

MATERIAL COMPLEMENTARIO:

TALLER USO DE DATOS PARA LA TOMA DE DECISIONES

Actividad 1: Presentación participantes, conformación equipo y reflexión inicial sobre la importancia de mejorar la comprensión lectora.

Lea en grupo la siguiente afirmación y reflexionen en conjunto:

20'

La comprensión lectora se constituye como, una de las capacidades cognitivas de mayor importancia en el desarrollo de niñas y niños en la actualidad, ya que ésta supone la base para el aprendizaje de diversas áreas del conocimiento. En virtud de ello, constituirse como un lector competente es un desafío para las escuelas de hoy, porque la lectura es la principal fuente de enriquecimiento del lenguaje, debido a que con ésta, se construyen significados y sentidos no tan sólo de palabras, frases y oraciones, sino que la lectura trasciende a la comprensión del entorno sociocultural.

¿Están de acuerdo con ésta afirmación?

Elaboren un eslogan (Frase breve, expresiva y fácil de recordar) que motive a nuestros docentes a considerar la mejora de la comprensión lectora en todas las asignaturas.

(RECUERDE ESCRIBIR Y DIBUJAR EN SU PAPELÓGRAFO)

600 600 2626, opción 7 | contacto@agenciaeducacion.cl | Morandé 360, piso 9. Santiago.

www.agenciaeducacion.cl

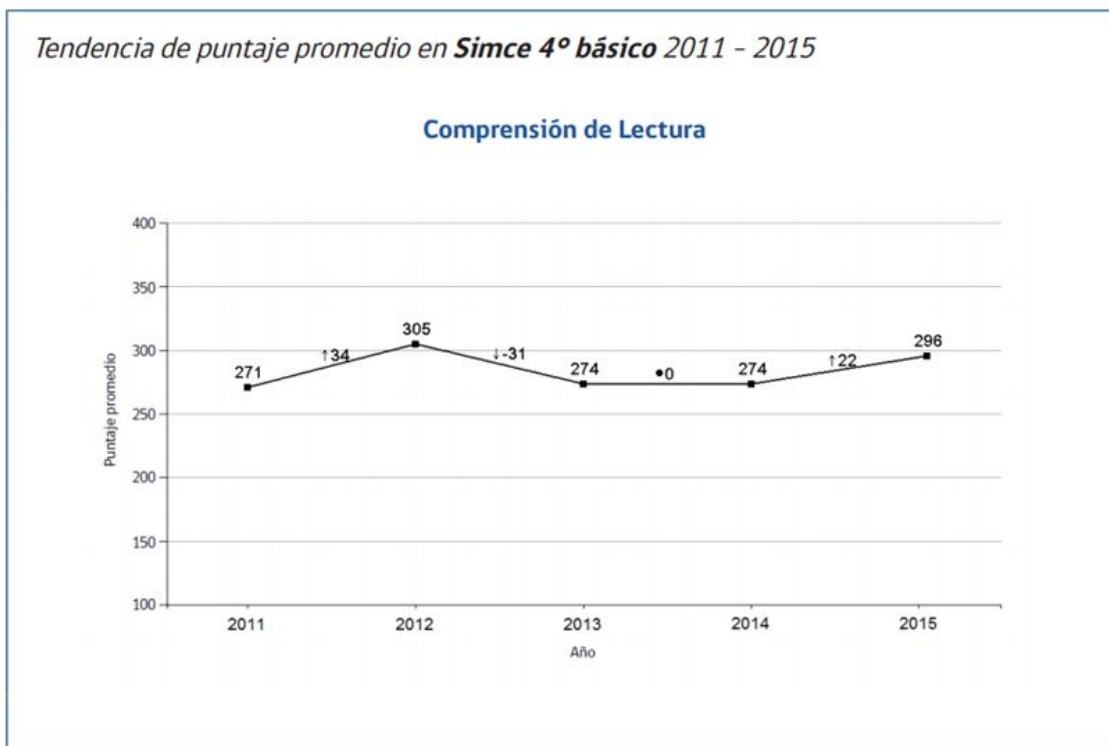
Respuesta:

600 600 2626, opción 7 | contacto@agenciaeducacion.cl | Morandé 360, piso 9. Santiago.

www.agenciaeducacion.cl

Actividad 2: Revisar los Resultados de **Comprensión de Lectura**¹ en una escuela X, encontrar y priorizar soluciones que permiten la mejora del indicador.

1. Reflexione y analice los resultados de Comprensión de Lectura:



20'



Con esta información, su comunidad educativa puede:

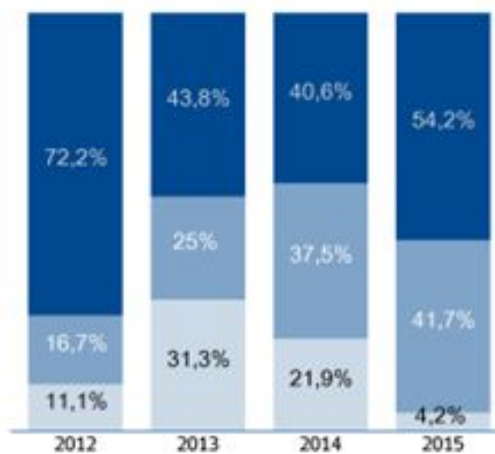
- Observar la **trayectoria** de los resultados que ha tenido su establecimiento y complementar este dato con los otros resultados presentados en este capítulo y, tras esto, vincularlo con los de evaluaciones internas.
- Comparar la **trayectoria** que han tenido los resultados con la de otros grados, para evaluar si en todos se manifiesta progreso de los logros de aprendizaje.
- Analizar las acciones implementadas en los años que tienen una tendencia al alza, para evaluar la posibilidad de replicar las estrategias en otras asignaturas del currículo.

Tabla 1.

¹ Fragmento extraído de Informe de Resultados Educativos Docentes y Directivos 2015, 2°, 4° y 6° básico.

Tendencia de la distribución de estudiantes de 4° básico en los niveles de los Estándares de Aprendizaje 2012-2015

Comprensión de Lectura



■ Nivel de Aprendizaje Adecuado ■ Nivel de Aprendizaje Elemental ■ Nivel de Aprendizaje Insuficiente

Nora: Si los resultados del establecimiento presentan simbología, ver anexo C.

Tabla 2.

2. Respecto del puntaje simce en comprensión de lectura (Tabla 1), identificar los años en que se observa aumento o disminución significativa del puntaje promedio:

Puntaje ↑	Puntaje ↓

3. Respecto de los niveles de aprendizaje (Tabla 2), se observa que han existido acciones al interior de la escuela que han permitido la mejora de los resultados. Si tuvieran que establecer acciones para disminuir el % de estudiantes en el nivel insuficiente. ¿qué harían cómo escuela? ¿Qué aspecto mejorarían?, ¿integrarían otros datos?
Cada participante imagine y redacte una solución en un pósit.

(ESCRIBIR EN SU PAPELÓGRAFO)

4. En grupo comparta su solución y prioricen, en función de la mejora de los aprendizajes.

Actividad 3: Toma de decisiones para la mejora

1. Lea en grupo la siguiente afirmación y reflexionen en conjunto:

¿En su escuela existe un trabajo con los datos externos e internos, establecen acciones de mejora, toman decisiones con el consenso de toda la comunidad educativa?

20'

La **recopilación de datos y la toma de decisiones** incluye el tipo de información y la calidad de la información recopilada para la toma de decisiones en la escuela, las formas en que los miembros de la escuela hacen uso de esa información y cómo están involucrados en las decisiones. Por ejemplo, las escuelas se benefician cuando la información es recopilada de manera sistemática, es variada y está ampliamente disponible para la mayoría de los miembros para tomar decisiones.

Es así como los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y estas son tomadas en cuenta.

Respuesta:

2. Seleccionar del ejercicio anterior la primera solución priorizada y redactar al menos tres acciones de mejora, identificando los responsables, tiempos y recursos que se requieren (completar tabla):

N°	Acciones	Responsables	Tiempos	Recursos
1				
2				
3				