

Agencia Conecta: Acción destacada

El portafolio como herramienta de evaluación y reflexión sobre el propio aprendizaje

Liceo Bicentenario Nuevo Mundo

RBD: 17790

Dependencia: Municipal

Comuna y región: Mulchén, Región del Biobío

Área geográfica: Urbana

Matrícula: 453 estudiantes

Número de docentes: 48

Niveles educativos: Educación Media Científico-
Humanista y Técnico-Profesional

Subdimensión: Gestión curricular

Estándar: 4.5

Abril 2021



Problema que se buscó solucionar

Inmediatamente iniciado el confinamiento, el establecimiento implementa clases remotas y guías de autoaprendizaje para estudiantes sin conectividad. A su vez, durante 2020 se identifica la necesidad de garantizar, para ambas modalidades, una evaluación más objetiva y centrada en el proceso de aprendizaje del estudiantado. Para ello, se incorpora el portafolio como una herramienta de evaluación que además fomenta la reflexión, metacognición y autonomía en el alumnado.



Resultados

La adecuación de la evaluación mediante el portafolio es un logro en sí mismo, a lo cual se suma que su implementación permitió al equipo directivo identificar la necesidad de fortalecer las estrategias docentes para el desarrollo de habilidades de orden superior en el estudiantado.



Soporte tecnológico

Computador y/o *smartphone* con conectividad y material impreso para quienes no cuentan con acceso a internet.





DIFICULTADES Y FORMAS DE RESOLUCIÓN

Al inicio de la implementación del portafolio surgieron dificultades debido al desconocimiento de las aplicaciones virtuales requeridas para trabajar en dicha herramienta. Esta situación fue resuelta de manera rápida y efectiva, mediante capacitaciones y tutoriales para docentes y estudiantes.

Otro desafío fue el involucramiento del equipo docente en esta nueva estrategia, considerando la eventual sobrecarga que implicaría su implementación. No obstante, el diálogo persuasivo con los profesionales permitió reducir dichas aprensiones.

FACILITADORES

Las jefaturas de curso facilitaron la realización del portafolio, mediante el apoyo a estudiantes sin acceso a internet. Por su parte, el equipo PIE realizó adecuaciones a la rúbrica de evaluación para que fuera más pertinente a estudiantes con algún tipo de dificultad. De forma general, el trabajo constante y cohesionado del equipo directivo facilitó el diseño de esta acción, y con ello la posibilidad de dar respuesta a la necesidad de evaluar los aprendizajes.



Documentos y/o enlaces

<https://liceonuevomundo.cl/>

<https://www.facebook.com/LBENM>



Descripción

El objetivo del portafolio es que el estudiantado reflexione sobre las actividades de aprendizaje realizadas en las distintas asignaturas durante el semestre, junto con autoevaluar su desempeño. Para ello, el equipo directivo se encarga de diseñarlo y luego socializarlo con los jefes de departamento, quienes lo comparten con el equipo docente. Esta iniciativa, junto a otras estrategias de evaluación, se ha establecido como un ejercicio de diversificación de los instrumentos de evaluación sugerido en el Decreto 67.

Para su implementación, tanto en la formación Técnico-Profesional como en la Científico-Humanista, cada docente de asignatura o especialista selecciona y da a conocer las actividades específicas que se incluirán en la herramienta. Los productos resultantes de estas actividades (guías, pautas, trabajos, entre otros) son enviados por el estudiantado a cada docente y no se incluyen en el portafolio.

Su estructura consta de cinco apartados: portada, tabla de contenidos, introducción, reflexión y autoevaluación. En la tabla de contenidos cada estudiante debe registrar los nombres de las actividades trabajadas en las asignaturas designadas por el docente. En la introducción el o la estudiante debe escribir una síntesis de dichas actividades, junto con el tipo de actividad, su contenido y el nivel de logro alcanzado.

El apartado de reflexión requiere que el estudiantado explicita sus apreciaciones sobre las actividades de cada asignatura, junto con analizar su participación en clases, dificultades, motivación, fortalezas y logros. Finalmente, la autoevaluación contiene ocho criterios referidos a los aspectos ya mencionados en la reflexión.

Para la realización del portafolio el alumnado recibe apoyo de una profesora que les entrega orientaciones, resuelve sus dudas y les explica los indicadores de la rúbrica.

Finalmente, el portafolio es revisado a través de una rúbrica por un equipo integrado por la jefa de UTP, la evaluadora y algunos docentes. A partir de los resultados de esta evaluación, el equipo directivo toma decisiones para fortalecer la iniciativa.

+ INFO

600 2254323

contacto@agenciaeducacion.cl

Whatsapp +56 9 93278 090



agenciaeducacion.cl

twitter.com/agenciaeduca
facebook.com/Agenciaeducacion
instagram.com/agenciaeducacion
youtube.com/AgenciaEducacion