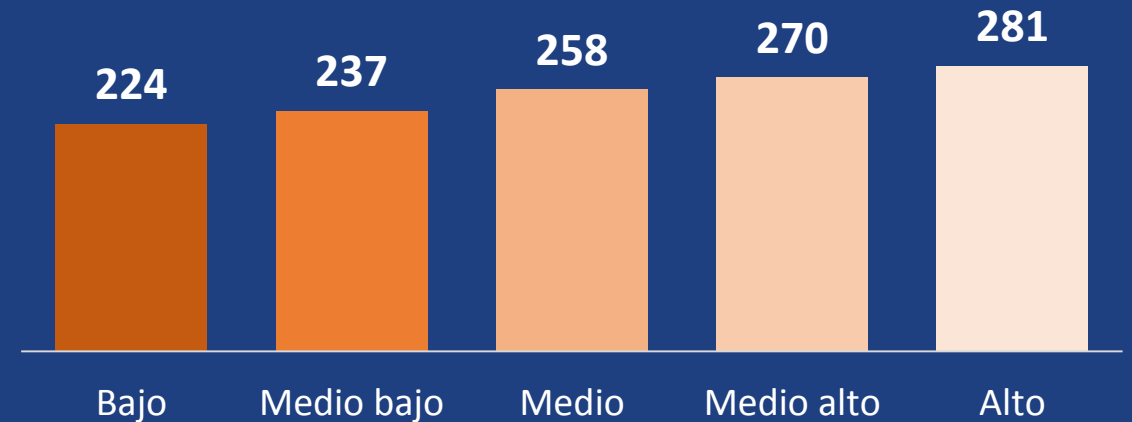
Comprensión de Lectura según GSE

8° básico



49 puntos de diferencia

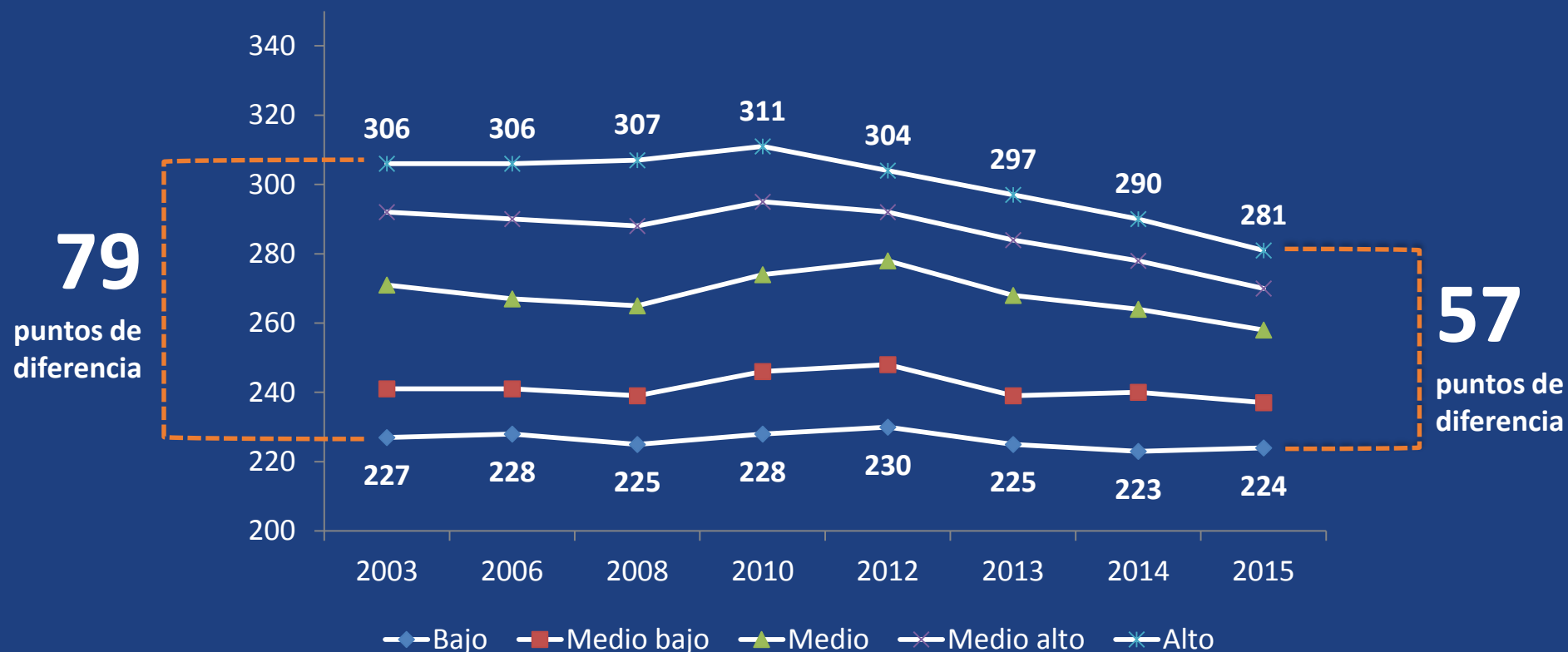
II medio



57 puntos de diferencia

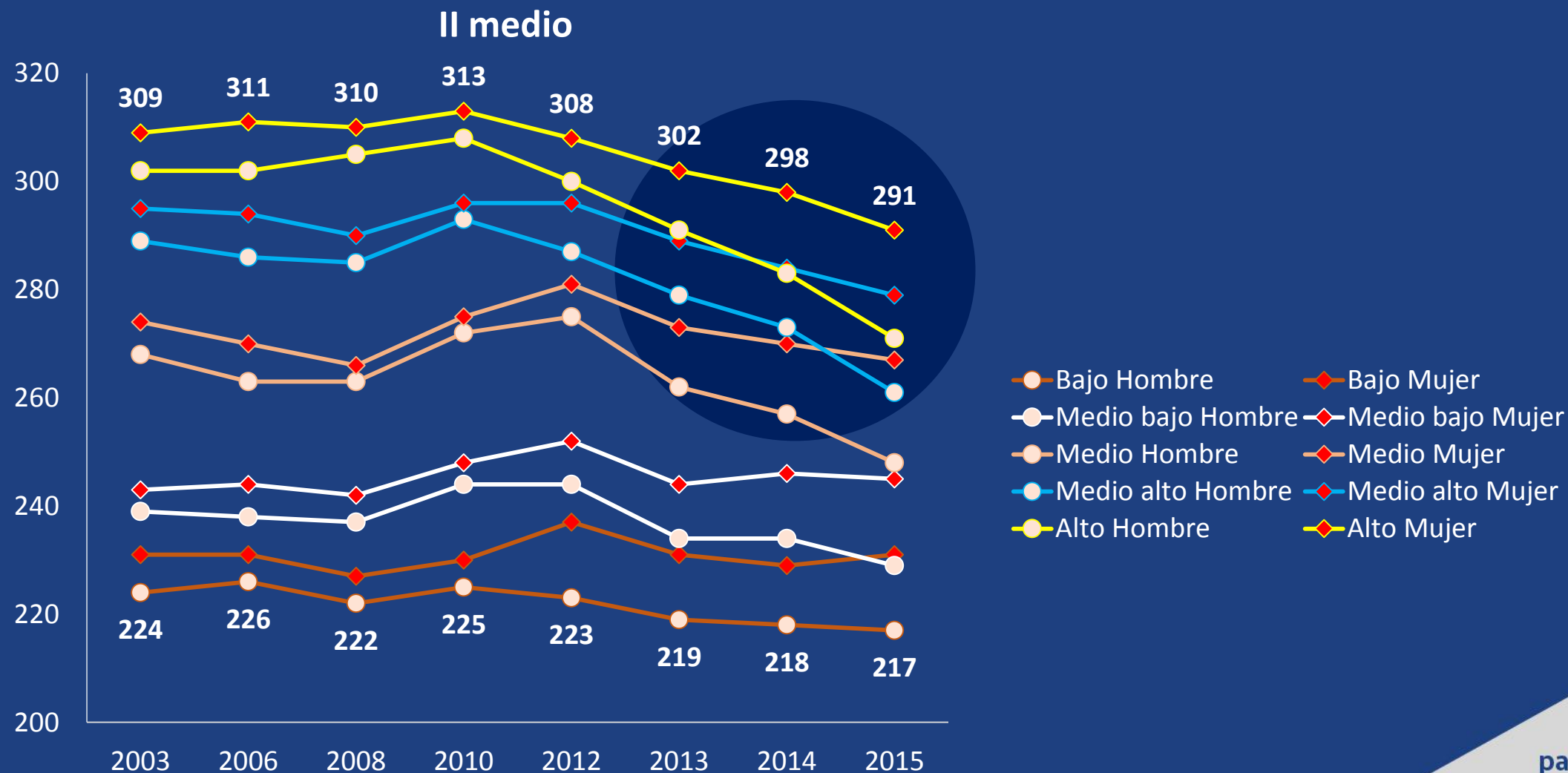
Comprensión de Lectura, tendencia según GSE

II medio



Al considerar el período 2003-2015, la brecha se reduce significativamente, explicado principalmente por la caída de 25 puntos en el GSE alto.

Comprensión de Lectura, tendencia según género y GSE





♂ **50%**
no lee para
entretenerse
(30% de ♀)

♂ **23%**
cree que leer es
una pérdida de
tiempo
(11% de ♀)

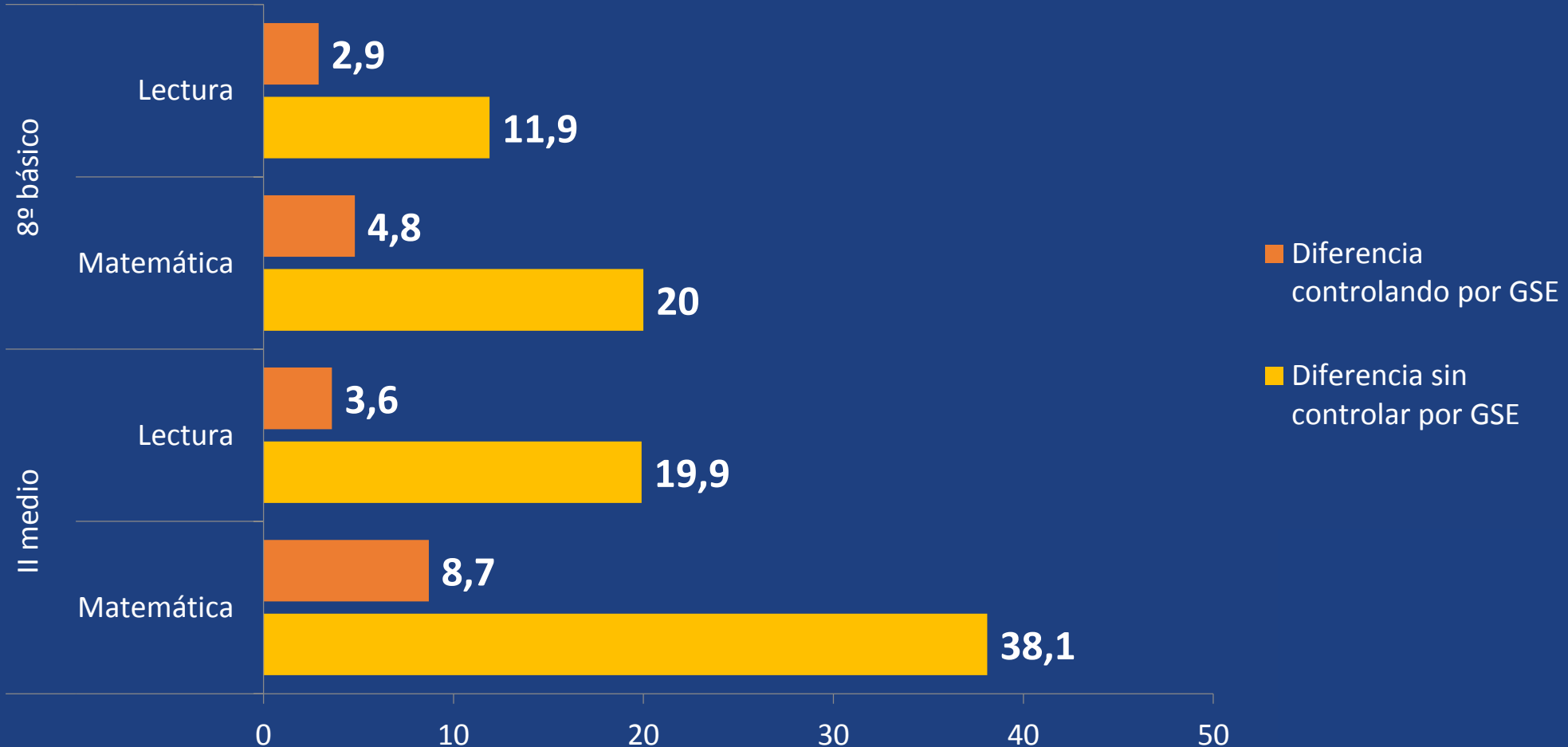
♂ **46%**
lee solo si los
obligan
(29% de ♀)

♀ **50%**
le gusta que les
regalen un libro
(25% de ♂)

♀ **54%**
le gusta conversar
sobre sus lecturas
(30% de ♂)

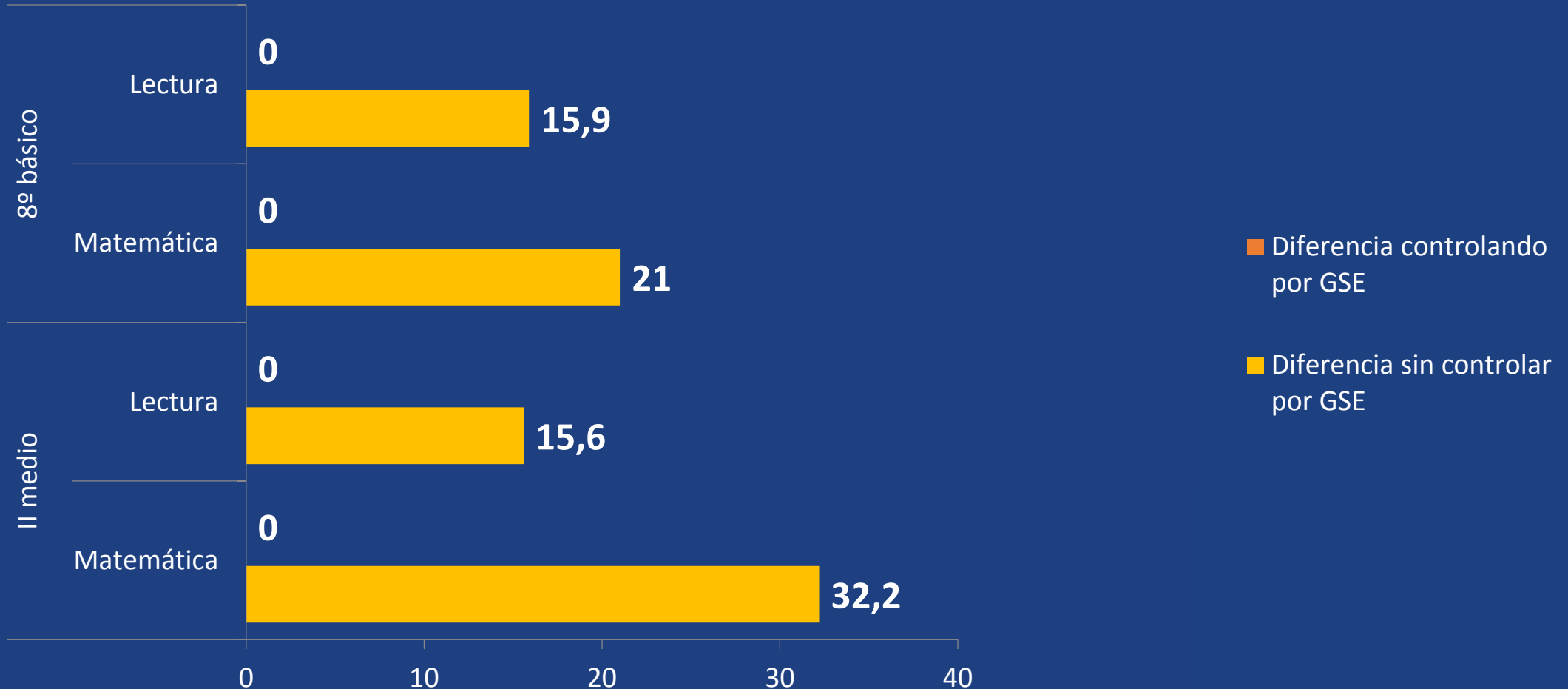
Resultados Dependencia – GSE

Particular subvencionado y municipal



Resultados Dependencia – GSE

Brechas entre establecimientos particular subvencionado y municipal: científico – humanista



Resultados Dependencia – GSE

Brechas entre establecimientos científico humanista y técnico profesional

