



Seminario internacional

Uso de datos para la
toma de decisiones: una
oportunidad de mejora

RAFAEL KORMAN
(Porto Alegre, Brasil)



Educadores
colaborando para que
TODOS los estudiantes
prosperen



Vamos a ver:

1. El problema (15 min)
2. Un poco de teoría (30 min)
3. Un poco de práctica (15 min)



Vamos a ver:

1. El problema
2. Un poco de teoría
3. Un poco de práctica









¿Cuál fue la descripción de las imágenes?

1. “Parque infantil”
2. “Pareja de diferentes edades”
3. “Discriminación racial en el aula”



Principio básico de una observación:

Observar sin juzgar

“La más alta forma
de inteligencia
humana es la
capacidad de
observar sin juzgar”.

Jiddu Krishnamurti









Espera: ¿qué queremos?



Que los estudiantes estén felices y aprendan (¡eso no es necesariamente una contradicción!).



¡Usar datos! Observar datos *es* importante. Y aún más: no debemos *dejar* de usarlos, están ahí para *ayudarnos*.



¿Cómo vamos a usar los datos para alcanzar la mejora del aprendizaje?



Vamos a ver:

1. El problema (15 min)
2. Un poco de teoría (30 min)
3. Un poco de práctica (15 min)



Vamos a ver:

1. El problema

2. Un poco de teoría

3. Posibles soluciones prácticas



La creciente demanda del uso de datos

- Los educadores nunca han tenido tantos datos disponibles a su alcance.
- Pero, ¿cómo usar estos datos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje?
- ¿Cómo hacer este proceso menos tedioso, más útil y parte de un proceso de colaboración eficaz que dialoga con el aula y apoya a **TODOS** los estudiantes en su aprendizaje?



Toma de Decisiones Basadas en Datos (TDBD) en la educación

- Las escuelas deben utilizar datos no por las presiones externas, sino porque la evidencia muestra que el uso de datos puede mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- Schildkamp et al. (2013) dicen que los datos incluyen no solo los resultados de las pruebas, sino las observaciones del aula, o cualquier tipo de información sobre los estudiantes, padres o profesores.
- A pesar de que el dato no es solo para las pruebas estandarizadas, descuidar su uso es preparar a los estudiantes en un nivel más bajo del que son capaces.



¿Qué es Data Wise?

- El proyecto Data Wise apoya a educadores en investigación colaborativa de datos para lograr una mejora continua en la enseñanza y el aprendizaje para **TODOS** los estudiantes.
- Fundado en la Escuela de Educación de Harvard y en colaboración con educadores de todo el mundo.
- Basado en el principio de que todos los niños y adultos que trabajan con ellos merecen la oportunidad de tener un crecimiento continuo a un nivel alto.



¿Qué es Data Wise?

Kathryn Parker Boudett es profesora en educación, codirectora de la maestría en Aprendizaje y Enseñanza y directora del Proyecto Data Wise en la Escuela de Educación de Harvard.





La esencia del Data Wise





La esencia del Data Wise



para que **TODOS** los
estudiantes prosperen



La esencia del Data Wise



Educadores colaborando

para que **TODOS** los
estudiantes prosperen



La esencia del Data Wise



Data Wise:

Educadores colaborando

para que TODOS los
estudiantes prosperen



¿Qué se propone el Data Wise?

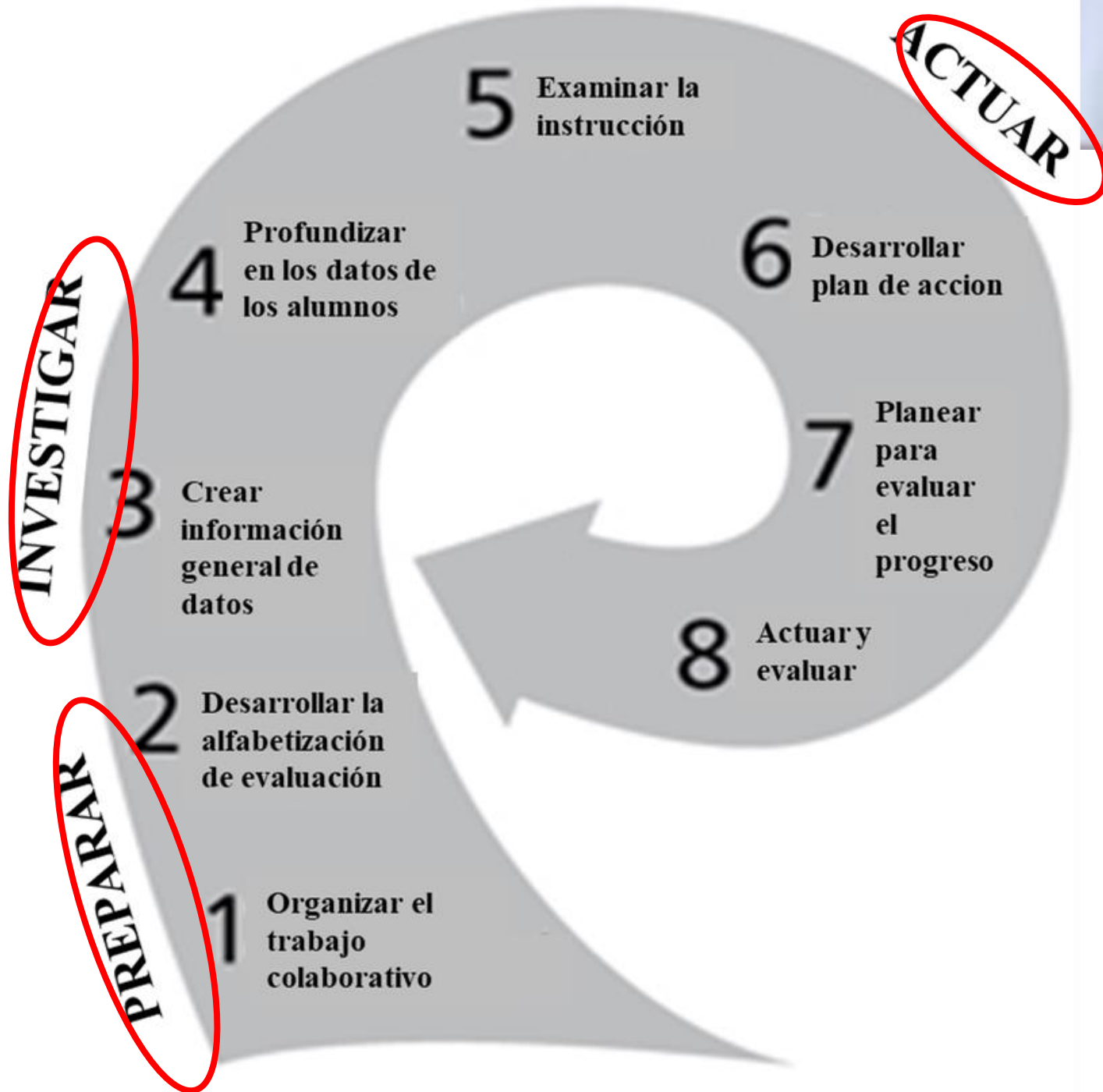
El Data Wise propone ayudar a contestar preguntas como:

- ¿Por dónde empezar?
- ¿Cómo encuentro tiempo para el trabajo?
- ¿Cómo desarrollar las habilidades de los docentes en la interpretación de los datos de manera sensible?
- ¿Cómo construir una cultura que se centre en la mejora, no en la culpabilidad?
- ¿Cómo mantener el enfoque en medio de todas las otras exigencias de la escuela?



¿Cómo funciona el Data Wise?

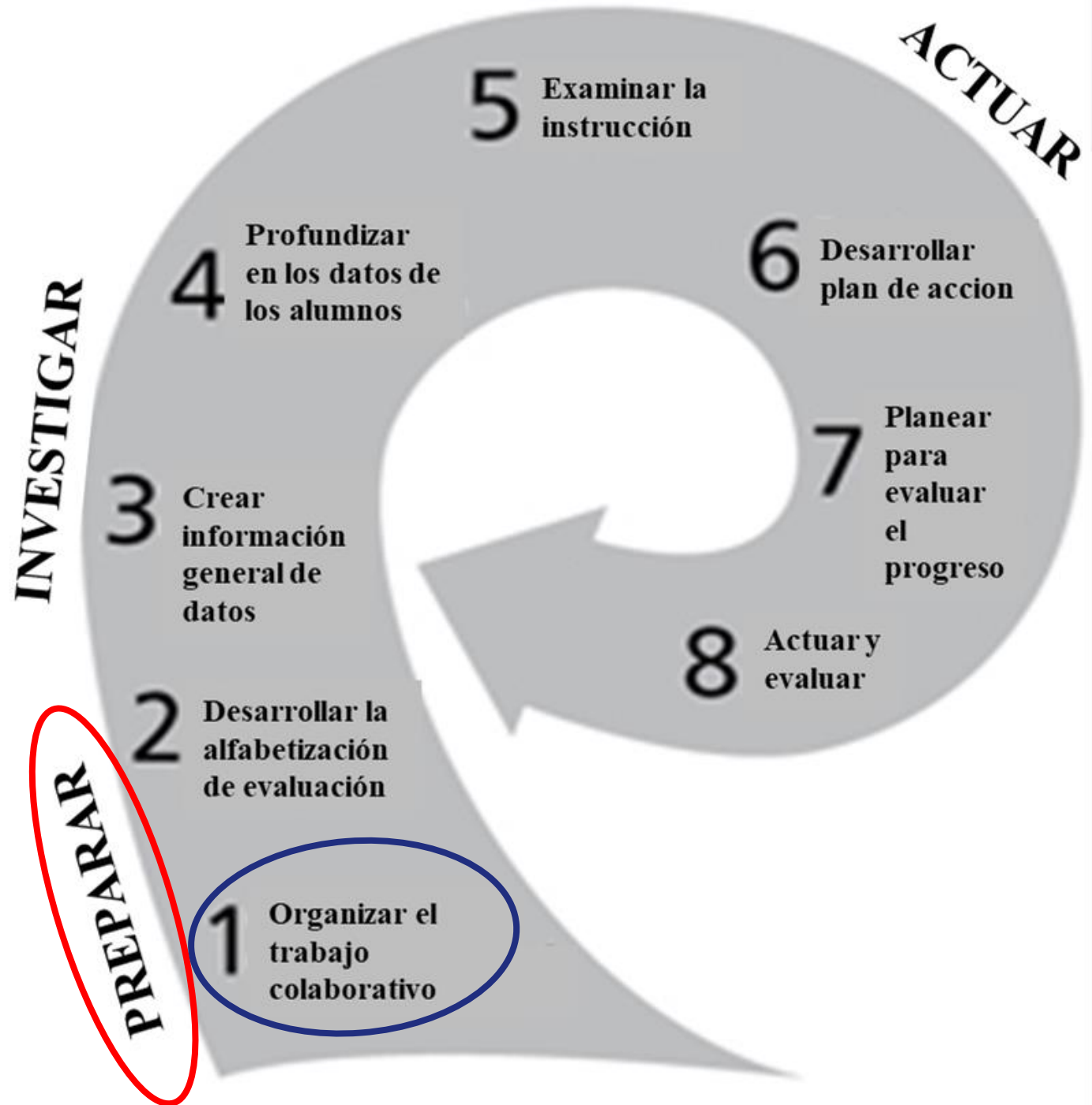
- 3 fases
- 8 pasos
- Cíclico





1. Organizar el trabajo colaborativo

- Establecimiento de normas para el trabajo colaborativo
- Organización de los datos existentes en la escuela
- Establecimiento de tiempo y espacios para el trabajo con datos





Las normas de Data Wise

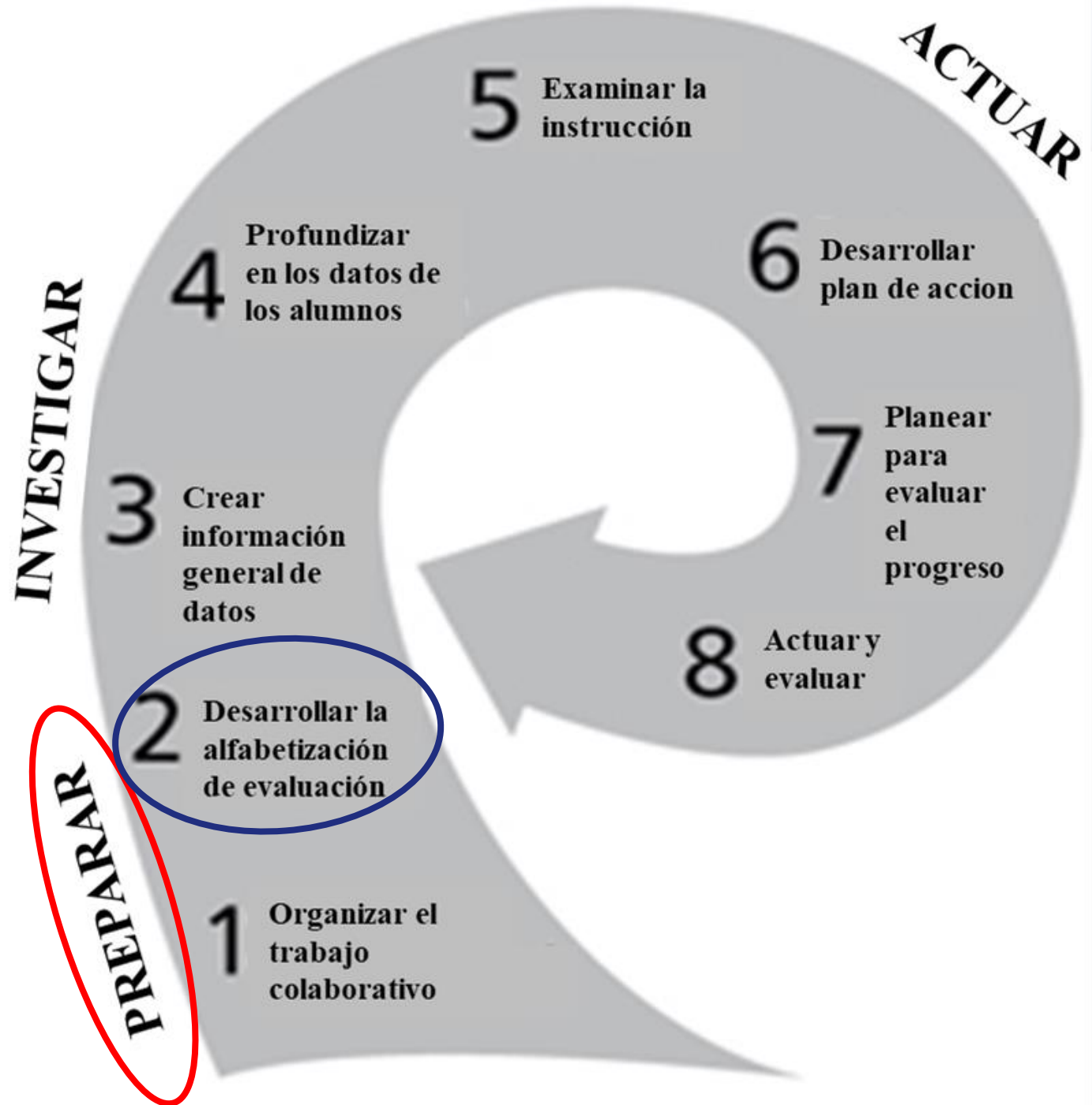
- 1) Tener una postura investigativa
- 2) Basar colocaciones en evidencias
- 3) Asumir intenciones positivas
- 4) Seguir el protocolo y oír todas las voces
- 5) Empezar y terminar en el horario
- 6) Estar *aquí y ahora*





2. Desarrollar la alfabetización de evaluación

- Formación del equipo sobre cómo mirar las evaluaciones de los estudiantes (evaluaciones externas y internas).
- Entender los tipos de evaluación, cómo son elaboradas, con qué finalidad, etc.



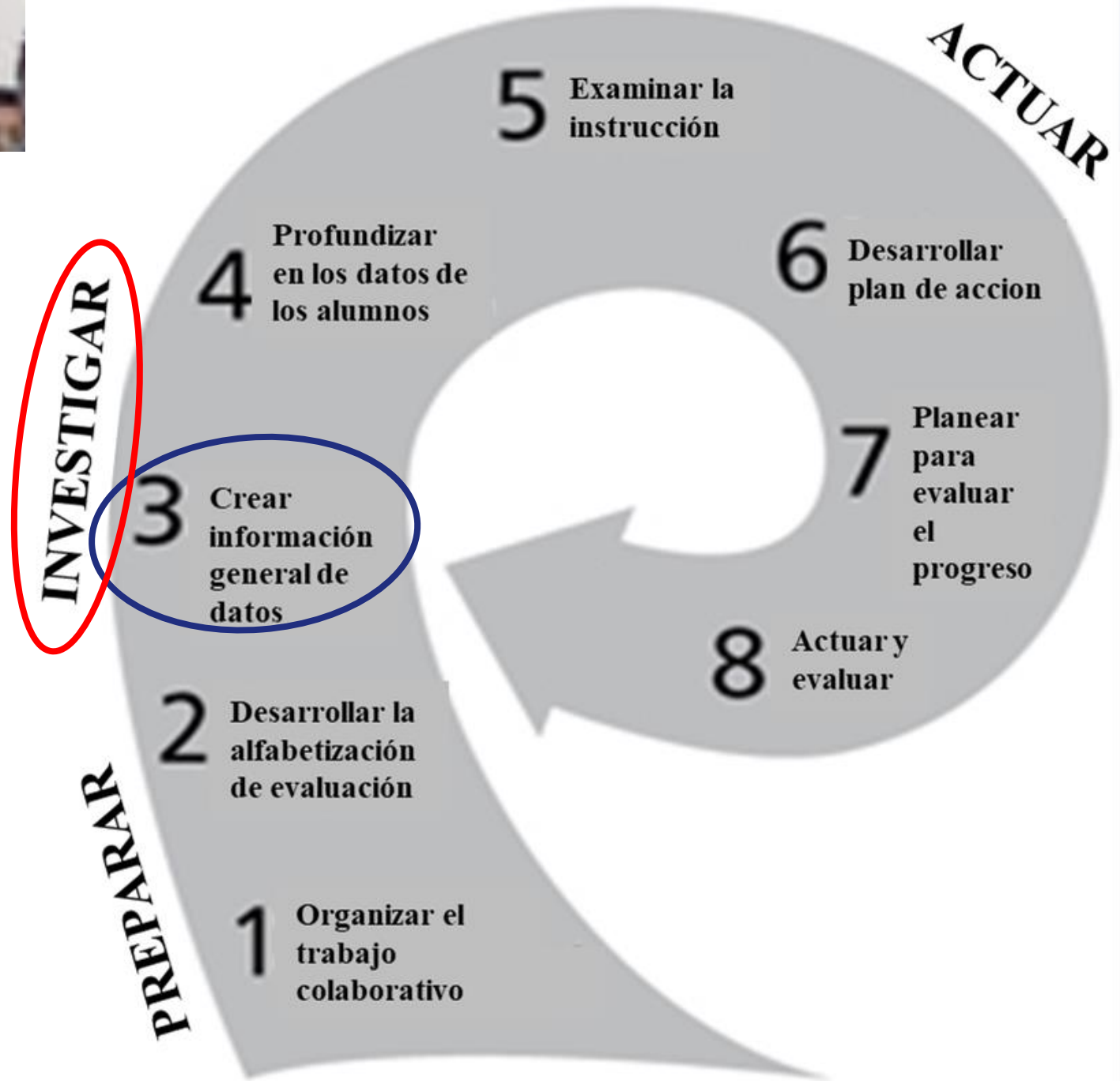
Las evaluaciones iluminan el camino





3. Crear información general de datos

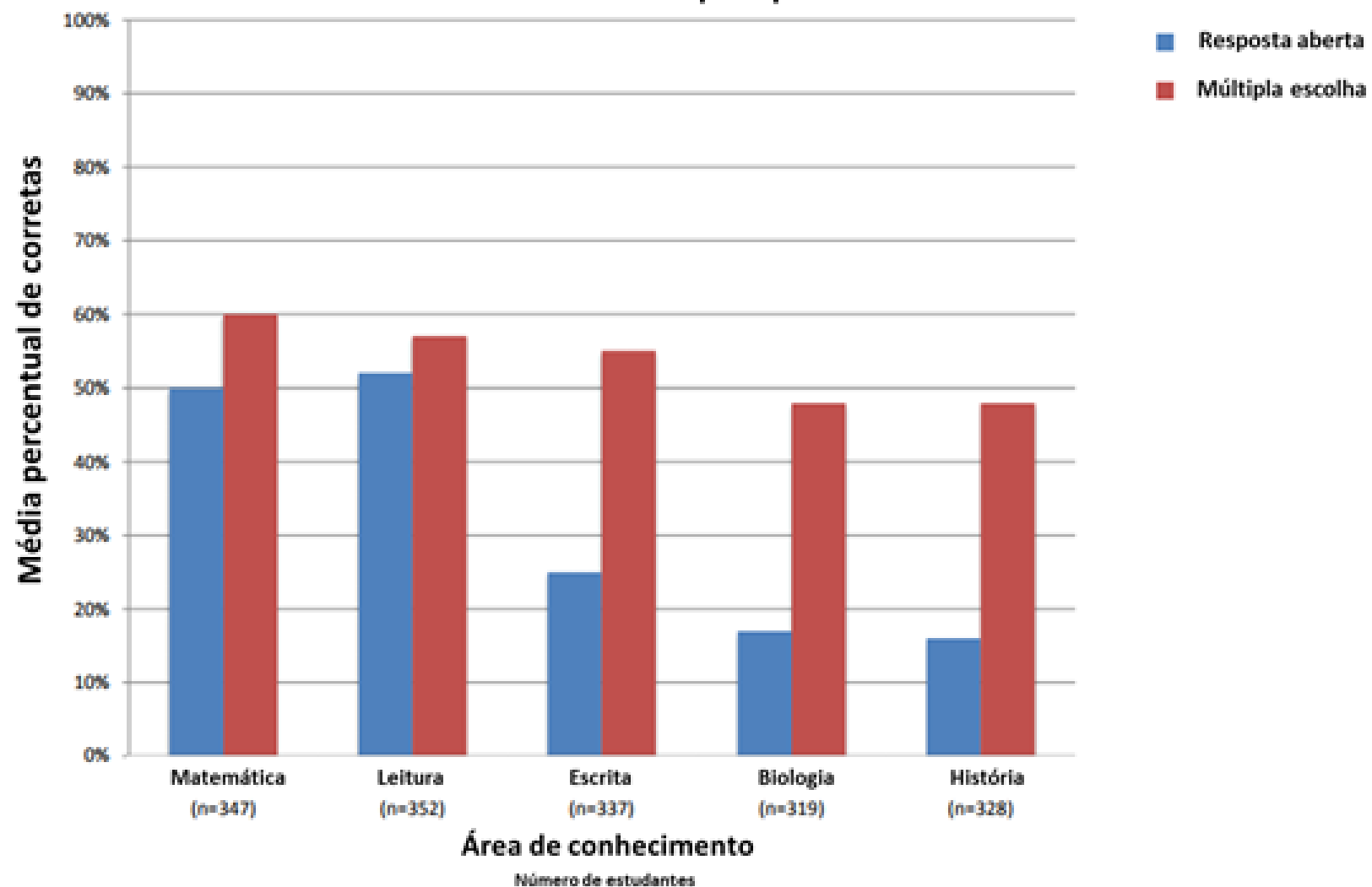
- Elegir un área de enfoque (ejemplo, “Alfabetización”), y después analizar los datos
- Determinar una “cuestión prioritaria”. Ejemplo: “¿Por qué los estudiantes tienen dificultades de comprensión de lectura en las pruebas externas?”





Escola de Ensino Médio Y: Desempenho na avaliação estadual
2ª série (n = 375)

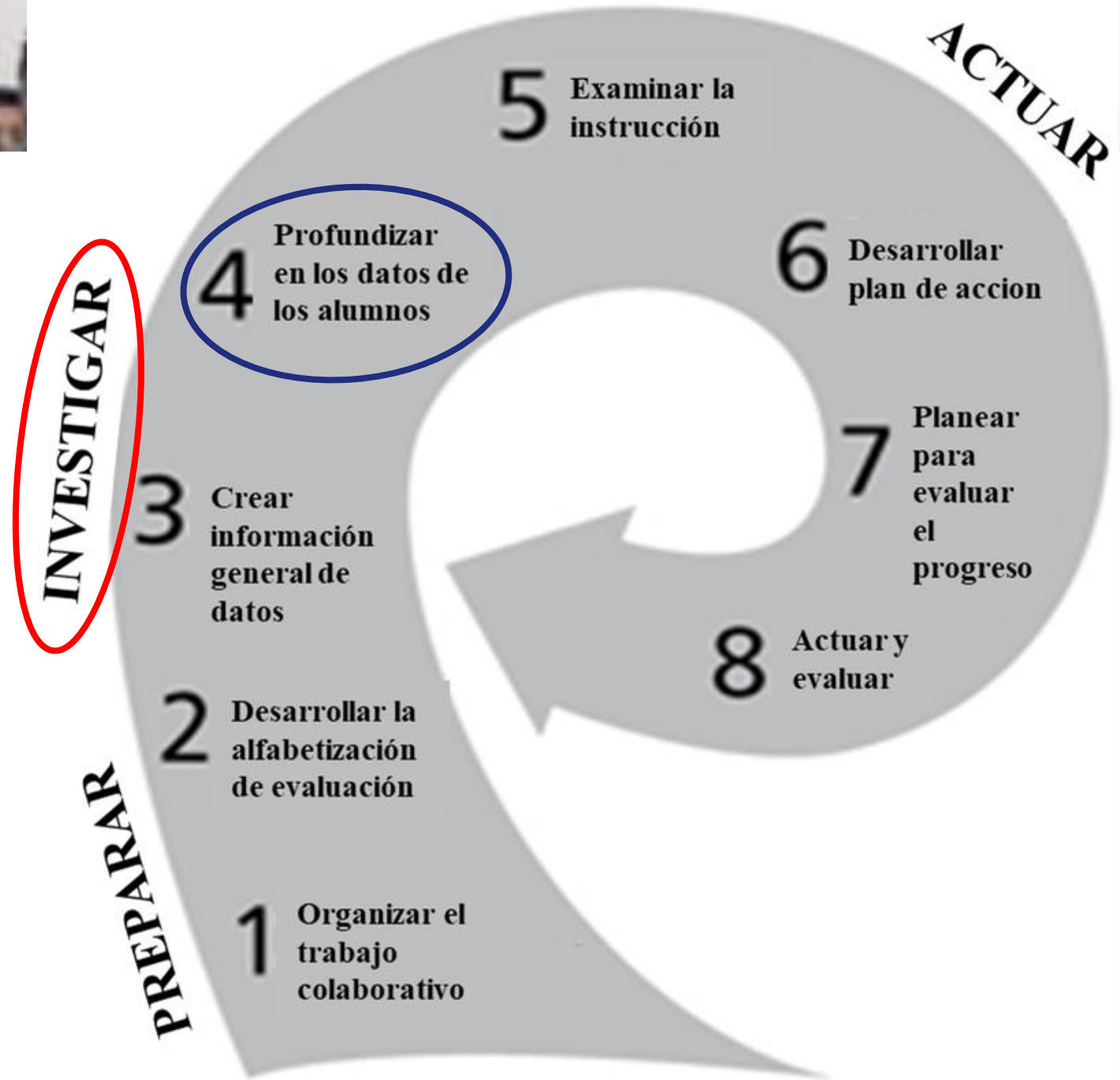
Percentual correto por tipo de item





4. Profundizar en los datos de los estudiantes

- Identificar el "problema centrado en el aprendiz"
- Ejemplo: "Aunque nuestros estudiantes pueden participar en conversaciones acerca de la lectura, no demuestran habilidades al hacer inferencias de la literatura"



Student A

Ms. Benn

English 9 / Romeo and Juliet Timed Essay

20 March 2017

Adolescent Love

Love—a feeling that every human being has felt in their lifetime—can come from a family member or from one's significant other, love will always be a human instinct. In the article, *How Shakespeare Invented Teenagers* described as a very eventful, horrifying, and tragic time for adolescence between two young people, Romeo and Juliet's story ended in a very serious occasion for all adolescent who feels this intense feeling for someone. Does love for a young adult get so extreme that they have the will to die for it? Or how should this first feeling of admiration on a person be treated that should be fixed? Adolescent love, however, has its moments when the adult they are destined to be.

As love slowly makes its way into an individual's mind, it manifests itself in attractions or act a certain way they have never felt before. Before a definition of love, they focus all of their time, energy, and brain capacity on this one person they

Student B

Everyone has had a crush before, whether it was an identity, role, or a number of things can impact who it is or how the person decides to touch on this topic. The first one is called, "How Shakespeare Invented March," the second is called, "Adolescence and the Teenage Crush" by articles discuss the average teenager and their theory of love. Although ideas, there are differences and similarities.

Throughout the article it's clear that both authors believe there is influence when dealing with a teenager and their crush. Both articles point to their children and their crushes. For example, in the first article, March between the adolescent and the mature orders of the world can have or in most teenagers' cases, their only "mature orders of the world" are the adolescent's ultimate form of authority is their mom or dad or other guys that these people are the ones who impact the outcome of their relationship course no child has control over who their parents are and so this outside influence on their crush. Furthermore, in the second article, Dr. Pickhardt parents need to respect an adolescent crush and not dismiss or put it down. In the article the author has a pattern of directly relating the crush to the parent example. He is constantly writing about how the parents' reaction can feel about the crush, or about how the adolescent handles the crush. In the parents on the crush can mold a teen's definition of love. Because the older source of authority impacting an adolescent crush, it's assumed the feeling in that there are indeed outside forces that can overrule the rest.

Even though both sources express a similar idea of adolescent love, they have different ideas about how teens would love if it was not for certain influences. While March was explaining how Shakespeare's "Romeo and Juliet" states "Shakespeare described the terrifying beauty of the adolescent and so definitively and so thoroughly, that it is only slightly an exaggeration of teenagers as we know them today." Basically, March attempted to explain how Shakespeare wrote this play in medieval times when adolescent love was a common theme.

Student C

Mrs. McGovern

Academic English 1/ CSA 4

May 17 2017

Beneath the Skin

Imagine having to live in constant humiliation, fear, and inferiority- this is how living as a colored person in the mid 1900s was. Talking to a white person could be taken as assault then, but protesting against segregation? That was a whole new ball game. In the two texts, "Letter from Birmingham Jail" written by Martin Luther King, Jr. and the closing argument of the Tom Robinson trial written by Harper Lee in her novel *To Kill a Mockingbird*, the readers learn that each text is arguing not only civil rights, but how society has been blind to what is beneath a "negro's" skin. Both texts stress the idea that colored people deserve freedom and equality just as much as white folks. The authors give the audience a look into how colored people felt during this time and focusing on convincing higher people, such as government and religious leaders, to understand how segregation was affecting society. The two passages show the struggles of black individuals in very similar ways, but take a few different approaches to their arguments.

The world went through the horrible time period of discrimination and these two passages have similar points to show this. In "Letter from Birmingham Jail", Martin Luther King



5. Examinar la instrucción

- Identificar el "problema de práctica".
- Ejemplo: "Como docentes, no desafiamos a los estudiantes a ir más allá de la interpretación literal de esa lectura".





Cuatro pasos para identificar el "problema de práctica"

1. Examinar una gran cantidad de datos de instrucción

- planes de clase, planes de lección, actividades que los profesores entregarán, observaciones de clase (video o en persona)

1. Estar claro sobre el propósito de la observación

- observar para evaluar vs. observar para aprender
- el objetivo es llegar a un entendimiento colectivo sobre cuál es la causa del problema centrado en el aprendiz, sugerido por los datos
- profesores observando a profesores

1. Llegar a un entendimiento colectivo sobre qué está pasando en clase

2. Identificar el problema de práctica



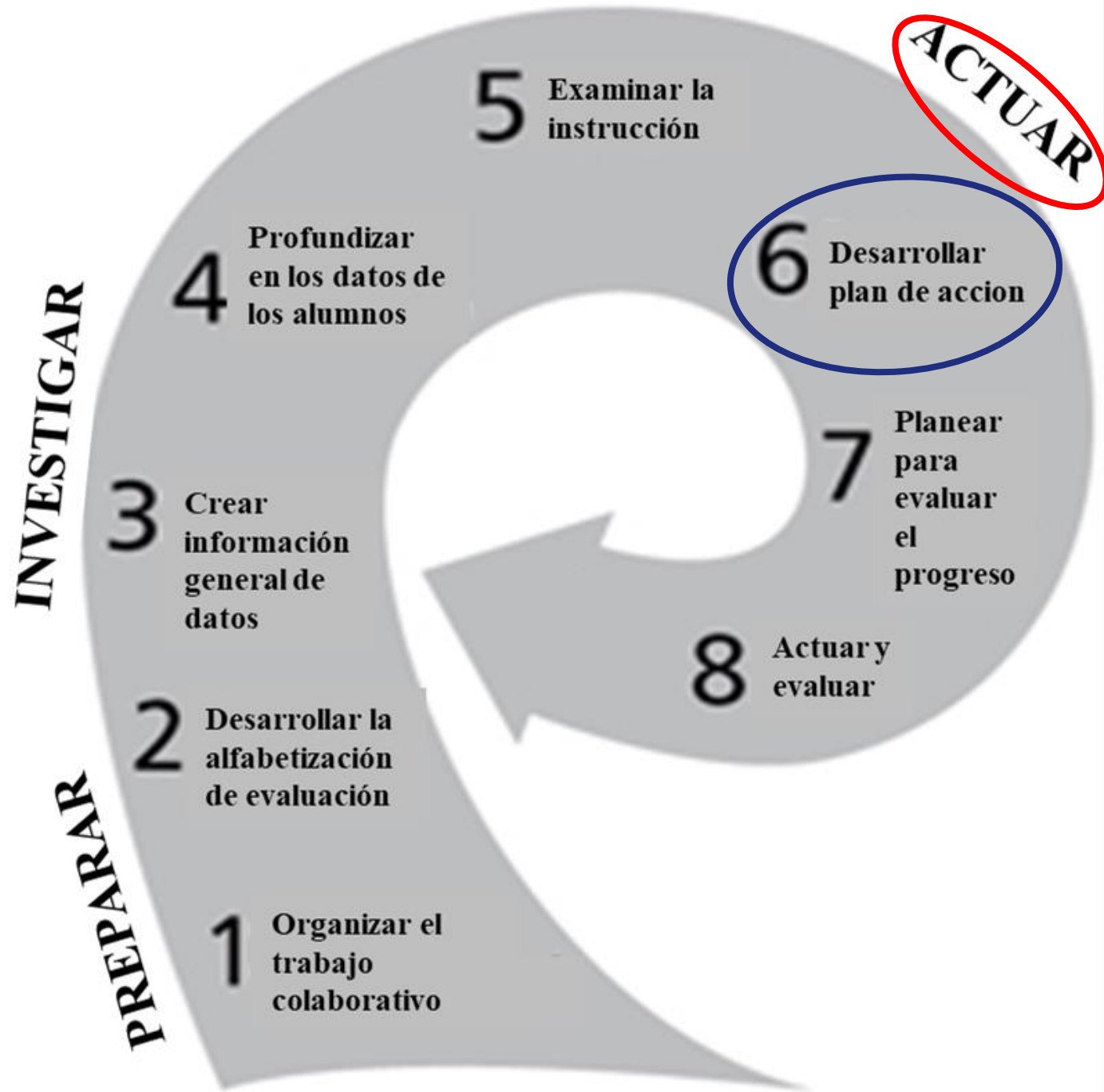
Principio básico de una observación:

Observar sin juzgar



6. Desarrollar plan de acción

- Ejemplo: "Implementar estrategias pedagógicas para los estudiantes, como simularla forma en que el personaje de una novela reaccionaría ante diferentes situaciones y luego reflexionar sobre las acciones elegidas"





7. Planear para evaluar el progreso

- Corto plazo: observación de simulaciones, hablar con los estudiantes acerca de sus acciones solicitadas.
- Mediano plazo: ensayos dirigidos, pidiendo a los alumnos a hacer inferencias sobre las motivaciones de los personajes.
- Largo plazo: mejora en el rendimiento de los estudiantes en evaluaciones externas.





8. Actuar y evaluar

- Evaluar el impacto de las acciones
- Iniciar un otro ciclo volviendo al paso 3





Por lo tanto, el Data Wise es...

- Más que "otro programa o proceso" realizado PARA las escuelas, el Data Wise es un proceso llevado a cabo CON las escuelas.
- Un cambio de cultura en el trabajo con datos: utilizar datos para mejorar la enseñanza a través de la colaboración, no para encontrar culpables.
- Más que un proceso de DATOS, PRUEBAS Y CLASIFICACIONES, Data Wise está a punto de utilizar todo esto para promover una cultura de la colaboración entre educadores, para que TODOS los estudiantes puedan aprender.



Vamos a ver:

1. El problema (15 min)
2. Un poco de teoría (30 min)
3. Un poco de práctica (15 min)



Vamos a ver:

1. El problema
2. Un poco de teoría
3. Un poco de práctica



Cómo hacer un debate acerca de los datos

1. Normas

2. Escalera de la inferencia

3. *I notice, I wonder:*

Me doy cuenta de..., me pregunto si...



1. Normas

- 1) Tener una postura investigativa
- 2) Basar colocaciones en evidencias
- 3) Asumir intenciones positivas
- 4) Seguir el protocolo y oír todas las voces
- 5) Empezar y terminar en el horario
- 6) Estar *aquí y ahora*





2. Escalera de la inferencia

- Modelo mental que ayuda a las personas a visualizar lo que está sucediendo en sus mentes cuando:
 - seleccionan datos,
 - los interpretan,
 - diseñan conclusiones
 - y actúan.

Tomar: acciones

Diseñar: conclusiones

Añadir: interpretación

Seleccionar: algún dato



Adapted from Senge, P., Cambron-McCabe, N., Lucas, T. Smith, B. Dutton, J., and Kleiner A. (2012).

Schools that Learn: A Fifth Discipline Handbook for Educators, parents, and Everyone Who Cares About Education. Doubleday/Currency, p. 102.

Tomar: acciones

Yo me callo y decido que no hay nada que puedo aprender de esta persona

Diseñar: conclusiones

Mi compañero tiene bajas expectativas para los estudiantes de educación especial

Añadir: interpretación

Esto significa que mi compañero de equipo piensa que el alumno no es capaz de escribir un ensayo fuerte

Seleccionar: algún dato

Mi compañero dice que un ensayo débil del estudiante de educación especial es "acerca de lo que puede esperar"





3. *I Notice, I wonder:*

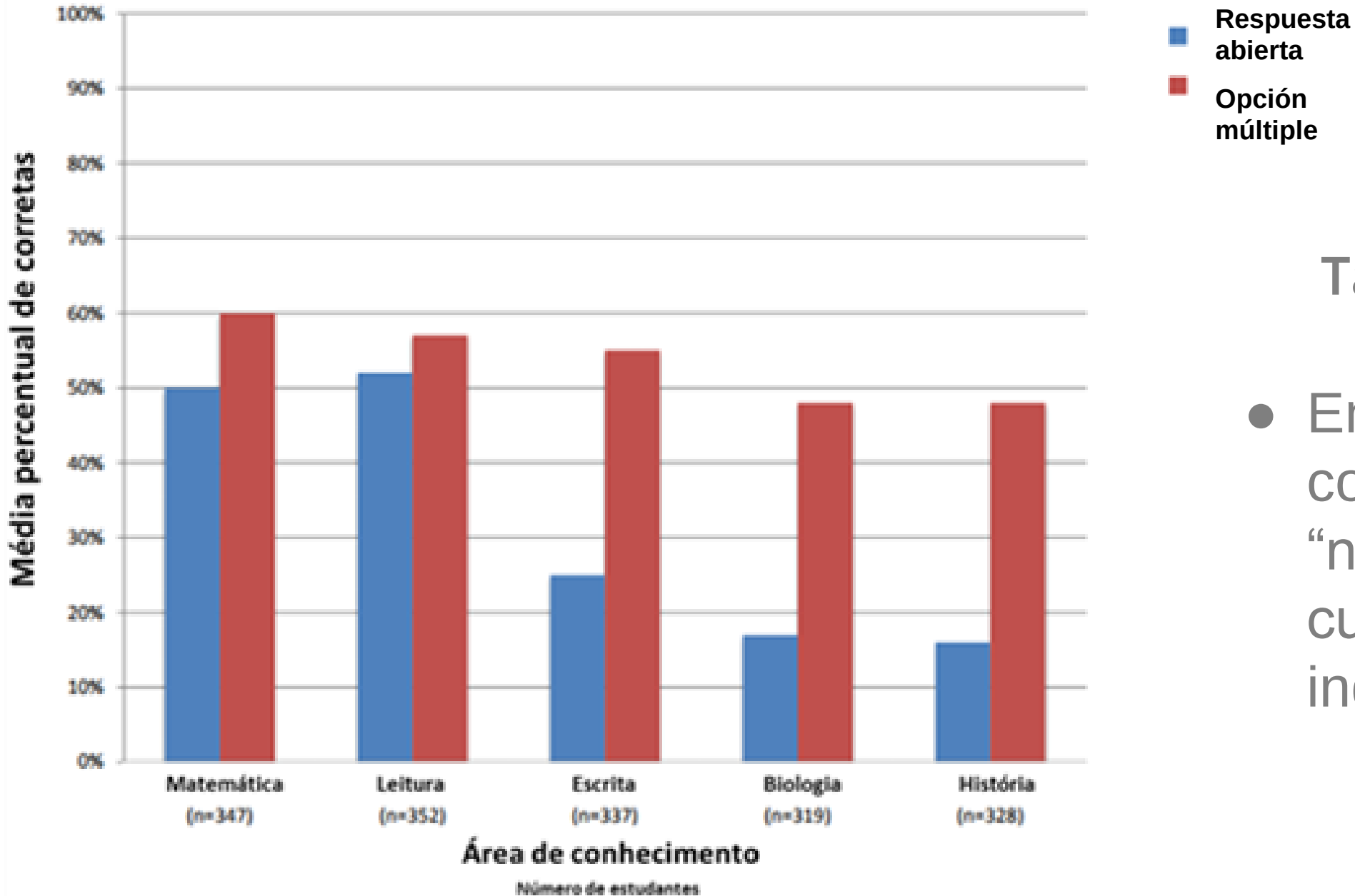
Me doy cuenta de..., me pregunto si...

- Protocolo para conversaciones basadas en evidencia
- “*Me doy cuenta de que el gráfico habla de Biología e Historia*”.
- “*Me pregunto por qué no se habla de otros contenidos*”.
- No necesita buscar algo inteligente para decir. Diga lo que ve.

Escola de Ensino Médio Y: Desempenho na avaliação estadual

2ª série (n = 375)

Percentual correto por tipo de item



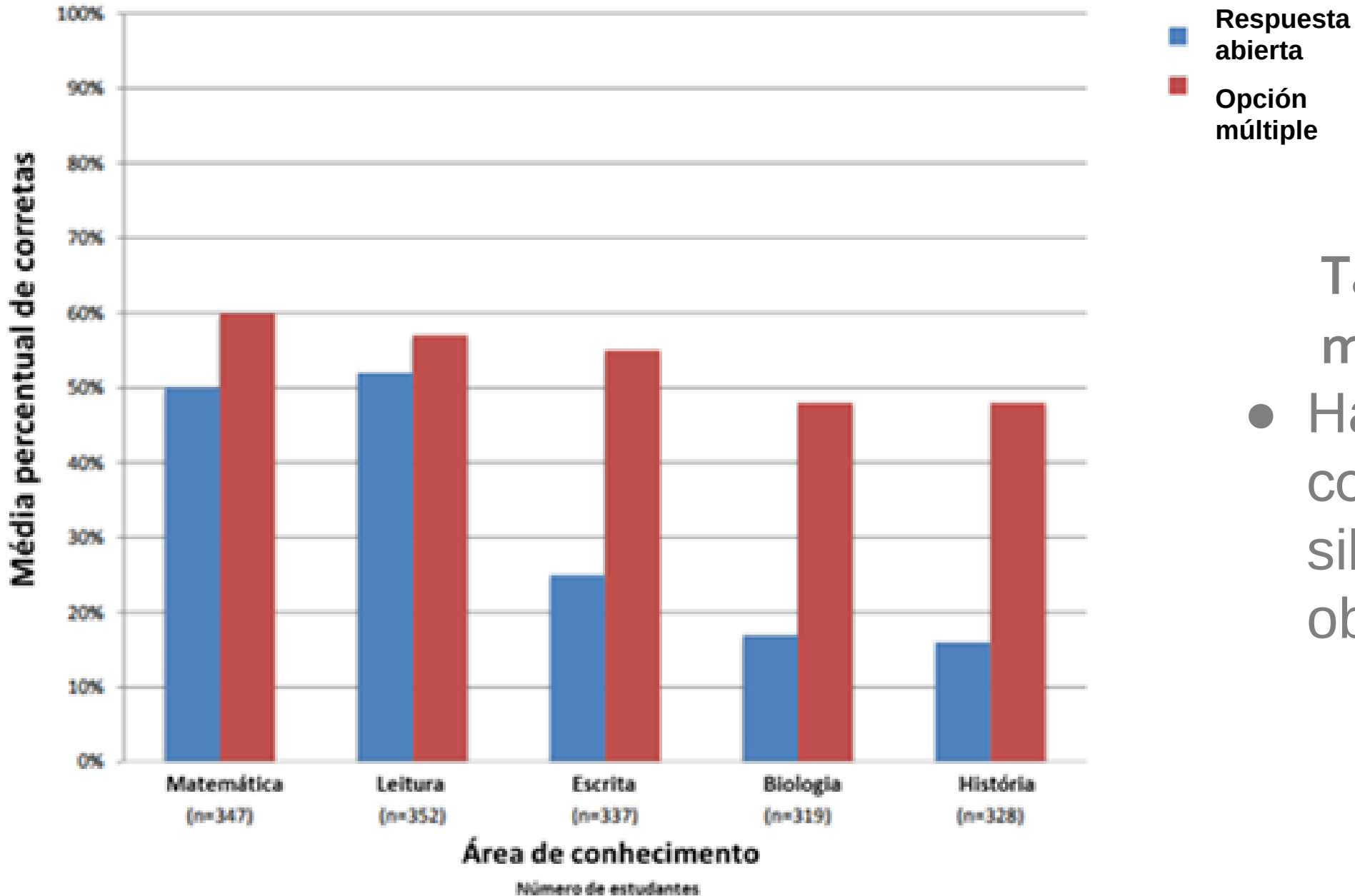
Tarea 1 (1 min)

- Enumera tres cosas que “notas”, o “te das cuenta”, individualmente.

Escola de Ensino Médio Y: Desempenho na avaliação estadual

2ª série (n = 375)

Percentual correto por tipo de item



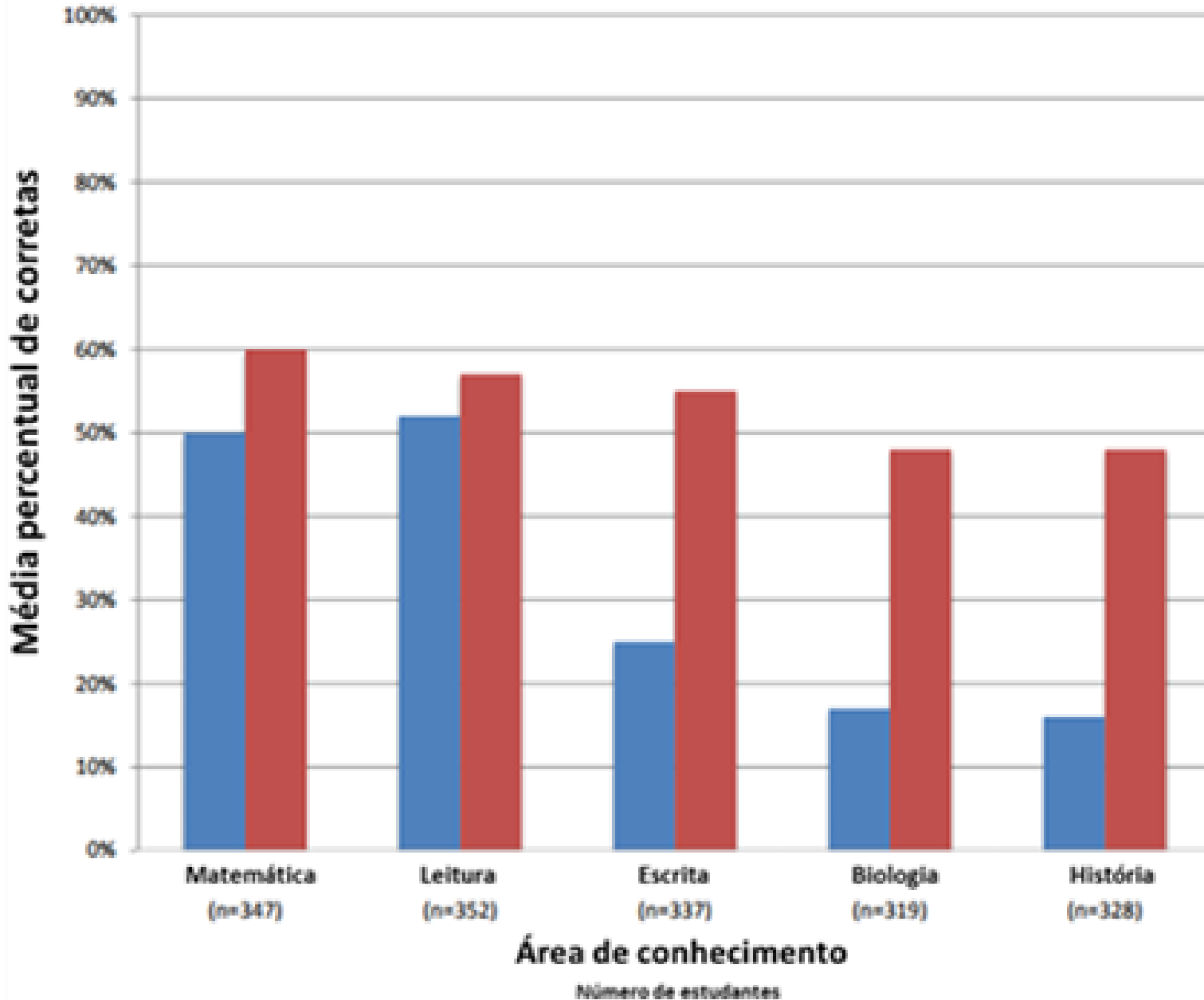
Tarea 3 (3 min)

- Habla con un compañero de silla sobre tus observaciones

Escola de Ensino Médio Y: Desempenho na avaliação estadual

2ª série (n = 375)

Percentual correto por tipo de item



Resposta
aberta

Opção
múltipla

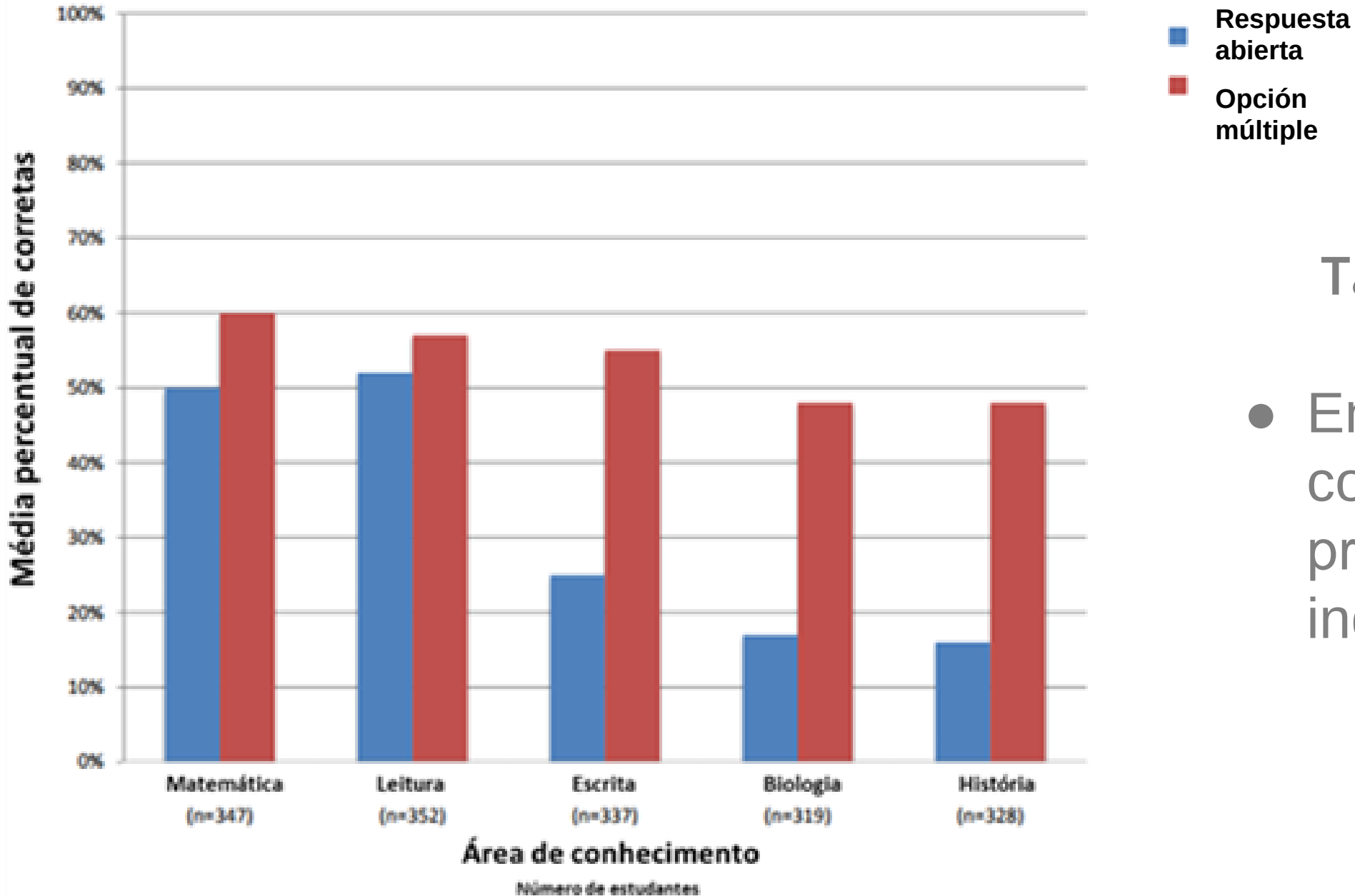
Posíveis comentários:

- Me doy cuenta de que nadie pasó de 60 %.
- Me pregunto si en otras escuelas también nadie pasó de 60 %.
- Me doy cuenta de que el total de alumnos es 375.
- Me pregunto por qué solamente 319 hicieron el examen.

Escola de Ensino Médio Y: Desempenho na avaliação estadual

2ª série (n = 375)

Percentual correto por tipo de item



Tarea 2 (1 min)

- Enumera tres cosas que “te preguntas”, individualmente.



Cinco consejos de oro

1. Quédese el tiempo necesario en el paso 1. Es la base de todo.
2. Recuerde que no lo hará bien *a la primera*. Ni a la segunda. Por eso tiene que hacerlo varias veces.
3. Data Wise no se hace solo. Es un proceso colaborativo. Si estás haciéndolo solo, entonces estás haciendo otra cosa.
4. El verdadero cambio está en lo que se hace en la enseñanza y en el aprendizaje colaborativo. No es algo inmediato.
5. No es sobre datos, es sobre personas.

Mensaje final



¡Muchas gracias!





Seminario internacional

Uso de datos para la
toma de decisiones: una
oportunidad de mejora

RAFAEL KORMAN
(Porto Alegre, Brasil)



Educadores
colaborando para que
TODOS los estudiantes
prosperen