Agencia de Calidad de la Educación

Estudio Internacional sobre

Educación en Primera Infancia (ECES)



www.agenciaeducacion.cl







- Estudio pionero organizado por la Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo (IEA).
- Sistematiza políticas de promoción de la Educación en la Primera Infancia.
- La educación durante la primera infancia se observa como un área esencial para un sistema escolar exitoso.
- Participación de Chile en este estudio responde al reconocimiento de la importancia de la educación en esta etapa temprana.



Países participantes

- Chile
- Dinamarca
- Estados Unidos
- Estonia
- Italia
- Polonia
- República Checa
- Rusia







Objetivo del estudio

Explorar, describir y analizar críticamente la provisión de educación en primera infancia y su rol en la preparación de los niños para el aprendizaje y las demandas sociales de la escuela y de la sociedad en general.





La revisión de políticas en cada país se estructuró en torno a cinco áreas:

- Políticas públicas
- Modelos de provisión y proveedores
- Participación y matrícula
- Promoción de la calidad en Educación en Primera Infancia
- Expectativas sobre resultados de los niños



Principales resultados

Estudio Internacional sobre Educación en Primera Infancia



Regulación

- La regulación de la educación en primera infancia es una articulado complejo en todos los países participantes, particularmente en Chile y en Rusia.
- A diferencia de la mayoría de los países, en Chile se observa un mayor control a nivel nacional que a nivel subnacional.



Financiamiento y focalización

• En Chile y la mayoría de los países, coexiste financiamiento que puede ser completamente público, completamente privado o una mezcla de ambos. Estonia y Dinamarca tienen financiamiento completamente público.

• Al igual que en los otros países, Chile presenta estrategias de focalización, por ejemplo a través de Chile Crece Contigo.



Facilidades para padres

- Políticas multipropósito: responde a demandas económicas, sociales y educacionales.
- Especial valoración a que los padres, y especialmente las madres, puedan ser apoyadas. Sobretodo respecto al empleo.
- Chile ha mostrado grandes avances en materia de permiso parental. Llaman especialmente la atención los casos de EEUU (0-12 semanas) y República Checa (82 semanas).



Diversidad

- La diversidad en la educación durante la primera infancia, conduce a mayor participación infantil y a mejores resultados para los niños menos favorecidos.
- En Chile destaca el "programa preescolar intercultural de JUNJI" y la inclusión de la diversidad a nivel legislativo en la Ley General de Educación.
- Chile (al igual que Dinamarca, Rusia, Polonia e Italia) no cuenta con estrategias dirigidas a la capacitación y formación del personal en estas materias. Tampoco staff especializado para apoyar la diversidad cultural; si lo hacen EEUU y Estonia.



Cobertura

- Chile cuenta con cobertura universal para kínder.
- Chile cuenta con estrategias para aumentar la cobertura a todo nivel. También, para aumentar acceso a establecimientos de jornada extendida.
 - Ampliación de la cobertura geográfica.
 - Ampliación de la cobertura en barrios de bajos ingresos.
 - Expansión de la oferta que incluye período de vacaciones.
 - Extensión de horas de funcionamiento (solo presente en Chile y Estonia).



Educadores

- Para asegurar una educación de calidad, destaca como factor clave la formación de los educadores y el liderazgo directivo.
- En general, los países regulan el licenciamiento y la educación de los educadores, ya sea a nivel nacional o subnacional. Esto no ocurre en Chile. Sin embargo, la JUNJI inspecciona el desempeño del staff (rendimiento, comportamiento funcionario y habilidades personales) para acreditar establecimientos.
- En Chile a los educadores se les exige educación superior completa, lo cual no es declarado por todos los países.



Resultados esperados y Evaluación

- En términos de aprendizaje, Chile tiene foco en tres áreas: desarrollo personal y social, comunicación y relación con el medio cultural y social.
- Cuatro de los ocho países, incluido Chile, realizan evaluaciones formales, en los niños. Sin embargo, las evaluaciones no están centradas en la preparación para la escuela (no escolarizante).
- Dinamarca y Rusia muestran estar especialmente en contra de las evaluaciones escolarizantes, por ser consideradas caras, poco pertinentes y poco saludables para los niños.



Tamaño de los grupos

- La cantidad de niños que hay en cada grupo y la proporción de niños por cada adulto puede afectar la calidad.
- Hay países que no regulan el tamaño de los grupos ni la proporción educador/niños.
- En Chile existe regulación, sin embargo el número aceptado de niños por adulto es mayor que el de los otros países del estudio que también regulan este aspecto.

Tamaño del grupo



País	Tamaño máximo del grupo, por edad								
	Bajo 1 año	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años		
Chile	42	42	32	32	35	45	No aplica		
República Checa	Sin regulación	Sin regulación	Sin regulación	24-28	24-28	24-28	24-28		
Dinamarca	s/i	10-14	10-14	20-25	20-25	20-25	No aplica		
Estonia	s/i	14-16	14-16	20-24	20-24	20-24	20-24		
Italia	s/i	s/i	s/i	18-26	18-26	18-26	No aplica		
Polonia	Sin regulación	Sin regulación	Sin regulación	Sin regulación	Sin regulación	Sin regulación	No aplica		
Federación Rusa	s/i	s/i	s/i	s/i	s/i	s/i	s/i		
Estados Unidos	8	12	12	17-18	20	20	No aplica		

Proporción de personal por cantidad de niños



País	Proporción de personal por cantidad de niños, segmentado por edad									
	Bajo 1 año	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años			
Chile	1:6	1:6	1:13	1:16	1:18	1:23	No aplica			
República Checa	Sin regulación	Sin regulación	Sin regulación	1:13	1:13	1:13	1:13			
Dinamarca	s/i	Sin regulación	Sin regulación	Sin regulación	Sin regulación	Sin regulación	No aplica			
Estonia	s/i	1:7-8	1:7-8	1:12	1:12	1:12	1:12			
Italia	s/i	s/i	s/i	s/i	s/i	s/i	No aplica			
Federación Rusa	s/i	s/i	s/i	s/i	s/i	s/i	s/i			
Polonia	1:5	1:8	1:8	1:8	1:8	s/i	No aplica			
Estados Unidos	1:4	1:4	1:10	1:10	1:10	1:10	No aplica			



Avances y Desafíos

Educación en Primera Infancia

Avances y desafíos





• En Chile existe una reforma en marcha que prioriza la calidad.

• Desarrollo en Chile de una nueva estructura para el sistema educativo.

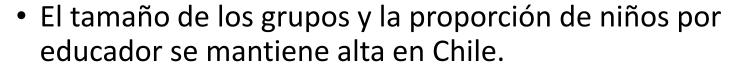
• Las competencias de los educadores son un factor central para alcanzar calidad buscada.

• La regulación de la educación parvularia proviene de un articulado complejo.

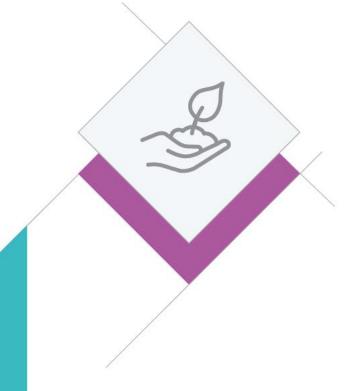
Avances y desafíos

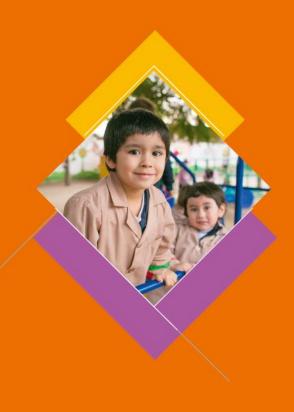






• Cualquier modelo de evaluación debe dirigirse a observar oportunidades de aprendizaje de los niños.





600 600 2626, opción 7 @agenciaeduca facebook/Agenciaeducacion contacto@agenciaeducacion.cl www.agenciaeducacion.cl