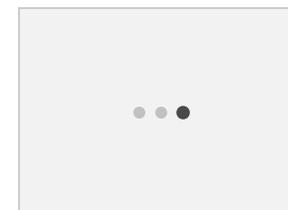


MATERIAL COMPLEMENTARIO:

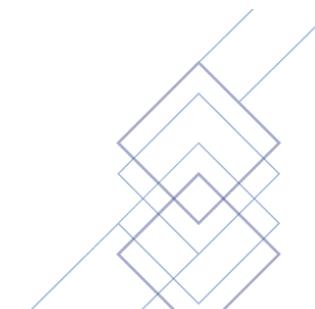
TALLER USO DE DATOS PARA LA TOMA DE DECISIONES

Actividad 1: Presentación participantes, conformación equipo y reflexión inicial sobre el impacto del Clima de convivencia escolar en los aprendizajes.

Lea en grupo la siguiente afirmación y reflexionen en conjunto:



En la indagación acerca de los factores de mayor incidencia sobre los niveles de aprendizaje escolar de los estudiantes, factores que son claves a cambiar al intencionar procesos de mejoras educativas, diversas investigaciones han relevado el papel que ocupa el clima social escolar. Entre ellas, el primer informe de un estudio realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación [LLECE] (Cassasus y otros, 2001), organismo coordinado por la UNESCO, plantea que el clima escolar es la variable que demuestra el mayor efecto sobre el rendimiento en Lenguaje y en Matemática.



¿Están de acuerdo con ésta afirmación?

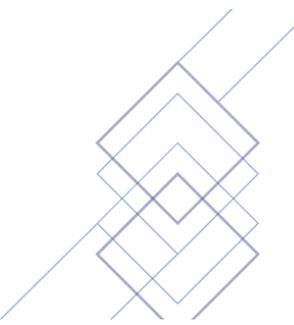
Elaboren un eslogan (Frase breve, expresiva y fácil de recordar) que motive a nuestros docentes a considerar esta variable al interior del aula.

Respuesta:

(RECUERDE ESCRIBIR Y DIBUJAR EN SU PAPELÓGRAFO)

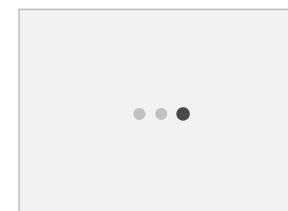
600 600 2626, opción 7 | contacto@agenciaeducacion.cl | Morandé 360, piso 9. Santiago.

www.agenciaeducacion.cl



Actividad 2: Revisar los Resultados de Clima de convivencia escolar en una escuela X, encontrar y priorizar soluciones que permiten la mejora del indicador.

1. Reflexione y analice los resultados del indicador Clima de convivencia escolar y los de cada una de sus dimensiones:



Puntaje de 4° básico en el indicador Clima de convivencia escolar y en sus dimensiones, variación respecto de la evaluación anterior y de establecimientos del mismo GSE

	Indicador	Puntaje 2015	Variación respecto de evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE
4° básico	Clima de convivencia escolar	80	● -2	↑ 6
	Dimensiones	Puntaje 2015	Variación respecto de evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE
	Ambiente de respeto	72	● -3	● 2
	Ambiente organizado	88	● -1	↑ 7
	Ambiente seguro	79	● -2	↑ 8

Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.

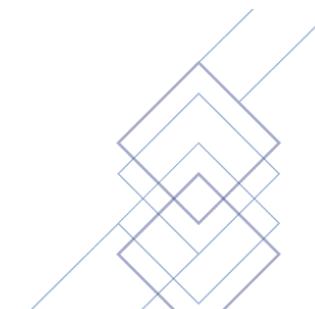
(2) El símbolo que acompaña al dato indica que la variación del puntaje 2015 respecto de la evaluación anterior y de establecimientos del mismo GSE es:

- : similar.
- ↑ : más alto.
- ↓ : más bajo.

600 600 2626, opción 7 | contacto@agenciaeducacion.cl | Morandé 360, piso 9. Santiago.

(3) En caso de presentar simbología adicional, ver anexo C.

www.agenciaeducacion.cl



2. Identificar dato ascendido y dato disminuido:

Dato ↑	Dato ↓
¿Cuál mejoraría o fortalecería?	
(RECUERDE ESCRIBIR EN SU PAPELÓGRAFO)	

3. Cada participante imagine y redacte una solución en un pósito.

4. En grupo comparta su solución y prioricen, en función de la mejora de los aprendizajes.

Actividad 3: Toma de decisiones para la mejora

1. Lea en grupo la siguiente afirmación y reflexionen en conjunto:

¿En su escuela existe un trabajo con los datos externos e internos, establecen acciones de mejora, toman decisiones con el consenso de toda la comunidad educativa?

La **recopilación de datos y la toma de decisiones** incluye el tipo de información y la calidad de la información recopilada para la toma de decisiones en la escuela, las formas en que los miembros de la escuela hacen uso de esa información y cómo están involucrados en las decisiones. Por ejemplo, las escuelas se benefician cuando la información es recopilada de manera sistemática, es variada y está ampliamente disponible para la mayoría de los miembros para tomar decisiones.

Es así como los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y estas son tomadas en cuenta.

Respuesta:

2. Seleccionar del ejercicio anterior la primera solución priorizada y redactar al menos 3 acciones de mejora, identificando los responsables, tiempos y recursos que se requieren (completar tabla)

Nº	Acciones	Responsables	Tiempos	Recursos
1				
2				
3				