

Agencia de
Calidad de la
Educación

Cuenta Pública Participativa _2018





Cuenta Pública Participativa 2018

Agencia de Calidad de la Educación
Morandé 360, piso 9
www.agenciaeducacion.cl
Santiago de Chile
2019

www.agenciaeducacion.cl
facebook.com/agenciaeducacion
[@agenciaeduca](https://twitter.com/agenciaeduca)
youtube.com/AgenciaEducacion



¿Quiénes somos?



Somos parte del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación y trabajamos de forma articulada con la Superintendencia de Educación, el Consejo Nacional de Educación y el Ministerio de Educación. **Existimos para aportar a la calidad del sistema educacional**, donde prime la igualdad de oportunidades y cada niño, niña y joven tenga las herramientas para cumplir sus sueños.

Misión



Trabajar con las comunidades educativas evaluando, orientando e informando para lograr una educación integral de calidad que permita que en Chile todas y todos puedan crecer y desarrollarse superando las brechas.”

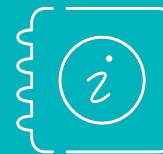
Nuestras **funciones**



Evaluar
para la mejora



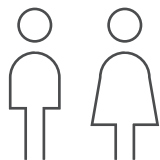
Orientar
procesos educativos



Informar
para tomar decisiones

Macrozonas

Trabajamos en todo Chile a través de **5 macrozonas:**



Somos más de

500

colaboradoras y colaboradores a lo largo del país.

• Norte

Iquique

• Centro Norte

Santiago

• Centro Sur

Concepción

• Sur

Puerto Montt

• Austral

Punta Arenas





Trabajo en conjunto con...

- Más de **8.000** establecimientos educativos a través de la aplicación de nuestro sistema de evaluación.
- Alrededor de **5.500** sostenedores, directivos y docentes en nuestras jornadas territoriales.
- Nuestro Consejo de la **Sociedad Civil**, compuesto por **11** representantes de organizaciones de la sociedad civil.
- Alrededor de **600** actores de la **comunidad educativa, ciudadanía y sociedad civil**, a través de los mecanismos de participación ciudadana.



Agencia de
Calidad de la
Educación

Gestión 2018

Enmarcada en el cumplimiento
de nuestras funciones:
evaluar, orientar e informar.

Gestión 2018



En ese contexto es importante destacar los **principales logros.**

- 1.** Implementación del **Sistema Nacional de Evaluación de Aprendizaje e Indicadores de Desarrollo Personal y Social.**
- 2.** Evaluación Progresiva **incorpora Matemática en 7° básico** y mantiene Comprensión de Lectura en 2° básico.
- 3.** Entrega de información pertinente a los **diversos actores de la comunidad educativa.**
- 4.** Vínculo con los establecimientos **a través de las Visitas de Evaluación y Orientación.**
- 5.** **Identificación de factores asociados** a las trayectorias de mejora en las escuelas.
- 6.** Fortalecimiento de la **gestión y modernización de la institución.**

1. Implementación del **Sistema Nacional de Evaluación de Aprendizajes e Indicadores de Desarrollo Personal y Social**

Este sistema promueve una mirada más amplia de calidad que considera los aprendizajes académicos, el desarrollo personal y social y los procesos escolares. Busca avanzar hacia un sistema balanceado de evaluación que contemple evaluaciones internas y externas e información con foco pedagógico.

Las evaluaciones que contempla el sistema son:

1.1 Indicadores de Desarrollo Personal y Social

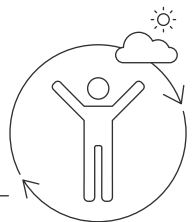
1.2 Evaluación Simce

1.3 Estudios nacionales e internacionales

1.4 Evaluación Progresiva



1.1



Indicadores de Desarrollo Personal y Social

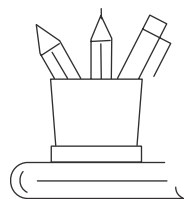
- Autoestima académica y motivación escolar
- Clima de convivencia escolar
- Participación y formación ciudadana
- Hábitos de vida saludable

(Sistema de medición | [Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación](#))

- Asistencia escolar
- Retención escolar
- Equidad de género
- Titulación técnico-profesional

(Sistema de medición | [Registros del Ministerio de Educación y de la Agencia](#))

1.2



Evaluación Simce

(Áreas evaluadas el 2018)

- Matemática
- Lectura
- Ciencias Naturales

Antecedentes aplicación nacional 2018



4°
educación
básica

•Estudiantes:

94,7%
239.891

•Establecimientos:

98,7%
7.306

6°
educación
básica

•Estudiantes:

95,1%
230.606

•Establecimientos:

98,9%
7.214

II
educación
media

•Estudiantes:

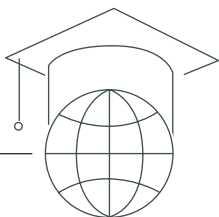
91,3%
212.999

•Establecimientos:

99,2%
2.930



1.3



Estudios nacionales e internacionales:

Nacionales:

- Estudio muestral de Educación Física y Salud participaron **9.522 estudiantes** de 8° básico.
- Entrega de resultados de Lectura de 2° básico 2017 donde fueron evaluados **7.349 estudiantes** pertenecientes a 260 establecimientos.

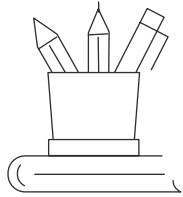
Internacionales:

Participaron **27.976 estudiantes** en los siguientes estudios:

- En el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) participaron **9.659** estudiantes de **15 años** pertenecientes a **257** establecimientos.
- En el Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias (TIMSS) participaron **12.828** estudiantes de **4° y 8° básico** pertenecientes a **247** establecimientos.
- En el estudio Internacional sobre Alfabetización Computacional y Manejo de Información (ICILS) participaron **3.103** estudiantes de **8° básico** pertenecientes a **163** establecimientos.



1.4



Evaluación Progresiva

Proceso evaluativo **voluntario** que recoge y analiza información a lo largo del año, a través de un proceso de **Diagnóstico, Monitoreo y Trayectoria**.

Su propósito es aportar información **oportuna y específica** sobre los avances en el logro de los objetivos de aprendizaje de los y las estudiantes.

2018 Se mantiene **Comprensión de Lectura** en 2° básico.
Se incorpora **Matemática** en 7° básico.



2. Evaluación Progresiva **incorpora Matemática en 7° básico** y mantiene Comprensión de Lectura en 2° básico.

Antecedentes

Comprensión de Lectura 2° Básico



Establecimientos:

62%



Estudiantes:

77%

Matemática 7° básico



Establecimientos:

70%



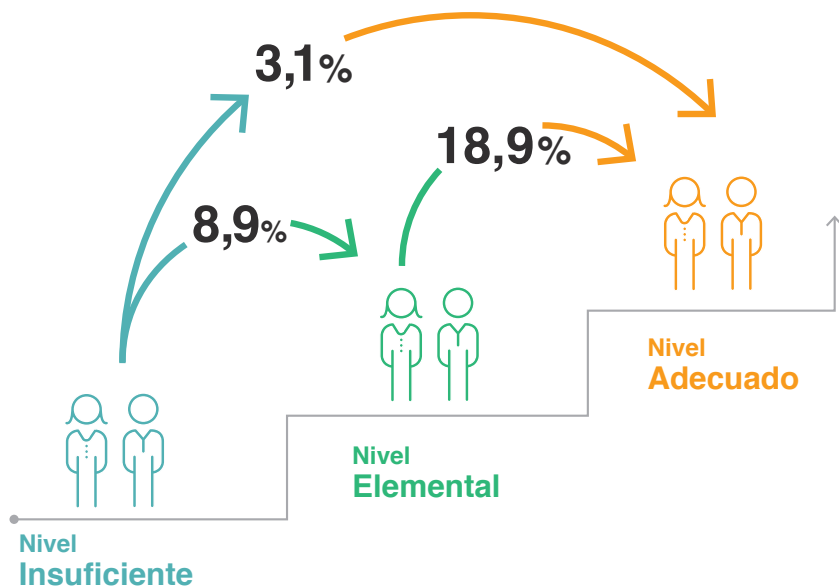
Estudiantes:

74%

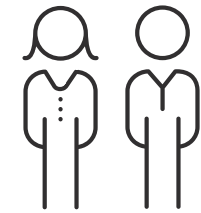
Porcentaje de acuerdo a establecimientos y estudiantes pertenecientes al nivel.

Resultados de progreso en **Lectura** Comprensión de Lectura 2° básico

El **30,9%**
de los estudiantes **muestra un
progreso en sus resultados.**



Resultados de progreso en **Números y Álgebra y funciones** Matemática 7° básico



A nivel nacional, el **17,6%**
de los estudiantes **muestra un
progreso en sus resultados.**

El **21,9%** de los estudiantes de
los establecimientos de desempeño
Insuficiente **muestra un progreso
en sus resultados.**

3. Entrega de información pertinente a los **diversos actores de la comunidad educativa**

La información es clave para la toma de decisiones dentro de la comunidad educativa, en ese contexto hay que relevar el contenido, la forma en que se entrega y cómo acceder a este.

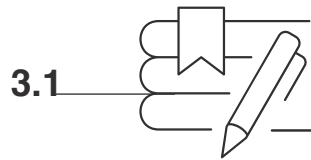
Para ello, el 2018 la Agencia:

3.1 Entregó los **Resultados Educativos 2017**

3.2 Entregó la **Categoría de Desempeño 2018**

3.3 **Dispuso plataformas** de entrega de información





3.1

Entrega de resultados educativos 2017

El **23 de mayo del 2018** se realizó la Conferencia de prensa en la que se presentan los **Resultados Educativos 2017**, que corresponden a: los Indicadores de Desarrollo Personal y Social y las Evaluaciones Simce de las áreas: Matemática, Lectura, Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Cs. Sociales.

Ambos se aplicaron a estudiantes de 4° y 8° básico y II medio.

Se entregan diferentes tipos de resultados para analizar la información de manera integrada y así focalizar la mejora en los aspectos que más se requiere:

- **Tendencia de puntaje promedio**
- **Estándares de Aprendizaje**
- **Reporte por eje**
- **Ejemplos de preguntas y errores frecuentes**
- **Reporte por género**

Síntesis resultados educativos

Una **década** con **avances y estabilidad**.

Equidad: los esfuerzos en educación básica **dan resultados**.

Desafíos en los **hábitos de vida saludable y la motivación** de los estudiantes.

Lo que pasa en la escuela marca la diferencia.

Brechas de género: avance de las mujeres y desafío de los hombres en Lectura.

3.2



Categoría de Desempeño

Es una **herramienta de evaluación integral** que clasifica a los establecimientos en cuatro niveles de desempeño: Alto, Medio, Medio-Bajo, Insuficiente.

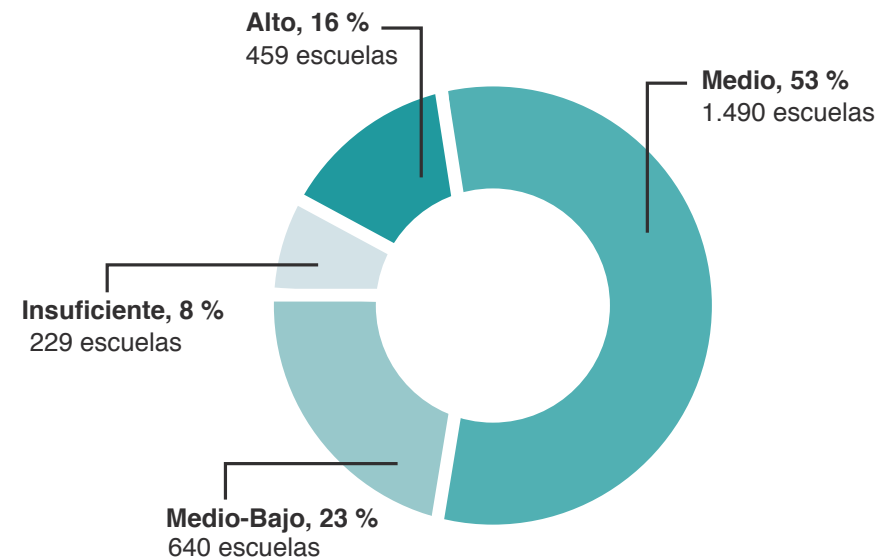
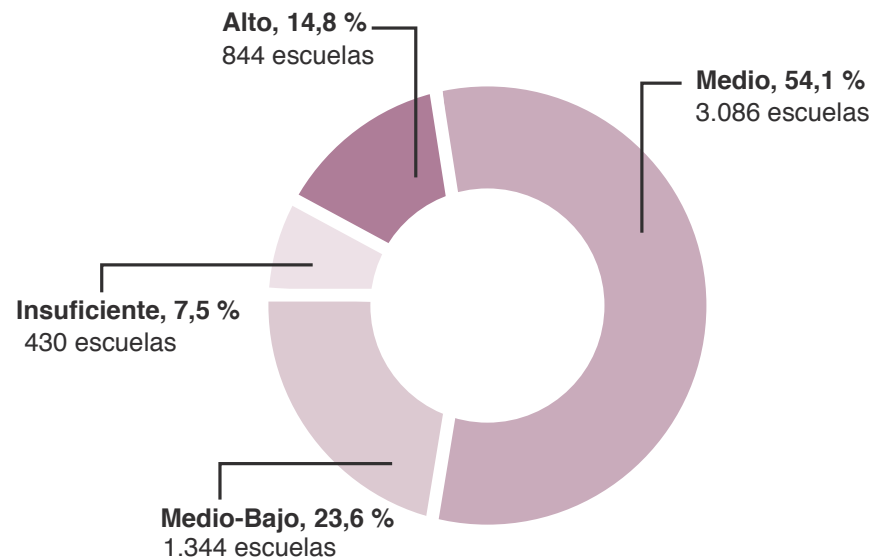
Para su construcción se consideran los Estándares de Aprendizaje y otros resultados, como los Indicadores de Desarrollo Personal y Social. La clasificación se ajusta considerando características del contexto del establecimiento.



Resultados

Categoría de Desempeño

2018



Tayectoria

de establecimientos con bajo desempeño

2016- 2018*

Permanecen en **Insuficiente**
218 establecimientos.

Permanecen en **Insuficiente**
195 establecimientos.

*74 establecimientos en Educación básica y 12 en Educación media pasaron a no tener categoría en el periodo.

3.3



Plataformas de entrega de información

Durante el 2018 se trabajó en la construcción de **herramientas que facilitan el acceso a la información:**

-  **Localizador geográfico de escuelas**
-  **Chatbot**
-  **Resultados personalizados**



En estas plataformas se disponibilizan diversos recursos descargables que contienen información sobre los resultados y que colaboran en la comprensión de su análisis.

Informe de Resultados dirigidos a:

- **Sostenedores** **2.700** descargas.
con más de
- **Padres y apoderados** **1.000.000** descargas.
con más de
- **Docentes y directivos** **80.000** descargas.
con más de

Talleres de orientación con más de **50.000** descargas y **ejemplos de preguntas Simce.**



Información con un giro orientador

Con el objetivo de aportar en el análisis de la información, durante el 2018 se realizaron alrededor de **60 jornadas territoriales** a lo largo de todo Chile donde participaron más de **6.500 actores** de la comunidad educativa.

- **Uso de datos para la mejora escolar:**
23 jornadas donde participaron 3.000 sostenedores, directivos y docentes.
- **Uso del portal de Categoría de Desempeño:**
16 jornadas donde participaron 1.700 directivos y docentes.
- **Evaluación Progresiva:**
9 jornadas donde participaron 1.150 directivos y docentes.
- **Educación Financiera:**
12 jornadas donde participaron 800 estudiantes.

4. Vínculo con los establecimientos **a través de las Visitas de Evaluación y Orientación**



El sistema considera **tres tipos de visitas**, de acuerdo a la Categoría de Desempeño de cada establecimiento:

- Visita **Integral**
- Visita de **Fortalecimiento de la Autoevaluación**
- Visita de **Aprendizaje**

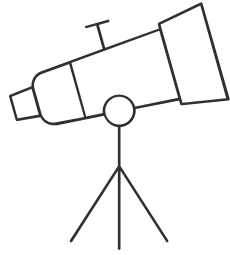
El **2018** se realizaron
702 visitas
de **Evaluación y**
Orientación:

- **213** Visitas Integrales
- **458** Visitas de Fortalecimiento de la Autoevaluación
- **31** Visitas de Aprendizaje

Observación
de alrededor de
2.150 horas
pedagógicas.



Durante el periodo 2017-2018 se observaron **5.097 aulas** de 577 establecimientos que **recibieron Visita Integral** y **399 aulas** de 54 establecimientos en **Visita de Aprendizaje**.



Observación de clases



Indicadores observados:

- Desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior.
- Conexiones con la vida cotidiana.
- Proceso de retroalimentación.
- Gestión del tiempo para la enseñanza.
- Facilitación de la apropiación de los conceptos y procedimientos.
- Atención y respuesta oportuna del docente a las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes.
- Optimización del tiempo en la sala de clase.
- Comunicación respetuosa.

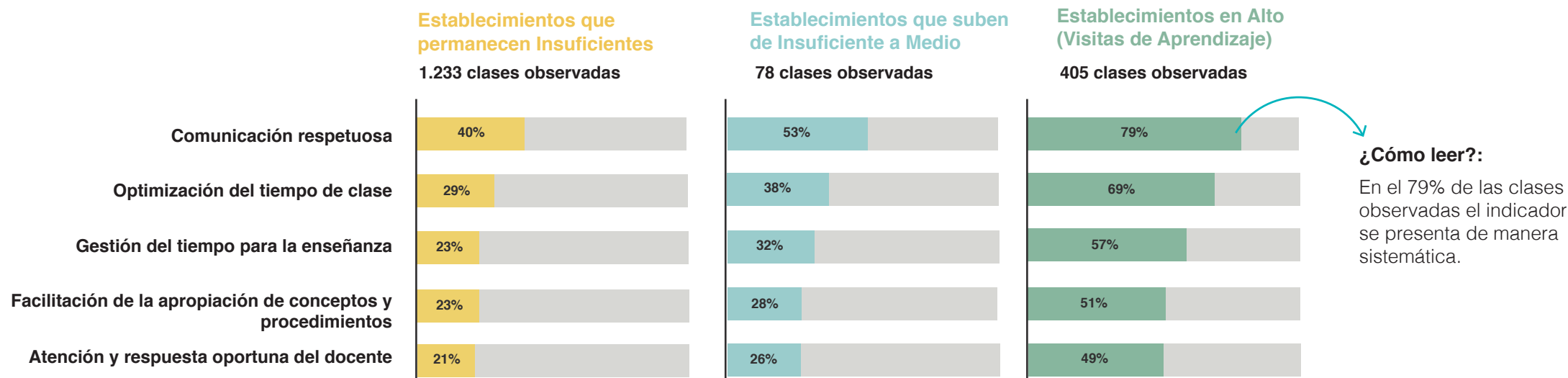
En cuatro niveles de desarrollo:

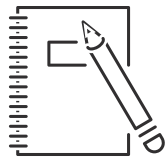
Insuficiente, Elemental, Adecuado o Sistemático.

¿Qué se observa en la sala de clases?

Los indicadores que son un **desafío para todo el sistema** (incluidos los establecimientos que tienen alto desempeño) son: **Desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior y Conexiones con la vida cotidiana**. La mayoría de las aulas observadas no logran un nivel de desarrollo adecuado (en ambas visitas).

Se observa que la presencia sistemática de estos indicadores marca la diferencia:





Posterior al desarrollo de las visitas se **generan insumos que entregan la información recopilada:**

a) Informe de visitas: su promedio de entrega fue de **36 días** hábiles después de la visita.

b) Sistematización de visitas: buenas prácticas recopiladas en libro ***Se Puede.***

c) Material disponible en **sitio web:**

- Sección web “Comparte prácticas y experiencias” con **7.197** visitas únicas
- **8 Talleres** de orientación con **17.257** descargas
- **28 videos** con **72.255** visualizaciones
- Libro de recopilación de experiencia Se puede 2016 con **2.479** descargas
- Libro de recopilación de experiencias Se puede 2017 con **3.054** descargas

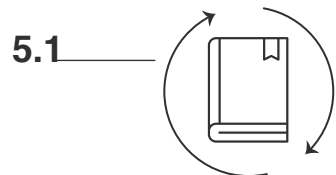
5. Identificación de factores asociados a las trayectorias de mejora en las escuelas

De acuerdo a la información entregada por la Categoría de Desempeño y las Visitas de Evaluación y Orientación, se identificaron características asociadas a trayectorias de mejora en **tres dimensiones:**

5.1 Gestión pedagógica

5.2 Liderazgo del sostenedor y directivo

5.3 Clima de convivencia



5.1 Gestión Pedagógica

De acuerdo a la información de educación básica en la gestión pedagógica, se destacan **cuatro indicadores** que se distinguen significativamente entre los establecimientos que suben dos categorías, al compararlos con aquellos que se mantienen en Insuficiente:

5.1.1 Retroalimentación docente (Lenguaje y Matemática)

Se refiere al reporte que hace el estudiante sobre prácticas docentes como:

- **Revisión de trabajos en clase.**
- **Corrección de tareas.**
- **Mecanismos aplicados para facilitar los procesos de aprendizaje.**

5.1.2 Estrategias de enseñanza y aprendizaje

- **Contar con docentes que realizan sus clases con entusiasmo.**
- **Contar con docentes que logran mantener la atención de los estudiantes.**
- **Contar con docentes que aportan a la mejora de la calidad educativa de los establecimientos.**

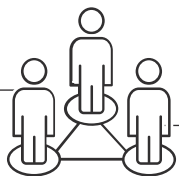
5.1.3 Conducción de clases

- **Declarar los objetivos de aprendizaje de la clase.**
- **Explicar las materias hasta que todos los alumnos entiendan.**
- **Resumir lo aprendido en clases.**

5.1.4 Apoyo técnico-pedagógico

- **Observación continua de clases.**
- **Proceso de retroalimentación docente.**
- **Resguardo del tiempo de diseño y análisis de las evaluaciones.**
- **Instancias de coordinación y reflexión entre docentes.**

5.2



Liderazgo del sostenedor y directivo

De acuerdo a la información de **educación básica** en la gestión pedagógica, se destacan **tres indicadores**:

5.2.1 Liderazgo directivo

- Equipos directivos estables y validados.
- Establecen y comunican metas.
- Con foco en los aprendizajes.

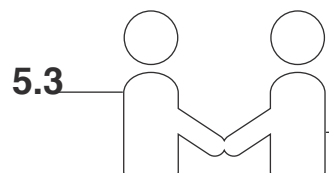
5.2.2 Liderazgo Sostenedor

- Sostenedores comprometidos.
- Con definiciones claras en el ámbito técnico-pedagógico.
- Apoyan la implementación de los procesos de mejora.

5.2.3 Cultura de altas expectativas

- El equipo directivo impulsa un ambiente de altas expectativas.
- Se reconoce el logro y posibilidades de todos los estudiantes.





5.3

Clima de convivencia escolar

De acuerdo a la información de **educación básica** en la gestión pedagógica se destacan **tres indicadores**:

5.3.1 Ambiente organizado

- La predisposición favorable de los estudiantes al cumplimiento y respeto de las normas.
- Las normas y las sanciones son claras y conocidas al interior de la comunidad educativa.

5.3.2 Ambiente seguro

- Los conflictos son considerados como una oportunidad para desarrollar habilidades socioemocionales.
- Hay seguridad, apoyo y protección para los estudiantes.

5.3.3 Ambiente de respeto

- La comunidad educativa cuida y respeta el establecimiento manteniendo los espacios ordenados, limpios y en buen estado.
- En la comunidad educativa, se comprende, respeta y aprecia la diversidad, favoreciendo la inclusión.

6. Fortalecimiento de la **gestión y modernización** de la institución

Para dar cumplimiento a nuestras funciones, es fundamental contar con una gestión de recursos ágil, efectiva, moderna y que responda a las necesidades y desafíos de nuestra labor.

Para ello se destacan **cuatro áreas:**

6.1 Nuevas plataformas

6.2 Finanzas

6.3 Gestión y Desarrollo de Personas

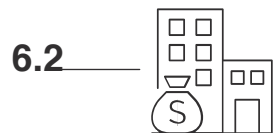
6.4 Compras y Servicios Generales



6.1 Nuevas plataformas

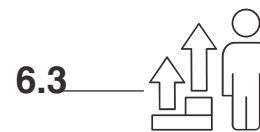
Desarrollo e implementación de Tablero Simce: Sistema que permite monitorear las diversas acciones que se realizan para el desarrollo exitoso de la prueba: Empadronamiento de Establecimientos, Impresión, Aplicación y Supervisión.

Para Evaluación Progresiva se generó una plataforma que permite sustentar el ingreso de más de 4000 establecimientos, en cada ventana de evaluación.



6.2 Finanzas

Vanguardia en participación de procesos de modernización y transformación.



6.3 Gestión y Desarrollo de Personas

Nuevo sistema de Evaluación de Desempeño.

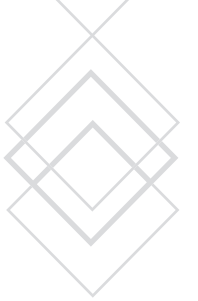


6.4 Compras y servicios Generales

Optimización en los procesos de compras.



Agencia de
Calidad de la
Educación



Desafíos 2019

Focos:

- Calidad en la sala de clases
- Uso de la información
- Calidad en todos los niveles



Desafíos
2019

1.

Ampliación y fortalecimiento del Sistema Nacional de Evaluación de Aprendizajes e Indicadores de Desarrollo Personal y Social.

2.

Personalizar la entrega de información y fortalecer la cultura de uso de datos para una toma de decisiones que impacte los procesos de mejoramiento escolar.

3.

Contribuir en la implementación de Mecanismos de Aseguramiento de la Calidad en Educación Parvularia.

Desafíos
2019



4.

Contribuir a la modernización de la formación técnico-profesional a través de la aplicación de instrumentos de evaluación pertinentes.

5.

Fortalecer el trabajo en equipo con las comunidades educativas a través de las Visitas de Orientación.

6.

Integración de sistemas de información a nivel interno.

