

# Calidad Educativa en Educación Parvularia: Representaciones Sociales Nacionales



Agencia de  
Calidad de la  
Educación

Gobierno de Chile

Septiembre, 2015

# ANTECEDENTES

- Ley N.° 20529 Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación
- Agencia: evaluar, informar y orientar
  - Para evaluar se debe tener claro qué evaluar
  - ¿Qué es **calidad** en la Educación Parvularia?

# OBJETIVO

- Describir y analizar el **concepto de calidad educativa en educación parvularia**, a partir de la visión (representaciones sociales, significaciones y sentidos) de los **actores de la educación parvularia nacional**.

Estudio realizado por el Centro de Políticas Comparadas de Educación - UDP (noviembre 2014 - agosto 2015) a través de licitación pública financiada y supervisada por la Agencia de Calidad de la Educación.

# METODOLOGÍA

- **Percepción** de actores clave en relación a:
  - Definición de calidad y atributos clave.
  - Elementos de calidad pendientes.
  - Rol de los actores en educación parvularia de calidad.
  - Rol de la evaluación en calidad de educación parvularia.

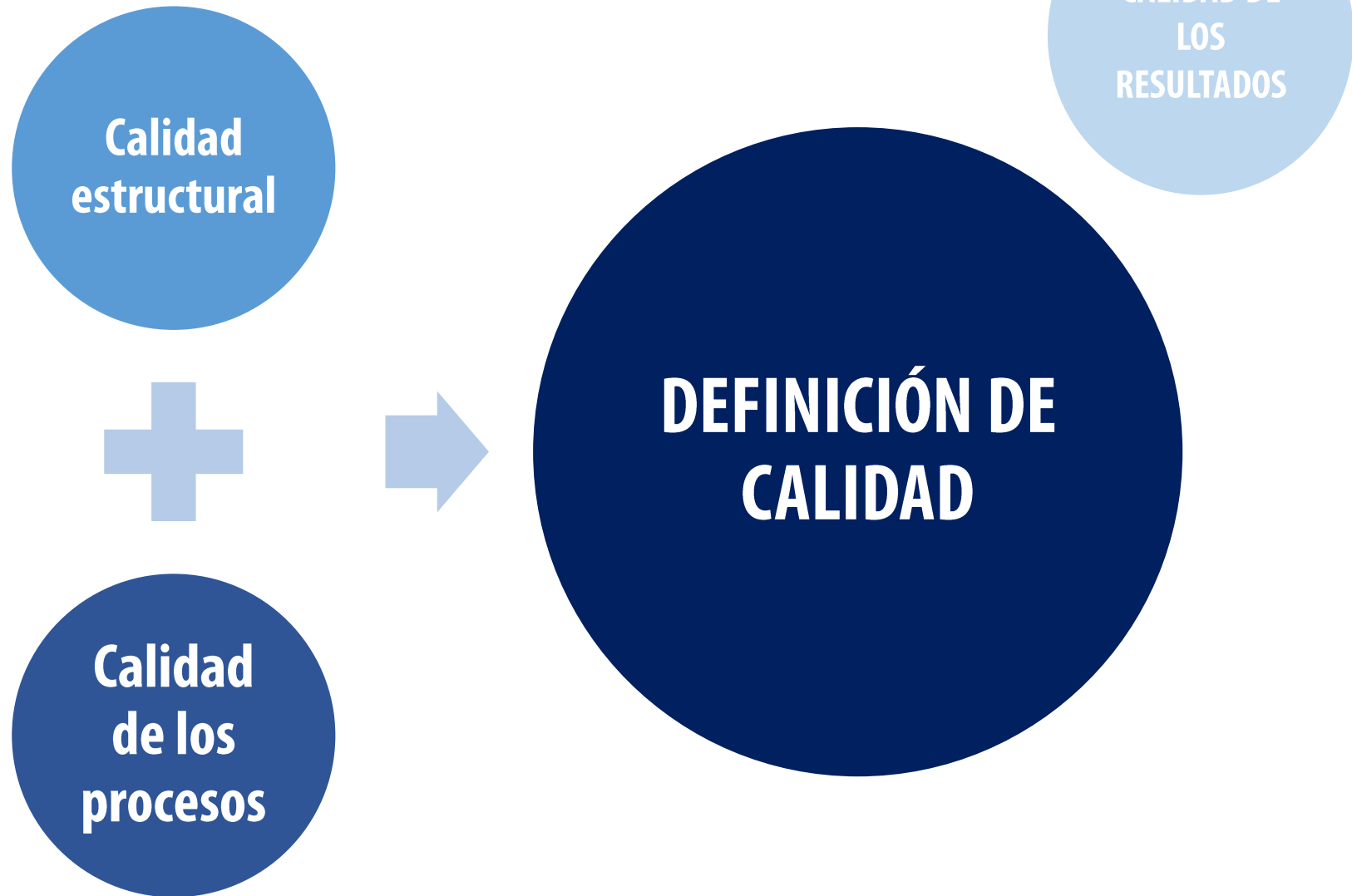
# METODOLOGÍA

- Levantamiento en **terreno** en dos regiones: Metropolitana y de La Araucanía.
  - Entrevistas semiestructuradas: 38 (académicos, especialistas, Mineduc, asociaciones, sostenedores, directores, educadoras, técnicos, sindicatos y supervisores).
  - Grupos focales: 12 (niños y niñas, apoderados, educadoras y técnicos).
  - Análisis de documentos de sistemas de aseguramiento en Chile.

# ¿QUÉ EVALUAR?

*“Primer el factor estructural, nosotros lo asumimos y es el piso, el soporte, la entrada, aquí hay elementos que estamos, que están incluso dentro de todo lo que tiene que ver, hasta el piso, lo que es un reconocimiento oficial, lo que son los mínimos esenciales de lo que es la autorización”.  
(Experto institucional)*

*“El más importante es la calidad de procesos. La calidad de procesos tiene que ver con todo lo que sean las interacciones, las relaciones que los niños tengan con el material, con otros niños, con los adultos”. (Experto académico)*



# ¿QUÉ EVALUAR?

**Calidad de  
los procesos**

**Que favorecen el aprendizaje, bienestar y  
pleno desarrollo de niños y niñas.**

# ¿PARA QUÉ evaluar la calidad de los procesos?

Mejorar la calidad  
educativa



Responsabilización  
Consecuencias  
negativas



*“Yo creo que es fundamental evaluar, o sea... Porque es la única forma que uno visualiza cómo mejorar lo que uno está realizando.” (Experto institucional)*



# ¿CÓMO EVALUAR?

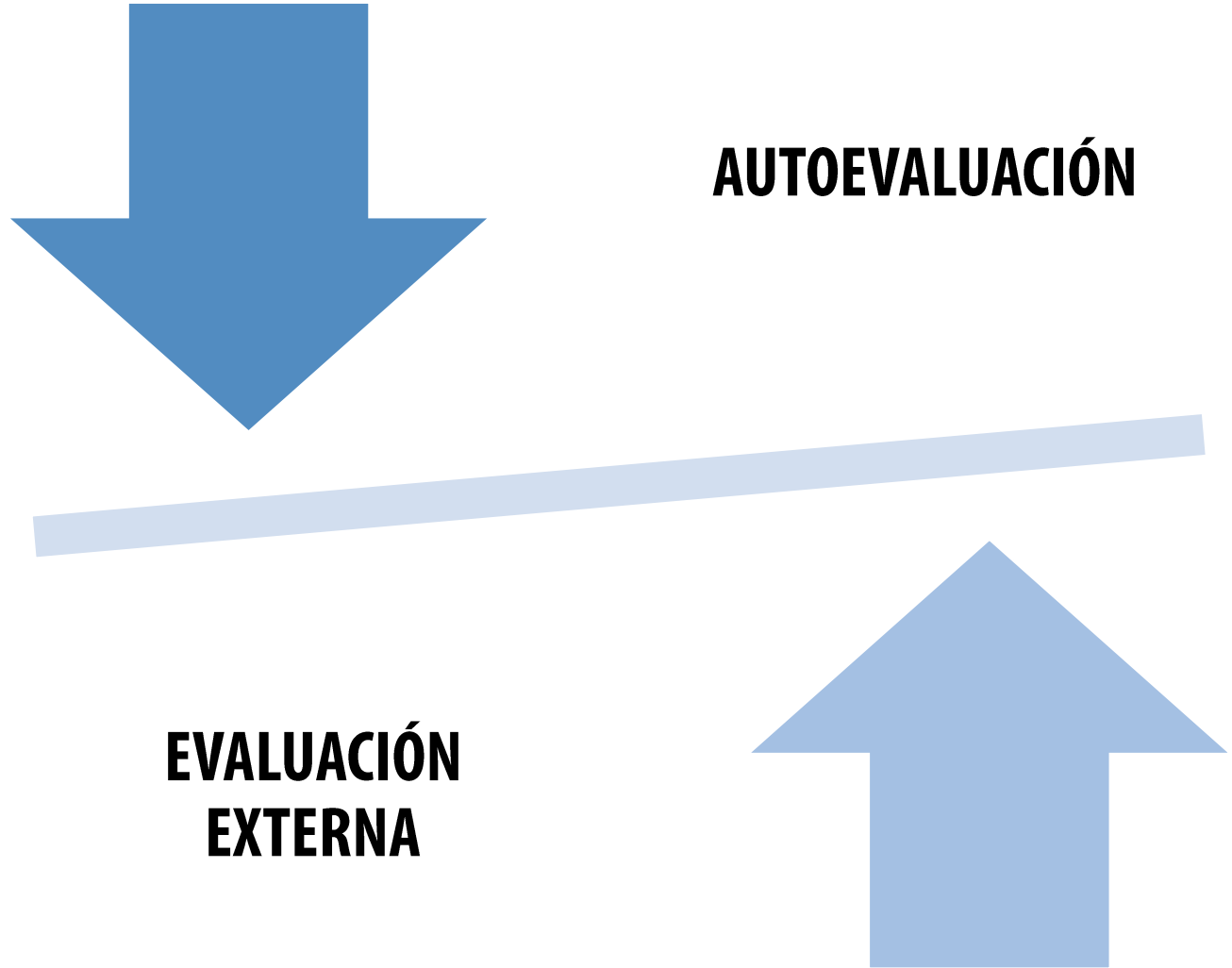
- **ASESORÍA Y ACOMPAÑAMIENTO**
- **CONTAR CON PLANES DE MEJORA**

**NECESIDAD DE ACUERDOS Y CONSENSOS**

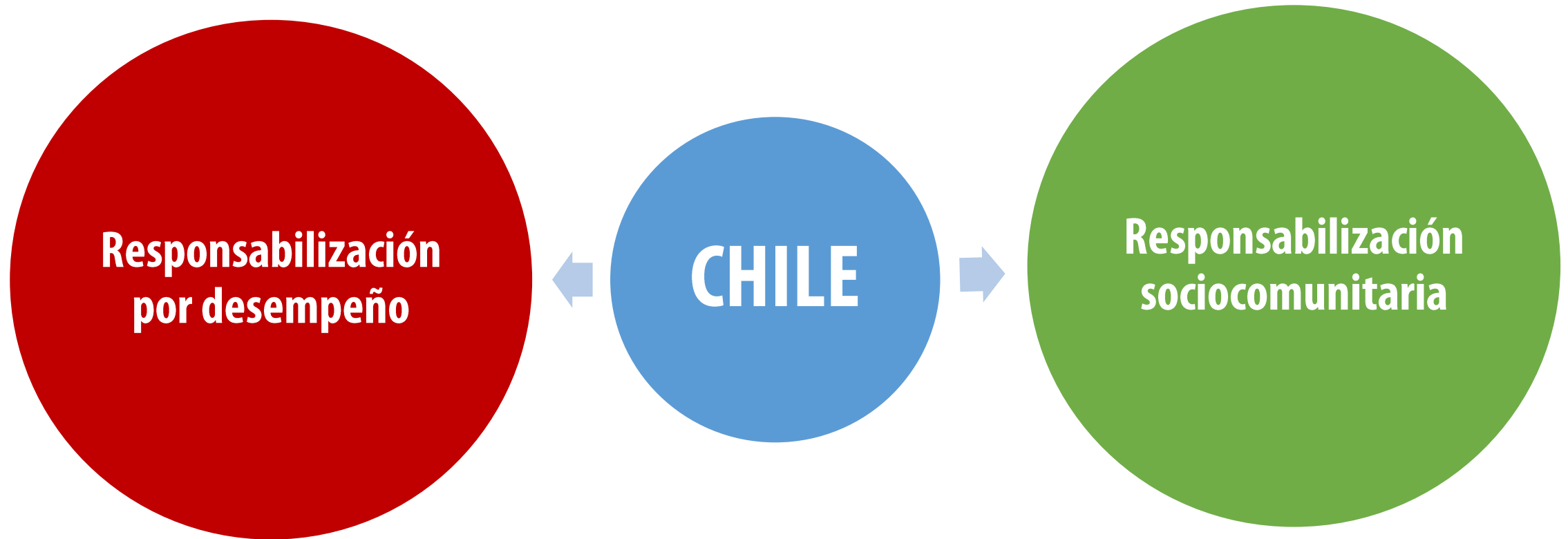
- **EVALUAR POR MEDIO DE OBSERVACIÓN DIRECTA**

*“Con gente en terreno, muy cercana que ayude también al clima y no sea tensional, que la gente no se sienta supervisada o observada sino que más bien una persona que te vaya a asesorar, a orientar, a guiar, y no que te vaya a juzgar en lo que tú estás haciendo”. (Experto institucional)*

# ¿CÓMO EVALUAR?



# CHILE EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL



# DESAFÍOS PARA CHILE

1. Definición de **calidad**.
2. Regulaciones nacionales más **exigentes** - Requisitos estructurales mínimos.
3. Dimensiones que contemplen la **integralidad** del trabajo **pedagógico**.

# DESAFÍOS PARA CHILE

4. Establecer un modelo de evaluación de las **oportunidades de aprendizaje** de los niños y no resultados de aprendizaje.
  
5. Diferenciar niveles de evaluación:
  - Evaluación para **fiscalizar** regulaciones mínimas.
  - Evaluación de la **calidad de los procesos**.



**@agenciaeducacion**  
**facebook/Agenciaeducacion**  
**[contacto@agenciaeducacion.cl](mailto:contacto@agenciaeducacion.cl)**  
**www.agenciaeducacion.cl**