



COLUMNA DE OPINIÓN

Carlos Henríquez

El desafío de la Categoría de Desempeño y la mejora escolar **P. 4**



La Agencia en terreno

Nos reunimos con más de tres mil establecimientos en 2016. **P. 7**

Agencia **Orienta**

Agencia de Calidad de la Educación

AGENCIA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN | Marzo 2017 | N.º6

CATEGORÍA DE DESEMPEÑO

El despegue total del Sistema de Aseguramiento de la Calidad **P. 4**



Prueba internacional PISA: Chile mejora, pero necesita seguir avanzando **P. 2**



Resultados TIMSS: Alzas significativas y el desafío de acortar la brecha de género **P. 6**

Un nuevo desafío para las escuelas Visitas de orientación: Para decir 700 veces, ¡se puede! **P. 3**

¡La Agencia tiene nueva cara! El nuevo portal tiene más secciones y un mejor diseño **P. 3**



Segundo año de Evaluación Progresiva Exitosa convocatoria y participación voluntaria para la mejora escolar **P. 6**



Prueba internacional PISA: Chile mejora, pero necesita seguir avanzando

El estudio internacional realizado en 2015 reveló que Chile se mantiene como el país con mejores resultados de América Latina. Sin embargo, están pendientes grandes tareas, como la urgencia por conseguir mejores resultados y terminar con las brechas socioeconómicas y de género.



La Agencia de Calidad de la Educación dio a conocer en diciembre pasado los resultados PISA 2015, el estudio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) que evalúa desde el año 2000, y cada tres años, cómo los sistemas educativos preparan a sus estudiantes para enfrentar la vida en la sociedad del siglo XXI.

A través de la aplicación de una serie de evaluaciones a estudiantes de 15 años, PISA, cuya coordinación en Chile es realizada por la Agencia, tiene como objetivo analizar cuán competentes son los jóvenes para usar lo que han aprendido en Lectura, Matemática y Ciencias Naturales. Además, en cada ciclo, profundiza en una de estas tres áreas, siendo Ciencias la destacada en 2015.

“En los últimos veinte años, Chile ha participado en varios estudios internacionales que buscan evaluar el sistema escolar y conocer cuáles son los elementos clave para alcanzar una educación de calidad. Estos estudios permiten sacar lecciones de los logros de aprendizaje de los estudiantes en contextos internacionales, entregando información sobre la calidad de la educación y los factores que contribuyen al proceso de aprendizaje”, explicó Carlos Henríquez, Secretario Ejecutivo de la Agencia de Calidad de la Educación durante la entrega de resultados.



Entre las buenas noticias destaca Lectura como la mejor evaluada con 459 puntos, 17 por sobre la medición realizada en 2012, concluyendo que hay una mejora en los desempeños de comprensión lectora en los estudiantes de 15 años.

En efecto, la mayor proporción de estudiantes (72%) superaron el nivel 2, que es el piso mínimo de competencias para una inserción exitosa en la sociedad.

A pesar de lo anterior, Chile no ha conseguido movilizar los aprendizajes en Ciencias y Matemática en casi una década, y un importante número de estudiantes no alcanza las competencias mínimas en esas materias. “Es preocupante que entre el 35% (en Ciencias) y 49% (en Matemática) de nuestros estudiantes obtenga resultados que los posicionan bajo el nivel 2 de PISA, es decir, no logran las competencias básicas que les permitirían seguir aprendiendo”, dijo Henríquez.

La urgencia de terminar con las brechas

Al igual que otros estudios nacionales e internacionales, PISA 2015 confirmó las importantes brechas en equidad que existen en Chile, tanto de género como socioeconómicas.

de los padres, así como los bienes que posee la familia), los jóvenes aprenden más.

Si bien los resultados por nivel socioeconómico revelaron algunos avances, continúan existiendo importantes brechas. La buena noticia es que fueron precisamente los grupos vulnerables los que mostraron mejoras que se vieron reflejadas en Matemática, donde hubo avances en los grupos bajo, medio bajo y medio, y Ciencias, que presentó un aumento de los rendimientos en los grupos medio bajo y medio. Lectura en tanto, presentó mejoras en el grupo medio bajo.

Sin embargo, la diferencia en los niveles de logro entre los distintos grupos socioeconómicos reafirma la inmensa brecha por el origen de los estudiantes. Mientras en el nivel socioeconómico bajo el porcentaje de estudiantes que no alcanzan el nivel

Estos estudios entregan información sobre la calidad de la educación y los factores que contribuyen al proceso de aprendizaje

Carlos Henríquez, Secretario Ejecutivo de la Agencia

Con respecto a las diferencias de género, la prueba arrojó que la única evaluación donde las mujeres obtuvieron mejores resultados fue en Lectura. Sin embargo, en Ciencias y Matemática las brechas se mantienen y sostenidamente obtuvieron peores resultados que los hombres.

“Esta situación es una consecuencia de tipo cultural y también del modo de enseñar, la que debemos trabajar. En otros países estas diferencias no existen, por lo que tenemos una deuda pendiente en Ciencias y Matemática con nuestras estudiantes”, indicó el Secretario Ejecutivo de la Agencia de Calidad.

Por otra parte, PISA también reflejó que las condiciones socioeconómicas y culturales de las familias de los estudiantes en Chile son determinantes en su aprendizaje. Según los resultados, a mayor nivel socioeconómico y cultural (que es medido por PISA considerando la ocupación y educación

de desempeño está entre el 46% y 72%, en el alto se reduce a entre el 11% y 22%, dependiendo de la prueba.

Aprendizajes para la mejora

PISA también reveló la importancia e impacto que tienen ciertos factores en el aprendizaje de los estudiantes de 15 años, destacando entre ellos el anhelo de los jóvenes por llegar a la educación superior (técnica o profesional), la importancia de una educación integral y la realización de diferentes actividades extra curriculares.

Por otro lado, el estudio también pesquisó factores que inciden muy negativamente en los resultados. Haber repetido algún curso, la ansiedad académica y la percepción que tiene el director del establecimiento respecto a los comportamientos que muestran los estudiantes son los más importantes.

PISA

Chile participa en esta evaluación desde el año 2000 y sus resultados permiten, entre otras cosas, proponer investigación anexa y retroalimentar la política pública en educación.

Avances en lectura

Según los resultados, en las tres pruebas rendidas los alumnos se ubicaron en el primer lugar a nivel latinoamericano, lo que indica que nuestro sistema educativo consiguió los mejores resultados de la región.

Un nuevo desafío junto a las escuelas

Visitas de orientación: para decir 700 veces, ¡se puede!

Mientras en 2016 lanzábamos el libro *“Se puede: diez experiencias de inclusión, desarrollo de habilidades y educación integral hoy”*, la Agencia alcanzaba por primera vez en su historia 700 visitas a escuelas durante un año escolar, dos hitos que marcaron el despliegue territorial del año pasado y que durante 2017 pretende intensificarse.



Una de las prioridades de la Agencia es mantener un contacto estable y directo con la mayor cantidad de colegios del país, lo que se ha traducido en la creación de una serie de dispositivos para trabajar más cerca de las distintas realidades escolares y aportar a la mejora. Entre ellas destacan las Jornadas y las Visitas.

Así fue como nacieron las **Jornadas de Orientación para Directores**, donde nos reunimos con más de tres mil directivos en todo el país; las **Jornadas de Evaluación Progresiva**, para detallar las opciones y posibilidades que entrega esta nueva herramienta creada por la Agencia; las de **Evaluación Formativa**, que ha llevado un piloto a más de cien escuelas para trabajar distintas metodologías para apoyar la lectura; las de **Mejoramiento**, que han traspasado herramientas pedagógicas y de gestión a directores en distintas regiones del país y las de **Contexto**, donde se profundizan temáticas para trabajar en escuelas con alumnos migrantes y las particularidades de la educación rural.

Pero eso fue apenas el principio. A las más de cien jornadas que realizamos en 2016, también fuimos directo a la realidad de cada establecimiento a

través de más de 700 visitas a lo largo del país. “Creemos en el sentido de urgencia para la mejora. Es fundamental que las escuelas conversen entre ellas y aprendamos todos para resolver los nudos críticos de la gestión escolar”, afirmó Alejandro Hidalgo, Jefe de la División de Evaluación y Orientación de Desempeño de la Agencia de Calidad, a lo que agregó: “el norte es generar un trabajo concreto y amable con los equipos. Después de las visitas, las escuelas delimitan sus compromisos y en un plazo de dos o tres meses se hace el taller donde se revisan los mismos y se generan los definitivos. Esperamos este 2017 llegar a más escuelas”.

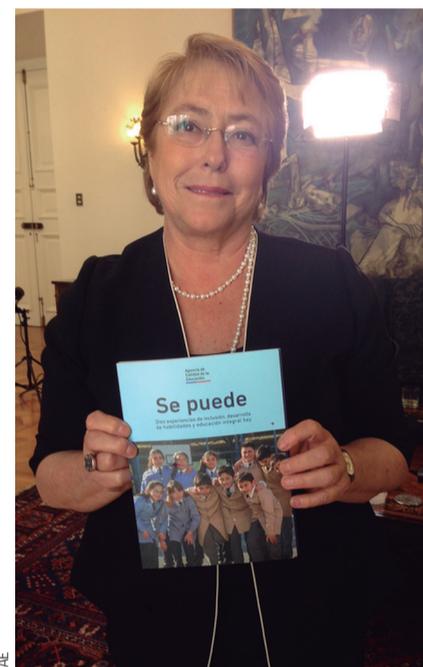
El año pasado superamos las 700 visitas gracias a la realización de Visitas Integrales de Evaluación y Orientación a escuelas con mayores necesidades pedagógicas, donde se ven las oportunidades de mejoramiento en gestión y resultados de aprendizaje; las Visitas de Fortalecimiento de la Autoevaluación, que buscan promover el desarrollo de la autoevaluación en los establecimientos y sus sostenedores; las Territoriales, que trabajan con sostenedores municipales para desarrollar oportunidades de mejoramiento común y, finalmente, las

de Aprendizaje, cuya idea es identificar y difundir prácticas de colegios en Categoría de Desempeño Alto con el fin de aportar contenidos para la orientación y mejoramiento de otras escuelas.

Se Puede

Fue durante la 36ª edición de la Feria Internacional del Libro de Santiago que la Agencia de Calidad de la Educación lanzó **“Se Puede: diez experiencias de inclusión, desarrollo de habilidades y educación integral hoy”**, historias de establecimientos municipales y particulares subvencionados que han logrado entregar una educación de calidad e integral a sus estudiantes.

“(Este libro) nos demuestra que la mejora no es de un día para otro, toma tiempo, necesita trabajo en equipo, establecer prácticas y la voluntad de toda la comunidad educativa para lograrlo”, afirmó el Secretario Ejecutivo de la Agencia de la Calidad, Carlos Henríquez, mientras que para el ex subsecretario de Educación, José Weinstein: “[en el libro] se rescatan prácticas largas y asentadas, que están en el corazón de los establecimientos y que se pueden sistematizar”.



El libro, **ya disponible para su descarga gratuita desde el sitio de la Agencia de Calidad**, da cuenta de una pequeña muestra de colegios que a pesar de la adversidad geográfica y social, están logrando entregar una educación de calidad a sus estudiantes. [➔](#)

El nuevo portal tiene más secciones y un mejor diseño

¡La Agencia tiene nueva cara!

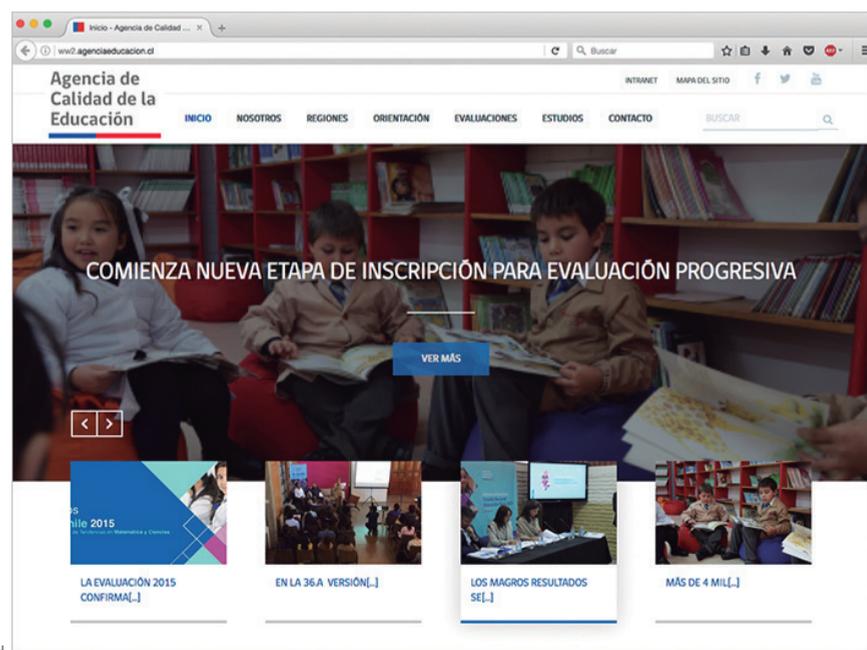
Con un renovado diseño, más amigable y configurado para ser visto en cualquier tipo de dispositivo, la Agencia presentó su remozado sitio web, plataforma a través de la cual la comunidad educativa podrá enterarse de todo lo relacionado con el trabajo en pro de la calidad de la educación chilena.

El portal posee nuevas secciones y da cuenta de un mayor énfasis en contenidos multimedia y registros relacionados con nuestro programa radial, Agenda Calidad (todos los sábados a las 10:30 horas por Radio Cooperativa), y el contenido publicado en otras plataformas como lo son el boletín y periódico digitales.

Acerca de la nueva cara del sitio, Cristóbal Alarcón, Jefe de la División Información a la Comunidad de la

Agencia de Calidad de la Educación, aseguró que luego de cuatro años de vida era necesario refrescar el portal para transformarlo en un espacio más eficiente y cercano para los usuarios.

“El sitio web es la instancia que tienen los directores, profesores y miembros de la comunidad escolar para tener acceso a nuestra información desde cualquier lugar de Chile” mencionó, junto con recalcar que más que la entrega de datos, la web se ha convertido en un medio donde la Agencia pone a disposición “orientaciones para que los equipos directivos y comunidad escolar puedan reflexionar, complementar su diagnóstico y en función de eso, tomar decisiones para que el proceso de aprendizaje de los estudiantes vaya avanzando”. [🔗](#)



Categoría de Desempeño

El despegue total del Sistema de Aseguramiento de la Calidad

En diciembre pasado se entregó la Categoría de Desempeño en régimen a los establecimientos educacionales, abriendo con ello un proceso de mejora que los ubica en el centro del Sistema de Aseguramiento de la Calidad, coordinando y priorizando las acciones tanto del Ministerio de Educación como de la Superintendencia y la Agencia de Calidad.

“La entrada en régimen es una gran noticia para el país, porque supera la mirada centrada exclusivamente en los resultados educativos y amplía el cómo entendemos la calidad; ahora cada escuela puede proyectar su ruta de mejora sumando los Indicadores de desarrollo personal y social y bajo el entendimiento que trabajar en contextos de mayor vulnerabilidad es más complejo”, afirmó el Secretario Ejecutivo de la Agencia de Calidad de la Educación, Carlos Henríquez.

Y es que a partir de la entrega de las Categorías de Desempeño para Educación Básica, que todos los esfuerzos del Sistema de Aseguramiento de la Calidad (que reúne al Ministerio de Educación, Superintendencia y Agencia de Calidad) están puestos sobre los



establecimientos que más lo necesitan, sin descuidar a los que logran mejores resultados. Mientras tanto, Educación Media comenzó su marcha blanca, la que durará menos que la anterior y estará centrada en la sensibilización de la información con las comunidades educativas.

La ruta de mejoramiento

La primera entrega dejó los siguientes datos sobre la mesa. El número de establecimientos ordenados alcanzó el 96% de la matrícula nacional, para el 4% restante (que corresponde a un 31% de los establecimientos que existen en el país) se está trabajando en una metodología especial, ya que

corresponden mayoritariamente a colegios muy pequeños, rurales y unidocentes, lo que implica considerar una serie de características particulares.

Además, esta se realizó en base a un número predeterminado (por ley) de establecimientos en cada categoría, generándose la línea base para las futuras entregas. Ahí se consignó lo siguiente: 898 establecimientos educacionales, el 15,7% de los colegios del país, quedaron en categoría Alta, 2.785 establecimientos, el 48,6% de las escuelas de Chile, quedaron en categoría Media, otros 1.414, que suman el 24,7% de los colegios, alcanzaron la categoría Medio-baja y finalmente, 633 establecimientos, que representan el 11% del total, están en categoría Insuficiente y son desde diciembre pasado, la prioridad absoluta del Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC).

“Para 2017 tenemos un trabajo conjunto muy fuerte con los establecimientos en categoría Insuficiente. Es clave que nos hagamos responsables de sus resultados, poniendo un sentido de urgencia a la mejora. La información que genera esta herramienta puede ser clave para los

COLUMNA DE OPINIÓN



El desafío de la Categoría de Desempeño y la mejora escolar

Por **Carlos Henríquez**
Secretario Ejecutivo
Agencia de Calidad de la Educación

Después de una marcha blanca de tres años, en diciembre pasado se entregó la primera Categoría de Desempeño en régimen, un paso importante para ampliar el diagnóstico y la mirada de calidad en nuestro sistema educativo. Hoy no solo ponemos nuestra atención en el Simce, sino también en Indicadores de

desarrollo personal y social, tales como convivencia, la participación ciudadana y la equidad de género; vale decir, en el aprendizaje integral de cada niño, niña y joven.

En ese sentido, el Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC) ha comenzado a desplegar todas las herramientas de cara a las escuelas para promover su mejora. Durante el periodo de marcha blanca antes mencionado realizamos más de mil quinientas visitas a establecimientos educacionales. En estas hemos observado el valor que dan las comunidades al acompañamiento del SAC y la necesidad de ofrecer mejores orientaciones para la toma de decisiones.

Tenemos la convicción de que todas las escuelas pueden avanzar con los apoyos pertinentes, y si no lo hacen no es porque no quieren, sino porque no han contado con las capacidades necesarias. En efecto, la Categoría de

Desempeño es una herramienta, no un fin, para aproximarnos con distintos indicadores al desempeño de las escuelas con el propósito de poder tener más información que sirva para construir una trayectoria de mejora, haciéndonos todos responsables.

La discusión acerca de los resultados educativos debe ser la base para entablar una conversación acerca de cómo ayudamos a las escuelas para mejorar su desempeño y no un gran veredicto público, donde se indica a quién le fue peor. Es imperioso salir de la dinámica de encontrar culpables y asumir juntos la responsabilidad de construir relaciones de confianza para la tener condiciones más favorables para el mejoramiento escolar, evitando el aislamiento a través de la colaboración mutua entre los distintos agentes de la comunidad educativa.

Lo anterior, en el marco de una Reforma en marcha que centra su quehacer en el fortalecimiento de las escuelas con

mayores complejidades es un avance significativo en la relación del sistema con los establecimientos. Por tanto, la entrada en régimen del SAC y la Categoría de Desempeño son entonces una gran oportunidad para el país, ya que constituyen una nueva perspectiva, una reordenación, donde se coordinarán los esfuerzos en las escuelas que más lo necesitan.

Sabemos que los procesos de mejora son lentos, pero sumamente urgentes; considerando, claro, que no todo cambio es necesariamente un avance. En este sentido no dejemos de ser rigurosos, de hacernos cargo y de marcar la diferencia día a día con una convicción de tener a estudiantes realizados y seguros de que su origen socioeconómico no será un impedimento para desplegar sus talentos y alcanzar sus sueños; que es, en resumen, el gran desafío por concretar. 

planes de mejoramiento, distribución de recursos, organización pedagógica, decisiones y el trabajo escolar en su conjunto”, afirmó Flavia Fabiane, Secretaria Ejecutiva del Sistema de Aseguramiento de la Calidad, agregando que “ni la información por sí sola ni altas consecuencias generan procesos de mejora escolar. Es un trabajo conjunto y para eso nos coordinamos como Sistema de Aseguramiento de la Calidad, para trabajar con acciones concretas en las escuelas”.

De hecho, una de las primeras acciones que se llevaron a cabo en marzo fue la visita masiva de escuelas en categoría Insuficiente, cosa de delinear tempranamente las estrategias de mejora. Junto con esto, se avanzó en las siguientes acciones:

a) Se habilitó el portal de Categorías de Desempeño (www.agenciaorienta.cl) donde cada director, apoderado y sostenedor puede tener información de la situación de su o sus establecimientos.

Carrizo, directora de la Escuela Diego Portales de Chañaral, a lo que agregó: “a un año de eso tuvimos una visita integral, donde hubo entrevistas a todos, vieron documentación, micro y macro planificación, hicieron observaciones en aula y nos dieron muchas orientaciones. Esto nos permitió ver los avances que habíamos tenido y plantear nuevos desafíos. Esperamos que este año ya se puedan reflejar en los resultados”.

Otra realidad es la que vive Carlos Alarcón, director de la Escuela Litoral Austral de Puerto Aysén y que desde la marcha blanca se ha sostenido en la Categoría de Desempeño Alto: “para nosotros es un orgullo, pero también una invitación a seguir trabajando, queremos seguir haciendo las cosas mejor; más incorporación de apoderados en la escuelas, que nuestros docentes se sigan capacitando en las áreas que vayan decidiendo y profundizar la co-docencia, un proyecto que llevamos trabajando por años”, manifestó añadiendo que “se trata sencillamente del apoyo de otros docentes al profesor de la asignatura, lo tenemos implementado



de habilidades, sumando orientaciones. Hemos hecho capacitaciones, incrementado las visitas al aula con retroalimentación y sumamos una información constante a los profesores de la categoría del colegio”, explicó el director Segundo Torres, a lo que agregó: “estamos trabajando para crear una cultura escolar inclusiva, trabajamos con la diversidad, estilos de aprendizaje y necesidades educativas especiales, a partir de eso estamos instaurando mejoras y prácticas”.

Carlos Alarcón. A miles de kilómetros al norte, Ruth Carrizo también ha sentido el apoyo: “tenemos la suerte de tener supervisores que valoran lo positivo, que analizan el trabajo en profundidad y donde hemos podido ver avances. La educación puede mejorar con liderazgos eficientes”, dijo, coincidiendo con lo que sucede en la región de Valparaíso. “Hay muchas herramientas que nos están ayudando: de la Agencia de Calidad, desde la forma en que están entregando los resultados hasta Evaluación Progresiva; de la Superintendencia, una excelente jornada anual de convivencia y desde el Ministerio, el apoyo pedagógico de siempre”, afirmó Torres reflexionando sobre el rol que ahora cada institución jugará en las escuelas y dejando a todos invitados a trabajar por el futuro de las mismas.

Las distintas realidades de las escuelas de nuestro país tienen, bajo el Sistema de Aseguramiento de la Calidad y la Categoría de Desempeño, por fin una vía conjunta para la mejora: “gracias a las visitas de aprendizaje pudimos darnos cuenta de prácticas que teníamos instaladas, logrando una mejor coordinación entre estamentos”, dijo

Para nosotros es un orgullo (mantenerse en la Categoría de Desempeño Alto), pero también una invitación a seguir trabajando.

Carlos Alarcón, director de la Escuela Litoral Austral de Puerto Aysén.

b) Se reforzó el apoyo técnico pedagógico focalizado y con asesorías directas para ir avanzando en los planes de mejoramiento educativo (PME).

en todo el primer ciclo y ahora estamos comenzando con el segundo”.

c) Comenzó el proceso de supervisión de las escuelas junto con Visitas de Orientación.

Mientras tanto, en la región de Valparaíso, la Escuela Gabriela Mistral de la Ligua se ha sostenido en la categoría Medio-bajo desde el inicio de la marcha blanca: “este año estamos trabajando con enfoque en desarrollo

d) Se sumó el trabajo de apoyo con nuevas iniciativas (como Evaluación Progresiva, donde más del 80% de las escuelas de Desempeño Insuficiente están inscritas).

e) Se sostuvo el trabajo de las Visitas de Aprendizaje, que son escuelas que en contextos adversos logran excelentes resultados, apuntando a que sus ejemplos (contenidos en el libro “Se puede: diez experiencias de inclusión, desarrollo de habilidades y educación integral hoy”) puedan servir para inspirar prácticas.

¿Qué pueden hacer las familias?

La relación familia-escuela es elemental para el éxito de los establecimientos de cara a los procesos de aprendizaje de sus alumnos. Hay cuatro cosas que familias y apoderados pueden hacer para sumarse al trabajo escolar:

1. Conversar con su pupilo constantemente



Preguntar sobre su día, qué aprendió o qué hizo en el recreo además de qué actividades le gustan más le ayudarán a conocer su rutina e intereses.

2. Demostrar preocupación



Reconózcale sus capacidades y enséñele a aceptar sus errores como una oportunidad de aprender. Mantenga contacto habitual con la escuela.

3. Promover hábitos de estudio y vida saludable



Transmítale la importancia de ir a clases y ser participativo. Promueva la actividad física en familia y la alimentación saludable.

4. Participar



Colabore activamente en el desarrollo de las actividades que propone el establecimiento, como talleres, Consejo Escolar, actividades extraprogramáticas y Centro de Padres.

La voz de las escuelas

Este proceso es una invitación a todos los establecimientos a mejorar sus propios resultados de manera conjunta, pero sin dejar de lado el protagonismo de las escuelas: “el año antepasado tuvimos la primera visita donde nos dijeron que estábamos en categoría Insuficiente y nos dieron una serie de orientaciones que si queríamos las tomábamos. Las incorporamos al PME y tuvo mucho impacto”, afirmó a Ruth

Resultados TIMSS

Alzas significativas y el desafío de acortar la brecha de género

A pesar de que los resultados de la prueba internacional TIMSS entregados en noviembre pasado arrojaron un avance en los alumnos chilenos de 8° básico, continúa la necesidad imperiosa de acortar la preocupante brecha de género existente en el aula.



A fines del año pasado, la Agencia de Calidad de la Educación presentó los resultados 2015 de TIMSS, estudio realizado por la Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo (IEA) y coordinado en Chile por la Agencia, que busca proveer de información de calidad sobre los logros de aprendizaje a los estudiantes de 4° y 8° básico en las áreas de Matemática y Ciencias Naturales, a través de una prueba que se aplica cada cuatro años.

Durante la jornada, oficiada por el Secretario Ejecutivo de la Agencia de Calidad, Carlos Henríquez, se indicó que durante los 16 años de aplicación de TIMSS en Chile, **nuestro país ha demostrado un alza significativa en los resultados en Matemática y Ciencias Naturales**, que supera los treinta puntos.

Aún con este avance, Chile obtuvo resultados bajo la media internacional (500 puntos) en todas las pruebas. Al respecto, Carlos Henríquez enfatizó que tenemos un gran desafío, pues “en las diferentes asignaturas y niveles, entre el 15% y el 37% de nuestros estudiantes no alcanzan los 400 puntos, es decir, su rendimiento es menor al que se requiere para alcanzar el nivel de desempeño ‘Bajo’”.

TIMSS 2015 también demostró en esta última versión que el nivel socioeconómico es un predictor relevante en el rendimiento académico. La diferencia en el puntaje entre alumnos con bajo nivel de recursos y aquellos con alto nivel fue de 78 puntos promedio. En ese sentido, el Secretario Ejecutivo dijo que estos resultados **“indican la importancia**

que tiene la implementación de la Ley de Inclusión, principal herramienta de la Reforma Educacional para revertir el peso del origen socioeconómico de los estudiantes en los resultados académicos”.

Importantes brechas de género

A partir de los resultados –y al igual que lo ocurrido con PISA– se puede observar **que en Chile aún existe una importante brecha de género en las áreas de Matemática y Ciencias en desmedro de las mujeres**, siendo este año el país con la brecha más grande en Matemática y el segundo con la inequidad más acentuada en Ciencias.

En ese sentido, Henríquez explicó que **“las brechas de género no son**

intrínsecas, es decir, no dependen de aspectos biológicos, sino que **están fuertemente asociadas a aspectos culturales como las distintas expectativas que los padres y los profesores tienen sobre los y las estudiantes”**, agregando que estas diferencias se van acentuando en el tiempo, a medida que se avanza en la trayectoria escolar.

Al respecto, la directora del programa Explora de la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica, CONICYT, Natalia Mackenzie, añadió que **“es muy importante ‘desnaturalizar’ esta brecha a través de una reflexión de los propios profesores para que sean críticos con sus propias prácticas y puedan, si no disminuirlas, por lo menos no contribuir a incrementarlas”**.

Segundo año de Evaluación Progresiva

Exitosa convocatoria y participación voluntaria para la mejora escolar

Evaluación Progresiva –la herramienta que permite determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de 2° básico, y su progreso a lo largo del año escolar– entra en su segundo año con más de cinco mil escuelas inscritas.

Desde agosto de 2016, la Agencia de Calidad de la Educación puso a disposición de los establecimientos Evaluación Progresiva para los estudiantes de 2° básico, lo que permitió a los profesores conocer cómo aprenden y avanzan en el proceso de lectura sus alumnos.

“Acá tenemos una gran noticia porque durante 2016 se inscribieron voluntariamente más de cinco mil establecimientos y de ellos, más del 80% hizo el ciclo completo, es decir, aplicaron la prueba, publicaron sus resultados en la plataforma y obtuvieron las orientaciones para trabajar con los niños y niñas de 2° básico. Esto demuestra que los colegios quieren mejorar y profesionalizar su accionar”, afirmó Carlos Henríquez, Secretario Ejecutivo de la Agencia de Calidad de la Educación.

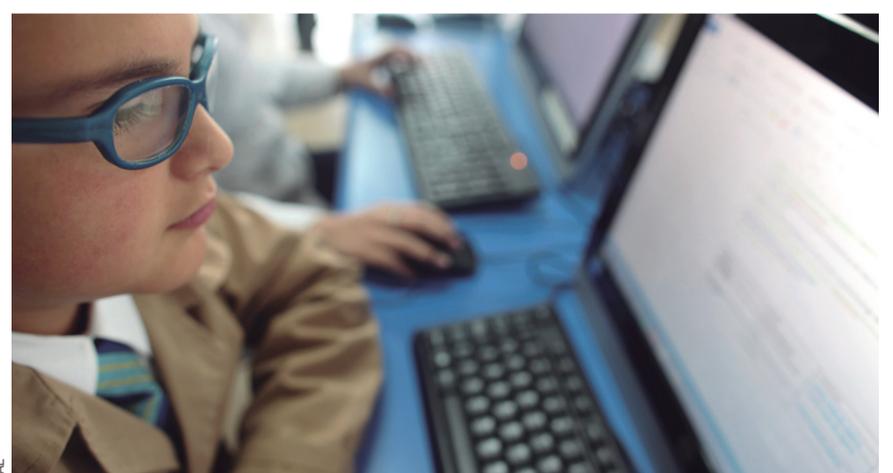
Durante este año, se podrá completar por primera vez el ciclo anual de

Evaluación Progresiva, que incluye las evaluaciones de comienzos de 2017 (para diagnosticar cómo llegan los alumnos a 2° básico), la de mediados de año (para ver avances y tomar medidas de mejora) y la de final de año (para ver cómo culminó el proceso).

Un detalle importante durante la inscripción voluntaria fue la respuesta de los establecimientos en categoría insuficiente: “es un hecho que las escuelas que no mejoran, no lo hacen porque no quieren, sino porque todavía no pueden y necesitan de un trabajo conjunto. Para nosotros es una gran noticia que más del 80% de las escuelas en categoría insuficiente se sumaran a Evaluación Progresiva”, detalló Henríquez, agregando que “este tipo de mejoras son más silenciosas, pero son vitales para avanzar en mejores aprendizajes”.

Aprendizajes del primer año en funcionamiento

Evaluación Progresiva representa un hito en los procesos de evaluaciones nacionales, porque además de ser aplicada de forma completamente



voluntaria, entrega a las escuelas inscritas información a través del tiempo para medir sus avances. “En Chile tenemos 48 mil niños y niñas que en 2° básico no leen comprensivamente y otros 73 mil que presentan dificultades en su comprensión. Esto debe ser abordado con un sentido de urgencia”, dijo Carlos Henríquez.

Los resultados del primer año dejaron importantes conclusiones: la mayoría de los establecimientos aplicó la prueba en papel (también existe la versión digital); se repiten patrones de género en los resultados, pues siendo una prueba de comprensión de lectura,

les va mejor a las niñas; y por último, tres de cada cuatro estudiantes son capaces de localizar la información que se les solicita a partir de un texto, casi dos tercios logra interpretarlo y solo la mitad consigue interpretar ideas a partir de un escrito.

Progresiva es un sistema de evaluación externo aplicado internamente por los docentes y está disponible para todas las escuelas del país tanto en formato digital como en impreso. Los resultados son reportados de manera casi inmediata y procesados desde una plataforma web que administra la Agencia.



▲ Santiago.



▲ Chiloé.



▲ Santiago.

Agencia de Calidad de la Educación en terreno

Nos reunimos con más de tres mil establecimientos educacionales en 2016

El año pasado recorrimos de Arica a Punta Arenas visitando establecimientos y compartiendo con distintos actores de las comunidades educativas en jornadas que se realizaron con total éxito de convocatoria y participación.



Parte del espíritu de la Agencia de Calidad de la Educación es desarrollar una estrategia territorial en la que se trabaje junto a todos los actores que participan en la educación de niños, niñas y jóvenes de nuestro país. Este plan se concreta a través de diferentes jornadas, experiencias en terreno donde tenemos la oportunidad de compartir con las escuelas que cada año deciden concurrir de manera voluntaria.

El año pasado estuvimos presentes en Arica, Iquique, Copiapó, Calera de Tango, San Antonio, Santiago, Pucón, Palena y Chiloé, entre otras cuarenta y nueve ciudades hasta donde llegamos con el objetivo de dar a conocer nuestra labor, abrir espacios de diálogo y trabajo colaborativo y entregar orientación a los miembros de las comunidades educativas, principalmente en el uso de la información para la toma de decisiones en la gestión escolar y con ello mejorar los aprendizajes integrales de los estudiantes.

Fueron cerca de sesenta encuentros que se dividieron en Jornadas de Mejoramiento, Evaluación Formativa y Progresiva, Jornadas de Contexto, Orientación Territorial, Orientación

para Directores, Diálogos por la Calidad, Encuentros Comparte y Taller para Docentes, donde logramos establecer interesantes conversaciones con directores, docentes, equipos técnicos, autoridades comunales, padres y apoderados. El total aproximado fue de ocho mil personas que participaron activamente de cada una de las instancias, entregando su opinión, inquietudes y compartiendo sus experiencias tanto del aula, como de las distintas áreas de la gestión escolar.

“Todo lo aprendido durante estas jornadas realizadas en el país nos permite conocer y conversar cara a cara con quienes trabajan día a día en la educación de nuestros niños, incentivándolos a continuar con más entusiasmo con nuestra labor de aportar a la mejora en la calidad de la educación”, afirmó Cristóbal Alarcón, Jefe de la División Información a la Comunidad de la Agencia de Calidad de la Educación.

Agradecemos la participación de todos y todas por el trabajo conjunto, su disposición y entrega y esperamos que este 2017 sean aún más los establecimientos que quieran sumarse a este gran desafío.



▲ Antofagasta.



▲ Iquique.



▲ Calera de Tango.



▲ Copiapó.

Jornadas Territoriales 2017

¡Están **todos los establecimientos** educacionales invitados!

Trabajemos juntos en la mejora de los aprendizajes integrales de los estudiantes.

Los invitamos a **conversar, compartir experiencias y generar espacios para el debate** en torno a la educación de nuestros niños, niñas y jóvenes.

Orientaciones para tomar buenas decisiones en la gestión escolar.

¡Nos vemos este 2017!

AGENDA CALIDAD

El programa radial de la **AGENCIA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN**

Escúchanos todos los **sábados a las 10:30 a.m.** en radio **cooperativa**

En Santiago 93.3

Arica	103.1 FM
Iquique	104.3 FM
Calama	102.5 FM
Antofagasta	91.1 FM
Copiapó	93.3 FM
La Serena / Coquimbo	106.7 FM
Ovalle	94.9 FM
Pichidanguí / Los Molles	90.5 FM
San Felipe / Los Andes	93.3 FM
Valparaíso / Viña del Mar	88.1 FM
Valparaíso / Viña del Mar	730 AM
Casablanca	99.3 FM
San Antonio	93.3 FM
Santiago	93.3 FM
Santiago	760 AM
Rancagua	90.5 FM
Curicó	101.1 FM
Talca	94.9 FM
Constitución	91.1 FM
Chillán	98.1 FM
Concepción	680 AM
Temuco	107.7 FM
Temuco	640 AM
Osorno	102.9 FM
Valdivia	90.9 FM
Puerto Montt	105.3 FM
Ancud	97.3 FM
Castro	770 AM
Puerto Aysén	96.9 FM
Coyhaique	105.5 FM
Punta Arenas	104.3 FM

Talleres de Orientación

Te invitamos a conocer, descargar y utilizar los **Talleres de Orientación** que la Agencia pone a disposición de sostenedores, equipos directivos, docentes, asistentes de la educación, estudiantes y padres y apoderados.

Los talleres son:

- ✓ **De fácil acceso**
Material descargable que además permite su impresión.
- ✓ **Permiten a la escuela elaborar acciones o estrategias** concretas en la gestión escolar.
- ✓ **Pueden ser trabajados en una sola jornada** de 90 minutos o adecuarse a los tiempos de cada escuela.
- ✓ **Orientan paso a paso**
Las actividades por medio de una secuencia.
- ✓ **Fomentan el trabajo colaborativo** y participativo de toda la comunidad educativa.
- ✓ **Presentan una estructura clara** para su desarrollo ante la comunidad.

Talleres organizados en categorías temáticas: Análisis de resultados, Liderazgo, Gestión pedagógica, Formación y convivencia

Encuentra y descarga estos y otros talleres más en www.agenciaeducacion.cl/orientacion/herramientas-de-orientacion

Más información sobre la Agencia de Calidad de la Educación en

600 600 2626, opción 7 | @agenciaeduca | facebook/Agenciaeducacion
contacto@agenciaeducacion.cl | www.agenciaeducacion.cl