



GOBIERNO DE CHILE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

OCDE Programa Internacional para la Evaluación del Estudiante (PISA) 2009

Chile
Aplicación Definitiva PISA 2009

Fecha aplicación / / 2009

Día Mes

CUESTIONARIO DEL ESTABLECIMIENTO

Establecimiento

ID Establecimiento

Español 156

ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO



Learning
for Living

Consortio del Proyecto:
Cito Institute for Educational Measurement
University of Twente
University of Jyväskylä, Institute for Educational Research
Direction de l'Evaluation de la Prospective et de la
Performance (DEPP)



Este Cuestionario pide información acerca de:

- las características del establecimiento;
- el estudiante y el cuerpo docente;
- los recursos del establecimiento;
- la instrucción del establecimiento, el currículo y la evaluación;
- el ambiente escolar;
- las políticas y prácticas escolares;
- las características del director o la persona designada.

Esta información puede ayudar a ilustrar las semejanzas y diferencias entre grupos de establecimientos, con el fin de entender mejor los resultados de los estudiantes en las pruebas, en función de sus contextos. Por ejemplo, puede ayudar a comprender el impacto de la disponibilidad de recursos sobre los rendimientos de los estudiantes, tanto dentro de un país como entre países.

El cuestionario debería ser completado por el/la director/a o quien haya sido designado por él/ella.

Se necesitarán alrededor de 30 minutos para completarlo.

Para algunas preguntas se puede requerir conocimientos específicos. Usted puede consultar expertos que le ayuden a contestarlas.

Si usted no tiene la respuesta exacta para alguna pregunta, una respuesta aproximada será suficiente para los propósitos del estudio.

Sus respuestas serán confidenciales. Se combinarán con respuestas de otros/as directores/as para calcular totales y promedios en los que no será posible identificar a ningún establecimiento en particular.

SECCIÓN A: ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

P1 **¿Cuáles de los siguientes niveles o cursos se imparten en este establecimiento?**

(Marque un solo casillero en cada fila)

	<i>Si</i>	<i>No</i>
a) 1 ^{er} año de Educación Básica	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) 2 ^o año de Educación Básica	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) 3 ^{er} año de Educación Básica	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) 4 ^o año de Educación Básica	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) 5 ^o año de Educación Básica	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
f) 6 ^o año de Educación Básica	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
g) 7 ^o año de Educación Básica	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
h) 8 ^o año de Educación Básica	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
i) 1 ^{er} año de Educación Media	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
j) 2 ^o año de Educación Media	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
k) 3 ^{er} año de Educación Media Científico-Humanista	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
l) 3 ^{er} año de Educación Media Técnico-Profesional	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
m) 4 ^o año de Educación Media Científico-Humanista	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
n) 4 ^o año de Educación Media Técnico-Profesional	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

P2 Su establecimiento es...

(Marque un solo casillero)

- Municipal ₁
- Particular subvencionado sin financiamiento compartido ₂
- Particular subvencionado con financiamiento compartido ₃
- Particular pagado ₄

P3 En un año escolar normal, ¿qué porcentaje del total de su presupuesto proviene de las siguientes fuentes?

(Escriba una cifra en cada fila. Escriba 0 (cero) si no hay fondos que provengan de esa fuente).

	%
a) Del gobierno (incluyendo ministerios y gobierno regional, provincial y municipal)	_____
b) De las matrículas, cuotas de escolaridad y otros pagos efectuados por los apoderados	_____
c) De benefactores, donaciones, legados, patrocinios y fondos recaudados por los apoderados	_____
d) Otras	_____
Total	100%

P4 **¿Cuál de las siguientes alternativas describe mejor la comunidad donde se localiza su establecimiento?**

(Marque un solo casillero)

- Un caserío o asentamiento rural (de menos de 3.000 habitantes) ₁
- Un pueblo (de 3.000 a 15.000 habitantes aproximadamente) ₂
- Una ciudad mediana (de 15.000 a 100.000 habitantes aproximadamente) ₃
- Una ciudad grande (de 100.000 a un millón de habitantes aproximadamente) ₄
- Cerca del centro de una ciudad grande de más de un millón de habitantes ₅
- En otro barrio, lejos del centro, de una ciudad grande de más de un millón de habitantes ₆

P5 *Estamos interesados en las opciones que tienen los padres cuando escogen un establecimiento para sus hijos.*

¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor las opciones de establecimientos educacionales en su área?

(Marque un solo casillero)

- En el área donde funciona nuestro establecimiento, hay dos o más como el nuestro donde los padres pueden matricular a sus hijos ₁
- En el área donde funciona nuestro establecimiento, hay sólo uno más como el nuestro donde los padres pueden matricular a sus hijos ₂
- En el área donde funciona nuestro establecimiento, éste es el único de su tipo donde los padres pueden matricular a sus hijos ₃

SECCIÓN B: EL ESTUDIANTE Y EL CUERPO DOCENTE

P6 Al 30 de abril de 2009, ¿cuál fue la matrícula total (número de estudiantes) del establecimiento?

(Escriba una cifra en cada línea. Escriba 0 (cero) si no hay ninguno/a).

a) Número de alumnos: _____

b) Número de alumnas: _____

P7 En el último año académico, ¿qué porcentaje aproximado de alumnos repitió curso en los siguientes niveles educativos?

(Escriba una cifra en cada fila. Escriba 0 (cero) si nadie repitió de curso. Marque el casillero “no disponible” si el nivel educativo no se ofrece en su establecimiento).

	%	Nivel educativo no disponible en este establecimiento
a) En el último año, el porcentaje aproximado de alumnos de 7° y 8° básico que repitió curso en este establecimiento fue de: _____		<input type="checkbox"/> ₉₉₆
b) En el último año, el porcentaje aproximado de alumnos de 1° a 4° medio que repitió curso en este establecimiento fue de: _____		<input type="checkbox"/> ₉₉₆

P8 Aproximadamente, ¿cuántos estudiantes de 2º año medio de su establecimiento tienen como lengua materna una distinta del Castellano?

Si su establecimiento sólo tiene enseñanza básica, por favor responda en relación a 8º básico.

(Marque un solo casillero)

60% o más ₁

40% o más, pero menos de 60% ₂

20% o más, pero menos de 40% ₃

10% o más, pero menos de 20% ₄

Más de 0% , pero menos de 10% ₅

Ninguno ₆

P9 ¿Cuántos profesores/as forman parte del plantel docente de su establecimiento?

Incluya tanto a los profesores/as de jornada completa como a los de jornada parcial. Un profesor de jornada completa es el que trabaja en su establecimiento al menos un 90% del tiempo como profesor durante todo el año escolar. Todos los demás profesores/as deben ser considerados de jornada parcial.

(Escriba una cifra en cada espacio. Escriba 0 (cero) si no hay ninguno).

	<i>Jornada completa</i>	<i>Jornada parcial</i>
a) Profesores/as en TOTAL	_____	_____
b) Profesores/as habilitados/as por el Ministerio de Educación	_____	_____
c) Profesores/as con un título universitario	_____	_____

SECCIÓN C: LOS RECURSOS DEL ESTABLECIMIENTO

El objetivo de la siguiente serie de tres preguntas es recoger información sobre la proporción de estudiantes/computadores entre los estudiantes de 2° año medio en su establecimiento. Si su establecimiento sólo tiene enseñanza básica, por favor responda en relación a 8° básico.

Número

P10a ¿Cuál es el número total de estudiantes de 2° año medio en su establecimiento?

P10b ¿Cuántos computadores con fines educativos hay disponibles para estos estudiantes aproximadamente?

P10c ¿Cuántos computadores están conectados a Internet aproximadamente?

P11 La capacidad de enseñanza en su establecimiento, ¿se ve afectada por alguno de los siguientes factores?

(Marque un solo casillero en cada fila)

	<i>Nada</i>	<i>Muy poco</i>	<i>Hasta cierto punto</i>	<i>Mucho</i>
a) Escasez de profesores de ciencias calificados	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Escasez de profesores de matemática calificados	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Escasez de profesores de Lenguaje y Comunicación calificados	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Escasez de profesores calificados para otras asignaturas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Escasez de personal en la biblioteca	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Escasez de otro personal de apoyo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Escasez de equipamiento del laboratorio de ciencias o equipamiento inadecuado	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Escasez de material de enseñanza o material inadecuado (por ejemplo, libros de texto)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Escasez de computadores para la enseñanza o computadores inadecuados	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Falta de conexión a Internet o conexión inadecuada	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Escasez de software computacional para la enseñanza o software inadecuados	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) Escasez de material de biblioteca o material inadecuado	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
m) Escasez de recursos audiovisuales o recursos audiovisuales inadecuados	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

SECCIÓN D: CURRÍCULO ESCOLAR Y EVALUACIÓN

P12 *Algunos establecimientos organizan la enseñanza de manera distinta para estudiantes con diferentes habilidades. ¿Cuál es la política de su establecimiento respecto de alumnos de 2° año medio?*

Si su establecimiento sólo tiene enseñanza básica, por favor responda en relación a 8° básico.

(Marque un solo casillero en cada fila)

	<i>Para todas las asignaturas</i>	<i>Para algunas asignaturas.</i>	<i>Para ninguna asignatura</i>
a) Se agrupa a los estudiantes en distintas clases de acuerdo a sus habilidades	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
b) Se agrupa a los estudiantes en las mismas clases de acuerdo a sus habilidades	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

P13 Durante este año académico, ¿cuáles de las siguientes actividades ofrece su establecimiento a los estudiantes de 2° año medio?

Si su establecimiento sólo tiene enseñanza básica, por favor responda en relación a 8° básico.

(Marque un solo casillero en cada fila)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
a) Banda, orquesta o coro del colegio	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Obra de teatro o musical del colegio	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Anuario del colegio, periódico o revista del colegio	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Voluntariado o actividades sociales (por ejemplo, grupos scouts o de ayuda a la comunidad)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Club de lectura	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
f) Club de debate o actividades de debate	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
g) Club escolar o concursos de idiomas extranjeros, matemática o ciencia	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
h) Club dedicado a materias académicas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
i) Club de arte o actividades artísticas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
j) Equipo de deportes o actividades deportivas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
k) Charlas y/o seminarios (por ejemplo, expositores tales como escritores o periodistas)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
l) Colaboración con bibliotecas locales	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
m) Colaboración con los periódicos locales	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
n) Actividades religiosas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

P14 ¿Ofrece su escuela alguna de las siguientes opciones a estudiantes de 2° año medio cuya lengua materna no es el Castellano?

Si su establecimiento sólo tiene enseñanza básica, por favor responda en relación a 8° básico.

(Marque un solo casillero en cada fila)

- | | <i>Sí</i> | <i>No</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Los estudiantes asisten a clases regulares y reciben períodos adicionales de instrucción encaminados a desarrollar destrezas en Castellano (por ejemplo, competencias lectoras, gramática, vocabulario, comunicación) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Antes de ser transferidos a clases regulares, estos estudiantes asisten a un programa encaminado a desarrollar destrezas en Castellano (por ejemplo, competencias lectoras, gramática, vocabulario, comunicación) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) Antes de ser transferidos a clases regulares, estos estudiantes reciben instrucción en materias escolares en su lengua materna | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| d) Estos estudiantes reciben cantidades significativas de instrucción en su lengua materna con la finalidad de desarrollar suficiencia en ambos idiomas. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| e) El tamaño del grupo es reducido para que podamos ajustarnos a las necesidades de estos estudiantes. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

P15 Generalmente en su establecimiento, ¿con qué frecuencia los estudiantes de 2° año medio son evaluados utilizando los siguientes métodos?

Si su establecimiento sólo tiene enseñanza básica, por favor responda en relación a 8° básico.

(Marque un solo casillero en cada fila)

	<i>Nunca</i>	<i>1 - 2 veces al año</i>	<i>3 - 5 veces al año</i>	<i>Mensualmente</i>	<i>Más de una vez al mes</i>
a) Pruebas estandarizadas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) Pruebas elaboradas por los profesores	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) Evaluaciones subjetivas de los profesores	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
d) Disertaciones o exposiciones orales	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
e) Trabajos del estudiante/ proyectos/tareas	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

P16 En su establecimiento, ¿las evaluaciones de los estudiantes en 2° año medio son utilizadas para algunos de los siguientes propósitos?

Si su establecimiento sólo tiene enseñanza básica, por favor responda en relación a 8° básico.

(Marque un solo casillero en cada fila)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
a) Para informar a los padres sobre el progreso del estudiante	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Para tomar decisiones sobre la retención o promoción de los estudiantes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Para agrupar a los estudiantes con fines instructivos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Para comparar la escuela con el rendimiento comunal, regional o nacional	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) Para monitorear el progreso del establecimiento año tras año	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
f) Para realizar evaluaciones sobre la efectividad de los profesores.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
g) Para identificar aspectos de la instrucción o del currículo que pudieran ser mejorados	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
h) Para comparar el establecimiento con otros	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

SECCIÓN E: AMBIENTE ESCOLAR

P17 En su establecimiento, ¿en qué medida el aprendizaje de los estudiantes se ve limitado por los siguientes fenómenos?

(Marque un solo casillero en cada fila)

	<i>Nada</i>	<i>Muy poco</i>	<i>Hasta cierto punto</i>	<i>Mucho</i>
a) Bajas expectativas de los profesores respecto de sus estudiantes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Inasistencia de los estudiantes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Malas relaciones entre estudiantes y profesores	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Interrupción de clases por los estudiantes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Profesores que no satisfacen las necesidades individuales de los estudiantes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Inasistencias por parte de los profesores	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Estudiantes que no asisten a clases	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Estudiantes que faltan el respeto a sus profesores	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Personal que se resiste a los cambios	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Uso de alcohol o drogas ilegales por parte de los estudiantes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Profesores que son demasiados estrictos con los alumnos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) Estudiantes que intimidan o amenazan a otros estudiantes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
m) Estudiantes que no son incentivados a desarrollar su potencial completo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

P18 ¿Cuál de las siguientes afirmaciones caracteriza mejor las expectativas de los padres sobre el establecimiento?

(Marque un solo casillero)

Hay *presión constante* de muchos padres, que esperan que el establecimiento establezca estándares de educación muy altos y que los alumnos los alcancen _1

La presión sobre el establecimiento para que alcance estándares de educación más altos entre los alumnos viene sólo de una *minoría de los padres* _2

La presión de parte de los padres sobre la escuela para alcanzar estándares académicos más altos entre los estudiantes es *muy escasa* _3

SECCIÓN F: POLÍTICAS Y PRÁCTICAS ESCOLARES

P19 ¿Con qué frecuencia los siguientes factores son considerados en su establecimiento para aceptar a los estudiantes?

(Marque un solo casillero en cada fila)

	<i>Nunca</i>	<i>Algunas veces</i>	<i>Siempre</i>
a) Domicilio en un área determinada	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
b) Desempeño académico del alumno (incluidas las pruebas y exámenes de admisión)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
c) Recomendación del establecimiento del cual el alumno proviene	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
d) Afinidad de los padres con la ideología o religión del establecimiento	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
e) Requerimiento o interés del alumno por un programa especial	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
f) Preferencia por estudiantes con hermanos o parientes que asisten o hayan asistido al establecimiento	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
g) Otros	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

P20 En su establecimiento, ¿qué tan probable es que un estudiante de 2° año medio sea transferido a otra escuela por algunas de las siguientes razones?

Si su establecimiento sólo tiene enseñanza básica, por favor responda en relación a 8° básico.

(Marque un solo casillero en cada fila)

Si los estudiantes nunca son transferidos, vaya a la P21

	<i>No es probable</i>	<i>Probable</i>	<i>Muy probable</i>
a) Bajo rendimiento académico	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
b) Alto rendimiento académico	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
c) Problemas de conducta	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
d) Necesidades especiales de aprendizaje	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
e) A solicitud de los padres o apoderados	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃
f) Otras	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃

P21 Este grupo de preguntas explora aspectos de la rendición de cuentas a los padres de la gestión escolar.

Si su establecimiento sólo tiene enseñanza básica, por favor responda en relación a 8° básico.

(Marque un solo casillero en cada fila)

- | | <i>Sí</i> | <i>No</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) ¿El establecimiento entrega a los padres de los alumnos de 2° año medio información sobre el desempeño académico de sus hijos con relación a otros alumnos de 2° año medio del establecimiento? | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) ¿El establecimiento suministra información a los padres de los alumnos de 2° año medio sobre el rendimiento académico de sus hijos con relación a los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo nacional? | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) ¿El establecimiento entrega información a los padres de alumnos de 2° año medio sobre el rendimiento académico de sus hijos como grupo con relación a alumnos del mismo curso en otros colegios? | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

P22 En su establecimiento, ¿se utilizan los datos de rendimiento escolar en alguno de los siguientes procesos de rendición de cuentas de la gestión?

*Los datos de rendimiento escolar incluyen datos **agregados** (por ejemplo, promedios), puntajes de pruebas a nivel de cursos o las tasas de egreso.*

(Marque un solo casillero en cada fila)

- | | <i>Sí</i> | <i>No</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Los datos relativos al rendimiento escolar se informan públicamente (por ejemplo, en los medios de comunicación) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Los datos relativos al rendimiento escolar se usan para la evaluación del desempeño del/de la director/a | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) Los datos relativos al rendimiento escolar se usan para la evaluación del desempeño de los profesores | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| d) Los datos relativos al rendimiento escolar se usan para tomar decisiones sobre la distribución de los recursos pedagógicos dentro del establecimiento | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| e) Los datos relativos al rendimiento escolar son monitoreados a través del tiempo por una autoridad administrativa | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

P23 Durante el último año, ¿se ha utilizado alguno de los siguientes métodos para supervisar la práctica de los profesores de Lenguaje y Comunicación en su establecimiento?

(Marque un solo casillero en cada fila)

- | | <i>Sí</i> | <i>No</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Pruebas o evaluaciones del rendimiento de los estudiantes | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Revisión entre profesores (por ejemplo, de programa de trabajo en clases, de instrumentos de evaluación, de lecciones) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) Observación de clases por el director o el personal directivo | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

- d) Observación de clases por inspectores u otras personas externas al colegio ₁ ₂

P24 En su establecimiento, ¿quién tiene una responsabilidad considerable sobre las siguientes tareas?

(Marque tantos casilleros como sea necesario en cada fila)

	<i>Director</i>	<i>Profesores</i>	<i>Directorio del Establecimiento</i>	<i>SEREMI o Alcalde</i>	<i>Ministerio de Educación</i>
a) Selección de profesores a contratar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Despedir a los profesores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Establecer los sueldos iniciales de los profesores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Determinar aumentos de sueldo de los profesores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Elaborar el presupuesto escolar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Decidir sobre la asignación de recursos dentro del establecimiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Establecer las políticas disciplinarias de los estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Establecer las políticas de evaluación de los estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Aprobar la admisión de alumnos en el establecimiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- | | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|---------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| j) Elegir qué libros de texto se usarán | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| k) Determinar el contenido de los ramos | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <i>Director</i> | <i>Profesores</i> | <i>Directorio del Establecimiento</i> | <i>SEREMI o Alcalde</i> | <i>Ministerio de Educación</i> |
| l) Decidir qué cursos se impartirán | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

P25 En su establecimiento, ¿cuáles de las siguientes entidades ejerce una influencia directa en la toma de decisiones sobre el personal, presupuesto, contenido curricular y prácticas de evaluación?

(Marque todos los casilleros que corresponda)

- | | <i>Ejercen influencia sobre:</i> | | | |
|---|----------------------------------|--------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| | <i>Personal</i> | <i>Presupuesto</i> | <i>Contenido del currículo</i> | <i>Prácticas de evaluación</i> |
| a) Autoridades educacionales comunales, regionales y nacionales (por ejemplo, supervisores) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Directorio del establecimiento | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Centro de Padres y Apoderados | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Grupos de profesores (por ejemplo, asociación de personal, comités de currículo, asociación gremial) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Grupos de estudiantes (por ejemplo, Centro de Alumnos, organización juvenil) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f) Consejos examinadores externos | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

P26 A continuación, encontrará afirmaciones sobre su administración de este establecimiento. Por favor, indique la frecuencia de las siguientes actividades o comportamientos en su establecimiento en el último año escolar.

(Marque un solo casillero en cada fila)

	<i>Nunca</i>	<i>Rara vez</i>	<i>A menudo</i>	<i>Muy a menudo</i>
a) Me aseguro de que las actividades de desarrollo profesional de los docentes concuerden con los objetivos de enseñanza del establecimiento	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Confirmo que los profesores trabajen de acuerdo con los objetivos educativos del establecimiento	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Observo clases en el aula	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Utilizo los resultados del rendimiento de los estudiantes para desarrollar los objetivos educativos del establecimiento	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Hago sugerencias a los profesores sobre cómo pueden mejorar su enseñanza	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Superviso el trabajo de los estudiantes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Cuando un profesor tiene problemas en su sala de clases, tomo la iniciativa de discutirlos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Informo a los profesores acerca de posibilidades para actualizar sus conocimientos y habilidades	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Verifico si las actividades en la sala de clases concuerdan con nuestros objetivos educativos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Tomo en cuenta los resultados de los exámenes en las decisiones referentes al desarrollo del currículo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

	<i>Nunca</i>	<i>Rara vez</i>	<i>A menudo</i>	<i>Muy a menudo</i>
k) Me aseguro que hay claridad en lo que respecta a la responsabilidad para coordinar el currículo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) Cuando un profesor plantea un problema de la sala de clases, lo resolvemos juntos	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
m) Pongo atención a la conducta disruptiva en las salas de clases	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
n) Retomo las clases de los profesores que se ausentan inesperadamente	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

SECCIÓN G: ACERCA DE USTED

P27 ¿Es usted mujer u hombre?

Mujer

Hombre

¡Muchas gracias por su colaboración al completar este cuestionario!