

**Informe de Resultados**  
Estudio Nacional  
**Lectura**  
2º básico | 2017

Agencia de  
Calidad de la  
Educación

---



En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el estudiante”, “los ciudadanos” y otros que refieren a hombres y mujeres.

De acuerdo a la norma de la Real Academia Española, el uso del masculino se basa en su condición de término genérico, no marcado en la oposición masculino/femenino; por ello se emplea el masculino para aludir conjuntamente a ambos sexos, con independencia del número de individuos de cada sexo que formen parte del conjunto. Este uso evita además la saturación gráfica de otras fórmulas, que pueden dificultar la comprensión de lectura y limitar la fluidez de lo expresado.

Informe de Resultados Estudio Nacional de Lectura 2° básico 2017

Agencia de Calidad de la Educación

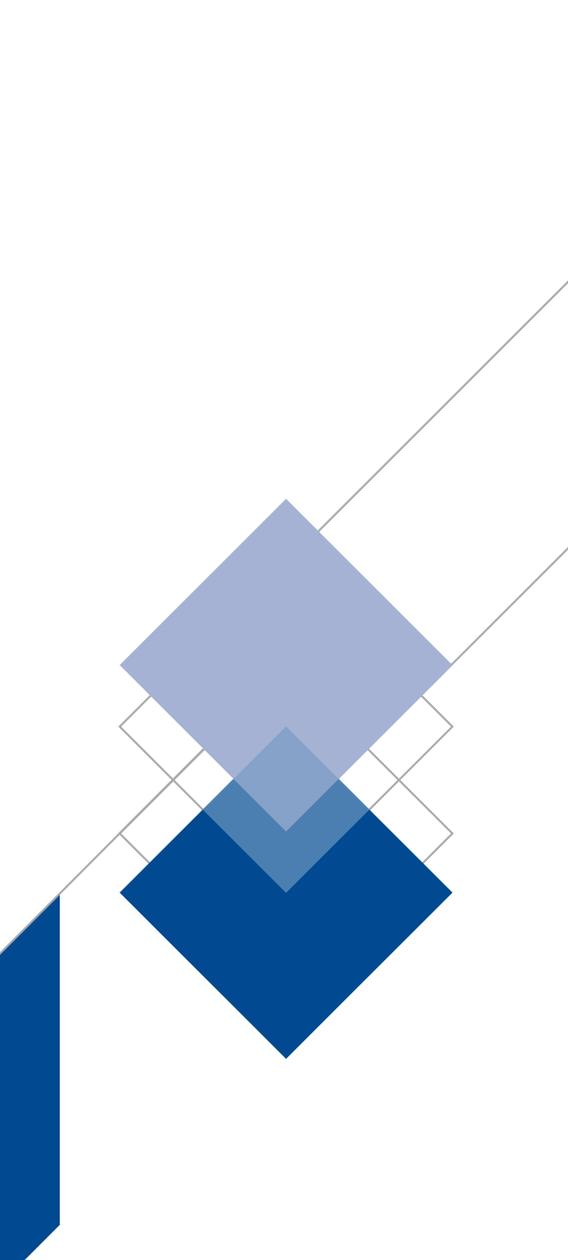
[contacto@agenciaeducacion.cl](mailto:contacto@agenciaeducacion.cl)

600 600 2626, opción 7

Morandé 360 piso 9

Santiago de Chile

2018



## Estimados equipos directivos y docentes:

Como organismo que forma parte del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, en la Agencia de Calidad de la Educación trabajamos para evaluar, informar y orientar a las escuelas con el propósito de contribuir al mejoramiento de la calidad y la equidad de la educación de todos los estudiantes del país.

El Plan de Evaluaciones 2016-2020 considera las evaluaciones educativas como un proceso que permite obtener información sobre los aprendizajes de los estudiantes, con el objetivo de que tanto el director como el equipo de docentes cuenten con información pertinente para tomar decisiones centradas en fortalecer los procesos pedagógicos.

En estos años, como Agencia hemos avanzado en la entrega de resultados educativos para ampliar la mirada de la calidad de la educación, incorporando los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS). En este contexto, también hemos trabajado en un Nuevo Sistema de Evaluación de Aprendizajes que amplía la mirada e incorpora nuevos componentes, como Evaluación Progresiva y las herramientas de Evaluación Formativa, que buscan apoyar la labor docente y directiva para avanzar en calidad de la educación.

Este nuevo sistema considera además la aplicación de evaluaciones muestrales que permitan obtener información para nutrir la política pública y orientar a las comunidades escolares para avanzar en mayor calidad de las áreas evaluadas.

En el presente documento se entregan los resultados del primer Estudio Nacional de Lectura 2° básico 2017, junto a recomendaciones para abordar esta área y así orientar el trabajo que cada establecimiento puede realizar para mejorar los aprendizajes de sus estudiantes.

Los invitamos a revisar la información presentada y a reflexionar junto a su comunidad educativa en torno a los desafíos que se plantean en el ámbito de la lectura, con el fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Asimismo, lo invitamos a enriquecer el análisis implementando los diversos recursos que ofrece Evaluación Progresiva, disponible en [www.agenciaeducacion.cl/evaluaciones/evaluacion-progresiva/](http://www.agenciaeducacion.cl/evaluaciones/evaluacion-progresiva/)

Reciban un cordial saludo,

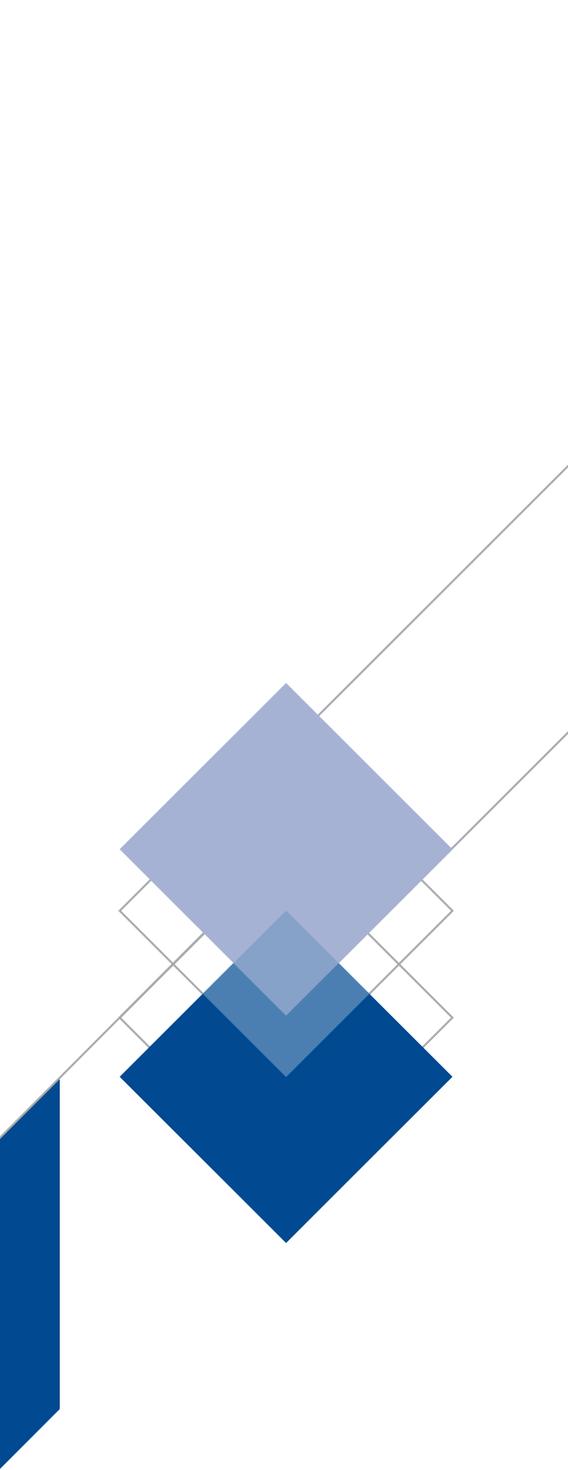


**Carlos Henríquez Calderón**

Secretario Ejecutivo  
Agencia de Calidad de la Educación

# Índice

Capítulo 1.	Antecedentes generales sobre el Estudio Nacional de Lectura 2º básico 2017	5
	Nuevo Sistema Nacional de Evaluaciones	6
	Estudio Nacional de Lectura 2º básico	9
Capítulo 2.	Resultados nacionales	10
	Resultados presentados en el capítulo	11
	Información general	12
	Puntajes promedio nacionales	12
	Distribución de estudiantes en los Niveles de Aprendizaje	13
	Resultados según grupo socioeconómico (GSE)	14
	Resultados según género	15
Capítulo 3.	Resultados regionales	17
	Resultados presentados en el capítulo	18
	Información general	19
	Puntajes promedio regionales	20
	Distribución regional de estudiantes en los Niveles de Aprendizaje	21
	Resultados regionales según género	22
Capítulo 4.	Orientaciones para docentes y equipos directivos	23
	Orientaciones pedagógicas para el proceso de desarrollo de las habilidades lectoras de estudiantes de 2º básico	24
	Recursos de evaluación para el aprendizaje	24
	Ejemplos de preguntas Lectura 2º básico	26
Anexos		33
	Anexo A Glosario	34
	Anexo B Definición de los grupos socioeconómicos (GSE) de 2º básico	35
	Anexo C Recursos sugeridos	36



# 1

## Antecedentes generales sobre el Estudio Nacional de **Lectura 2° básico 2017**

**E**l presente capítulo tiene el objetivo de entregar una descripción y fundamentación del contexto en el que se enmarca el primer Estudio Nacional de Lectura 2° básico 2017.

En primer lugar, se presenta el nuevo Sistema Nacional de Evaluación de Aprendizajes. Posteriormente, se detallan las características del Estudio Nacional de Lectura 2° básico 2017.

Se espera que esta información guíe la lectura de los resultados que se dan a conocer en los capítulos 2 y 3 de este informe, a fin de que se generen análisis y reflexiones pertinentes para la mejora del desarrollo de habilidades lectoras de los estudiantes.

## Nuevo Sistema Nacional de Evaluación de Aprendizajes

El Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (SAC) tiene el objetivo de garantizar una educación de calidad que genere oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes. Con esta propuesta, se ha trabajado para fomentar el uso pedagógico de la información que entrega la evaluación de aprendizajes, para así avanzar hacia un sistema educacional con mayor énfasis en la orientación, el desarrollo de capacidades y la generación de oportunidades para los estudiantes.

En el contexto de la implementación del SAC, el año 2014 se convocó a diversos expertos en el área de la educación y, a través del trabajo de un Equipo de Tareas, se elaboró un diagnóstico y recomendaciones para fortalecer el sistema de evaluación, en función de apoyar los procesos de mejora de los aprendizajes de los estudiantes del país.

A partir del diagnóstico, el Ministerio de Educación y la Agencia de Calidad desarrollaron el Plan de Evaluaciones Nacionales e Internacionales 2016-2020<sup>1</sup> que **amplía la mirada acerca de la calidad educativa, equilibra las evaluaciones censales y muestrales y promueve una cultura de evaluación en la que esta se entiende como un proceso para la mejora de los aprendizajes de los niños, niñas y jóvenes.**

En concreto, el Plan de Evaluaciones incorpora la evaluación de aspectos no académicos, como son los Indicadores de Desarrollo Personal y Social, asimismo suma evaluaciones en importantes áreas como Formación Ciudadana y las competencias genéricas de los estudiantes de Formación Técnico Profesional. Por otro lado, se reduce la cantidad de evaluaciones de carácter sumativo y se desarrolla el Nuevo Sistema Nacional de Evaluación de Aprendizajes con dos nuevos componentes: Evaluación Progresiva y Evaluación Formativa. Estos componentes tienen por objetivo orientar la toma de decisiones al entregar información a distintos actores de la comunidad educativa y en distintos momentos del proceso escolar. De este modo se plantean los siguientes tipos de evaluaciones:



<sup>1</sup> El Plan Nacional de Evaluaciones fue aprobado por el Consejo Nacional de Educación. Este plan se enmarca en la Ley N.º 20370, que establece la Ley General de Educación, y en la Ley N.º 20529, que establece el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación parvularia, básica y media y su fiscalización. Al respecto, la Ley N.º 20370 en su artículo 7 plantea: "El Ministerio de Educación y la Agencia de Calidad de la Educación velarán, de conformidad a la ley, y en el ámbito de sus competencias, por la evaluación continua y periódica del sistema educativo, a fin de contribuir a mejorar la calidad de la educación".



## 1. Evaluaciones censales

Las evaluaciones censales consisten en la aplicación de pruebas en cinco áreas curriculares (Lectura, Escritura, Matemática, Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales), a todos los estudiantes del país. Se mantienen evaluaciones anuales para 4° básico y II medio, además, evaluaciones bienales para 6° y 8° básico.

**Propósito:** generar información a nivel de sistema educativo en general y también a nivel de establecimientos, para entregar evidencia sobre el estado de los aprendizajes de los estudiantes, en diferentes asignaturas y grados del Currículum Nacional.

A partir de lo anterior, se espera complementar el análisis que se realiza en los establecimientos de los logros de aprendizaje de los estudiantes, para que se tomen decisiones basadas en datos para el proceso de mejoramiento de la calidad y equidad de la educación.

**Usuarios:** sostenedores, directores, docentes, padres y apoderados y público en general.

## 2. Estudios muestrales

Los estudios muestrales consisten en la aplicación de pruebas a una selección representativa de establecimientos del país.

Estos estudios se realizan en cinco áreas de aprendizaje en diferentes grados:

- Lenguaje y Comunicación: Lectura, 2° básico.
- Educación Física y Salud, 8° básico.
- Formación Ciudadana, 8° básico.
- Inglés, III medio.
- Competencias genéricas en Educación Media Técnico Profesional (EMTP), IV medio.

**Propósito:** generar información para monitorear los logros de aprendizaje de los estudiantes en áreas que se consideran relevantes para su formación.

Esta información permite al Estado hacer un seguimiento y evaluar la efectividad de las políticas y programas, y generar nuevos compromisos de una mejora constante de la educación.

**Usuarios:** política pública, sostenedores y público en general.

## 3. Evaluaciones internacionales

Las evaluaciones internacionales consisten en la aplicación de pruebas estandarizadas, elaboradas por organismos internacionales, aplicadas a una muestra representativa de diversos países.

**Propósito:** monitorear los logros de aprendizaje en comparación con otros países del mundo, a fin de hacer seguimiento y evaluar la efectividad de las políticas y programas en el sistema educacional en relación a otros países.

**Usuarios:** política pública y público en general.



## Evaluación Progresiva

El nuevo componente Evaluación Progresiva es una herramienta que aporta instrumentos de evaluación elaborados en conjunto por la Agencia de Calidad y el Mineduc. Los establecimientos que desean participar en el proceso de Evaluación Progresiva, pueden hacerlo inscribiéndose voluntariamente. Para esto deben acceder a una plataforma, descargar las pruebas y aplicarlas en tres momentos del año para realizar: diagnóstico, monitoreo y trayectoria.

**Propósito:** aportar información oportuna y específica a los establecimientos, respecto de los avances en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes en distintas asignaturas y grados, durante el año escolar. Esto con el fin de complementar la información que se genera con las evaluaciones que se realizan al interior de los establecimientos.

Asimismo, estas evaluaciones permiten activar ciclos de reflexión pedagógica dentro de los establecimientos, apoyar y fortalecer las capacidades internas de los docentes y directivos para evaluar los logros de los estudiantes y usar los resultados en la toma de decisiones para la mejora de los aprendizajes.

**Usuarios:** docentes de Lenguaje y Comunicación de 2° básico, docentes de Matemática de 7° básico y directivos de los establecimientos del país.



## Evaluación Formativa

El tercer componente del sistema de evaluación es Evaluación Formativa. Esta consiste en un proceso cuyo enfoque considera la evaluación como parte del trabajo cotidiano del docente y los estudiantes en el aula.

**Propósito:** promover el uso de herramientas y estrategias de evaluación clase a clase para que los docentes puedan conocer el estado de los aprendizajes de sus estudiantes. Asimismo, contribuir a la creación de estrategias para retroalimentar a los estudiantes y planificar acciones de mejora.

**Usuarios:** docentes y estudiantes.

Para obtener más información sobre estos dos nuevos componentes del sistema de evaluación ingrese a [www.agenciaeducacion.cl/evaluaciones/mirada-amplia-calidad/](http://www.agenciaeducacion.cl/evaluaciones/mirada-amplia-calidad/)

## Estudio Nacional de Lectura 2° básico

El desarrollo temprano de la habilidad lectora de los niños y niñas es fundamental para que puedan acceder a diversas oportunidades de aprendizaje que se generan en la escuela, ya que la habilidad lectora es transversal a todas las áreas de conocimiento (Roe y Smith, 2012). Con el fin de monitorear el progreso temprano de los estudiantes en el proceso de desarrollo de habilidades de lectura, entre 2012 y 2015 se implementó la prueba censal de Lectura de 2° básico. Tras diversas aplicaciones, el Equipo de Tareas y el Ministerio de Educación detectaron la necesidad de reemplazar este tipo de evaluaciones en este grado educativo y fortalecer el desarrollo de capacidades al interior de los establecimientos.

De este modo, la prueba de 2° básico se transforma en una evaluación que se aplica a una muestra representativa de estudiantes del país, cada dos años y es complementada con dos nuevas herramientas de evaluación, con el fin de equilibrar los propósitos sumativos y formativos: Evaluación Progresiva y Evaluación Formativa.

### Características del Estudio Nacional de Lectura 2° básico 2017

La prueba aplicada para el Estudio Nacional de Lectura 2° básico 2017 evaluó los Objetivos de Aprendizaje del Eje de Lectura, estipulados para 1° y 2° básico en las Bases Curriculares 2012 (Decreto N.º 439).

La prueba posee características particulares que la diferencian de otras, por ejemplo, de las pruebas Simce de Lenguaje y Comunicación aplicadas en otros grados, dado que se aplica a estudiantes de alrededor de ocho años:

- Las hojas del cuadernillo, al igual que la letra utilizada, tienen un tamaño mayor al usado comúnmente en otras evaluaciones.
- El cuadernillo incluye un total de 25 preguntas basadas en los textos presentados.
- El número de preguntas para cada texto puede variar entre 3 y 6. Las preguntas que responden los estudiantes son de selección múltiple y de desarrollo.
- Todas las preguntas se responden directamente en el cuadernillo.

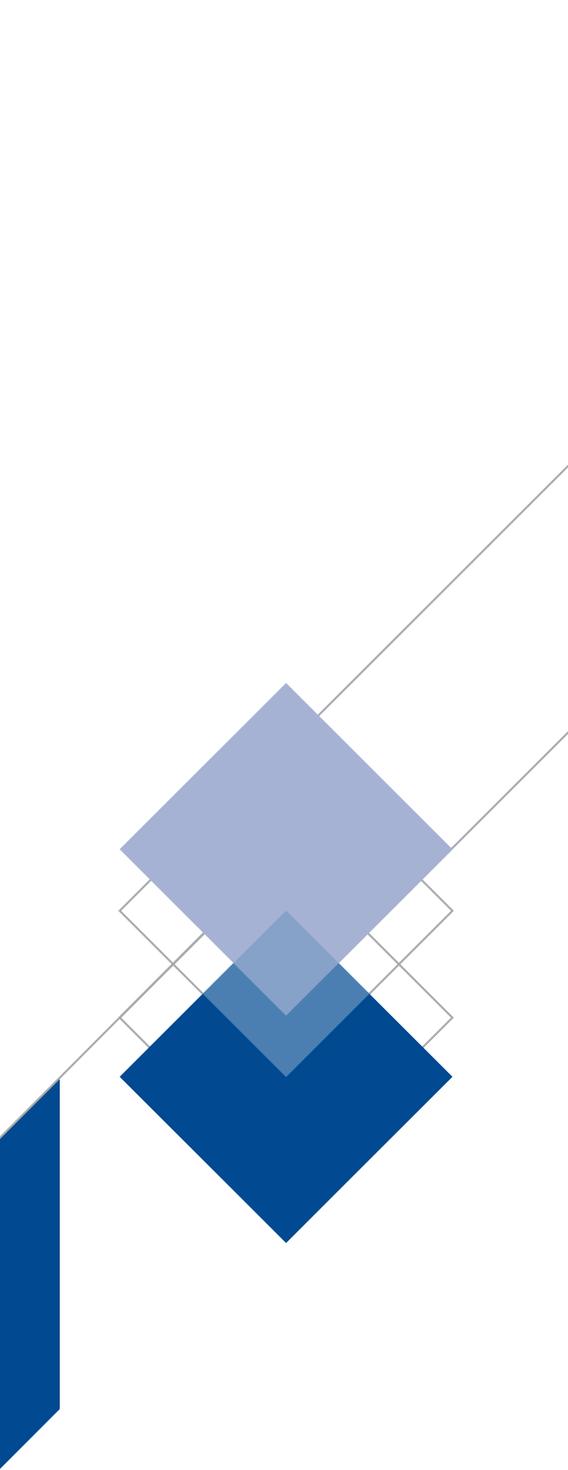
### Características de los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación

Los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación son instrumentos que recogen información de algunas variables asociadas al desarrollo de los aprendizajes, tales como: nivel socioeconómico, características del hogar, prácticas pedagógicas, entre otros.

En el Estudio Nacional de Lectura 2017 se aplicaron cuestionarios a docentes de Lenguaje y Comunicación y a padres y apoderados de los estudiantes de 2° básico de cada establecimiento que participó en este estudio.

Los cuestionarios son de uso de la Agencia y su información es confidencial. Para asegurar la reserva de la información, se han establecido protocolos de entrega y recolección como, por ejemplo, la devolución de los cuestionarios respondidos en un sobre sellado.

Las respuestas han permitido a la Agencia conocer información relevante para avanzar en la tarea de orientar a las escuelas en la implementación de acciones de mejora de la calidad y retroalimentar aspectos de las políticas educativas, por ejemplo, en gestión directiva, convivencia escolar, entre otros.



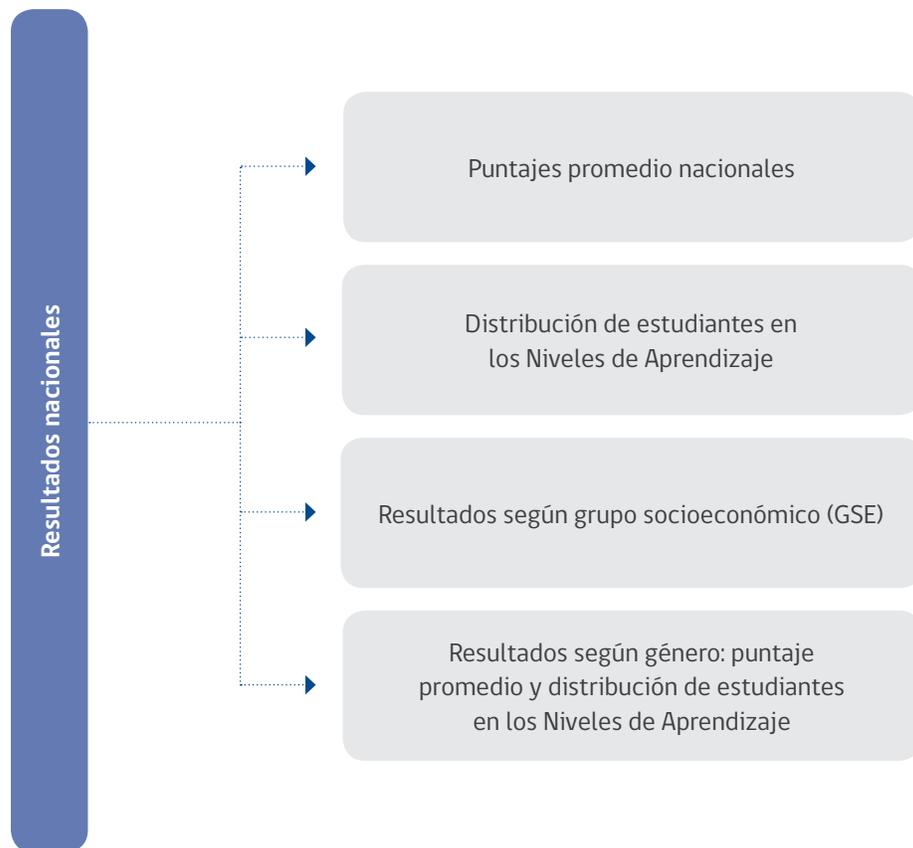
# 2

## Resultados nacionales

**E**n este capítulo se presentan los resultados del primer Estudio Nacional de Lectura 2° básico 2017.

Con esta información se espera aportar al diálogo en el desarrollo de políticas públicas, investigación educativa y formación docente. Junto con lo anterior, se busca propiciar la reflexión en los equipos de docentes y directivos, en relación al desarrollo de la habilidad lectora de los estudiantes de 2° básico, y motivar la participación en los procesos de Evaluación Progresiva y Formativa que ofrece y promueve la Agencia de Calidad de la Educación.

## Resultados presentados en el capítulo



## Información general

En 2017 esta evaluación se enmarcó en un Estudio Nacional de carácter muestral. Para la realización del estudio, se seleccionó una muestra representativa de estudiantes de todas las regiones del país.

**Fecha de aplicación:** 24 de octubre de 2017.

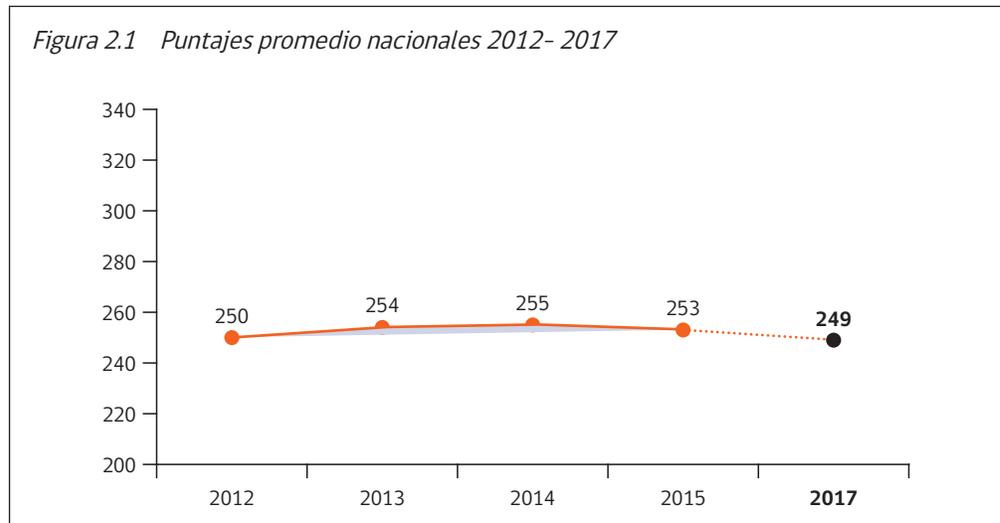
**Estudiantes evaluados:** 7.349 estudiantes.

**Muestra de establecimientos evaluados:** 260 establecimientos.

## Puntajes promedio nacionales

En la figura 2.1 que se presenta a continuación, se muestran los puntajes promedio nacionales de la evaluación de Lectura 2° básico desde 2012 a 2017.

Para analizar estos resultados es importante tener en cuenta que la prueba de Lectura de 2° básico se aplicó de manera censal desde 2012 a 2015. En 2017 esta evaluación se enmarca en un Estudio Nacional de carácter muestral. Dado lo anterior, es recomendable que la serie de datos que muestra la tendencia de los resultados sea analizada con precaución.



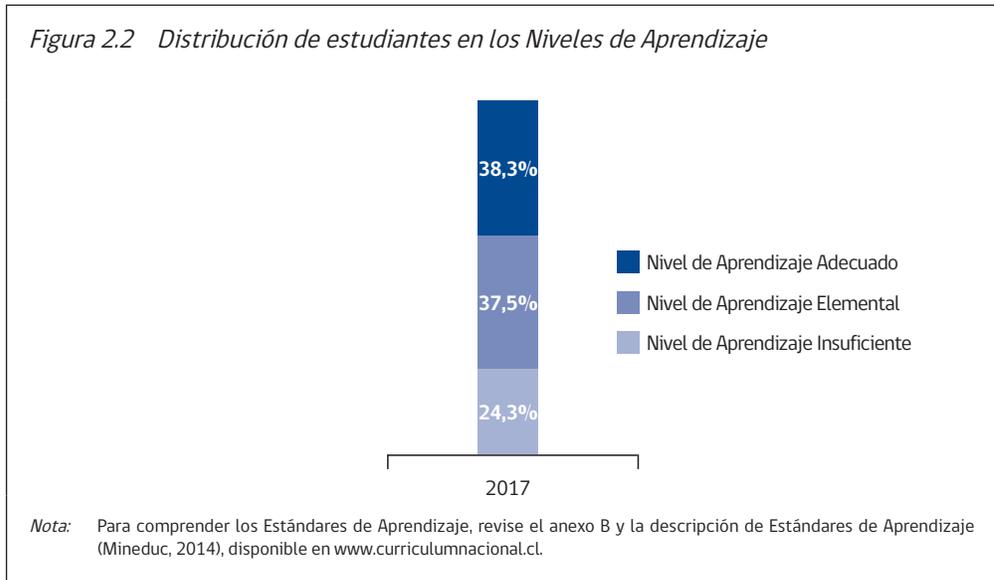
En la figura 2.1 se observa que en la evaluación de Lectura 2° básico los puntajes promedio nacionales son estables entre 2012 y 2017.

## Distribución de estudiantes en los Niveles de Aprendizaje

En la figura 2.2 se entrega la distribución de estudiantes de 2° básico del país en los diferentes niveles de los Estándares de Aprendizaje.

Es fundamental que al analizar esta distribución tenga presente las descripciones de cada Nivel de Aprendizaje. Para ello, revise el anexo B y el documento *Estándares de Aprendizaje 2° Básico Lectura* (Mineduc, 2014), disponible en [www.curriculumnacional.cl](http://www.curriculumnacional.cl).

Esta información permite a docentes y directivos dimensionar la cantidad de estudiantes que logra satisfactoriamente los Objetivos de Aprendizaje estipulados en el currículo vigente, la que lo logra parcialmente y la que no logra demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales estipulados en el currículo para el periodo evaluado.



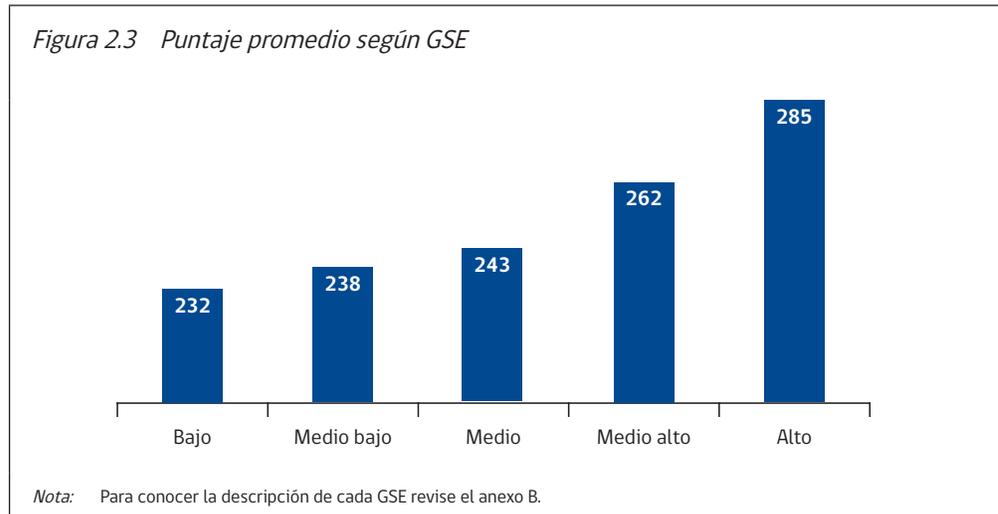
Al analizar la figura 2.2 se observa que 38,3% de los estudiantes alcanza el nivel Adecuado, es decir, logra los aprendizajes esperados en el desarrollo de la lectura, de acuerdo al currículo vigente para 2° básico.

Por otro lado, 61,8% de los estudiantes logra los aprendizajes exigidos por el currículo de manera parcial (nivel Elemental) o de manera poco consistente (nivel Insuficiente).

## Resultados según grupo socioeconómico (GSE)

En la figura 2.3 se presenta el puntaje promedio según grupo socioeconómico. Al observar estos datos, es importante tener presente que los logros de aprendizaje están determinados por factores internos y externos a los establecimientos educacionales.

La calidad del desempeño docente y la gestión escolar, por ejemplo, son variables que inciden fuertemente en los aprendizajes de los estudiantes y pueden ser mejoradas por los establecimientos. Por el contrario, la condición socioeconómica de los estudiantes o el nivel educacional de los padres son factores que no es posible modificar por los establecimientos.



En la figura 2.3 se observa que los puntajes promedio aumentan a medida que el grupo socioeconómico es más alto. Por otro lado, al comparar los resultados entre el GSE bajo y alto se observa que la brecha entre los dos grupos es de 53 puntos.

## Resultados según género

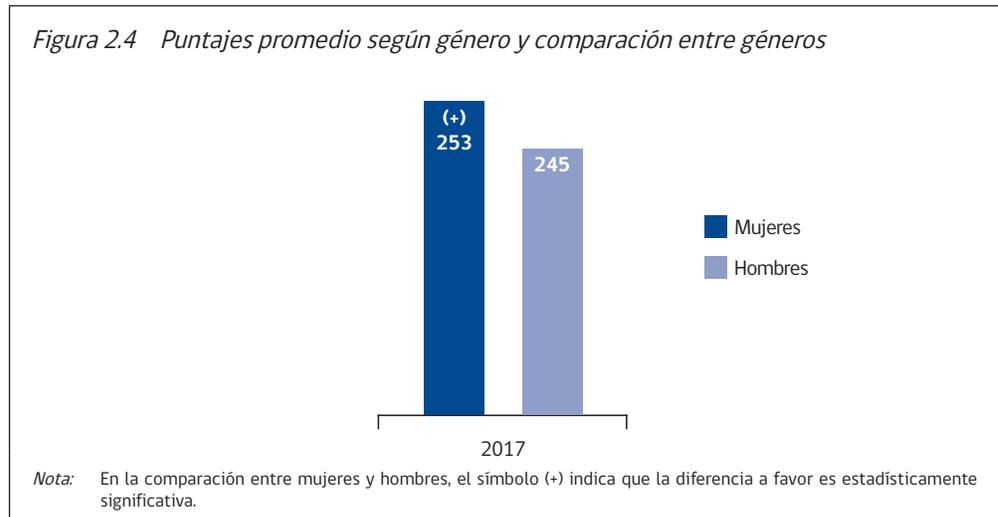
La equidad de género en el ámbito escolar permite brindar las mismas oportunidades y condiciones a los estudiantes hombres y mujeres, posibilitando el desarrollo pleno de sus capacidades. En los establecimientos, esta se traduce, por ejemplo, en la transmisión de expectativas similares a hombres y a mujeres respecto de su rendimiento y de su futuro académico y laboral.

Las diferencias entre los resultados de aprendizaje de mujeres y hombres se pueden atribuir a un conjunto de factores a nivel de estudiantes, docentes, establecimiento y del sistema educativo en general. Por ello, es muy importante que el sistema educativo y las comunidades educativas reflexionen y tomen conciencia de las prácticas institucionales y pedagógicas que promueven inequidad, e incorporen la perspectiva de género en las prácticas pedagógicas y en las interacciones cotidianas, de manera tal que se propicie el desarrollo de relaciones equitativas, independiente del género de los estudiantes.

A continuación se presentan los resultados nacionales según género: puntajes promedio y distribución en Niveles de Aprendizaje de las estudiantes mujeres y los estudiantes hombres de 2° básico que participaron en el Estudio Nacional de Lectura 2017.

### Puntajes promedio según género

En la figura 2.4 se presentan los puntajes promedio alcanzados por mujeres y hombres en el Estudio Nacional de Lectura 2° básico 2017. Para analizar estos resultados es necesario considerar el símbolo que acompaña al puntaje.

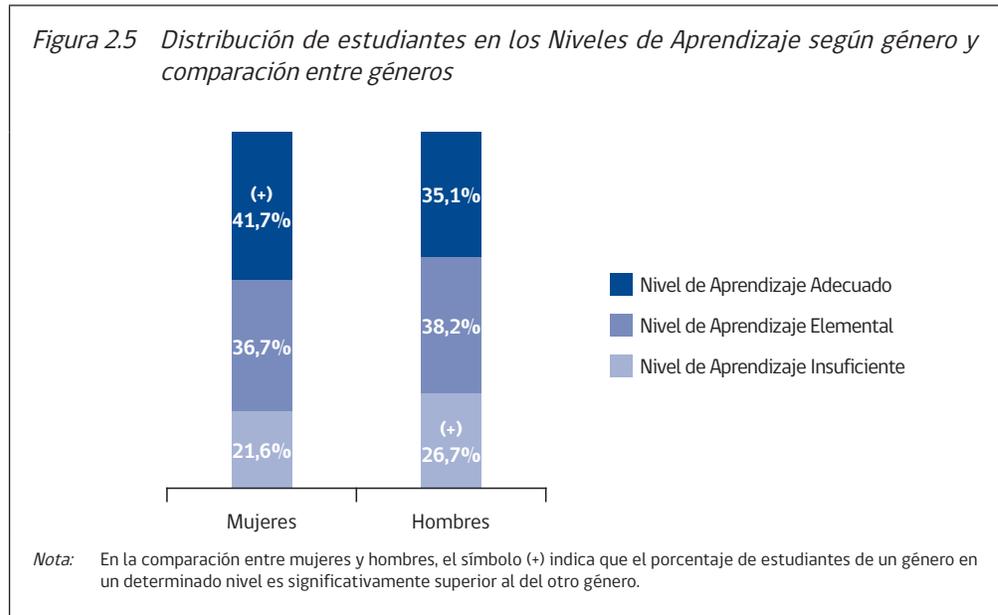


Al analizar la figura 2.4 con los resultados según género, se observa que en la evaluación 2017 las mujeres obtuvieron 253 puntos y los hombres 245 puntos. Esta diferencia de 8 puntos sí es significativa, por lo que se puede inferir que las estudiantes mujeres han mostrado mejores logros de aprendizaje que los estudiantes hombres.

## Distribución de estudiantes en los Niveles de Aprendizaje según género

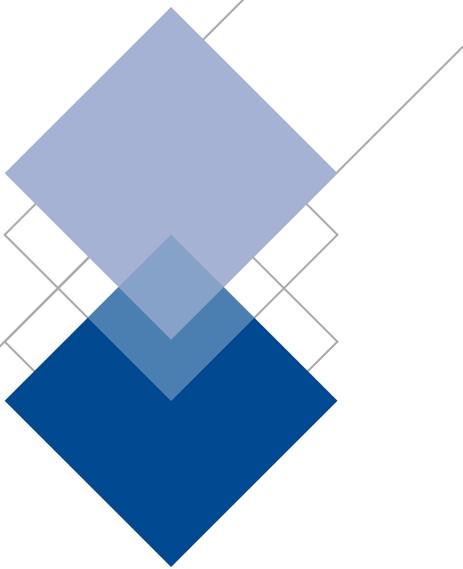
En la figura 2.5 se presenta la distribución de las mujeres y hombres de 2° básico en los diferentes niveles de los Estándares de Aprendizaje en el Estudio Nacional de Lectura 2° básico 2017.

Estos resultados permiten dimensionar la cantidad de estudiantes según género que alcanza los niveles Adecuado, Elemental e Insuficiente. Se espera que estos resultados propicien la reflexión en relación a la equidad en el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes de 2° básico.



Al analizar la figura 2.5 se observa que 41,7% de las estudiantes mujeres y el 35,1% de los estudiantes hombres evaluados alcanzan el nivel Adecuado, es decir, logran los aprendizajes esperados en el desarrollo de la lectura, de acuerdo al currículo vigente para 2° básico.

Al comparar los resultados entre mujeres y hombres, se destaca con el símbolo (+) que el porcentaje de mujeres en el nivel Adecuado es significativamente más alto que el de los hombres. Por otro lado, el porcentaje de hombres en nivel Insuficiente (26,7%) es significativamente más alto que el porcentaje de mujeres en el mismo nivel.



# 3

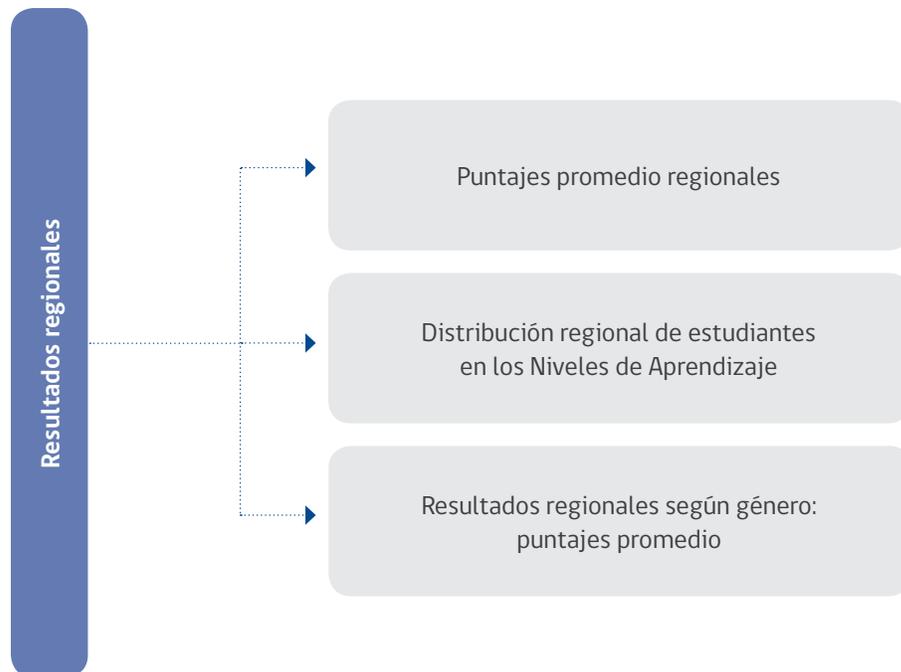
## Resultados regionales

**E**n este capítulo se presentan los resultados en cada región del país, en el primer Estudio Nacional de Lectura 2° básico 2017<sup>2</sup>.

Con esta información se espera complementar los resultados nacionales que se entregan en el capítulo 2 de este documento y proporcionar información que permita a las comunidades educativas reflexionar y generar mejoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura.

<sup>2</sup> En este informe no se presentan los resultados de la región de Ñuble debido a que el Estudio Nacional de Lectura 2° básico se aplicó antes de la entrada en vigencia de la Ley N.º 21033 que crea dicha región (septiembre, 2018).

## Resultados presentados en el capítulo



## Información general

El Estudio Nacional de Lectura 2° básico 2017 fue aplicado a una muestra representativa de estudiantes de 2° básico de cada región del país. En la tabla 3.1 se presenta la descripción de la muestra.

Tabla 3.1 Establecimientos y estudiantes evaluados según región en el Estudio Nacional de Lectura 2° básico 2017

Región	Establecimientos		Estudiantes	
	Cantidad	Porcentaje de la muestra	Cantidad	Porcentaje de la muestra
Arica y Parinacota	12	5%	445	6%
Tarapacá	11	4%	503	7%
Antofagasta	7	3%	491	7%
Atacama	11	4%	466	6%
Coquimbo	19	7%	508	7%
Valparaíso	17	7%	470	6%
Región Metropolitana	9	3%	444	6%
Libertador General Bernardo O' Higgins	18	7%	487	7%
Maule	21	8%	555	8%
Biobío	19	7%	459	6%
La Araucanía	29	11%	472	6%
Los Ríos	30	12%	571	8%
Los Lagos	26	10%	466	6%
Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo	18	7%	490	7%
Magallanes y de la Antártica Chilena	13	5%	522	7%
<b>Total nacional:</b>	<b>260</b>	<b>100%</b>	<b>7.349</b>	<b>100%</b>

*Nota:* En este informe no se presentan los resultados de la región de Ñuble debido a que el Estudio Nacional de Lectura 2° básico se aplicó antes de la entrada en vigencia de la Ley N.º 21033 que crea dicha región (septiembre, 2018).

## Puntajes promedio regionales

En la tabla 3.2 se dan a conocer los puntajes promedio de cada región del país. Junto con ello se presenta la comparación con el puntaje promedio nacional (variación y significancia).

Tabla 3.2 Puntaje promedio regional y comparación con el promedio nacional

Región	Puntaje promedio 2017	Comparación promedio nacional
Arica y Parinacota	246	●-3
Tarapacá	253	●4
Antofagasta	248	●-1
Atacama	240	↓-9
Coquimbo	249	●0
Valparaíso	242	↓-7
Región Metropolitana	246	●-3
Libertador General Bernardo O' Higgins	248	●-1
Maule	261	↑12
Biobío	251	●2
La Araucanía	243	↓-6
Los Ríos	255	↑6
Los Lagos	250	●1
Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo	253	●4
Magallanes y de la Antártica Chilena	254	↑5

*Nota:* El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio 2017 de la región respecto del promedio nacional es:  
 ● : Similar.  
 ↑ : Significativamente más alto.  
 ↓ : Significativamente más bajo.

Al observar los puntajes promedio de cada región, se destaca que las regiones del Maule, Los Ríos y Magallanes y la Antártica Chilena presentan resultados significativamente más altos que el puntaje promedio nacional: 12 puntos, 6 puntos y 5 puntos respectivamente.

En este análisis, también se observa que Atacama, Valparaíso y La Araucanía presentan resultados significativamente más bajos que el puntaje promedio nacional: Atacama obtiene 9 puntos menos; Valparaíso, 7 puntos menos; y La Araucanía, 6 puntos menos.

## Distribución regional de estudiantes en los Niveles de Aprendizaje

Estos resultados regionales entregan información de los logros de aprendizaje demostrados por los estudiantes en el Estudio Nacional de Lectura 2° básico.

Es fundamental que al analizar estas distribuciones tenga presente las descripciones de cada Nivel de Aprendizaje. Para ello, revise el anexo B y el documento *Estándares de Aprendizaje 2° Básico Lectura* (Mineduc, 2014), disponible en [www.curriculumnacional.cl](http://www.curriculumnacional.cl).

Tabla 3.3 *Distribución regional de estudiantes en los Niveles de Aprendizaje y comparación con la distribución nacional.*

Región	Nivel de Aprendizaje		
	Adecuado	Elemental	Insuficiente
Arica y Parinacota	36,8%	36,6%	26,6%
Tarapacá	(+)44,5%	33,4%	22,1%
Antofagasta	37,3%	38,1%	24,6%
Atacama	35,1%	33,8%	(+)31,0%
Coquimbo	38,0%	39,1%	22,9%
Valparaíso	33,1%	37,7%	(+)29,2%
Región Metropolitana	40,0%	31,8%	28,1%
Libertador General Bernardo O' Higgins	37,3%	39,3%	23,3%
Maule	(+)46,9%	34,3%	(-)18,7%
Biobío	38,0%	42,4%	19,6%
La Araucanía	34,7%	37,1%	28,1%
Los Ríos	(+)43,4%	36,7%	19,9%
Los Lagos	37,1%	41,1%	21,8%
Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo	40,2%	39,1%	20,6%
Magallanes y de la Antártica Chilena	42,5%	37,1%	(-)20,4%

*Nota:* El símbolo que acompaña al dato indica que el porcentaje de estudiantes en un Nivel de Aprendizaje respecto del porcentaje nacional en el mismo nivel es:

(+): Significativamente más alto.

(-): Significativamente más bajo.

En la tabla 3.3 se puede observar que en las regiones de Tarapacá, del Maule y Los Ríos los porcentajes de estudiantes en nivel Adecuado son superiores al porcentaje nacional (38,3%), es decir, en estas regiones, el porcentaje de estudiantes que logra los aprendizajes exigidos por el currículo vigente es superior al porcentaje nacional.

En las regiones de Atacama y Valparaíso, el porcentaje de estudiantes en nivel Insuficiente es mayor que el porcentaje nacional en dicho nivel (24,3%). Esto quiere decir que en las regiones mencionadas, el porcentaje de estudiantes que no logra demostrar consistentemente los aprendizajes más elementales estipulados para 2° básico, es mayor que el porcentaje nacional.

En las regiones del Maule y Magallanes el porcentaje de estudiantes en nivel Insuficiente es significativamente más bajo que el porcentaje nacional en ese nivel (24,3%).

## Resultados regionales según género

### Puntajes promedio regionales

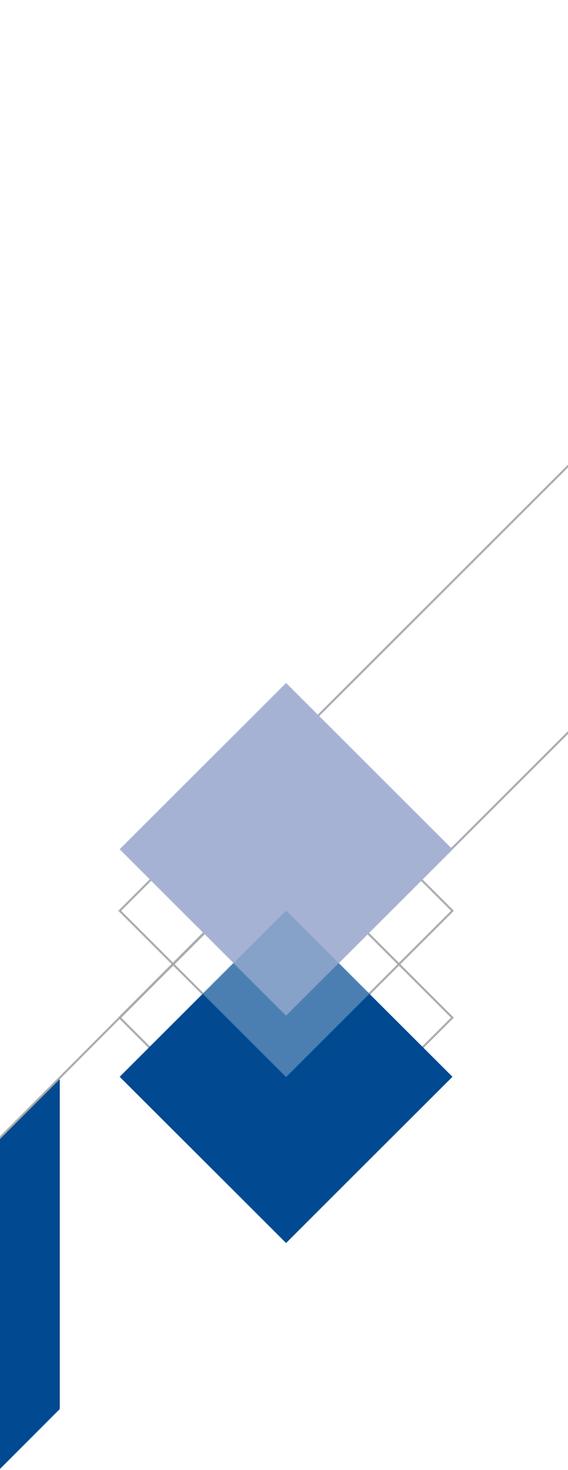
A continuación se observan los puntajes promedio regionales obtenidos por mujeres y hombres en el Estudio Nacional de Lectura 2° básico 2017.

Tabla 3.4 Puntajes promedio regionales según género y comparación entre géneros

Región	Puntajes promedio	
	Mujeres	Hombres
Arica y Parinacota	(+) 251	242
Tarapacá	(+) 258	249
Antofagasta	247	249
Atacama	(+) 243	237
Coquimbo	(+) 252	246
Valparaíso	(+) 250	235
Metropolitana	248	245
Libertador General Bernardo O' Higgins	(+) 251	246
Maule	(+) 265	257
Biobío	(+) 256	247
La Araucanía	(+) 247	239
Los Ríos	(+) 261	249
Los Lagos	(+) 257	242
Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo	(+) 260	246
Magallanes y de la Antártica Chilena	(+) 260	247

*Nota:* En la comparación entre mujeres y hombres, el símbolo (+) indica que la diferencia a favor es estadísticamente significativa.

En la tabla 3.4 se observa que en la mayoría de las regiones las mujeres obtienen puntajes promedio significativamente más altos que los hombres. Solo en las regiones de Antofagasta y Metropolitana obtienen resultados similares.



# 4

## Orientaciones para docentes y equipos directivos

Como se manifestó en el capítulo 1 de este informe, los resultados de del Estudio Nacional, entre otras acciones, permiten focalizar recursos, identificar fortalezas o aspectos a mejorar a nivel nacional y generar orientaciones para diferentes actores del sistema educativo: instituciones formadoras de docentes, sostenedores y comunidad escolar en general.

Dado lo anterior, en este capítulo se entregan algunas recomendaciones para abordar el proceso de desarrollo y evaluación de las habilidades lectoras en los estudiantes de 2° básico. Adicionalmente, se dan a conocer ejemplos de preguntas aplicadas a los estudiantes en el Estudio Nacional de Lectura en 2° básico, a fin de presentar orientaciones sobre el tipo de preguntas, los objetivos de evaluación y la información que reportan a los docentes.

Se espera que estas recomendaciones apoyen el trabajo que cada docente y equipo directivo del establecimiento realiza a diario, para mejorar los aprendizajes y, especialmente, el desarrollo de la lectura.



## Orientaciones pedagógicas para el proceso de desarrollo de las habilidades lectoras de estudiantes de 2° básico

- Seleccionar textos auténticos (posibles de ser encontrados en la vida cotidiana) y motivantes para los estudiantes, relacionados con sus intereses y acordes a su edad, en cuanto a tema y extensión.
- Trabajar textos literarios y no literarios, incorporando poco a poco los textos discontinuos.
- Enseñar explícitamente estrategias de comprensión de lectura.
- Modelar el proceso de comprensión de lectura a los estudiantes, el profesor siempre será el referente.
- Durante la lectura de un texto, propiciar que los estudiantes pongan en juego diversas habilidades lectoras, como extraer información, inferir o interpretar, de manera que construyan su significado no solo a nivel literal sino también a nivel interpretativo. Si hay habilidades que resultan más difíciles, será necesario proponer nuevas estrategias para los estudiantes.
- Trabajar en base a los tres momentos de la lectura: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Esto permitirá al estudiante activar sus conocimientos previos, monitorear su comprensión de lo leído, autoevaluar su comprensión, entre otros.
- Realizar distintas modalidades de lectura: silenciosa, compartida, en voz alta, guiada, entre otras.
- Reflexionar sobre los resultados presentados en los capítulos 2 y 3 de este informe, y complementar con el análisis que se realiza a partir de otras evaluaciones realizadas en el establecimiento, como Evaluación Progresiva y Evaluación Formativa.

## Recursos de evaluación para el aprendizaje

Como se mencionó en el capítulo 1, el Nuevo Sistema de Evaluación de Aprendizajes propone dos nuevos componentes: Evaluación Progresiva y Evaluación Formativa. El objetivo de estos es fortalecer las capacidades al interior de los establecimientos, en relación a la evaluación para el aprendizaje, del mismo modo, orientar la toma de decisiones de diversos actores de la comunidad educativa, en distintos momentos del proceso escolar.



### Evaluación Progresiva:

Ingrese a [www.agenciaeducacion.cl/evaluaciones/evaluacion-progresiva/](http://www.agenciaeducacion.cl/evaluaciones/evaluacion-progresiva/)  
En ella encontrará:

- Orientaciones pedagógicas para Comprensión de Lectura 2° básico:
  - Sugerencias de nivelación a inicios de 2° básico.
  - Habilidades y estrategias de comprensión de lectura.
  - Textos recomendados.
- Documentos con material de apoyo para la aplicación y análisis de resultados.



**EVALUACIÓN  
FORMATIVA**

### **Evaluación Formativa**

Ingrese a [www.agenciaeducacion.cl/evaluaciones/evaluacion-formativa/](http://www.agenciaeducacion.cl/evaluaciones/evaluacion-formativa/)

En ella encontrará un centro de recursos para docentes y directivos, actividades evaluativas de Lenguaje y Comunicación de 2º básico, y documentos para profundizar en experiencias tanto nacionales como internacionales, relacionadas con evaluación formativa.

---

## Ejemplos de preguntas Lectura 2º básico

Como se señaló en el capítulo 1, el Plan de Evaluaciones 2016–2020 pone énfasis en que las evaluaciones educativas sean un proceso que permita obtener información sobre los aprendizajes de los estudiantes para tomar decisiones centradas en fortalecer los procesos pedagógicos.

En este contexto, la Agencia ha incorporado mejoras en los reportes de resultados de las evaluaciones al incluir resultados en otras áreas de desarrollo personal y social, resultados según género, por ejemplo, y recomendaciones para un correcto análisis de esta información.

Como parte de esta tarea orientadora, en este apartado se presentan ejemplos de los textos literarios y no literarios que leen los estudiantes, además de ejemplos de preguntas de la prueba. Sumado a lo anterior, se entregan comentarios sobre los textos, las habilidades que evalúa cada pregunta y los posibles problemas de lectura que quedan de manifiesto.

Es importante que tenga en cuenta que los ejemplos de textos y de preguntas no representan la totalidad de la prueba, solo corresponden a una selección<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup> En este documento, los textos y las preguntas se muestran en un tamaño menor al que se presenta en la prueba.

## Texto N.º 1: Un fantasma en el jardín

### Un fantasma en el jardín



Lily estaba feliz. Le encantaban las vacaciones en el campo. Desde temprano estaba despierta y ahora... ¡por fin! Ya había llegado el tren a la estación. Desde la ventana, Lily podía ver el sombrero de su abuelo agitándose en el aire para saludarla.

Pasó todo el día entre los animales del patio, corriendo, alborotando las gallinas y comiendo frutas bajo la sombra de los árboles. Hasta la gata Fela la dejó acercarse a sus gatitos... pero con mucho cuidado.

Por la noche estaba cansadísima de tanto ajeteo, y cuando fue a abrir la ventana de su cuarto para que entrara el viento... ¡qué susto!

—¡Abuelaaaaa! ¡Abueloooo! —Gritó con todas sus fuerzas— ¡Un fantasmaaaaa!  
Con los gritos de la niña, se armó un escándalo tremendo: los perros empezaron a ladrar y hasta una araña que estaba en su tela salió moviendo las ocho patas a toda velocidad.

—¿Pero qué gritos son esos, muchacha? —preguntó la abuela.

—Allí, allí. Yo lo vi, abuela. Una lucecita entre tus plantas. ¡Qué miedo!

—Ah, sí. Pues a ese fantasma lo agarro yo —dijo el abuelo con una sonrisa pícaro y salió al jardín.

Al regresar, traía una cajita pequeña.

—Aquí tienes tu fantasma, Lily. Prométeme que lo dejarás entre las plantas.

Todavía temerosa, la niña abrió la cajita y su rostro se iluminó con una sonrisa...

—Pero si es una luciérnaga —dijo— ¡qué linda!

Mari Pulido.



### Características del texto:

"Un fantasma en el jardín" es un texto literario de tipo de narrativo. Este cuento tiene características que lo hacen adecuado para un lector de 2º básico:

- La narración presenta un acontecimiento en el que participan pocos personajes.
- La organización de las acciones y hechos es convencional, pues todo ocurre de manera secuencial y dentro de la tradicional estructura de: inicio, desarrollo, desenlace.
- El vocabulario utilizado es sencillo y de uso frecuente.
- La sintaxis del texto incluye oraciones simples y algunas oraciones subordinadas que no significan una mayor complejidad en la comprensión del relato. Si bien es cierto, el texto presenta diálogos en los que se dificulta el reconocimiento del referente (cuando habla Lily), el contexto permite la comprensión del texto.
- La extensión es adecuada y permite que los estudiantes de este nivel puedan leer de manera autónoma.

1

¿Qué podía ver Lily desde la ventana del tren?

- A** Los animales del patio.
- B** El sombrero del abuelo.
- C** La sombra de los árboles.

**Respuesta correcta:**

B

**Eje de Habilidad:**

Localizar

**Objetivo de Aprendizaje:**

OA 5

### Comentario:

En esta pregunta se espera que el estudiante identifique información que aparece de manera explícita en el texto, al inicio del relato.

Los estudiantes que responden de manera correcta (opción B), probablemente regresan al texto e identifican en el primer párrafo la información: "Desde la ventana, Lily podía ver el sombrero de su abuelo agitándose en el aire para saludarla".

Quienes optan por las alternativas A y C, confunden información que se encuentra cercana a la información por la que se consulta en la pregunta. Estos estudiantes probablemente no regresan al texto para buscar la información requerida, más bien responden a partir de lo que recuerdan.

**2**

¿Qué era realmente la lucecita?

- A** Un perro.
- B** Un fantasma.
- C** Una luciérnaga.

**Respuesta correcta:**

C

**Eje de Habilidad:**

Interpretar y relacionar

**Objetivo de Aprendizaje:**

OA 5

**Comentario:**

En esta pregunta los estudiantes deben relacionar diversas informaciones clave presentes en el relato, para inferir qué es verdaderamente “la lucecita” que vio el personaje.

Los estudiantes que marcan la alternativa correcta (alternativa C) son capaces de buscar, identificar y relacionar información que les permite hacer una inferencia: el fantasma y la lucecita corresponden a una luciérnaga.

Los estudiantes que seleccionan la alternativa A probablemente no consideran la información de los párrafos finales, más bien se focalizan en un hecho que ocurre tras el descubrimiento de Lily (“Con los gritos de la niña, se armó un escándalo tremendo: los perros empezaron a ladrar...”).

Por otro lado, los estudiantes que optan por la alternativa B realizan una lectura parcial del texto y se focalizan solo en la información explícita, quedándose con la idea inicial del personaje que piensa que la lucecita es un fantasma, sin hacer relaciones con la información final.

# LOS PERROS GUÍA



En muchos lugares del mundo algunas personas ciegas tienen perros especiales llamados perros guía, que les ayudan a orientarse y a moverse.

Cuando los perros guías son cachorros viven con personas llamadas “adestradores”. Estas personas se ocupan de cuidar y enseñar a los cachorros, y de prepararlos para ser perros guía.

Tomás y Laura trabajan en Chile como adiestradores de perros guía. Ellos cuidan a Lolita, una cachorra de raza labrador, de seis meses de edad. Tomás y Laura la recibieron cuando tenía siete semanas de vida y desde entonces la han cuidado.

Cuando Lolita tenga un año, comenzará a ser adiestrada para convertirse en perro guía de una persona ciega. Hasta entonces, Laura y Tomás se encargarán de que ella tenga una vida feliz y saludable. Es una gran responsabilidad.

Lolita debe aprender muchas cosas para convertirse en una perra guía. Debe aprender a sentarse, a hacer sus necesidades afuera de la casa y a esperar que le digan qué debe hacer, siempre.

Pero como todos los cachorros, a veces Lolita puede ser muy traviesa. A ella le gusta sacar calcetines sucios y esconderlos. Y si nadie la ve, intenta sacar cosas de la cocina. Una vez consiguió subirse al mueble de la cocina y mordisquear la parte de arriba de un queque de chocolate recién hecho.

### Características del texto:

"Los perros guía" es un texto no literario de tipo informativo. Este presenta características específicas que lo hacen adecuado para un lector de 2º básico.

- El tema (los perros guía) y las informaciones en torno a la experiencia de la perrita "Lolita" resultan cercanos y atractivos para el estudiante.
- La información se desarrolla de manera directa y breve.
- El vocabulario es sencillo y de uso frecuente. Las palabras que pudieran ser desconocidas, son explicadas en contexto (por ejemplo, "adiestradores"), de esta manera no resulta una dificultad a la hora de entender la información entregada en el texto.
- La estructura es convencional y puede ser fácilmente identificable por estudiantes de este nivel.

1

¿Qué edad tiene Lolita?

- A Siete semanas.
- B Seis meses.
- C Un año.

**Respuesta correcta:**

B

**Eje de Habilidad:**

Localizar

**Objetivo de Aprendizaje:**

OA 7

### Comentario:

En esta pregunta se espera que los estudiantes sean capaces de identificar información explícita presente dentro de un texto informativo. En este caso, los estudiantes de 2º básico deben buscar la información en el tercer párrafo.

Por lo general, los estudiantes que marcan la alternativa correcta (B), vuelven al texto para localizar la información solicitada y discriminan entre los datos que compiten.

Los estudiantes que marcan la alternativa A, se confunden con el dato que indica la edad en la que fue recibida Lolita por sus adiestradores. Los estudiantes que marcan la alternativa C, confunden el dato que indica la edad en la que Lolita iniciará su adiestramiento. En ambos casos, los estudiantes pueden identificar información, pero no llegan a discriminar si es o no la información solicitada.

La dificultad de este tipo de pregunta, radica en que el estudiante debe discriminar entre información que compete, porque se refiere a un mismo tipo de dato, en este caso la edad.

**2**

¿Cómo deben ser los perros guía?

- A** Ciegos.
- B** Traviosos.
- C** Obedientes.

**Respuesta correcta:**

C

**Eje de Habilidad:**

Interpretar y relacionar

**Objetivo de Aprendizaje:**

OA 7

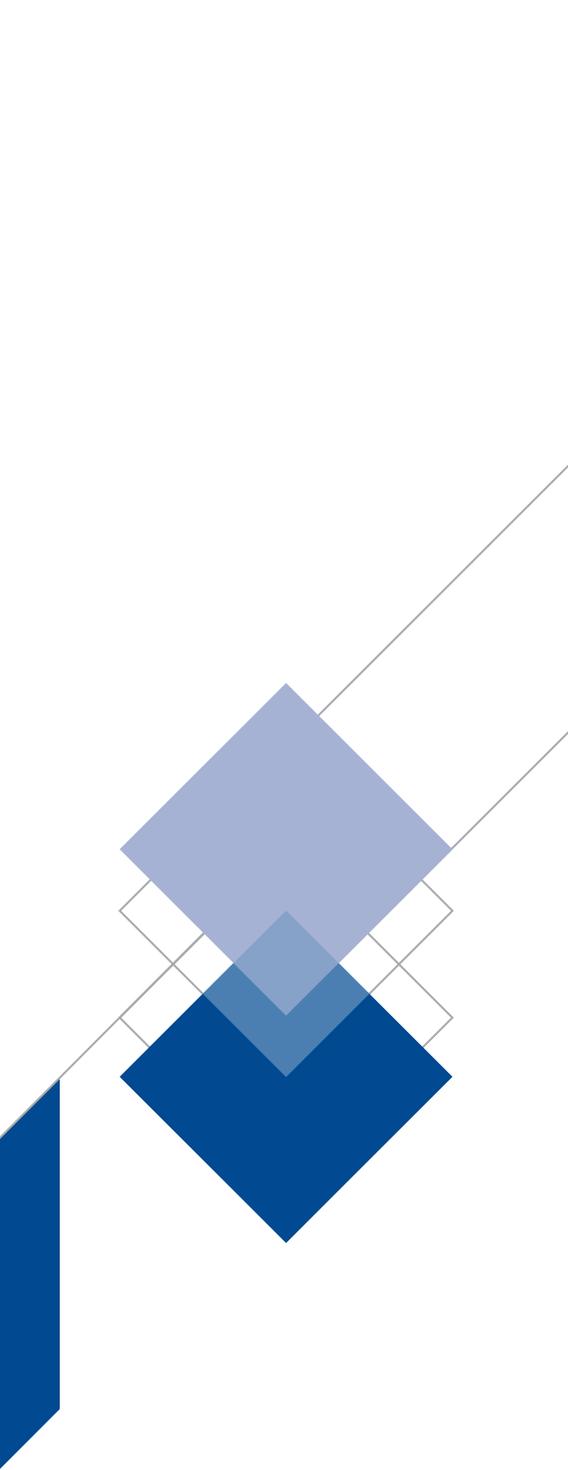
**Comentario:**

En esta pregunta se espera que los estudiantes infieran un dato (característica de los perros guía). Para ello deben considerar la información entregada en el quinto párrafo.

Los estudiantes que se inclinan por la opción correcta (C), infieren la característica que debe tener un perro guía, a partir de información que se concentra en el penúltimo párrafo del texto, donde se explicita que "Lolita" debe aprender a sentarse, hacer sus necesidades fuera de la casa y esperar a que le digan qué debe hacer.

Los estudiantes que prefieren la alternativa A, se focalizan en información explícita que se encuentra en el primer párrafo.

Por otro lado, los estudiantes que marcan la alternativa B, se centran en información del último párrafo y se focalizan en una acción específica de "Lolita".



## Anexos

**E**n este apartado se presenta información que complementa la entregada previamente en este documento.

## Anexo A

### Glosario

A continuación se definen conceptos clave que se encuentran en este informe, con el propósito de facilitar el análisis, la comprensión y el uso de la información.

**Diferencia de puntaje significativa:** en estadística se considera que una diferencia de puntajes es significativa cuando es poco probable que el resultado alcanzado esté relacionado con el azar (por ejemplo, ausencia de un estudiante de alto rendimiento, omisión de respuestas, entre otros). Para mayor detalle, ver documento Cálculo de significancia estadística para resultados de las pruebas Simce, disponible en [www.agenciaeducacion.cl/estudios/biblioteca-digital/metodologia/](http://www.agenciaeducacion.cl/estudios/biblioteca-digital/metodologia/).

**Estándares de Aprendizaje:** son referentes que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar en las evaluaciones Simce determinados niveles de cumplimiento de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en el currículo vigente. Buscan responder la pregunta acerca de qué tan adecuados son los aprendizajes de un o una estudiante, en los cursos y asignaturas evaluados nacionalmente. Para más información, consulte los documentos Estándares de Aprendizaje, disponibles en la página de Currículum en Línea ([www.curriculumenlineamineduc.cl](http://www.curriculumenlineamineduc.cl)).

- Nivel de Aprendizaje Adecuado: los estudiantes que alcanzan este nivel han logrado lo exigido en el currículo de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades básicos estipulados en el currículo para el período evaluado.
- Nivel de Aprendizaje Elemental: los estudiantes que alcanzan este nivel han logrado lo exigido en el currículo de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículo para el período evaluado.
- Nivel de Aprendizaje Insuficiente: los estudiantes que quedan clasificados en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículo para el período evaluado.

## Anexo B

### Definición de los grupos socioeconómicos (GSE) de 2° básico

Para realizar la clasificación por GSE de los establecimientos que participaron del estudio muestral, se utilizó el Índice de Vulnerabilidad del Establecimiento (IVE), proporcionado por la Junaeb y la información entregada por los apoderados en los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación, respondidos en la aplicación del estudio.

A continuación, se presenta la descripción de cada grupo socioeconómico de 2° básico en el Estudio Nacional Lectura 2° básico 2017.

2° básico	
Grupo socioeconómico	Descripción
Bajo	La mayoría de los apoderados ha declarado tener hasta 9 años de escolaridad en el caso de la madre y hasta 8 años de escolaridad en caso del padre, además de un ingreso del hogar de hasta \$260.000. Entre 79,01% y 100% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.
Medio bajo	La mayoría de los apoderados han declarado tener 10 años de escolaridad en el caso de la madre y entre 9 y 10 años de escolaridad en el caso del padre, además de un ingreso del hogar que varía entre \$260.001 y \$390.000. Entre 66,01% y 79% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.
Medio	La mayoría de los apoderados han declarado tener entre 11 y 12 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$390.001 y \$660.000. Entre 50,01% y 66% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.
Medio alto	La mayoría de los apoderados han declarado tener entre 13 y 14 años de escolaridad en el caso de la madre y entre 13 y 15 años de escolaridad en el caso del padre, además de un ingreso del hogar que varía entre \$660.001 y \$1.230.000. Entre 14,01% y 50% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.
Alto	La mayoría de los apoderados han declarado tener 15 o más años de escolaridad en el caso de la madre y 16 o más años de escolaridad en el caso del padre, además de un ingreso del hogar de \$1.230.001 o más. 14% o menos de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

## Anexo C

## Recursos sugeridos

Lo invitamos a conocer los diversos recursos de apoyo a su gestión en nuestra página web [www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl).



[www.agenciaeducacion.cl/EvaluacionProgresiva/](http://www.agenciaeducacion.cl/EvaluacionProgresiva/) **1**

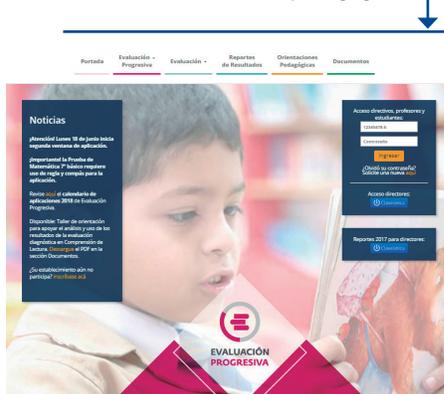
La Plataforma de Evaluación Progresiva da acceso a las distintas evaluaciones y al material de orientación para el trabajo pedagógico.

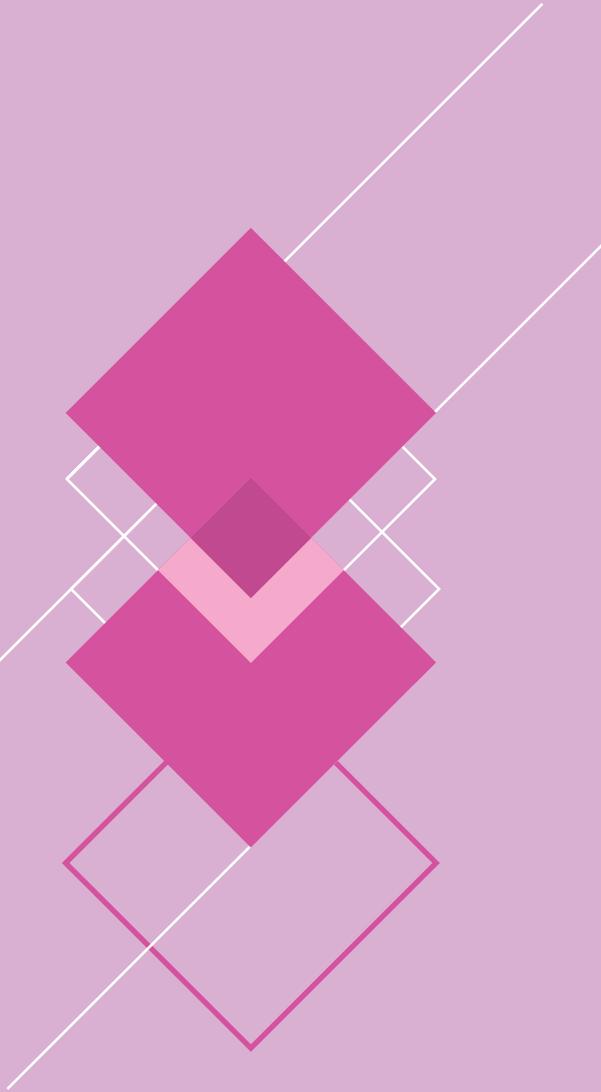
**3** [www.agenciaeducacion.cl/evaluaciones/evaluacion-formativa/](http://www.agenciaeducacion.cl/evaluaciones/evaluacion-formativa/)

En la página web encontrará una variedad de herramientas para que los docentes las utilicen para monitorear clase a clase el aprendizaje de sus estudiantes.

**2** [www.agenciaeducacion.cl/orientacion/herramientas-de-orientacion/](http://www.agenciaeducacion.cl/orientacion/herramientas-de-orientacion/)

Conozca los diferentes talleres e infografías que promueven la reflexión para diseñar acciones que movilicen la mejora de los logros de aprendizaje de la comunidad escolar.





@agenciaeduca  
instagram.com/agenciaeducacion  
facebook.com/Agenciaeducacion  
contacto@agenciaeducacion.cl  
**www.agenciaeducacion.cl**

