

Recopilación y sistematización de datos para la mejora en el Aula

Objetivo: Reconocer la oportunidad que brindan los datos sobre el aprendizaje de los estudiantes, mediante un proceso de análisis e interpretación, realizado de manera colaborativa entre equipo directivo y docente, que permita detectar los problemas y posibles mejoras en el aula.

Para leer



Muy a menudo, los directores y otros líderes escolares se ven enfocados principalmente en tareas que no les ayudan directamente a mejorar el aprendizaje: elaborar documentos administrativos o asistir a reuniones que no tienen nada que ver con la enseñanza.

Esto conlleva a considerar que el liderazgo del director es imprescindible para la mejora, sus acciones deben estar enfocados en la enseñanza, y debe dedicar el mayor tiempo a observar lo que ocurre en el aula, recorrerlas y analizar los resultados educativos.

Asimismo, se observa que dentro de la escuela todos hacen su trabajo en forma aislada y no existe una cultura de equipo colaborativo.

No obstante, para que una escuela mejore es importante una cohesión del equipo directivo y docente, donde sepan cuál es la misión principal de la escuela y todos se unan para aplicarla de la misma manera; que todos sigan una misma línea, que todos apoyen la misión de la escuela, y que todos acepten lo que sea necesario para sacarla adelante.

Otra variable que está presente en la mejora escolar es la enseñanza basada en datos (EBD), si bien una cosa es saber que los datos son importantes; emplearlos, guiar la enseñanza y alcanzar un crecimiento significativo, es otra.

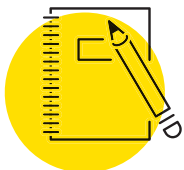
Condiciones necesarias para trabajar los datos

• Reuniones que conducen a cambios



Las reuniones entre director y docentes; jefe de UTP y docentes, son relevantes para la mejora de la enseñanza. Una conversación de treinta minutos permite lograr resultados. Para ello, **es necesario crear un sistema de reuniones regulares para revisar datos y formar a los docentes para que aprendan a analizarlos.** En estas reuniones deben planificarse y deben formularse preguntas de sondeo para analizar en profundidad los resultados de las evaluaciones: ¿enseñamos esto?, ¿aprendieron esto los alumnos?, y si no lo aprendieron, ¿cómo podemos enseñarlo para que lo hagan? La enseñanza efectiva no se trata de si enseñamos algo, sino de que los estudiantes lo aprendan.

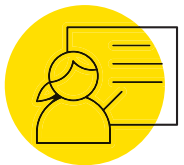
• Claves para la enseñanza basada en datos



- **Evaluación:** definir instrumentos de evaluación según los estándares de aprendizaje (los estándares no tienen sentido hasta que se haya definido cómo serán evaluados).
- **Análisis:** detectar problemas que existen.
- **Acción:** implementar planes de enseñanza nuevos para responder a este análisis.
- **Sistemas:** crear sistemas y procedimientos para garantizar un mejoramiento continuo basado en los datos.

La enseñanza basada en datos no consiste en enseñar para una prueba, sino en evaluar la enseñanza. Si las evaluaciones definen la pauta para el aprendizaje, entonces el análisis de los datos permite saber si se está siguiendo el camino correcto. La forma en cómo el(la) jefe de UTP o directivo utiliza su tiempo analizando evaluaciones con los docentes es lo que dicta los resultados.

• Condiciones para las reuniones de análisis de datos efectivas



Los mejores análisis de datos comienzan a partir de informes de resultados claros e intuitivos: resúmenes de una página, en formato de tabla, del rendimiento de cada estudiante en la evaluación. Estos informes deben mostrar, como mínimo, el rendimiento de la clase en cuatro niveles:

- **A nivel de pregunta:** el resultado de los estudiantes en cada pregunta y las respuestas incorrectas que dieron. Es decir, necesito saber qué les complica: ¿no han adquirido la habilidad para comprender la idea principal?, ¿tal vez no estaban preparados para el contenido del texto?, ¿quizás el vocabulario era muy complejo?, ¿la respuesta era muy difícil? o bien, ¿hay otros factores?.
- **A nivel de habilidades o estándares:** los resultados de los estudiantes en cada estándar o habilidad/aptitud.
- **A nivel del alumno:** cómo se desempeñó el estudiante.
- **A nivel global o de todo el curso:** cómo se desempeñó todo el curso.

El(la) jefe de UTP debe elaborar estos informes de resultados enseñando a los docentes cómo analizar los datos y provocar en conjunto con ellos un profundo proceso de análisis e interpretación, mediante uso de preguntas, hipótesis y posteriormente la toma de decisiones de mejoras.

Ejemplo de un Informe de resultados de una Evaluación

		Número de pregunta		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		Respuesta correcta													
		Estándar de Aprendizaje													
Nombre	Apellido	Selección Múltiple	Habilidad General	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Porcentaje correcto															

Nota: Recuperada de Bambrick-Santoyo, P. (2017). *Las Palancas del Liderazgo Escolar: Una guía práctica para construir colegios exitosos*. EU. [libro digital].

Para reflexionar



Trabajo grupal

1. ¿Los resultados de las pruebas, exámenes o trabajos que se realizan son analizados con el(la) jefe de UTP?
2. ¿Existen reuniones permanentes para analizar y observar avances en los logros de los aprendizajes?
3. ¿Qué podrían rescatar del texto leído para implementar en su establecimiento?

De la teoría a la acción



Los invitamos a que, desde su rol, reflexionen respecto a cómo pueden contribuir a mejorar las reuniones técnicas pedagógicas entre jefe de UTP y docentes. Luego, respondan las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es la acción que queremos realizar?
2. ¿Para quién estaría dirigida esta acción? ¿Cuál es el público objetivo?
3. ¿Cuál es el objetivo? ¿Qué queremos conseguir con la acción?
4. ¿Cuándo, quiénes y cómo la realizarían? ¿Con qué materiales?
5. ¿Cómo sabrán que lograron el objetivo que se propusieron?

Recursos de lectura



- Bambrick-Santoyo, P. (2017). *Las Palancas del Liderazgo Escolar: Una guía práctica para construir colegios exitosos* (trad. Aptus). En *Leverage Leadership*, EU. [libro digital] recuperado de <https://www.amazon.es/Palancas-Liderazgo-Escolar-Leverage-Leadership-ebook/dp/B073ZM2CSP>
- Bambrick-Santoyo, P. (2010). *Driven by Data: A Practical Guide to Improve Instruction*. San Francisco, EU.: Jossey-Bass. [libro digital]. Recuperado de <https://www.amazon.com/Driven-Data-Practical-Improve-Instruction/dp/0470548746>
- English Language Arts and Literacy in History/Social Studies. (2010). *Common Core State Standards Common*: Corestandards.org. EU: Core State Standards Initiative. Recuperado de http://www.corestandards.org/assets/CCSSI_ELA%20Standards.pdf.