

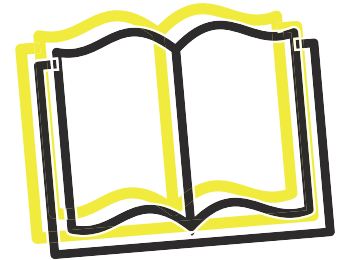
Objetivo: El objetivo de esta ficha es promover la reflexión acerca de cómo estamos trabajando la convivencia al interior del establecimiento a partir del análisis de los factores clave para identificar áreas a reforzar.

Para leer

La convivencia es una dimensión central para la organización escolar. Los procesos de enseñanza y aprendizaje y los de gestión institucional se basan en las relaciones existentes entre los diferentes actores educativos.

Los acuerdos y las decisiones tomadas sobre las metas estimadas definen un tipo de convivencia; y las actitudes y comportamientos interactivos que se dan en el establecimiento constituyen un modelo de relación y convivencia que es formativo para los estudiantes. En este sentido, la calidad de la convivencia, y cómo esta funciona, delimitan el “potencial de logro de los objetivos”.

Para afrontar la sociedad actual es importante que los estudiantes desarrollen y asuman un comportamiento de respeto y cuidado de sí mismos y del otro, de participación democrática, de responsabilidad con los deberes y de colaboración comunitaria.



EL CONCEPTO DE CLIMA Y CONVIVENCIA ESCOLAR

El clima escolar puede ser considerado como un indicador de la calidad de vida al interior de las escuelas, de la convivencia. Fernando Onetto (2003), experto en convivencia escolar, señala que el proceso de enseñanza y aprendizaje se puede comprender como “un proceso relacional, que, para ser efectivo, requiere desarrollarse bajo ciertos parámetros de bienestar psicológico, éticos y emocionales de sus miembros”.



LAS CLAVES DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Una investigación en diferentes establecimientos que presentan un clima de convivencia escolar nutritivo identificó los principales factores clave que sustentan un buen clima de convivencia escolar.

Factores clave

Visión educativa

- Educación integral.
- Diversidad e inclusión.
- Autonomía y participación de los estudiantes.

Gestión del clima de convivencia

- Planificación y gestión del clima de convivencia.
- Coherencia entre discursos y prácticas.
- Abordaje adecuado de los conflictos.
- Cuidado del equipo docente.

Relaciones y vínculos

- Buen trato.
- Recuperación del diálogo y la conversación.
- Estilos colaborativos.
- Relación familia-escuela.

Visión educativa

En los establecimientos que tienen un clima de convivencia nutritivo destaca la existencia de un sello, una visión común y compartida por todos los integrantes de la comunidad educativa.

- **Educación integral**

La escuela toma en cuenta el desarrollo integral de sus estudiantes a nivel social, ético y afectivo. Algunas escuelas se centran en la formación de ciudadanos con un marcado sello cívico, otras, en la formación de habilidades sociales, trabajando las emociones y el autoconocimiento. En estas escuelas lo académico se aborda con una valoración igualitaria de todas las asignaturas: Artes Plásticas, Música y Educación Física son tan importantes como Lenguaje y Matemática. Además refuerzan actividades extracurriculares.

- **Diversidad e inclusión**

La aceptación de la diversidad, el reconocimiento de la individualidad y las dinámicas inclusivas son prácticas comunes en escuelas con buen clima de convivencia escolar.

En estas comunidades se busca comprender al estudiante, conocerlo en profundidad, desde su contexto, sus necesidades emocionales y sus problemas y virtudes personales.

- **Autonomía y participación de los estudiantes**

En la escuela se confía en la capacidad de los estudiantes para desarrollar procesos reflexivos, tomar decisiones, solucionar conflictos y asumir responsabilidades. La reflexión y el desarrollo de la responsabilidad individual son centrales.

Gestión del clima de convivencia

Los procesos de gestión que se implementan en los distintos niveles de la escuela y que son liderados por distintos actores. Los espacios reflexivos se instalan como parte de la cultura escolar, donde el clima de convivencia es central.

- **Planificación y gestión del clima de convivencia**

Un clima de convivencia nutritivo se caracteriza por una comunidad que reflexiona en torno al tema en los diferentes espacios de discusión y desarrolla una estrategia que es compartida e internalizada por los miembros de la misma.

- **Coherencia entre discursos y prácticas**

Una escuela con clima de convivencia nutritivo posee un sello propio, valores, dinámicas y un proyecto educativo compartido e internalizado por todos los actores de la comunidad escolar.

- **Abordaje adecuado de los conflictos**

En toda escuela puede ocasionarse un conflicto, lo que representa una amenaza. Resolver los conflictos de manera pacífica requiere una cultura de diálogo, donde se comparten opiniones y emociones. En las escuelas con un clima nutritivo, generalmente, los docentes son cercanos y comprometidos y promueven un ambiente de confianza, para que los estudiantes compartan abiertamente sus diferencias de manera no violenta y restablezcan un equilibrio.

- **Cuidado del equipo docente y asistentes de la educación**

Un clima laboral grato, donde la comunidad escolar, y en especial directivos, valora y cuida a los docentes y asistentes de la educación es fundamental para la colaboración y apoyo entre los diferentes actores.

Relaciones y vínculos

La visión y el sello de la escuela, junto con la gestión de la convivencia, se enfocan en trabajar relaciones sociales nutritivas y afectivas entre los diferentes actores de la comunidad escolar.

- **Buen trato: vínculos de cuidado y confianza**

Las escuelas con un clima de convivencia nutritivo se caracterizan por desarrollar y promover relaciones cercanas y de confianza entre sus miembros, en este sentido la relación de apego entre docentes y estudiantes es central. "Los docentes conocen los contextos personales de los estudiantes y los acompañan en los distintos momentos del acontecer escolar" (Arón, Milicic, Sánchez y Subercaseaux, 2017, p. 64).

- **Recuperación del diálogo y la conversación**

La conversación es fundamental para la sana convivencia. Una cultura escolar basada en el diálogo fluido y la comunicación constante, tanto en contextos formales e informales, son la base de la confianza.

- **Estilos colaborativos**

Incentivar la colaboración y evitar la competencia indican una sana convivencia, ya que incentivan el intercambio de conocimientos,

el compartir diferentes visiones y alcanzar soluciones más completas e innovadoras. Los distintos estilos colaborativos entre profesores sirven de modelos para los estudiantes.

- **Relación familia-escuela**

Instalar alianzas entre la escuela y las familias es esencial para un clima nutritivo. Esto promueve la participación de las familias y valora su rol a través de la generación de actividades concretas. “Para que el forjamiento de la alianza sea más profundo, los adultos del establecimiento (directivos, docentes, asistentes) se interesan por el contexto familiar en el que se desenvuelven los estudiantes”.

Para reflexionar:



Preguntas para trabajar en grupo:

- ¿Cuál de estos factores consideran más importantes?
- De acuerdo con los factores expuestos, ¿cómo abordamos el clima de convivencia en nuestro establecimiento? ¿Cuáles abordamos y cuáles debíamos abordar?
- ¿Qué pasos o acciones podríamos seguir para construir o modificar un plan de convivencia escolar efectivo?

Recursos de lectura:



Lecturas sugeridas:

- Convivencia escolar: definición y política. Disponible en www.convivenciasescolar.cl.
- Cómo dar clase a los que no quieren. Væello Orts, Juan. Madrid: Santillana.

De la teoría a la acción:

1. ¿Qué haremos? ¿Cuál es la acción que deseamos realizar?
2. ¿Para quién? / ¿Cuál es el público objetivo?
3. ¿Cuál es el objetivo? / ¿Qué queremos conseguir con la acción?

1.

2.

3.