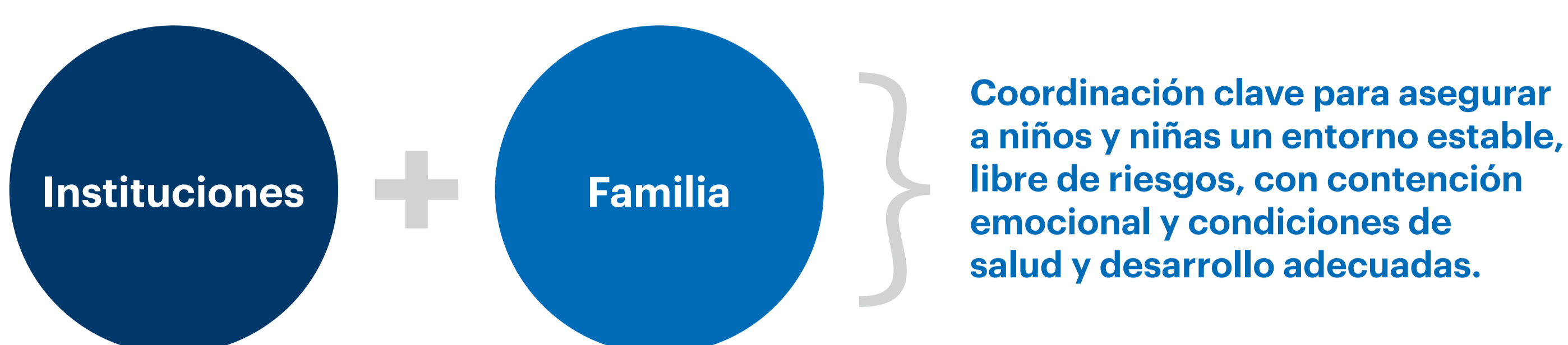


ORIENTACIONES PARA PADRES, MADRES Y APODERADOS:

¿Cómo contribuir al desarrollo de niños y niñas de Educación Parvularia?

La Ley General de Educación N.º 20370 define la Educación Parvularia como el nivel que entrega oportunidades de desarrollo y aprendizaje sistemáticas, oportunas y pertinentes a niños y niñas de 0 a 6 años, brindando apoyo a la familia en su rol de primera educadora.



LA FAMILIA: UN ELEMENTO CLAVE DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN ESTA ETAPA DEL DESARROLLO

Durante los primeros años de vida, la familia cumple un rol fundamental en el desarrollo y aprendizaje de niños y niñas. Un ambiente afectivo, motivador y que proporciona seguridad a los párvulos, entrega herramientas que más adelante impactarán en su trayectoria educativa. La familia, como primera educadora, es clave para avanzar hacia la mejora de la calidad del nivel y para asegurar espacios seguros y nutritivos, que desafíen y estimulen los aprendizajes y el desarrollo personal y social de niños y niñas.



RECOMENDACIONES PARA UN ROL ACTIVO DE LAS FAMILIAS

A continuación se presentan algunas recomendaciones dirigidas a madres, padres o encargados responsables, enfocándolas en la situación de emergencia sanitaria que vive el país.

1 ESCUCHAR Y ACOGER LAS EMOCIONES DE NIÑOS Y NIÑAS. Comprender las emociones es clave en el desarrollo integral de las personas, por lo que es importante orientar a niños y niñas para que puedan identificarlas y regularlas. Por medio de una conversación cercana y afectiva -en una actividad cotidiana o jugando- preguntarles cómo se sienten les permite poner un nombre a su emoción e identificar su intensidad. El adulto puede guiarlos con palabras o situaciones especiales para que comprendan su estado emocional y las razones que lo generaron, y luego buscar en conjunto formas de aliviarlo (Unicef, UC, CUIDA y Fundación Para la Confianza, 2020).

2 GENERAR ESPACIOS DE DIÁLOGO EN FAMILIA. Reconocer los derechos de niños y niñas significa considerarlos como sujetos activos, que construyen sus propias experiencias y aprendizajes en interacción con el entorno, siendo protagonistas de su conocimiento y desarrollo personal y social, lo que les permite generar su propia identidad y avanzar en su autonomía (Bases Curriculares de la Educación Parvularia, 2018).

Es así que escuchar y respetar sus experiencias, emociones y opiniones, implica tomar en consideración su individualidad y singularidad como persona que crea, conoce e interactúa con el medio, para descubrir el mundo y su lugar en él. Conversar en familia en torno a temas significativos para niños y niñas potencia procesos de reflexión y descubrimiento, los que pueden darse en cualquier momento del día, idealmente sin fuentes de distracción como la televisión, los videojuegos u otros (UC, CUIDA y Fundación Para la Confianza, 2020).

3 PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA. El Modelo de Evaluación y Orientación de la Agencia, cuyo objetivo es que los establecimientos de Educación Parvularia mejoren la calidad de su gestión educativa, considera a la familia como un miembro clave de la comunidad educativa, por lo que contempla su participación en el diagnóstico de la gestión de estos centros educativos. Como primera educadora de niños y niñas, es importante que la familia participe, colabore, y que escuche y sea escuchada por el centro educativo.



ESTRATEGIAS PARA LA PANDEMIA

→ Poner atención a las emociones de niños y niñas es fundamental para contenerlos y canalizar la angustia que puede producir el encierro. Es importante observar si existen cambios en el ciclo del sueño o de tipo anímico (retraimiento, irritabilidad u otros), para contener a los niños o para recurrir a un especialista en caso de una situación más compleja.

→ Es importante generar espacios de conversación y juego, para conocer cuál es la visión del niño o niña respecto a lo que ocurre alrededor, aclarar sus dudas y entregarle la contención que necesita. El juego es importante para que transmuten sus emociones. Promover espacios de juego conjunto, como actividades con títeres, o lectura de cuentos, permite que los niños y niñas puedan expresarse.

→ Establecer rutinas permite regular los tiempos de descanso, alimentación y horas de sueño. Estas se han visto inevitablemente afectadas por la actual pandemia, por lo que es importante instaurar una organización más o menos definida de los tiempos, lo que ayuda a regular la incertidumbre natural de la situación actual (Unicef, 2020). Esto no significa que las actividades planificadas sean inamovibles. En contexto de emergencia sanitaria, es importante ser flexibles para evitar que niños y adultos se frustren y sobreexijan (Unicef, UC, CUIDA y Fundación Para la Confianza, 2020).

→ Establecer una comunicación fluida con la directora y las educadoras puede significar un gran apoyo para manejar la ansiedad de niños y niñas, así como recibir contención y dar continuidad a los procesos de desarrollo y aprendizaje en el hogar. En la medida de lo posible, se les debe apoyar en las sesiones remotas con los materiales disponibles en el hogar (Unicef, 2020).



+ INFORMACIÓN

Para más recomendaciones y consejos sobre cómo afrontar la emergencia sanitaria en el hogar, puede visitar los siguientes recursos:

- <http://www.crececontigo.gob.cl/covid19/>
- <https://www.uc.cl/noticias/siete-consejos-para-apoyar-a-los-ninos-durante-la-pandemia/>
- <https://www.unicef.org/es/coronavirus/covid-19#familias>

LISTA DE REFERENCIAS

- Agencia de Calidad de la Educación (2015).** Estudio de Calidad Educativa en Educación Parvularia: Experiencias Internacionales y Representaciones Sociales Nacionales. Centro de Políticas Comparadas de Educación, CPCE – UDP.
- Asamblea General de las Naciones Unidas (1989).** Convención Internacional sobre los Derechos del Niño.
- Ministerio de Educación (2017).** Política de Participación de las Familias y la Comunidad en Instituciones Educativas.
- Ministerio de Desarrollo Social y Subsecretaría de la Niñez (2020).** Orientaciones para comunicar y contener a niños, niñas y adolescentes en caso de contagio y necesidad de aislamiento u hospitalización de padre, madre y/o cuidador principal.
- Pontificia Universidad Católica de Chile, Centro de investigación del abuso y la adversidad temprana (CUIDA), y Fundación para la confianza (2020).** Guía para apoyar a niños y niñas frente a la situación actual por el Coronavirus.
- Subsecretaría de Educación Parvularia (2018a).** Bases Curriculares de la Educación Parvularia.
- Subsecretaría de Educación Parvularia (2018b).** Orientaciones para Promover la Participación e Involucramiento de las Familias en Educación Parvularia.
- Unicef (2020a).** Apoyando a los niños y niñas pequeños a enfrentar los cambios. Orientaciones para padres, madres y otros cuidadores en tiempos de COVID-19.
- Unicef (2020b).** Corresponsabilidad y paternidad activa para tiempos de pandemia.
- Unicef (2020c).** Decálogo para madres, padres y otros cuidadores en tiempos de COVID-19.