

ICCS

ESTUDIO INTERNACIONAL
EDUCACIÓN CÍVICA Y FORMACIÓN CIUDADANA
MARCO DE EVALUACIÓN Y EJEMPLOS DE PREGUNTAS

Agencia de
Calidad de la
Educación



ICCS

ESTUDIO INTERNACIONAL
EDUCACIÓN CÍVICA Y FORMACIÓN CIUDADANA
MARCO DE EVALUACIÓN Y EJEMPLOS DE PREGUNTAS

Agencia de
Calidad de la
Educación



En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el estudiante” y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres. Esta opción se basa en la convención idiomática de nuestra lengua y tiene por objetivo evitar las fórmulas que aluden a ambos géneros en el idioma español (“o/a”, “los/las” y otras similares), debido a que implican una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de lectura.

**Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Formación Ciudadana (ICCS):
marco de evaluación y ejemplos de preguntas**

Agencia de Calidad de la Educación
Morandé 360
Santiago de Chile, 2015
www.agenciaeducacion.cl

Marco de evaluación de ICCS 2009:
Schulz, W., Fraillon, J., Ainley, J., Losito, B., Kerr, D. (2008). *Marco de la Evaluación Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadanía*. Amsterdam: Agencia Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA).

Imágenes e ilustraciones:
Copyright © 2002 International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) *Civic Knowledge and Engagement. An IEA Study of Upper Secondary Students in Sixteen Countries*. Publisher: IEA Secretariat, Amsterdam, The Netherlands.

Copyright © 2014 International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) *ICCS 2009: User guide or the International database. Supplement 5*. Publisher: IEA Secretariat, Amsterdam, The Netherlands.

Cláusula de responsabilidad: El uso de publicaciones, instrumentos del estudio y preguntas de los cuestionarios con fines educativos y de investigación no presupone el reconocimiento por parte de la IEA de ninguna etapa de la investigación, incluyendo la información entregada de manera verbal o escrita de la misma, o del programa educativo que hace uso de estos elementos.

Estimadas y estimados:

En la Agencia de Calidad de la Educación trabajamos para aportar al mejoramiento continuo de la educación en Chile. En el marco de este objetivo, como sistema escolar hemos ampliado la mirada sobre la calidad de la educación, diversificando las áreas del aprendizaje y del desarrollo de los estudiantes que se incluyen en las evaluaciones, así como innovando los instrumentos utilizados para este fin.

En este contexto la Agencia ha implementado diversos estudios internacionales, entre ellos la prueba de Educación Cívica y Formación Ciudadana (ICCS), que es una iniciativa de la Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo (IEA).

Durante el último año, el debate en torno a la importancia de fomentar la Educación Cívica y la Formación Ciudadana en las escuelas ha cobrado fuerza, y se ha vuelto evidente que la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con el acontecer del país es una tarea que el sistema escolar no puede dejar de lado. Como Agencia de Calidad de la Educación somos conscientes de este desafío y buscamos orientar a las escuelas en esta materia.

Mediante la presente publicación, ponemos a disposición de docentes, directores, y la comunidad educativa en general, las preguntas liberadas de ICCS, junto al marco de referencia del estudio. Esperamos que este material sea de utilidad para mejorar la calidad de la educación en esta importante área de formación de los estudiantes, y la invitación es a utilizarlo teniendo en consideración que las evaluaciones deben estar siempre al servicio del conocimiento y servir como retroalimentación y guía para el profesor y los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Atentamente,



Carlos Henríquez Calderón
Secretario Ejecutivo

Agencia de Calidad de la Educación

Contenido

Recomendaciones	6
Presentación	9
1. Aspectos generales de ICCS	11
1.1 Definición del estudio	12
1.2 Marco de evaluación de ICCS	12
1.3 Niveles de desempeño en ICCS	13
2. Marco de evaluación de ICCS 2009	17
2.1 Dominios de contenido	20
2.1.1 Sociedad y sistemas cívicos	20
2.1.2 Principios cívicos	21
2.1.3 Participación cívica	22
2.1.4 Identidades cívicas	22
2.2 Dominios cognitivos	23
2.2.1 Conocimiento	23
2.2.2 Razonamiento y análisis	23
3. Ejemplos de preguntas	27
3.1 ICCS 2009	28
3.1.1 Ítems liberados del módulo general	29
3.1.2 Ítems liberados del módulo latinoamericano	69
3.2 CIVED 2000	75
Referencias bibliográficas	95
Anexo: Dominios y subdominios CIVED 2000	99

Recomendaciones:

El Marco de Referencia y las preguntas de prueba que se presentan en este libro, fueron desarrollados por profesionales especializados en evaluaciones de Educación Cívica y Formación Ciudadana. Esta información ha sido revisada y validada por representantes de la IEA, institución responsable de ICCS y sus colaboradores en este proyecto, provenientes de diferentes países.

Mediante esta publicación, la Agencia de Calidad de la Educación busca poner a disposición de docentes, directores y la comunidad educativa en general, un valioso material de apoyo para la labor en el aula.

La experiencia en la sala de clases es rotunda al señalar que los diferentes tipos de evaluaciones impactan de modo diferente sobre los resultados del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Las investigaciones más recientes en educación señalan que las evaluaciones sumativas son insuficientes para contribuir a mejorar el proceso educativo. Así surge el concepto de la evaluación *para* el aprendizaje –o evaluación formativa–, en lugar del tradicional concepto de evaluación *del* aprendizaje.

Desde la Agencia, invitamos a los lectores a usar esta información, como insumo para trabajar en la evaluación formativa de los estudiantes. Esta evaluación tiene el sello de ser una evaluación que busca retroalimentar continuamente el proceso de aprendizaje de cada estudiante, dándoles señales tanto al profesor como al propio estudiante de dónde se encuentra situado, dónde se pretende llegar, y cuál es la distancia que existe entre esos dos puntos. Así, la evaluación formativa se constituye como una herramienta que permite al profesor ajustar sus estrategias didácticas de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes, y a los estudiantes a ser sujetos conscientes y a participar activamente de su proceso de aprendizaje.

La OECD (2005) resume en los siguientes seis puntos los principales elementos que caracterizan a una evaluación de carácter formativo:

- Los docentes integran las evaluaciones al proceso de aprendizaje e incentivan a los estudiantes a tomar riesgos y a cometer errores en la sala de clases. En el análisis del desempeño de los estudiantes, considerar los errores puede ser tanto o más valioso que el análisis de las respuestas correctas ya que dejan ver el razonamiento de los estudiantes.

- Los docentes utilizan diferentes aproximaciones para evaluar el aprendizaje de los estudiantes.

- Los docentes retroalimentan a los estudiantes y adaptan su instrucción a partir de los resultados obtenidos en los diferentes tipos de evaluaciones.

- Los estudiantes se integran como sujetos activos en su propio proceso de aprendizaje. El objetivo de esto es que, mediante la evaluación formativa, los estudiantes “aprendan a aprender” (desarrollo de habilidades metacognitivas).

• Las metas de aprendizaje son claras, y el progreso de cada estudiante hacia esas metas es monitoreado constantemente.

• Las estrategias pedagógicas son variadas para adecuarse a las diferentes necesidades de los estudiantes.

A partir de las características de la evaluación formativa expuestas más arriba, establecemos las siguientes recomendaciones de uso para el material expuesto en el presente libro:

• Un posible uso para las preguntas liberadas de ICCS es trabajar con ellas durante las clases en que se estén tratando las materias a las que cada una de ellas corresponda. Durante la clase el profesor puede ir interrogando aleatoriamente a diferentes estudiantes, o bien, hacer las preguntas al curso en general y cada estudiante reporta su respuesta levantando en la mano un letrero que indique la alternativa de su preferencia. Se recomienda trabajar con los resultados para mostrar que el equivocarse no es algo negativo, sino que es una oportunidad para comprender los razonamientos desacertados o los conocimientos faltantes.

• Se recomienda utilizar las preguntas liberadas de ICCS en conjunto con otras formas de evaluación como por ejemplo, proyectos de trabajo en grupo, ensayos, o trabajos de investigación en torno a un tema vinculado con cívica y ciudadanía. Es importante explicitar claramente los objetivos de cada una de estas evaluaciones a los estudiantes.

• Luego de utilizar las preguntas liberadas de ICCS en el contexto de una evaluación, se recomienda realizar actividad de revisión en conjunto explicando las respuestas correctas y analizando lo que hay detrás de cada respuesta incorrecta. En caso de que se detecten contenidos faltantes, se recomienda detenerse en ellos o reforzarlos con diferentes metodologías para asegurarse que todos los estudiantes logren alcanzar las metas de la asignatura.

La evaluación formativa no se define por el tipo de instrumentos utilizados en la evaluación, sino que por el uso que se hace de estos. De este modo, si bien las preguntas de prueba aquí presentadas fueron diseñadas para ser incluidas en una evaluación internacional estandarizada y sumativa, estas pueden ser utilizadas con un enfoque formativo. Esta es la invitación que se quiere realizar mediante la presente publicación.

Presentación

La Agencia de Calidad de la Educación es el organismo público encargado de evaluar, orientar e informar al sistema educativo con el objetivo de que este tienda al mejoramiento de la calidad y equidad de las oportunidades educativas. Como parte de su quehacer, la Agencia aplica diferentes evaluaciones externas a los establecimientos educativos, las que permiten recoger información relevante acerca del desempeño de estudiantes, escuelas y del sistema escolar en general. Esta información permite dar luces acerca de cuáles son las estrategias más apropiadas para garantizar el derecho a una educación de calidad a todos los niños y niñas de Chile. En la mirada de la Agencia, el objetivo de estas evaluaciones se completa en la medida en que se logra retroalimentar al sistema con información útil y adecuada para la mejora de las prácticas pedagógicas y la gestión de los establecimientos.

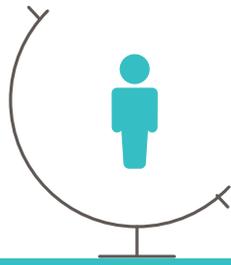
En este contexto, los estudios internacionales constituyen una fuente de conocimiento especialmente valiosa pues entregan información válida acerca del sistema escolar chileno, la que es comparable a través del tiempo y entre los diferentes países participantes. Estos estudios permiten observar la evolución de los logros de aprendizaje en variadas áreas del conocimiento, además de entregar información acerca de la situación del sistema chileno en el contexto internacional. De este modo, facilitan la identificación de los factores y estrategias claves para el mejoramiento de la calidad de la educación.

La participación de Chile en el Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Formación Ciudadana (ICCS) responde a la inquietud por conocer más acerca del comportamiento y la preparación de los jóvenes para participar de la sociedad democrática en un contexto global cambiante, caracterizado por la constante aparición de nuevos desafíos. Junto con ello, este estudio ofrece una oportunidad única para analizar en perspectiva comparada cuál es el rol de la educación en la formación de los futuros ciudadanos, y qué elementos favorecen la formación de actitudes cívicas y conciencia ciudadana en los jóvenes.

Con el objetivo de apoyar la labor docente en educación cívica y ciudadana, la Agencia de Calidad de la Educación pone a disposición de la comunidad educativa una síntesis del marco de evaluación de este estudio, junto a ejemplos de preguntas de las pruebas correspondientes a la aplicación del estudio en el año 2000 y 2009¹.

En el primer capítulo se describen las características generales del estudio; en el segundo capítulo se presenta una versión resumida del marco de evaluación de ICCS 2009; y el tercer capítulo está compuesto por los ejemplos de preguntas correspondientes a CIVED 2000 e ICCS 2009.

1 Si bien ambas aplicaciones forman parte del Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Formación Ciudadana, este tomó el nombre de CIVED en los años 1999 y 2000, e ICCS desde el año 2009 en adelante. El nombre proviene de la sigla en inglés: International Civic and Citizenship Study.



Aspectos generales de ICCS

Aspectos generales de ICCS

1.1 Definición del estudio

El Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Formación Ciudadana es coordinado por la Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo (IEA)². Su objetivo es medir comparadamente el grado de preparación y motivación que poseen los estudiantes de 8° básico para cumplir su rol como ciudadanos en sus respectivos países. Para lograr lo anterior, el estudio recaba información acerca del conocimiento y comprensión de los estudiantes sobre temas vinculados con educación cívica y ciudadanía, además de las actitudes, percepciones y participación de los jóvenes en diferentes instancias cívicas y ciudadanas. El estudio recoge también información de contexto que permite explicar las diferencias en los resultados y enriquecer el análisis (Schulz, W., Fraillon, J., Ainley, J., Losito, B., Kerr, D., 2008).

El Estudio Internacional de Educación Cívica y Formación Ciudadana no tiene una periodicidad definida. Chile ha participado en todas las aplicaciones, realizadas desde 1999 en adelante³. Las aplicaciones de 1999 y 2000 se realizaron bajo el nombre CIVED. En 2009, se introducen cambios sustantivos en el marco de evaluación del estudio, y este se aplica por primera vez bajo el nombre de ICCS. ICCS 2016 es el próximo ciclo del estudio, el cual se aplica en el año 2015 para los países del hemisferio sur.

1.2 Marco de evaluación de ICCS

ICCS apunta a dar respuestas en tres ámbitos claves para la educación cívica y la formación ciudadana; estos son: los conocimientos de los estudiantes en esta materia, su disposición a la participación, y sus actitudes referidas a la educación cívica y formación ciudadana. En base a ellos fueron construidos los instrumentos de evaluación del estudio.

La prueba ICCS evalúa el primero de los tres ámbitos mencionados, es decir, el nivel de conocimiento cívico y la capacidad de los estudiantes para analizar y razonar⁴. Para ello, la versión de 2009 contó con un 90 % de preguntas de selección múltiple y un 10 % de preguntas abiertas. En las preguntas de selección múltiple los estudiantes deben seleccionar la alternativa correcta entre cuatro posibilidades dadas. Las preguntas de selección múltiple tienen un puntaje máximo de un punto. En las preguntas de respuesta abierta los estudiantes deben redactar respuestas de entre una y cuatro líneas de acuerdo a las instrucciones dadas. Las respuestas a este tipo de preguntas son evaluadas con el puntaje total cuando son correctas y completas (dos puntos); se les asigna puntaje parcial a las respuestas correctas pero incompletas (un punto), y cero puntos a las respuestas incorrectas o en blanco.

2 Por su sigla en inglés: International Association for the Evaluation of Educational Achievement.

3 Existe una primera versión del estudio realizada en el año 1971 en la cual Chile no participó. Debido a su antigüedad no fue considerada en este documento. Para mayor detalle acerca del estudio y sus resultados, consultar los Informes Internacionales realizados por la IEA; o bien, los Informes Nacionales realizados por la Agencia de Calidad de la Educación. Ambos tipos se encuentran en la página web de la Agencia www.agenciaeducacion.cl.

4 Los dos ámbitos restantes son evaluados a través del cuestionario aplicado a los estudiantes.

Una particularidad de ICCS en relación a otros estudios internacionales es que cuenta con un módulo general, común a todos los países participantes, y módulos regionales que se aplican en zonas geográficas que comparten características comunes en relación a cívica y ciudadanía. ICCS 2009 contó con un módulo europeo, un módulo asiático y un módulo latinoamericano.

1.3 Niveles de desempeño en ICCS

El conocimiento cívico es definido para ICCS como la aplicación de los procesos cognitivos referidos a la educación cívica y formación ciudadana a los contenidos descritos en el Marco de Evaluación de ICCS (Schulz, W., Ainley, J., Fraillon, J., Kerr, D., Losito, B. 2010). Tanto los procesos cognitivos como los contenidos del marco de evaluación son descritos en el siguiente apartado.

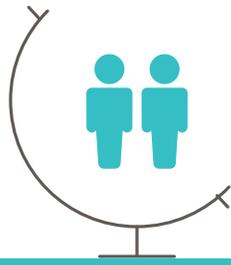
Los puntajes de los estudiantes en la prueba ICCS son estimados en base a una escala que posee un promedio de 500 puntos, y una desviación estándar de 100 puntos. La escala fue definida en función de los contenidos y la dificultad de las diferentes preguntas de la prueba. Así, se definieron tres niveles de desempeño que permiten caracterizar el nivel de conocimiento de los estudiantes en cada uno de ellos. Esta caracterización se realiza en base a los descriptores de los ítems que corresponden a cada nivel, y que se ordenan según una jerarquización del conocimiento cívico. Mientras más alto sea el nivel en la escala de conocimiento, mayor será el grado de sofisticación del conocimiento cívico y los procesos cognitivos asociados. En la tabla 1 se exponen los diferentes niveles de desempeño con sus umbrales y los logros de aprendizaje asociados a cada uno de ellos.

Tabla 1.

Niveles de desempeño en ICCS

Nivel	Umbral	Logros de aprendizaje	Los estudiantes en este nivel pueden (ejemplos):
<1	Menos de 395 puntos	Las competencias de los estudiantes en cívica y ciudadanía están bajo el nivel evaluado por las preguntas de la prueba ICCS.	
1	Entre 395 y 478 puntos	Denota un compromiso con los principios fundamentales y los conceptos generales que están en la base de la educación cívica y la formación ciudadana, mediante un conocimiento mecánico de la operación de las instituciones ciudadanas, civiles y estatales.	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar la libertad de prensa con la precisión de la información entregada por los medios. • Justificar el voto voluntario en el contexto de la libertad de expresión. • Reconocer que la declaración de los derechos humanos pretende ser aplicable a todas las personas.
2	Entre 479 y 562 puntos	Da cuenta de un conocimiento y comprensión de las principales instituciones, sistemas y conceptos civiles y ciudadanos, así como una comprensión de la interconectividad de las instituciones ciudadanas y civiles, y de los procesos operacionales relevantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar la responsabilidad del voto con la representatividad de la democracia. • Describir el rol principal del Congreso. • Definir el rol principal de una constitución. • Relacionar la responsabilidad de la protección ambiental a las personas individuales.
3	Sobre 563 puntos	Se caracteriza por la aplicación del conocimiento para evaluar o justificar políticas, prácticas y comportamientos, en base a la comprensión por parte de los estudiantes de los contenidos de la educación cívica y la formación ciudadana.	<ul style="list-style-type: none"> • Sugerir mecanismos a través de los cuales el debate público y la comunicación benefician a la sociedad. • Justificar la separación de los poderes legislativo y judicial. • Evaluar una política en cuanto a la igualdad e inclusión.

Fuente: elaboración propia en base a Schulz, W., Ainley, J., Fraillon, J., Kerr, D. y Losito, B. (2010). *ICCS 2009 International Report: Civic knowledge, attitudes, and engagement among lower-secondary school students in 38 countries*. Amsterdam: International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA).



Marco de evaluación de ICCS 2009

Marco de evaluación de ICCS 2009⁵

El conocimiento cívico es considerado como un requisito fundamental para una participación cívica efectiva. De aquí deriva la importancia del desarrollo de dicho conocimiento desde una edad temprana para el desarrollo de una vida ciudadana plena, y el énfasis de los programas de educación cívica y formación ciudadana de los diferentes países en la adquisición de dicho conocimiento.

La prueba ICCS busca medir el nivel de conocimiento en educación cívica y formación ciudadana. Para ello, el marco de evaluación define los presupuestos teóricos sobre los que se basa la evaluación. El marco de evaluación incluye una descripción detallada de los constructos que se busca evaluar, junto con la definición del modo en cómo se evalúan. Como tal, es una pieza clave a considerar al momento de analizar las preguntas que componen la evaluación.

La premisa sobre la que se basa el Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Formación Ciudadana es que los estudiantes son agentes activos de su mundo cívico, y por tanto, de manera simultánea influyen sobre, y son influidos por, diferentes comunidades cívicas con las que interactúan. De aquí se desprende que su formación en esta materia no depende únicamente de la instrucción recibida en la escuela.

El marco de evaluación de ICCS 2009 identifica una serie de conceptos clave que son utilizados en la evaluación. Dado que la mayoría de ellos posee definiciones ampliamente discutidas y controversiales, dentro del marco de evaluación se expone, a modo de referencia, la definición de estos conceptos con el objetivo de sistematizar la aproximación a ellos entre los diferentes países que participan en ICCS. En la tabla 2 se presentan dichos conceptos junto a su definición.

5 El presente capítulo se elaboró en base a la versión en español del Marco de evaluación de ICCS 2009, traducido y puesto a disposición por el Ministerio de Educación del Gobierno Español en acuerdo con la IEA.

Tabla 2.

Conceptos clave

Comunidad	Grupo de personas que tienen algún interés en común (por ejemplo, historia, valores, lealtades u objetivos comunes). En este marco, la pertenencia a la comunidad se basa en criterios definidos externamente, y que están relacionados con la función de la comunidad (por ejemplo, asistir a un centro educativo como alumno), o bien en creencias individuales de los miembros de dicha comunidad (por ejemplo, una identificación con personas de opiniones parecidas en lo que se refiere a una cuestión política o social). Una comunidad puede tener cualquier nivel de diversidad.
Sociedad	Comunidad definida por su territorio geográfico y cuya población comparte una cultura común, que puede englobar y valorar múltiples y diversas comunidades étnicas o de otro tipo, y una forma de vida en condiciones de relativa autonomía, independencia y autosuficiencia.
Ciudadanía	1. Estatus legal de ser ciudadano. 2. Participación, o falta de participación, de los individuos en sus comunidades. El término "ciudadanía", a diferencia del término "ciudadanía activa", no implica cierto nivel de participación.
Civil	Se refiere al ámbito de la sociedad en el que las relaciones que comparten las personas van más allá de la familia pero no alcanzan al estado.
Cívico	Se refiere a cualquier comunidad en la cual las relaciones que comparten las personas van más allá de la familia, incluido el estado. Este término también hace referencia a los principios, mecanismos y procesos de toma de decisiones, participación, gobernanza y control legislativo que existe en estas comunidades.

Fuente: Schulz, W., Fraillon, J., Ainley, J., Losito, B. y Kerr, D. (2008). *Marco de la Evaluación Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadanía*. Ámsterdam: Agencia Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA).

Por otra parte, el marco de evaluación de ICCS delimita dos dimensiones que son aplicadas en la construcción de la prueba de los estudiantes. La primera de ellas se refiere a los contenidos y conocimientos acerca de educación cívica y ciudadanía, mientras que la segunda dimensión o dimensión cognitiva, se refiere a los procesos de pensamiento asociados a la formación ciudadana y la educación cívica. Todas las preguntas de la prueba evalúan un dominio cognitivo y un dominio de contenido.

A continuación se describe brevemente cada uno de los dominios y subdominios que componen ambas dimensiones.

2.1 Dominios de contenido

Los dominios de contenido se refieren a los diferentes conocimientos en materia cívica y ciudadana que son evaluados en la prueba ICCS. Cada uno de los dominios está dividido en subdominios, los que a su vez constan de uno o más aspectos.

2.1.1 Sociedad y sistemas cívicos

Este dominio se centra en los mecanismos formales e informales y en las organizaciones que sustentan tanto los contratos cívicos que tienen los ciudadanos con sus sociedades, como el funcionamiento de dichas sociedades. Un 40 % de las preguntas de ICCS 2009 estaban referidas a este dominio.

Los tres subdominios de sociedad y sistemas cívicos son:

- Ciudadanos: se ocupa de las relaciones cívicas entre individuos y grupos de individuos y sus sociedades. Incluye el conocimiento y comprensión de los siguientes aspectos:
 - Funciones asignadas y deseadas de los ciudadanos y de los grupos dentro de su sociedad cívica.
 - Derechos asignados y deseados de los ciudadanos y de los grupos dentro de su sociedad cívica.
 - Responsabilidades asignadas y deseadas de los ciudadanos y de los grupos dentro de su sociedad cívica.
 - Oportunidades y capacidad de los ciudadanos y de los grupos para apoyar el continuo desarrollo de su sociedad cívica.

- Instituciones estatales: se centra en aquellas instituciones que son fundamentales para los procesos y la representación de la gobernanza cívica y la legislación, en interés de las personas a quienes representan y sirven. Los aspectos de este subdominio son:
 - Legislaturas/parlamentos.
 - Gobiernos.
 - Organismos de gobernanza supranacionales/intergubernamentales.
 - Poder judicial.
 - Organismos de aplicación de las leyes.
 - Fuerzas de defensa nacional.
 - Burocracias (servicios civiles o públicos).
 - Comisiones electorales.
 - Instituciones civiles.

- Instituciones civiles: se ocupa de aquellas instituciones que median entre los ciudadanos y las instituciones estatales y permiten que estos desempeñen activamente muchos de sus papeles en la sociedad. Los aspectos de este subdominio son los siguientes:
 - Instituciones religiosas.
 - Empresas/corporaciones.
 - Sindicatos.
 - Partidos políticos.
 - Organizaciones no gubernamentales (ONG).
 - Grupos de presión.
 - Medios de comunicación.
 - Centros educativos.
 - Organizaciones culturales/de intereses especiales.

2.1.2 Principios cívicos

Este dominio apunta a los fundamentos éticos compartidos de las sociedades cívicas. El marco considera el apoyo, la protección y el fomento de estos principios como responsabilidades cívicas y como motivaciones frecuentes para la participación cívica de las personas individualmente o en grupo. Un 30 % de las preguntas de ICCS 2009 estaban referidas a este dominio.

Los tres subdominios de los principios cívicos son:

- **Equidad:** se basa en el principio de que todas las personas tienen derecho a un tratamiento justo, y de que es fundamental proteger y fomentar esta equidad para lograr la paz, la armonía y la productividad entre las comunidades y dentro de ellas. El principio de equidad se deriva de la noción de igualdad, según la cual todas las personas, desde que nacen, son iguales en términos de dignidad y de derechos.
- **Libertad:** se centra en el concepto de que todas las personas, liberadas del temor y la miseria, deberían tener libertad de creencias y de expresión, tal y como se estipula en la Declaración Universal de Derechos Humanos. La sociedad tiene la responsabilidad de proteger activamente la libertad de sus miembros y de apoyar la protección de la libertad en todas las comunidades, incluidas las que no le pertenecen.
- **Cohesión social:** se basa en la sensación de pertenencia, conexión y visión común que existe entre los individuos y las comunidades dentro de una sociedad. Cuando la cohesión social es fuerte, existe una apreciación y valoración de la diversidad de los individuos y comunidades que componen una sociedad. Se reconoce que las manifestaciones de cohesión social varían en función del tipo de sociedad, que pueden producirse tensiones dentro de cada sociedad entre la cohesión social y la diversidad de puntos de vista y actuaciones, y que la resolución de estas tensiones es un continuo motivo de debate dentro de muchas sociedades.

2.1.3 Participación cívica

La participación cívica se refiere a las acciones llevadas a cabo por parte de los individuos en su comunidad. Puede operar a cualquier nivel de la comunidad y en cualquier contexto de la misma. El nivel de participación puede variar entre una conciencia que se manifieste a través de un compromiso, y el hecho de ejercer una influencia. Un 20 % de las preguntas de ICCS 2009 estaban referidas a este dominio.

Los tres subdominios de la participación cívica son los siguientes:

- **Toma de decisiones:** se centra en la participación activa que tiene como consecuencia directa la aplicación de las políticas y prácticas relativas a la comunidad del individuo, o bien a un grupo dentro de dicha comunidad. Los aspectos de este subdominio son:
 - Participar en la gobernanza de las organizaciones.
 - Votar.
- **Influencias:** se ocupa de las acciones dirigidas a informar y a causar un efecto sobre cualquiera de las políticas, prácticas y actitudes de otros en la comunidad del individuo. Los aspectos de este subdominio son los siguientes:
 - Participación en debates públicos.
 - Participación en manifestaciones de apoyo o protestas públicas.
 - Participación en el desarrollo de la política.
 - Desarrollo de propuestas de acción o apoyo.
 - Adquisición selectiva de productos en función de las creencias éticas sobre la forma en que han sido producidos.
 - Corrupción.
- **Participación en la comunidad:** se centra en la participación, prestando especial atención a una mejora de las relaciones del individuo con una comunidad, para beneficio de la misma. Los aspectos de este subdominio son:
 - Voluntariado.
 - Participación en organizaciones religiosas, culturales y deportivas.
 - Mantenerse informado.

2.1.4 Identidades cívicas

En este dominio se incluyen las funciones cívicas que cumple el individuo y la percepción que tiene de dichas funciones. ICCS da por sentado que los individuos influyen en las relaciones que mantienen con sus familiares, con sus amigos y con sus comunidades cívicas, y al mismo tiempo reciben la influencia de dichas relaciones. Por tanto, la identidad cívica de cada individuo depende expresamente de una serie de interrelaciones cívicas y personales. Este marco sostiene y asume que los individuos poseen múltiples identidades articuladas, y no una única identidad cívica de una sola faceta. Un 10 % de las preguntas de ICCS estaban referidas a este dominio.

Identidades cívicas comprende dos subdominios:

- **Autoimagen cívica:** se refiere a las vivencias de los individuos en cuanto al lugar que ocupan en cada una de sus comunidades cívicas. Se centra en los valores y funciones cívicas y ciudadanas de los individuos, en el conocimiento de dichos valores y funciones y en su actitud hacia ellos, y en el manejo de dichos valores y funciones, tanto si estos se hallan en armonía o en conflicto dentro de cada una de estas personas.
- **Conectividad cívica:** se refiere a la sensación que tiene el individuo de mantener una conexión con las diferentes comunidades cívicas, y también a las diferentes funciones cívicas que cumple el individuo dentro de cada comunidad. Dentro de la conectividad cívica también se incluyen las opiniones y la tolerancia de los individuos en lo que respecta al nivel de diversidad (de ideas y acciones cívicas) dentro de sus comunidades y entre unas comunidades y otras, así como su capacidad de reconocer y comprender los efectos que producen en sus miembros los diversos valores cívicos y ciudadanos, y los sistemas de creencias de las distintas comunidades.

2.2 Dominios cognitivos

Para responder correctamente a las preguntas de la prueba, junto con el conocimiento de los contenidos considerados en ICCS, los estudiantes requieren manejar ciertas habilidades. Estas habilidades incluyen el análisis y la aplicación de conocimiento a ciertas situaciones de la vida real, además del razonamiento y conexión entre los diferentes contenidos. A continuación se describen los dos dominios cognitivos considerados en ICCS.

2.2.1 Conocimiento

Se refiere a la información cívica y ciudadana aprendida, y que los alumnos utilizan cuando se comprometen en tareas cognitivas más complejas que les ayudan a dar sentido a su mundo cívico. Se espera que los alumnos recuerden o reconozcan definiciones, descripciones y las propiedades clave de los conceptos cívicos y ciudadanos y de su contenido, y que ilustren todo ello con ejemplos. Dado que el ICCS es un estudio internacional, los conceptos concretos y abstractos que deben conocer los alumnos en la evaluación cognitiva básica son aquellos que pueden aplicarse a todas las sociedades en general. En los módulos regionales se aborda el conocimiento específico de carácter regional.

2.2.2 Razonamiento y análisis

Se refiere al modo en que los alumnos utilizan la información cívica y ciudadana para llegar a conclusiones más amplias que el contenido de un único concepto. El razonamiento comprende desde la aplicación directa del conocimiento y la comprensión para sacar conclusiones sobre situaciones conocidas concretas, hasta la selección y asimilación del conocimiento y comprensión de múltiples conceptos. Los resultados se utilizan entonces para llegar a conclusiones acerca de situaciones complejas, multifacéticas, desconocidas y abstractas.

En ICCS 2009, el 75 % de las preguntas de la prueba implicaba razonamiento y análisis en base a cívica y ciudadanía, y el 15 % se enfocaba en el conocimiento de contenidos cívicos y ciudadanos.

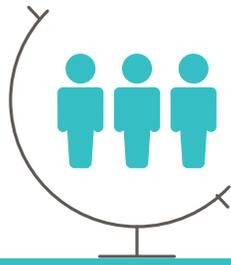
En la tabla 3 se resume la cantidad de ítems asignados a cada dominio de contenido y a cada dominio cognitivo en ICCS 2009.

Tabla 3.

Preguntas ICCS 2009 por dominios de contenido y dominios cognitivos

		Dominio de contenido				Total
		Sociedad y sistemas cívicos	Principios cívicos	Participación cívica	Identidades cívicas	
Dominio cognitivo	Conocimiento	15	3	1	0	19
	Razonamiento y análisis	17	22	17	5	61
	Total	32	25	18	5	80

Fuente: Schulz, W., Ainley, J., Fraillon, J., Kerr, D. y Losito, B. (2010). *ICCS 2009 International Report: Civic knowledge, attitudes, and engagement among lower-secondary school students in 38 countries*. Amsterdam: International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA).



Ejemplos de preguntas

Ejemplos de preguntas

En el presente apartado se exponen ejemplos de preguntas pertenecientes al Estudio Internacional de Educación Cívica y Formación Ciudadana, en las aplicaciones de los años 2000 y 2009. Estas preguntas han sido publicadas por la IEA para su uso pedagógico.

Las preguntas se presentan por ciclo de aplicación del estudio. Es importante considerar que las evaluaciones a las que pertenecen los ítems aquí liberados poseen importantes diferencias entre sí. En primer lugar, CIVED 2000 fue aplicada a estudiantes al término de la formación escolar secundaria, lo que en Chile corresponde a 4º medio, mientras que ICCS 2009 fue diseñada para ser respondida por estudiantes de 8º básico. Por otra parte, existen diferencias entre el marco de evaluación de CIVED y de ICCS. Los dominios y subdominios de CIVED se incluyen en el anexo de este documento.

En el caso de las preguntas correspondientes a ICCS 2009, para cada una de ellas se presenta una tabla que detalla el dominio, subdominio y aspecto de contenido, el dominio cognitivo, además de la clave de respuesta correcta para las preguntas de selección múltiple. Las preguntas de respuesta abierta incluyen una pauta de corrección que describe lo que debe incluir una respuesta para ser considerada como correcta, medianamente correcta o incorrecta. En el primer caso se les asigna el puntaje máximo de dos puntos, en el segundo caso se les asigna un punto, y en el tercer caso, cero puntos.

Para los ejemplos de preguntas de CIVED 2000, se incluye una tabla que detalla el dominio y subdominio de contenido, el objetivo de la pregunta, el dominio cognitivo, el porcentaje de respuestas correctas al ítem a nivel internacional y nacional, junto con el parámetro de dificultad⁶.

Los ítems aquí expuestos son propiedad de la IEA y no pueden ser utilizados con fines comerciales sin el permiso expreso de esta institución.

3.1 ICCS 2009

A continuación se presentan los ítems liberados correspondientes a la prueba ICCS 2009. Son 38 ítems pertenecientes al módulo general y 5 ítems que corresponden al módulo latinoamericano. De las preguntas pertenecientes al módulo general, 36 corresponden a preguntas de selección múltiple y 2 corresponden a preguntas de respuesta abierta. Las cinco preguntas liberadas del módulo latinoamericano son de selección múltiple.

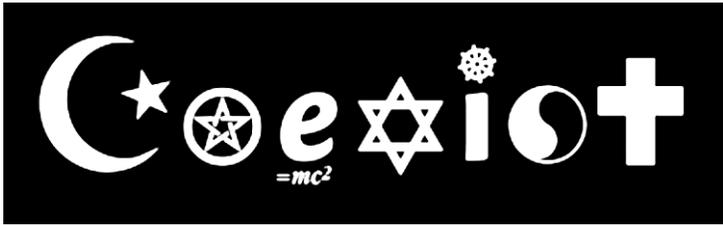
⁶ Este parámetro está basado en la escala de conocimiento cívico. Mientras más alto es el valor del parámetro, mayor es la dificultad del ítem.

3.1.1 Ítems liberados del módulo general

Ítem liberado 1

Puntaje máximo	1	Clave respuesta	3
Dominio de contenido	Principios cívicos		
Subdominio de contenido	Equidad	Aspecto de contenido	No aplica (en adelante, n/a)
Dominio cognitivo	Razonamiento y análisis		

Abajo encontrarás un autoadhesivo que puede comprarse por Internet.



El autoadhesivo está formado por símbolos que representan diferentes maneras de pensar sobre el mundo. Los símbolos han sido combinados para que se parezcan a la palabra inglesa "coexist" que significa "vivir juntos".

CI2COM1

P ¿Cuál es el objetivo **más probable** de este autoadhesivo?

- Mostrar que las diferentes maneras de pensar son todas iguales.
- Mostrar que las personas deberían reflexionar cuidadosamente sobre sus creencias.
- Mostrar que las personas pueden aceptar a otros aunque tengan creencias diferentes.
- Mostrar que las personas que tienen distintas maneras de pensar sobre el mundo nunca pueden vivir juntas en armonía.

Ítem liberado 2

Puntaje máximo	1	Clave respuesta	4
Dominio de contenido	Sociedad y sistemas cívicos		
Subdominio de contenido	Instituciones civiles	Aspecto de contenido	Medios de comunicación
Dominio cognitivo	Razonamiento y análisis		

En muchos países, los medios de comunicación, tales como diarios, estaciones de radio y estaciones de televisión, pertenecen a empresas de comunicación privadas. En algunos países existen leyes que limitan el número de empresas de comunicación que una sola persona o grupo de empresas puede tener.

CI2MOM1

P

¿Por qué los países tienen estas leyes?

- Para aumentar las ganancias de las empresas de comunicación.
- Para permitir al gobierno controlar la información que entregan los medios.
- Para asegurarse de que existan suficientes periodistas para reportear sobre el gobierno.
- Para que sea más probable que los medios de comunicación presenten diferentes puntos de vista.

Ítems liberados 3 y 4

Puntaje máximo	1	Clave respuesta	3
Dominio de contenido	Principios cívicos		
Subdominio de contenido	Equidad	Aspecto de contenido	n/a
Dominio cognitivo	Razonamiento y análisis		

En el País de los Ríos, existe un grupo minoritario de personas cuyo idioma es diferente del idioma oficial del país. Este grupo tiene sus propias escuelas donde se les enseña a los estudiantes solo en su idioma tradicional.

El gobierno del País de los Ríos decide que **todas** las escuelas deberán enseñar a **todos** los niños solo en el idioma oficial del país. El gobierno toma esta decisión porque considera que ayudará a los niños del grupo minoritario.

Ítem liberado 3

CI2MLM1

P ¿Cuál de los siguientes argumentos apoya **mejor** la decisión del gobierno?

- Esto hará que los niños dejen de hablar su idioma tradicional en la casa.
- Esto hará que la escuela sea más interesante para los niños.
- Esto dará a los niños más oportunidades para participar plenamente en la comunidad más amplia.
- Esto ayudará a los niños a aprender su idioma tradicional en casa con mayor facilidad.

Puntaje máximo	1	Clave respuesta	3
Dominio de contenido	Principios cívicos		
Subdominio de contenido	Equidad	Aspecto de contenido	n/a
Dominio cognitivo	Razonamiento y análisis		

Ítem liberado **4**
CI2MLM2

P ¿Cuál es el **mejor** argumento contra la decisión del gobierno?

- Las asignaturas que enseñan las escuelas no deberían ser influenciadas por los gobiernos.
- Los gobiernos deberían aceptar la necesidad de contar con más de un idioma oficial.
- Los gobiernos tienen la responsabilidad de proteger las culturas de los grupos minoritarios.
- Los niños del grupo minoritario pueden quejarse por tener que aprender el idioma oficial.

Ítem liberado 5

Puntaje máximo	2	Clave respuesta	n/a
Dominio de contenido	Principios cívicos		
Subdominio de contenido	Cohesión social	Aspecto de contenido	n/a
Dominio cognitivo	Razonamiento y análisis		

Un debate público es aquel en el que las personas intercambian abiertamente sus opiniones. El debate público ocurre en las cartas enviadas a diarios, en programas de televisión, en programas de radio abiertos al público, en foros de Internet y en reuniones públicas. El debate público puede ser sobre temas locales, regionales, nacionales o internacionales.

CI2PDO1

P ¿Cómo puede beneficiar el debate público a la sociedad?

Escribe **dos maneras diferentes**.

1. _____

2. _____

Pauta de corrección para el ítem liberado 5

CI2PDO1

Puntaje 2

Se refiere a los beneficios de dos de las cinco categorías enumeradas a continuación.

Categorías de beneficios:

1. Mejora en el conocimiento o comprensión de la esencia de un problema o situación.
2. Provee soluciones a problemas o un conjunto de ideas del cual pueden emanar soluciones.
3. Aumento de la armonía social, la aceptación de la diferencia o la reducción de la frustración.
4. Aumenta la confianza de las personas o su motivación para participar en su sociedad.
5. Representa/constituye el principio de libertad de opinión para las personas.

[Nota: dos beneficios diferentes pertenecientes a una misma categoría deben ser evaluados como un solo beneficio].

Puntaje 1

Se refiere a los beneficios de solo una de las categorías enumeradas (incluyendo las respuestas que se refieren a diferentes beneficios de la misma categoría).

Puntaje 0

Repite la pregunta (tanto de manera explícita o mediante la afirmación de que “las personas expresan su opinión”, sin hacer alusión a la representación del principio de libertad de expresión), indica que el debate público tendrá como resultado que todas las personas estén de acuerdo en sus opiniones (incorrecto), o provee una respuesta irrelevante o incoherente.

Ítem liberado 6

Puntaje máximo	1	Clave respuesta	4
Dominio de contenido	Sociedad y sistemas cívicos		
Subdominio de contenido	Instituciones estatales	Aspecto de contenido	Legislaturas/ Parlamentos
Dominio cognitivo	Razonamiento y análisis		

En la mayoría de los países, un grupo de personas crea las leyes en el Congreso. Otro grupo de personas aplica las leyes en las cortes.

CI2RDM2

P ¿Cuál es la **mejor** razón para tener este sistema?

- Permite a muchas personas hacer cambios a las leyes.
- Hace que el sistema legal sea fácil de entender para los ciudadanos comunes y corrientes.
- Significa que las leyes pueden mantenerse secretas hasta que se apliquen en las cortes.
- Significa que ningún grupo tiene todo el poder sobre las leyes.

Ítems liberados 7 y 8

Puntaje máximo	1	Clave respuesta	2
Dominio de contenido	Participación cívica		
Subdominio de contenido	Influencias	Aspecto de contenido	Adquisición selectiva de productos en función de creencias éticas sobre la forma en que han sido producidos.
Dominio cognitivo	Razonamiento y análisis		

Pedro ha comprado zapatos nuevos para la escuela. Luego se entera de que sus nuevos zapatos fueron hechos por una empresa que emplea a niños pequeños para que hagan los zapatos y les paga muy poco dinero por su trabajo. Pedro dice que no volverá a usar sus zapatos nuevos.

Ítem liberado 7

CI2SHM1

P ¿Por qué podría Pedro negarse a usar sus zapatos nuevos?

- Porque piensa que los zapatos hechos por niños no durarán mucho tiempo.
- Porque no quiere mostrar apoyo por la empresa que los hizo.
- Porque no quiere apoyar a los niños que hicieron los zapatos.
- Porque le enoja haber pagado más de lo que los zapatos valían.

Puntaje máximo	1	Clave respuesta	4
Dominio de contenido	Participación cívica		
Subdominio de contenido	Influencias	Aspecto de contenido	Desarrollo de propuestas de acción o apoyo.
Dominio cognitivo	Razonamiento y análisis		

Pedro quiere que otras personas también se rehúsen a comprar los zapatos.

Ítem liberado **8**
CI2SHM2

P ¿Cuál es la **mejor** manera de intentarlo?

- Comprar todos los zapatos él mismo, para que así nadie los pueda comprar.
- Devolver los zapatos a la tienda y pedir que le devuelvan el dinero.
- Bloquear la entrada a la tienda para que la gente no pueda entrar.
- Informar a otras personas sobre cómo fueron hechos los zapatos.

Ítem liberado 9

Puntaje máximo	1	Clave respuesta	2
Dominio de contenido	Sociedad y sistemas cívicos		
Subdominio de contenido	Ciudadanos	Aspecto de contenido	Derechos / Responsabilidades
Dominio cognitivo	Razonamiento y análisis		

Los gobiernos guardan registros de sus actividades, decisiones y de la información que utilizan para tomar sus decisiones.

Algunos países tienen leyes que permiten a la gente acceder a muchos de estos registros gubernamentales.

CI2TGM1

P ¿Por qué es importante para una democracia que la gente pueda acceder a los registros gubernamentales?

- Porque demuestra a la gente que las decisiones del gobierno son correctas.
- Porque permite a la gente hacer juicios informados sobre las decisiones del gobierno.
- Porque significa que el gobierno solo tomará las decisiones con las que todas las personas están de acuerdo.
- Porque hace que la gente deje de criticar las decisiones que toma el gobierno.

Ítem liberado 10

Puntaje máximo	1	Clave respuesta	2
Dominio de contenido	Sociedad y sistemas cívicos		
Subdominio de contenido	Instituciones estatales	Aspecto de contenido	Gobiernos
Dominio cognitivo	Razonamiento y análisis		

La mayoría de los países tienen leyes que permiten a su gobierno mantener algunos registros en secreto.

CI2TGM2

P ¿Cuál de los siguientes registros es **más probable** que un gobierno quiera mantener secreto?

- Las estadísticas que muestren la cantidad de dinero que se ha gastado en hospitales.
- Los planes sobre cómo defender al país de un ataque.
- El número de personas que pueden inmigrar al país.
- Los nombres de los embajadores de otros países.

Ítem liberado 11

Puntaje máximo	1	Clave respuesta	2
Dominio de contenido	Sociedad y sistemas cívicos		
Subdominio de contenido	Ciudadanos	Aspecto de contenido	n/a
Dominio cognitivo	Conocimiento		

CI101M1

P ¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor el papel del ciudadano en países democráticos?
Un ciudadano...

- puede aprobar el presupuesto nacional.
- puede votar por representantes que luego votan las leyes.
- debe votar siempre por el mismo partido político.
- debe obedecer a los líderes sin cuestionarlos.

Ítem liberado 12

Puntaje máximo	1	Clave respuesta	4
Dominio de contenido	Sociedad y sistemas cívicos		
Subdominio de contenido	Instituciones estatales	Aspecto de contenido	Gobiernos
Dominio cognitivo	Conocimiento		

C1109M1

P ¿Cuál de las siguientes situaciones es más probable que sea una amenaza seria a la democracia?

- Realizar protestas pacíficas en contra de leyes impopulares.
- Expresar muchas opiniones diferentes en los periódicos.
- Candidatos que dicen que otros candidatos mienten.
- Líderes nacionales que no prestan atención a los derechos humanos.

Ítem liberado 13

Puntaje máximo	1	Clave respuesta	3
Dominio de contenido	Sociedad y sistemas cívicos		
Subdominio de contenido	Instituciones civiles	Aspecto de contenido	Sindicatos
Dominio cognitivo	Conocimiento		

C1108M1

P ¿Cuál es el objetivo principal de los sindicatos? Su objetivo principal es...

- mejorar la calidad de los productos.
- aumentar la producción de las empresas.
- mejorar las condiciones y los sueldos de los trabajadores.
- establecer un sistema de impuestos más justo.

Ítem liberado 14

Puntaje máximo	1	Clave respuesta	4
Dominio de contenido	Sociedad y sistemas cívicos		
Subdominio de contenido	Instituciones estatales	Aspecto de contenido	Legislaturas / Parlamentos
Dominio cognitivo	Conocimiento		

C1128M1

P

La constitución de un país contiene...

- declaraciones sobre las relaciones actuales con los países vecinos.
- declaraciones del Presidente de la República al Congreso Nacional.
- declaraciones de los partidos políticos a sus seguidores.
- declaraciones de principio que establecen el sistema de gobierno y las leyes.

Ítem liberado 15

Puntaje máximo	1	Clave respuesta	4
Dominio de contenido	Sociedad y sistemas cívicos		
Subdominio de contenido	Instituciones estatales	Aspecto de contenido	Gobiernos
Dominio cognitivo	Conocimiento		

La próxima pregunta es distinta a las anteriores. La pregunta contiene tres afirmaciones de opinión y una que es un hecho. Lee la pregunta y luego elige la afirmación que es un HECHO.

C1137M1

P Tres de estas afirmaciones son opiniones y una es un hecho. ¿Cuál de las siguientes es un HECHO?

- Es dañino para las familias que las mujeres trabajen.
- Los hombres son mejores dirigentes políticos que las mujeres.
- Las mujeres deberían involucrarse más en la política.
- La mayoría de los líderes de los países del mundo son hombres.

Ítem liberado 16

Puntaje máximo	1	Clave respuesta	4
Dominio de contenido	Sociedad y sistemas cívicos		
Subdominio de contenido	Instituciones civiles	Aspecto de contenido	Grupos de presión
Dominio cognitivo	Conocimiento		

CI110M1

P ¿Cuál de las siguientes acciones de una organización política sería considerada ilegal, en la mayoría de los países democráticos?

- Solicitar un debate público sobre asuntos políticos.
- Hacer una demostración pacífica en contra de una ley a la que se opone.
- Enviar declaraciones políticas por correo a los ciudadanos.
- Dañar las oficinas de otra organización.

Ítem liberado 17

Puntaje máximo	1	Clave respuesta	2
Dominio de contenido	Sociedad y sistemas cívicos		
Subdominio de contenido	Instituciones estatales	Aspecto de contenido	Legislaturas/ Parlamentos
Dominio cognitivo	Conocimiento		

CI113M1

P En países democráticos, una tarea importante del Congreso es...

- hacer que las leyes se cumplan, tomando presos a los criminales.
- discutir y votar las leyes.
- supervisar las cortes de justicia.
- evitar cambios en el sistema legislativo.

Ítem liberado 18

Puntaje máximo	1	Clave respuesta	4
Dominio de contenido	Sociedad y sistemas cívicos		
Subdominio de contenido	Ciudadanos	Aspecto de contenido	n/a
Dominio cognitivo	Conocimiento		

Una periodista fue arrestada por hablar en la televisión dando evidencias de corrupción en el gobierno.

C1104M1

P ¿Cuál de los derechos de la periodista fue violado?

- El derecho de escoger libremente un trabajo.
- El derecho a ser juzgada con justicia.
- El derecho a la libertad de movimiento.
- El derecho a la libertad de prensa.

Ítem liberado 19

Puntaje máximo	1	Clave respuesta	2
Dominio de contenido	Sociedad y sistemas cívicos		
Subdominio de contenido	Ciudadanos	Aspecto de contenido	n/a
Dominio cognitivo	Razonamiento y análisis		

CI115M1

P ¿Cuál de las siguientes es la violación más clara de las libertades civiles en un sistema político democrático?

- Un policía armado y con uniforme ingresa a un lugar de culto religioso.
- Un policía disuelve una reunión privada donde están criticando a los dirigentes políticos.
- Un policía arresta a los miembros de un grupo que están conspirando para bombardear un edificio de gobierno.
- Se multa a una persona que lleva un arma no inscrita.

Ítem liberado 20

Puntaje máximo	1	Clave respuesta	3
Dominio de contenido	Sociedad y sistemas cívicos		
Subdominio de contenido	Ciudadanos	Aspecto de contenido	n/a
Dominio cognitivo	Conocimiento		

CI119M1

P ¿Cuál de las siguientes condiciones es necesaria en países democráticos?

- Existen leyes que protegen el medio ambiente.
- Muchas empresas pertenecen al gobierno.
- Los ciudadanos pueden influir en el debate y las decisiones públicas.
- Raras veces se critica a los líderes políticos.

Ítem liberado 21

Puntaje máximo	1	Clave respuesta	3
Dominio de contenido	Principio cívicos		
Subdominio de contenido	Libertad	Aspecto de contenido	n/a
Dominio cognitivo	Conocimiento		

C1120M1

P ¿Cuál de los siguientes derechos está incluido en los Derechos del Niño de la Convención de las Naciones Unidas? El derecho de los niños a...

- elegir su escuela.
- pertenecer a un partido político.
- ser protegidos de la violencia.
- ganar el mismo sueldo que un adulto.

Ítem liberado 22

Puntaje máximo	1	Clave respuesta	1
Dominio de contenido	Sociedad y sistemas cívicos		
Subdominio de contenido	Instituciones civiles	Aspecto de contenido	Empresas / corporaciones
Dominio cognitivo	Conocimiento		

C1121M1

- P** La mayoría de las compañías multinacionales pertenecen y son dirigidas por...
- empresas de países desarrollados.
 - empresas de países en desarrollo.
 - las Naciones Unidas.
 - el Banco Mundial.

Ítem liberado 23

Puntaje máximo 1 Clave respuesta 3

Dominio de contenido Sociedad y sistemas cívicos

Subdominio de contenido Instituciones civiles Aspecto de contenido Empresas / Corporaciones

Dominio cognitivo Conocimiento

C1127M1

P ¿Cuál es la característica esencial de una economía de libre mercado?

- La pertenencia obligatoria a sindicatos.
- Amplias regulaciones de la economía por el Estado.
- La competencia comercial activa entre empresas.
- La riqueza para todos.

Ítem liberado 24

Puntaje máximo	1	Clave respuesta	3
Dominio de contenido	Identities cívicas		
Subdominio de contenido	Conectividad cívica	Aspecto de contenido	n/a
Dominio cognitivo	Razonamiento y análisis		

La siguiente pregunta difiere de las presentadas anteriormente en la prueba. La pregunta contiene tres afirmaciones que son hechos y una que es una opinión. Lee la pregunta y después elige la opinión.

C1132M1

- P** Tres de estas afirmaciones son hechos y una es opinión. ¿Cuál de las siguientes es una OPINIÓN?
- Cada país tiene su propia bandera e himno nacional.
 - Las Naciones Unidas tiene su propia bandera aunque no sea un país.
 - Cada persona debería sentir respeto por la bandera y el himno de su país.
 - Los barcos que pertenecen a una nación generalmente llevan bandera.

Ítem liberado 25

Puntaje máximo	1	Clave respuesta	3
Dominio de contenido	Sociedad y sistemas cívicos		
Subdominio de contenido	Instituciones estatales	Aspecto de contenido	Gobiernos
Dominio cognitivo	Razonamiento y análisis		

C1129M1

P Un dictador acuerda restablecer la democracia en su país. ¿Cuál de las siguientes acciones sería la evidencia más convincente de que realmente lo hará?

- Hace declaraciones apoyando a otros líderes de su partido.
- Realiza una marcha por la democracia en la ciudad más grande.
- Fija una fecha de elecciones con varios candidatos de distintos partidos.
- Hace declaraciones a la prensa sobre la necesidad de la democracia.

Ítem liberado 26

Puntaje máximo	1	Clave respuesta	4
Dominio de contenido	Sociedad y sistemas cívicos		
Subdominio de contenido	Instituciones estatales	Aspecto de contenido	Legislaturas / parlamentos
Dominio cognitivo	Conocimiento		

C1130M1

P ¿Cuál de las siguientes acciones es el ejemplo más claro de corrupción de un integrante del Congreso?

- Hacer un discurso criticando los recientes gastos del gobierno.
- Quejarse de un artículo negativo que aparece en el periódico.
- Solicitar al gobierno que pague a los campesinos que perdieron sus cosechas en una inundación.
- Aceptar dinero de los votantes a cambio de apoyar una ley que les favorece a ellos.

Ítem liberado 27

Puntaje máximo	1	Clave respuesta	3
Dominio de contenido	Principios cívicos		
Subdominio de contenido	Equidad	Aspecto de contenido	n/a
Dominio cognitivo	Conocimiento		

C1106M1

P ¿Cuál de los siguientes es el propósito fundamental de la Declaración Universal de los Derechos Humanos?

- Promover los derechos políticos de personas con buena educación.
- Disminuir los conflictos políticos entre las naciones.
- Garantizar a todos la igualdad de los derechos fundamentales.
- Hacer posible que se creen nuevos países.

Ítems liberados 28, 29 y 30

Puntaje máximo	1	Clave respuesta	1
Dominio de contenido	Principios cívicos		
Subdominio de contenido	Cohesión social	Aspecto de contenido	n/a
Dominio cognitivo	Razonamiento y análisis		

Una profesora de un colegio planea tener una discusión en clases para conversar sobre cómo hacer que los estudiantes dejen de pelear en el patio.

La profesora ha escrito en la pizarra algunas reglas para la discusión.

Reglas

Escucha atentamente cuando otra persona habla.

No te burles de nadie por nada de lo que diga.

Dale a todos la oportunidad de hablar.

No interrumpas a nadie mientras habla.

Ítem liberado 28

CI2SRM1

P ¿De qué manera ayudarán estas reglas al curso a decidir cómo hacer que los niños dejen de pelear en el patio?

- Las reglas implican que todos podrán expresar una opinión.
- Las reglas implican que todos hablarán solo sobre ese tema.
- Las reglas implican que todos los estudiantes estarán de acuerdo con lo que dicen los demás.
- Las reglas implican que todos quedarán contentos con la decisión que tome el curso.

Puntaje máximo	1	Clave respuesta	2
Dominio de contenido	Participación cívica		
Subdominio de contenido	Toma de decisiones	Aspecto de contenido	Votar
Dominio cognitivo	Razonamiento y análisis		

Alguien sugiere la siguiente regla:

Los estudiantes mayores son responsables de detener cualquier pelea en el recreo.

Los 12 estudiantes menores del curso votan a favor de la regla sugerida. Los 7 estudiantes mayores votan en contra.

Basándose en la votación, el curso decide aceptar la regla sugerida.

Ítem liberado **29**

CI2SRM2

P ¿Qué es lo democrático de esta decisión?

- La regla hará que la mayor parte de los estudiantes dejen de pelear.
- La mayor parte de los estudiantes del curso votaron a favor de la regla.
- Todos los estudiantes del curso quedarán contentos con la regla.
- Todos los estudiantes del curso pueden usar el patio del recreo.

Puntaje máximo	1	Clave respuesta	1
Dominio de contenido	Principios cívicos		
Subdominio de contenido	Cohesión social	Aspecto de contenido	n/a
Dominio cognitivo	Razonamiento y análisis		

Después de la votación, la profesora dice: "Aun cuando su decisión es democrática, la regla es injusta y no la podemos usar".

Ítem liberado **30**
CI2SRM3

P ¿Qué afirmación explica **mejor** la injusticia de la regla?

- La responsabilidad de detener las peleas no es compartida por todos los estudiantes.
- Los estudiantes mayores no podrán detener las peleas.
- A algunos estudiantes del curso les gusta pelear.
- La regla solo es relevante para quienes han estado peleando.

Ítems liberados 31, 32 y 33

Puntaje máximo	1	Clave respuesta	4
Dominio de contenido	Sociedad y sistemas cívicos		
Subdominio de contenido	Instituciones estatales	Aspecto de contenido	Gobiernos
Dominio cognitivo	Razonamiento y análisis		

Algunos países tienen una oficina que investiga y toma decisiones respecto de los reclamos de personas que sienten que han sido tratadas injustamente por el gobierno. A esta oficina se le llama la Oficina de Defensoría del Pueblo.

El trabajo y las decisiones de la Oficina de Defensoría del Pueblo son independientes del gobierno.

Ítem liberado 31

CI2OMM1

P ¿Por qué es importante que la Oficina de Defensoría del Pueblo sea independiente del gobierno?

- Para que las quejas de la gente se puedan mantener ocultas del público.
- Para que la gente pueda controlar las decisiones que toma la Oficina de Defensoría del Pueblo.
- Para que la gente solo presente quejas razonables sobre el gobierno a la Oficina de Defensoría del Pueblo.
- Para que la gente pueda confiar en las decisiones tomadas por la Oficina de Defensoría del Pueblo.

Puntaje máximo	1	Clave respuesta	3
Dominio de contenido	Principios cívicos		
Subdominio de contenido	Equidad	Aspecto de contenido	n/a
Dominio cognitivo	Razonamiento y análisis		

En la mayoría de los países, las personas no tienen que pagar para presentar una queja a la Oficina de Defensoría del Pueblo.

Ítem liberado ³²

CI2OMM2

P ¿Cuál es un beneficio de que el servicio de la Oficina de Defensoría del Pueblo sea gratuito para el público?

- La Oficina de Defensoría del Pueblo se concentrará solamente en ayudar a las personas que no tienen dinero.
- Las personas pueden estar seguras de que las decisiones de la Oficina de Defensoría del Pueblo serán correctas.
- Esto hace posible que cualquiera pueda interponer una queja en la Oficina de Defensoría del Pueblo.
- Esto fomenta que quienes trabajan en la Oficina de Defensoría del Pueblo se tomen las quejas seriamente.

Puntaje máximo	1	Clave respuesta	4
Dominio de contenido	Sociedad y sistemas y cívicos		
Subdominio de contenido	Instituciones estatales	Aspecto de contenido	Gobierno
Dominio cognitivo	Razonamiento y análisis		

Ítem liberado **33**
CI2OMM3

P ¿Cómo puede beneficiar al gobierno contar con una Oficina de Defensoría del Pueblo?

- Los gobiernos pueden averiguar lo que la gente piensa antes de tomar decisiones.
- Los gobiernos no necesitan impedirle a la gente realizar quejas.
- Los gobiernos pueden utilizar a la Oficina de Defensoría del Pueblo para resolver sus problemas.
- Los gobiernos pueden darse cuenta de algunos problemas e intentar encontrar soluciones.

Ítem liberado 34

Puntaje máximo	1	Clave respuesta	2
Dominio de contenido	Principios cívicos		
Subdominio de contenido	Libertad	Aspecto de contenido	n/a
Dominio cognitivo	Razonamiento y análisis		

CI2HRM2

P ¿Cuál de los siguientes derechos es un derecho humano universal de acuerdo con la Declaración Universal de las Naciones Unidas sobre los Derechos Humanos?

- El derecho a tomar dinero de otros si tú eres pobre.
- El derecho a trabajar.
- El derecho a comprar lo que quieras.
- El derecho de irte a cualquier país del mundo y a hacerte ciudadano de ese país.

Ítem liberado 35

Puntaje máximo	2	Clave respuesta	n/a
----------------	---	-----------------	-----

Dominio de contenido	Participación cívica
----------------------	----------------------

Subdominio de contenido	Participación en la comunidad	Aspecto de contenido	Participación en organizaciones religiosas, culturales o deportivas.
-------------------------	-------------------------------	----------------------	--

Dominio cognitivo	Razonamiento y análisis
-------------------	-------------------------

Un grupo religioso local se ha dividido. Las dos partes están en desacuerdo sobre algunos aspectos de su fe.

El líder religioso del grupo dice que quizás ambas partes nunca lleguen a un acuerdo sobre esos aspectos. A pesar de esto, él quiere que las dos partes conversen sobre su problema.

CI2RRO1

P ¿Cuáles son **dos beneficios distintos** de que estas personas discutan estos temas, aunque quizás nunca lleguen a estar de acuerdo con la opinión de los otros?

1. _____

2. _____

Pauta de corrección para el ítem liberado 35

CI2RRO1

Puntaje 2

Se refiere a los beneficios de dos categorías diferentes del listado de tres categorías presentado a continuación.

Categorías de beneficios:

1. Comprensión cognitiva de la esencia / contenido de opiniones diferentes.
2. Resolución social del conflicto mediante el desarrollo de la aceptación social del otro, la cohesión social, armonía, tolerancia o aceptación de la diferencia.
3. Resolución social del conflicto cognitiva o inespecífica mediante una solución activa o el compromiso (sin referencia a la aceptación social).

[Nota: dos beneficios diferentes pertenecientes a una misma categoría deben ser evaluados como un solo beneficio].

Puntaje 1

Se refiere a los beneficios de solo una de las tres categorías enumeradas (incluyendo las respuestas que se refieren a diferentes beneficios de la misma categoría).

Puntaje 0

Indica que los grupos van a cambiar de opinión para estar de acuerdo en la esencia de su fe (en lugar de un acuerdo parcial, compromiso o tregua), sugiere una resolución pasiva (pueden estar de acuerdo sin explicación alguna), provee una respuesta irrelevante o incoherente, o repite la pregunta.

Ítem liberado 36

Puntaje máximo	1	Clave respuesta	3
Dominio de contenido	Identidades cívicas		
Subdominio de contenido	Autoimagen cívica	Aspecto de contenido	n/a
Dominio cognitivo	Razonamiento y análisis		

Le han pedido a Ana que sea líder de su grupo local de voluntarios para la protección ambiental.

CI2DCM1

P ¿Qué es lo que **más** necesita saber Ana sobre sí misma para decidir si el grupo se vería beneficiado por su liderazgo?

- Qué tan bien evita las críticas.
- Cómo puede caerle bien a todos en el grupo.
- Si sus habilidades como líder se ajustan a las necesidades de los miembros del grupo.
- Si puede estar segura de que siempre los integrantes del grupo estarán de acuerdo con ella.

Ítems liberados 37 y 38

Puntaje máximo	1	Clave respuesta	2
Dominio de contenido	Principios cívicos		
Subdominio de contenido	Equidad	Aspecto de contenido	n/a
Dominio cognitivo	Razonamiento y análisis		

Un nuevo grupo de personas, los meridios, ha llegado a vivir a Pueblo Verde. Ellos tienen tradiciones culturales distintas de las que tiene la gente que ya vive en Pueblo Verde y quieren celebrar uno de sus festivales tradicionales en la plaza del pueblo. El grupo mayoritario en Pueblo Verde no quiere que los meridios hagan allí esta celebración.

Los líderes de Pueblo Verde, que han sido democráticamente elegidos, le han dado permiso a los meridios para llevar a cabo su celebración, a pesar de que saben que su decisión será mal vista por muchas personas en el pueblo.

Ítem liberado 37

CI2PFM1

P ¿Cuál de las siguientes opiniones explica **mejor** la decisión de los líderes de Pueblo Verde de permitir a los meridios llevar a cabo su celebración?

- El grupo mayoritario en Pueblo Verde debe ser obligado a aceptar los deseos de los meridios.
- Todos los grupos culturales tienen derecho a expresarse.
- Los derechos de los grupos minoritarios son más importantes que los derechos de la mayoría.
- El grupo mayoritario no tiene derecho a querer que la celebración sea prohibida.

Puntaje máximo	1	Clave respuesta	1
Dominio de contenido	Participación cívica		
Subdominio de contenido	Participación en la comunidad	Aspecto de contenido	Participación en organizaciones religiosas, culturales o deportivas.
Dominio cognitivo	Razonamiento y análisis		

Ítem liberado **38**
C12PFM2

P ¿Cuál acción de los meridios es **más probable** que ayude a las personas del grupo mayoritario a cambiar su opinión respecto de la celebración sugerida?

- Invitar a las personas del grupo mayoritario a discutir la celebración sugerida.
- Llevar a cabo una marcha de protesta en la plaza del pueblo.
- Decorar la plaza del pueblo con sus símbolos culturales.
- Exigir que el grupo mayoritario acepte que los meridios tienen derecho a llevar a cabo su celebración.

3.1.2 Ítems liberados del módulo latinoamericano

El módulo latinoamericano pretende ahondar en aspectos de la Educación Cívica y la Formación Ciudadana que son específicos para la región y que tengan relación con el marco de evaluación general de ICCS. En 2009 se relevaron tres temas claves para la región frente a los que debían investigarse los conocimientos, actitudes, valores y competencias; estos son convivencia pacífica, participación democrática, además de pluralidad y diversidad (Schulz, W., Ainley, J., Friedman, T., Lietz, P., 2011). En virtud de ellos, los ítems del cuestionario del módulo latinoamericano se elaboraron para evaluar los siguientes aspectos:

- Sentido de identidad latinoamericana de los estudiantes.
- Conocimiento y actitudes de los estudiantes hacia el gobierno autoritario y la dictadura.
-
- Conocimiento de los estudiantes sobre la discriminación y sus actitudes hacia la diversidad.
- Conocimiento y actitudes de los estudiantes hacia el uso o el rol de la violencia en la sociedad.

El módulo latinoamericano formó parte de la SREDECC (Sistema Regional para la Evaluación y Desarrollo de Competencias Ciudadanas), que es financiado por el Banco Interamericano del Desarrollo. Seis países participaron de dicho módulo: México, Guatemala, República Dominicana, Colombia, Paraguay y Chile.

Ítem liberado **L1**

Puntaje máximo	1	Clave respuesta	4
Dominio de contenido	Principios cívicos		
Subdominio de contenido	Libertad	Aspecto de contenido	n/a
Dominio cognitivo	Conocimiento		

LS2T06

P ¿Cuál de las siguientes fue una de las consecuencias de las dictaduras latinoamericanas del siglo pasado?

- Se redujo significativamente la pobreza en los países en dictadura.
- Numerosos nuevos inmigrantes se radicaron en los países en dictadura.
- Muchos delincuentes comunes fueron liberados en los países en dictadura.
- Muchos de los opositores tuvieron que salir de los países en dictadura.

Ítem liberado L2

Puntaje máximo	1	Clave respuesta	2
----------------	---	-----------------	---

Dominio de contenido	Sociedad y sistemas cívicos
----------------------	-----------------------------

Subdominio de contenido	Ciudadanos	Aspecto de contenido	Derechos asignados y deseados de los ciudadanos y de los grupos dentro de su sociedad cívica.
-------------------------	------------	----------------------	---

Dominio cognitivo	Conocimiento
-------------------	--------------

LS2T13

P ¿Qué caracteriza a un gobierno autoritario?

- Hay menos necesidad de policías y militares porque el país está en paz.
- Las opiniones de los ciudadanos no influyen en las decisiones del gobierno.
- Los ciudadanos tienen que imponer la ley por sus propias manos.
- Los ciudadanos votan directamente las leyes.

Ítem liberado **L3**

Puntaje máximo	1	Clave respuesta	4
Dominio de contenido	Principios cívicos		
Subdominio de contenido	Equidad	Aspecto de contenido	n/a
Dominio cognitivo	Razonamiento y análisis		

LS2T01

P ¿Cuál de las siguientes es una de las formas en que los grupos de crimen organizado afectan la vida de todos los ciudadanos?

- Mejorando las finanzas de todos los ciudadanos.
- Ayudando a todos los ciudadanos a sentirse más seguros.
- Fortaleciendo la confiabilidad en el gobierno.
- Debilitando el poder del Estado.

Ítem liberado L4			
Puntaje máximo	1	Clave respuesta	1
Dominio de contenido	Sociedad y sistemas cívicos		
Subdominio de contenido	Ciudadanos	Aspecto de contenido	Responsabilidades asignadas y deseadas de los ciudadanos y de los grupos dentro de su sociedad cívica.
Dominio cognitivo	Conocimiento		

La gente de un pueblo creyó que una persona había robado. La atraparon y golpearon antes de que llegara la policía.

LS2T14

P ¿Por qué es inapropiado el comportamiento de la gente?

- Porque el Estado es el único encargado de administrar la justicia.
- Porque el robo no es una falta tan grave como para golpear a alguien.
- Porque el castigo no fue suficientemente severo.
- Porque solo la policía tiene derecho a golpear a esta persona por lo que hizo.

Ítem liberado L5

Puntaje máximo	1	Clave respuesta	4
Dominio de contenido	Sociedad y sistemas cívicos		
Subdominio de contenido	Instituciones estatales	Aspecto de contenido	Legislaturas/ Parlamentos
Dominio cognitivo	Razonamiento y análisis		

LS2T04

- P** ¿Por qué en algunos países existen leyes que prohíben la venta de alcohol y tabaco a menores de edad?
- Para evitar que los jóvenes contaminen el medio ambiente con los restos de cigarrillos y los recipientes vacíos de alcohol.
 - Porque creen que los jóvenes deberían ahorrar ese dinero para comprar comida, ropa y materiales educativos.
 - Para evitar que los jóvenes compren tabaco y alcohol para sus padres.
 - Porque creen que los jóvenes no tienen la suficiente madurez para tomar decisiones acerca del uso de alcohol y tabaco.

3.2 CIVED 2000

Esta prueba de Educación Cívica fue diseñada para estudiantes en su última fase de la educación secundaria. En Chile se aplicó a estudiantes de 4° medio durante el año 2000.

Tal como se mencionó anteriormente, el Marco de Evaluación con que fueron construidas estas preguntas difiere del de ICCS 2009. Los dominios y subdominios de CIVED 2000 se incluyen en el anexo.

Ítem liberado 1			
Puntaje máximo	1	Clave respuesta	3
Dominio de contenido	Democracia y ciudadanía		
Subdominio de contenido	Ciudadanía: derechos y deberes	Objetivo	Identificar derechos y deberes de los ciudadanos.
Domino cognitivo	Conocimiento	% Respuestas correctas Internacional	85
Parámetro	93	% Respuestas correctas Nacional	87
<p>P En un país democrático, es importante tener muchas organizaciones donde las personas puedan participar, porque esto permite...</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> que un grupo defienda a los miembros que sean arrestados. <input type="checkbox"/> que hayan muchas fuentes de impuestos para el gobierno. <input type="checkbox"/> que hayan oportunidades de expresar diferentes puntos de vista. <input type="checkbox"/> que el gobierno informe sobre nuevas leyes. 			

Ítem liberado 2

Puntaje máximo	1	Clave respuesta	1
Dominio de contenido	Democracia y ciudadanía		
Subdominio de contenido	Democracia y sus características	Objetivo	Identificar regímenes no democráticos.
Domino cognitivo	Conocimiento	% Respuestas correctas Internacional	80
Parámetro	106	% Respuestas correctas Nacional	76

P ¿En cuál de las siguientes situaciones podría un gobierno ser calificado como no democrático?

- A los ciudadanos no se les permite criticar al gobierno.
- Los partidos políticos se critican unos a otros frecuentemente.
- Las personas deben pagar impuestos muy altos.
- Todo ciudadano tiene derecho a un trabajo.

Ítem liberado 3

Puntaje máximo	1	Clave respuesta	2
Dominio de contenido	Democracia y ciudadanía		
Subdominio de contenido	Ciudadanía: derechos y deberes	Objetivo	Comprender el rol de los medios de comunicación en democracia.
Domino cognitivo	Conocimiento	% Respuestas correctas Internacional	75
Parámetro	103	% Respuestas correctas Nacional	63

P Si una gran editorial compra muchos de los periódicos más pequeños en un país, ¿cuál de las siguientes situaciones es más probable que suceda?

- Es más probable que el gobierno censure las noticias.
- Se presentará una menor diversidad de opiniones.
- Bajará el precio de los periódicos en el país.
- Se reducirá la cantidad de propaganda en los periódicos.

Ítem liberado 4

Puntaje máximo	1	Clave respuesta	2
Dominio de contenido	Democracia y ciudadanía		
Subdominio de contenido	Ciudadanía: derechos y deberes	Objetivo	Identificar derechos y deberes de los ciudadanos.
Domino cognitivo	Conocimiento	% Respuestas correctas Internacional	90
Parámetro	85	% Respuestas correctas Nacional	84

P ¿Cuál de los siguientes es un derecho político? El derecho...

- de los alumnos a aprender sobre política en la escuela.
- de los ciudadanos a votar y a ser elegidos.
- de los adultos a tener un trabajo.
- de los políticos a tener un sueldo.

Ítem liberado 5

Puntaje máximo	1	Clave respuesta	1
Dominio de contenido	Identidad nacional y relaciones regionales e internacionales		
Subdominio de contenido	Identidad nacional	Objetivo	Reconocer que cada nación tiene eventos en su historia de los cuales no está orgullosa.
Domino cognitivo	Conocimiento	% Respuestas correctas Internacional	67
Parámetro	110	% Respuestas correctas Nacional	75

Esta es la forma en que a veces se escribe la historia.



P ¿Cuál es la idea fundamental o mensaje de esta caricatura? Los textos de historia...

- a veces se cambian para evitar mencionar hechos conflictivos del pasado.
- deben ser más cortos para los niños que los libros escritos para los adultos.
- están llenos de información que no es interesante.
- deberían ser escritos en computador y no con lápiz.

Ítems liberados 6, 7 y 8

Puntaje máximo	1	Clave respuesta	2
Dominio de contenido	Democracia y ciudadanía		
Subdominio de contenido	Instituciones y prácticas en democracia	Objetivo	Identificar la capacidad de los candidatos y decidir durante elecciones.
Domino cognitivo	Conocimiento	% Respuestas correctas Internacional	80
Parámetro	97	% Respuestas correctas Nacional	80

¡Ya no podemos más!

Votar por el Partido de Bronce significa votar por el alza de los impuestos.
Significa el fin del crecimiento económico y el despilfarro de nuestros recursos nacionales.

Vote, en cambio, por el crecimiento económico y por la libre empresa.

¡vote por quedarse con más plata en el bolsillo!

¡No nos farreemos otros 4 años! VOTE POR EL PARTIDO DE ORO.

Ítem liberado 6

P Este panfleto político probablemente ha sido hecho por...

- el Partido de Bronce.
- un partido o grupo contrario al Partido de Bronce.
- un grupo que quiere asegurarse que las elecciones sean justas.
- el Partido de Bronce y el Partido de Oro juntos.

Puntaje máximo	1	Clave respuesta	4
Dominio de contenido	Democracia y ciudadanía		
Subdominio de contenido	Instituciones y prácticas en democracia	Objetivo	Identificar la capacidad de los candidatos y decidir durante elecciones.
Domino cognitivo	Conocimiento	% Respuestas correctas Internacional	79
Parámetro	83	% Respuestas correctas Nacional	91

Ítem liberado **7**

P Los autores de este panfleto consideran que los impuestos más altos son...

- buenos.
- necesarios en una economía de libre mercado.
- necesarios para el desarrollo económico.
- malos.

Puntaje máximo	1	Clave respuesta	1
Dominio de contenido	Democracia y ciudadanía		
Subdominio de contenido	Instituciones y prácticas en democracia	Objetivo	Identificar la capacidad de los candidatos y decidir durante elecciones.
Domino cognitivo	Conocimiento	% Respuestas correctas Internacional	75
Parámetro	100	% Respuestas correctas Nacional	80

Ítem liberado **8**

P El partido o grupo que ha hecho este panfleto es probable que también esté a favor de...

- reducir el control estatal de la economía.
- reducir la edad para el derecho a voto.
- la pena de muerte.
- elecciones más frecuentes.

Ítem liberado 9

Puntaje máximo	1	Clave respuesta	4
Dominio de contenido	Cohesión social y diversidad		
Subdominio de contenido	Cohesión social y diversidad	Objetivo	Reconocer grupos propensos a la discriminación.
Domino cognitivo	Conocimiento	% Respuestas correctas Internacional	68
Parámetro	108	% Respuestas correctas Nacional	62

P Dos personas trabajan en lo mismo, pero una gana menos que la otra. Se estaría violando el principio de igualdad si a esa persona se le paga menos por...

- tener menos estudios.
- tener menos experiencia laboral.
- trabajar menos horas.
- ser hombre o mujer.

Ítem liberado 10

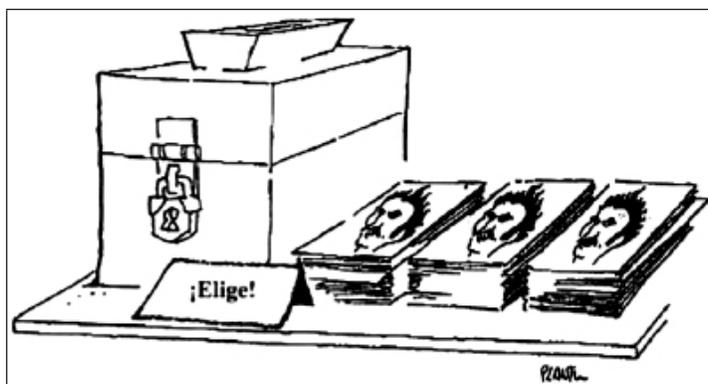
Puntaje máximo	1	Clave respuesta	2
Dominio de contenido	Democracia y ciudadanía		
Subdominio de contenido	Instituciones y prácticas en democracia	Objetivo	Identificar características y funciones de las elecciones y los partidos.
Domino cognitivo	Conocimiento	% Respuestas correctas Internacional	71
Parámetro	106	% Respuestas correctas Nacional	56

P ¿Qué es un gobierno de coalición? Un gobierno...

- formado por miembros de un gran partido político.
- formado por dos o más partidos políticos.
- formado sin la participación de partidos políticos.
- formado con el apoyo de líderes empresariales.

Ítem liberado 11

Puntaje máximo	1	Clave respuesta	2
Dominio de contenido	Democracia y ciudadanía		
Subdominio de contenido	Instituciones y prácticas en democracia	Objetivo	Identificar características y funciones de las elecciones y los partidos.
Domino cognitivo	Conocimiento	% Respuestas correctas Internacional	60
Parámetro	119	% Respuestas correctas Nacional	50



P ¿Cuál es el mensaje o idea principal de esta caricatura?

- Los candidatos para las elecciones generalmente son hombres.
- Las elecciones libres deben tener más de un candidato.
- Las elecciones son la única manera de influir en la política.
- La votación debería ser secreta.

Ítem liberado 12

Puntaje máximo	1	Clave respuesta	4
Dominio de contenido	Democracia y ciudadanía		
Subdominio de contenido	Ciudadanía: derechos y deberes	Objetivo	Identificar derechos de los ciudadanos a participar y expresar su crítica, y sus límites.
Domino cognitivo	Conocimiento	% Respuestas correctas Internacional	66
Parámetro	98	% Respuestas correctas Nacional	44

P El gobierno redujo las tasas de impuestos a los ingresos provenientes de intereses e inversiones y aumentó las tasas de impuestos a los sueldos. Un grupo numeroso de personas desfiló con pancartas frente a los edificios gubernamentales. Lo más probable es que los manifestantes sean...

- personas que tienen grandes cuentas de ahorro.
- personas que tienen acciones en compañías.
- personas desempleadas que reciben beneficios del gobierno.
- personas que están empleadas en fábricas.

Ítem liberado 13

Puntaje máximo	1	Clave respuesta	2
Dominio de contenido	Democracia y ciudadanía		
Subdominio de contenido	Ciudadanía: derechos y deberes	Objetivo	Demostrar conciencia de intercambio o relaciones entre lo social y lo económico.
Domino cognitivo	Conocimiento	% Respuestas correctas Internacional	72
Parámetro	94	% Respuestas correctas Nacional	35

P Un país tiene un índice de natalidad decreciente y una expectativa de vida creciente. En consecuencia, ¿cuál de los siguientes problemas habrá que solucionar? Cómo...

- construir edificios escolares.
- financiar las jubilaciones por vejez.
- construir viviendas para personas de bajos recursos.
- combatir el crimen y la violencia.

Ítem liberado 14

Puntaje máximo	1	Clave respuesta	4
Dominio de contenido	Identidad nacional y relaciones regionales e internacionales		
Subdominio de contenido	Relaciones internacionales	Objetivo	Reconocer organizaciones intergubernamentales y entender las relaciones diplomáticas entre países.
Domino cognitivo	Conocimiento	% Respuestas correctas Internacional	67
Parámetro	113	% Respuestas correctas Nacional	44

P El embajador del País Montañoso en el País Marítimo fue llamado a su país. ¿Cuál es la razón más probable para esto?

- La relación entre los países Montañoso y Marítimo es cada vez más amistosa.
- El País Marítimo quiere sugerir un tratado con el País Montañoso.
- El País Marítimo quiere aumentar el intercambio comercial con el País Montañoso.
- Ha sucedido algo en el País Marítimo que ofende al País Montañoso.

Ítem liberado 15

Puntaje máximo	1	Clave respuesta	3
Dominio de contenido	Identidad nacional y relaciones regionales e internacionales		
Subdominio de contenido	Identidad nacional	Objetivo	Reconocer idea de fuente de conflicto en identidad colectiva.
Domino cognitivo	Conocimiento	% Respuestas correctas Internacional	68
Parámetro	110	% Respuestas correctas Nacional	38

P A fines de los años 90, ¿qué es lo que más contribuyó a los conflictos armados en varias partes del mundo?

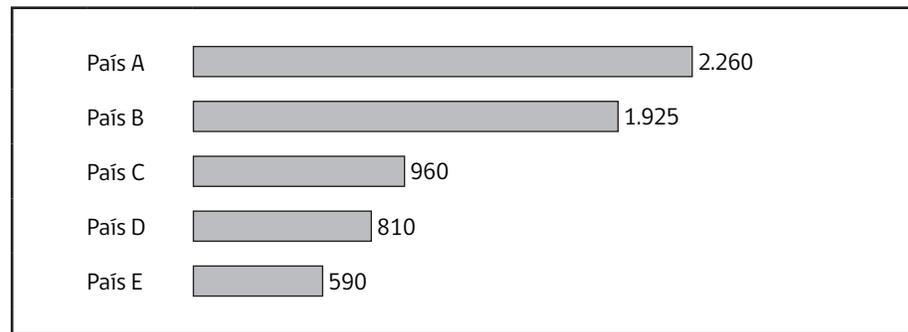
- Los costos crecientes de las materias primas como petróleo.
- La disminución de la cantidad de gobiernos democráticos en el mundo.
- Conflictos entre grupos nacionales, étnicos o religiosos.
- Comercio ilegal de armas a través de las fronteras.

Ítem liberado 16

Puntaje máximo	1	Clave respuesta	3
Dominio de contenido	Democracia y ciudadanía		
Subdominio de contenido	Instituciones y prácticas en democracia	Objetivo	Comprensión de temas económicos básicos y sus implicancias políticas.
Domino cognitivo	Conocimiento	% Respuestas correctas Internacional	61
Parámetro	102	% Respuestas correctas Nacional	28

Por favor mira el siguiente gráfico cuando contestes le pregunta siguiente (Nº 26).

Costos de mano de obra en cinco países



Promedio del costo de la mano de obra por hora en cada país (en pesos chilenos)

P El costo promedio de la mano de obra varía en los países antes mencionados. ¿Cuál de las siguientes situaciones es más probable que sea una consecuencia de las diferencias en el costo de la mano de obra?

- Las empresas reubican sus fábricas en el País A.
- Las empresas instalan fábricas en los cinco países.
- Las empresas reubican las fábricas en el País E.
- Las empresas que instalan fábricas en el país B son el doble de aquellas que las instalan en el país C.

Ítem liberado 17

Puntaje máximo	1	Clave respuesta	4
Dominio de contenido	Democracia y ciudadanía		
Subdominio de contenido	Instituciones y prácticas en democracia	Objetivo	Identificar una actitud crítica sana hacia funcionarios públicos y su responsabilidad.
Domino cognitivo	Conocimiento	% Respuestas correctas Internacional	80
Parámetro	100	% Respuestas correctas Nacional	64

La pregunta que sigue se basa en la siguiente parte de un artículo de un periódico imaginario:

SE PIDE RENUNCIA DE MINISTRO

La compañía X fue elegida por el Ministro de Obras Públicas para construir un camino a pesar que su costo era más alto que el de otras compañías. Posteriormente se reveló que el hermano del Ministro es un importante accionista en la compañía X. El Congreso está pidiendo la renuncia del Ministro.

P ¿Por qué los miembros del Congreso quieren que renuncie el Ministro?

- El Ministro no debería decidir quién construirá los caminos.
- La familia del Ministro no debería ser accionista de ninguna compañía.
- El Ministro recibió dinero de la compañía que construyó el camino.
- Los intereses privados del Ministro afectaron su decisión.

Ítem liberado 18

Puntaje máximo	1	Clave respuesta	2
Dominio de contenido	Democracia y ciudadanía		
Subdominio de contenido	Instituciones y prácticas en democracia	Objetivo	Comprensión de temas económicos básicos y sus implicancias políticas.
Domino cognitivo	Conocimiento	% Respuestas correctas Internacional	50
Parámetro	108	% Respuestas correctas Nacional	40

La pregunta que sigue se basa en la siguiente parte de un artículo de un periódico imaginario:

LA OPEP REDUCIRÁ LA PRODUCCIÓN DE PETRÓLEO

La organización de Países Exportadores de Petróleo se reunió en Viena la semana pasada. Los líderes de los países productores de petróleo acordaron reducir la cantidad de petróleo que cada uno de ellos extrae. En una conferencia de prensa hoy, el vocero de la organización señaló que esto ayudará a mantener la economía mundial en equilibrio.

P ¿Por qué querrían los países de la OPEP reducir su producción de petróleo?

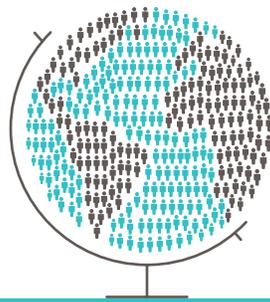
- Para ayudar al crecimiento económico del mundo.
- Para evitar que caigan los precios del petróleo.
- Para ahorrar petróleo para las generaciones futuras.
- Para promover el desarrollo de nuevas fuentes de energía.

Ítem liberado 19

Puntaje máximo	1	Clave respuesta	3
Dominio de contenido	Democracia y ciudadanía		
Subdominio de contenido	Instituciones y prácticas en democracia	Objetivo	Comprensión de temas económicos básicos y sus implicancias políticas.
Domino cognitivo	Conocimiento	% Respuestas correctas Internacional	63
Parámetro	100	% Respuestas correctas Nacional	55

P Si en Brasil hubiera un impuesto aduanero elevado para los automóviles hechos en Japón, ¿quién se beneficiaría más directamente?

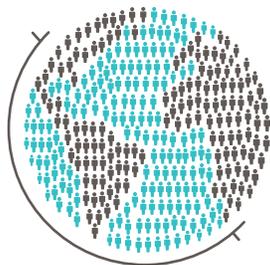
- los fabricantes de automóviles en Japón.
- las personas en Brasil que compran automóviles hechos en Japón.
- los fabricantes de automóviles en Brasil.
- el gobierno de Japón.



Referencias bibliográficas

Referencias bibliográficas

- Brese, F., Jung, M., Mirazchiyski, P., Schulz, W., Zuelhlke, O. (2014). *ICCS 2009: User guide or the International database. Supplement 5*. Hamburg: International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA).
- Schulz, W., Fraillon, J., Ainley, J., Losito, B., Kerr, D. (2008). *Marco de la Evaluación Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadanía*. Ámsterdam: Agencia Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA).
- Schulz, W., Ainley, J., Fraillon, J., Kerr, D., Losito, B. (2010). *ICCS 2009 International Report: Civic knowledge, attitudes, and engagement among lower-secondary school students in 38 countries*. Amsterdam: International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA).
- Schulz, W., Ainley, J., Friedman, T., Lietz, P. (2011). *Informe Latinoamericano del ICCS 2009. Actitudes y conocimientos cívicos de estudiantes de secundaria en seis países de América Latina*. Ámsterdam: Agencia Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA).
- Torney-Purta, J., Lehmann, R., Oswald, H., & Schulz, W. (2001). *Citizenship and education in twentyeight countries*. Amsterdam: International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA).
- OECD. (2005). *Formative Assessment: Improving Learning in Secondary Classrooms*. Paris: OECD.



Anexo

Anexo: Dominios y subdominios CIVED 2000

Tabla 1.

Dominios y subdominios de la prueba CIVED 2000

Dominio	Descripción	Subdominios
Democracia y ciudadanía	Este dominio indaga en el significado que tiene la democracia para los estudiantes, además de las prácticas e instituciones que a ella se asocian. Incluye también los derechos y responsabilidades de los ciudadanos.	A. Democracia y sus características. B. Instituciones y prácticas en democracia. C. Ciudadanía: derechos y deberes.
Identidad nacional y relaciones regionales e internacionales	¿Cómo es el sentido de la identidad nacional o la lealtad nacional entre los jóvenes? ¿Cómo se relaciona con sus sentimientos y actitudes hacia otros países y hacia las organizaciones regionales internacionales?	A. Identidad nacional. B. Relaciones internacionales.
Cohesión social y diversidad	¿Cuáles son los aspectos importantes de la cohesión social y de la diversidad? ¿Qué significan para los jóvenes? Aquí se incluyen aspectos vinculados a la discriminación, tolerancia a la diversidad y respeto a los otros.	A. Cohesión social y diversidad.
Economía	Medición de conocimientos básicos sobre mercado del trabajo, funcionamiento del mercado en general, comercio y macroeconomía.	

Fuente: elaboración propia en base Torney-Purta, J., Lehmann, R., Oswald, H., & Schulz, W. (2001). *Citizenship and education in twentyeight countries*. Amsterdam: International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA).

Estos tres dominios fueron cubiertos por cinco tipos de ítems, los cuales están orientados a:

1. Evaluar el conocimiento de contenidos cívicos.
2. Evaluar las habilidades de interpretación de material con contenido cívico o político, incluyendo textos cortos y caricaturas.
3. Evaluar la comprensión de los estudiantes de conceptos como democracia y ciudadanía.
4. Evaluar actitudes de los estudiantes, como por ejemplo, la confianza hacia las instituciones públicas.
5. Evaluar las acciones de participación actual y futura de los estudiantes en relación a la política.

600 600 2626, opción 7
@agenciaeduca
facebook/Agenciaeducacion
contacto@agenciaeducacion.cl
www.agenciaeducacion.cl

