



**Agencia de
Calidad de la
Educación**

Taller
**Guía metodológica
para el uso de datos**

2017



Objetivos

- ✓ Evaluar el conocimiento de los conceptos y recursos relacionados con la Guía metodológica para el uso de datos.
- ✓ Concebir los conceptos y recursos presentados, como un recurso en la gestión institucional y pedagógica.

Principales conceptos a abordar

- ✓ Guía Metodológica para el Uso de Datos como un recurso para la gestión.
- ✓ Uso de datos para la toma de decisiones.

Programación de actividades



1.^{era}



Relato
"Inquietudes de un profe"

2.^{da}



Guía metodológica
para el uso de datos

3.^{era}



Los datos en acción

4.^{era}



Cierre y acuerdos



Tiempo estimado



Metodología

- ✓ Trabajo colaborativo, articulado y participativo entre el equipo docente, equipo directivo, asistentes de la educación y/o equipo psico-social.



Recomendaciones

1. Antes del taller:

- ✓ Quienes dirijan el taller deberán tener claridad de lo trabajado en los talleres anteriores, así como el resultado de las reflexiones realizadas.
- ✓ Se sugiere contar con hojas blancas y lápices para el trabajo en grupos; papelógrafo o pizarra para la puesta en común.

2. Durante el Taller:

- ✓ Propicie un ambiente de trabajo cordial y confortable para la realización de este taller.

3. Posterior al Taller:

- ✓ Al finalizar, recuerde recopilar el resultado del trabajo de cada grupo, el cual podrá ser usado para futuras intervenciones.





1.^{ra} Actividad

Leer el relato “Inquietudes de un profe”

Hoy en la tarde se realizará la jornada de análisis. Como todos los años, es la hora de revisar el estado de avance en distintas áreas. Hace dos semanas llegaron los resultados del SIMCE, lo que nos permitirá ver cómo vamos en ese aspecto. Además, espero que tengamos otro tipo de información. El último año nos han evaluado por todos lados.

Nuestro gran desafío del año pasado estaba en trabajar el nivel de agresividad que había en nuestros estudiantes. Conflicto que se presentaba, lo resolvían a combos. Hicimos varias cosas, programas internos y algunos que venían de afuera. Yo, desde mi perspectiva, veo que las cosas están mejor. Lo que si me tiene preocupado son los resultados de aprendizaje de los chiquillos. Ya era un tema en el año pasado, y el antepasado también, es cosa de mirar los simce. Sin embargo optamos por centrar nuestros esfuerzos en el tipo de convivencia que teníamos, ya que sin eso, no podíamos enseñar nada.

Hablando con mis colegas de nivel, también opinan lo mismo respecto los aprendizajes. El tema es que hay tanto que hacer, porque las dificultades que advertimos no son sólo en una materia, a los chicos les está costando aprender todo. Además, es una lucha diaria el tema del celular con ellos, toda la atención puesta en eso. A veces pienso que deberíamos hacer clases por facebook, ahí si todos engancharían.

El otro día saque la cuenta y llegué a la conclusión de que el 80% de mi curso tiene smartphone y justo leí un pequeño artículo sobre la Generación 4G y decían que no podemos enseñarles como se le enseñaba a los niños de antes. A esto se suma que el equipo psicosocial entregó datos respecto los estilos de aprendizaje. Le he dado vueltas a este tema, quizás por ahí va nuestro problema.

Bueno, lo plantearé hoy en la jornada.





2. Actividad

Guía metodológica para el uso de datos

Actividad: Lean las siguientes láminas.

Se sugiere que un integrante del Equipo de Gestión presente el marco teórico el cual facilitará el uso de la guía.

El caso anterior refleja aspectos que todas las escuelas y liceos viven: tomar decisiones respecto a los lineamientos a seguir para lograr los objetivos propuestos y que por cierto, se relacionan con mejorar la calidad de los aprendizajes de los y las estudiantes.

En los talleres anteriores trabajamos en función de dos grandes aspectos:

- **Identificamos nuestros datos internos y externos**, tanto a nivel institucional como de aula.
- Autoevaluamos la forma de **analizar los datos**, es decir, advertimos nuestras fortalezas y debilidades respecto:
 - Lectura de datos
 - Toma de decisiones basada en datos
 - Cantidad y tipo de fuente de datos
 - Análisis colaborativo
 - Análisis longitudinal de datos

Tales recursos serán fundamentales para conocer y aplicar la Guía Metodológica para el Uso de Datos.





2. Actividad

Guía metodológica para el uso de datos

La Agencia de Calidad ha puesto a disposición la **Guía metodológica para el uso de datos**, la que pretende ser una orientación para el uso de datos educativos, de tal manera que los datos que tiene la institución educativa - tanto externos como internos- se transformen en conocimiento útil para la toma de decisiones.





2. Actividad

Guía metodológica para el uso de datos

Objetivo: Favorecer el uso de datos y su transformación en conocimiento útil para una toma de decisiones orientada hacia el mejoramiento continuo.

Se compone de **5 pasos:**

1. Identificar desafíos
2. Recopilar y seleccionar datos relevantes y válidos
3. Transformar los datos en conocimiento
4. Tomar decisiones e implementarlas
5. Evaluar la toma de decisiones

GUÍA METODOLÓGICA

**USO
DE DATOS**

- EQUIPO DIRECTIVO
- DOCENTES
- SOSTENEDORES





3.

Actividad | Los datos en acción

Actividad: Aplicar la guía a la realidad institucional para identificar desafíos y tomar decisiones basada en datos.

Conformar grupos por ciclos, incluídos docentes, directivos y asistentes de la educación (si alguien trabaja en más de un ciclo, debe ubicarse en el que tenga más carga académica).

Para aplicar la guía será fundamental dar respuesta a cada criterio. Considere las preguntas orientadoras.





3.

Actividad

Los datos en acción Identificar desafíos

Hacer una **revisión institucional**, de **manera colaborativa** en tres áreas:

- Mejorar aprendizajes
- Mejorar la enseñanza
- Mejorar la gestión

¿Qué requerimos responder?

- ¿Cómo vamos en el logro de objetivos de aprendizajes de nuestros estudiantes?
- ¿En lo que refiere a la enseñanza?
- Y nuestra gestión, ¿cómo estamos en esta área?

Ejemplo:

En el relato inicial el profesor hace referencia a aspectos relacionados con el aprendizaje de los niños y niñas. Manifiesta que esta no es una preocupación nueva y que no sólo él la tiene, sino en conversaciones con sus colegas aparece la misma inquietud. No sólo refiere a los aprendizajes, sino que manifiesta su inquietud respecto las metodologías de enseñanza. Aprovechará la jornada para manifestar su inquietud y así identificar un desafío de manera colaborativa. ¿Será ese el desafío que asumirán?



Identificar desafíos

Aprendizajes · Enseñanza · Gestión

Para este paso, se sugiere que por grupo analicen una de las tres áreas: aprendizaje, enseñanza y gestión.



3.

Actividad

Los datos en acción

Recopilar y seleccionar datos relevantes y válidos

Llevar a cabo tareas asociadas con la **identificación, acceso y organización de los datos**, tanto internos como externos y **realizar un trabajo individual y/o colectivo para evaluar la relevancia, confiabilidad y validez de los datos.**

¿Qué requerimos responder?

- ¿Qué datos internos y externos podrían ser relevantes para el desafío planteado?
- ¿Se puede acceder a ellos? ¿Cómo?
- ¿Son estos los datos necesario o se requiere levantar otros datos?

Ejemplo:

En el relato inicial se hace referencia a datos como el Simce, pero también refiere a información de variadas evaluaciones que se han aplicado en el último año, ¿serán útiles esos datos para el desafío que abordarán? ¿podrán acceder a esa información? Asimismo menciona que los colegas también tienen la inquietud respecto los aprendizajes, ¿en que se basarán? ¿esos datos están sistematizados?



Recopilar y seleccionar datos relevante y válidos

Respondan: ¿Qué datos podrían ser útiles para el desafío identificado?,
¿Dónde están esos datos?, ¿Cuales elegiremos?



3.

Actividad

Los datos en acción

Transformar los datos en conocimiento

Analizar e interpretar los datos identificados considerando la información que proveen para abordar los desafíos de mejoramiento.

¿Qué requerimos responder?

- Al leer los datos relacionados con el desafío, ¿advertimos tendencias?
- ¿Esos datos son de distintas fuentes?
- ¿El análisis e interpretación nos permite tomar una decisión respecto el desafío de mejoramiento?

Ejemplo:

El profesor expone que el desafío en función de los aprendizajes está presente al menos hace dos años y refiere a los resultados Simce. También da cuenta de un dato relevante respecto el uso de tecnologías por parte de los estudiantes, más los datos entregados el por el equipo psicosocial respecto los estilos de aprendizaje. Esto lo lleva a focalizar la atención en las metodologías de enseñanza como un elemento a considerar en los resultados de los niños y niñas.



Transformar los datos en conocimiento

Respondan: Al leer los datos elegidos ¿qué nos dicen respecto el desafío?, ¿qué tendencias advertimos?



3.

Actividad | Los datos en acción Tomar decisiones e implementarlas

Se debe procurar **brindar acompañamiento, asesoría y asistencia**. Es válido **replicar prácticas y/o procesos exitosos**, así como **evitar prácticas y/o procesos no exitosos**, dando cabida a **innovar o modificar prácticas y/o procesos**, considerando siempre **orientar sobre sentidos, rutinas y prácticas de la institución, esto favorecerá alineamiento de las acciones**.

¿Qué requerimos responder?

- ¿Cómo ejecutaremos y acompañaremos las acciones definidas?
- ¿Hay alguna iniciativa exitosa que conozcamos que nos pueda ser útil?
- ¿Existe algo que no resultó en procesos anteriores y que debemos considerar para no repetir?



Tomar decisiones e implementarlas

Respondan: Para abordar el desafío ¿qué acciones implementaremos? ¿cuándo, cómo y dónde?



3.

Actividad | Los datos en acción Evaluar la toma de decisiones

Implica la revisión y evaluación del aporte de las decisiones tomadas en relación al desafío que motivó el proceso de uso de datos. Para ello es fundamental **diagnosticar la brecha con el desafío inicial e identificar o refinar un nuevo desafío.**

¿Qué requerimos responder?

- ¿Cuándo y cómo evaluaremos la toma de decisiones?
- Respecto el desafío, ¿en qué nivel estábamos al iniciar y dónde estamos ahora?
- ¿Debemos hacer ajustes? ¿cuándo?, ¿cómo?, ¿quiénes serán los responsables?
- ¿Hay un nuevo desafío que podamos identificar?



Evaluar la toma de decisiones

Respondan: ¿Cuándo y cómo evaluaremos las acciones ejecutadas?



4. Actividad

Plenario

Hacer una revisión colectiva de lo trabajado por cada grupo e ir sistematizando la información. Registre.

¿Qué requerimos responder?

- ¿Cuales fueron los desafíos identificados por cada grupo?
- ¿Qué tipo de fuente de datos son las más referidas?
- ¿Qué decisiones se tomaron? ¿cómo se implementarán?

Al finalizar será necesario recoger el material de cada grupo para hacer un trabajo profundo en la sistematización de las ideas que surgieron de este taller.





Contáctanos

@agenciaeduca

facebook.com/Agenciaeducacion

contacto@agenciaeducacion.cl

www.agenciaeducacion.cl

