

Agencia de
Calidad de la
Educación



Informe de Resultados
Estudio Nacional
Inglés

III medio
2017

En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el estudiante”, “los ciudadanos” y otros que refieren a hombres y mujeres.

De acuerdo a la norma de la Real Academia Española, el uso del masculino se basa en su condición de término genérico, no marcado en la oposición masculino/femenino; por ello se emplea el masculino para aludir conjuntamente a ambos sexos, con independencia del número de individuos de cada sexo que formen parte del conjunto. Este uso evita además la saturación gráfica de otras fórmulas, que puede dificultar la comprensión de lectura y limitar la fluidez de lo expresado.

Informe de Resultados Estudio Nacional de Inglés III medio 2017

Agencia de Calidad de la Educación

contacto@agenciaeducacion.cl

600 600 2626, opción 7

Morandé 360, piso 9

Santiago de Chile

2018



[instagram/agenciaeducacion](https://www.instagram.com/agenciaeducacion)



[agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl)



[facebook.com/Agenciaeducacion](https://www.facebook.com/Agenciaeducacion)



[@agenciaeduca](https://twitter.com/agenciaeduca)



[youtube.com/AgenciaEducacion](https://www.youtube.com/AgenciaEducacion)

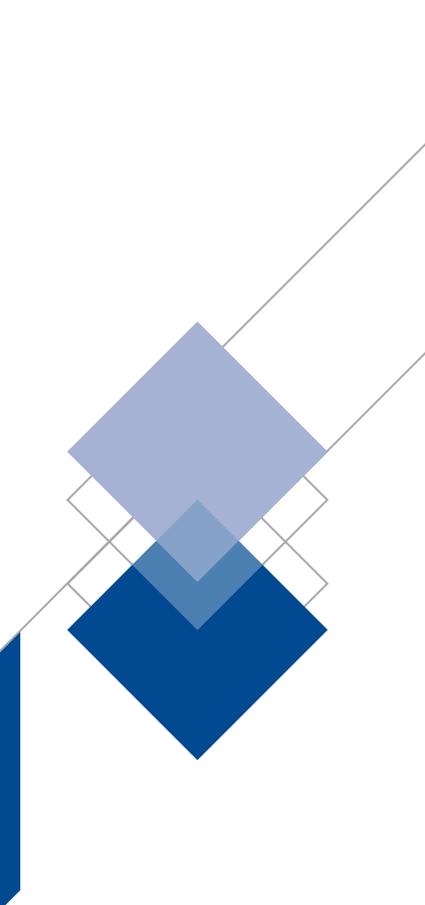
Agencia de
Calidad de la
Educación

Informe de Resultados
Estudio Nacional

Inglés

III medio

2017



Presentación

El Plan de Evaluaciones 2016–2020 considera las evaluaciones educativas como un proceso que permite obtener información sobre los aprendizajes de los estudiantes, con el objetivo de que tanto el director como el equipo de docentes cuenten con información pertinente para tomar decisiones centradas en fortalecer los procesos pedagógicos.

En el contexto referido, se diseñaron los Estudios Nacionales, pruebas de diversas áreas de aprendizaje que se aplican cada año en ciertos grados a una selección de establecimientos del país.

Estos estudios generan información precisa y variada para monitorear los logros de aprendizaje del sistema educativo. Esta información permite al Estado evaluar la efectividad de sus políticas y programas, identificar sus fortalezas y los aspectos a mejorar a nivel nacional y regional.

El Estudio Nacional de Inglés III medio, tiene como propósito evaluar las habilidades de comprensión lectora y de comprensión auditiva según los niveles del Marco Común Europeo presentes en los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios del Ajuste Curricular 2009 (Decreto N.º 254).

A continuación, encontrará información sobre las principales características del estudio, resultados nacionales, resultados según grupo socioeconómico, género y dependencia, además de los resultados regionales.

Reciban un cordial saludo,



Carlos Henríquez Calderón

Secretario Ejecutivo

Agencia de Calidad de la Educación

Estudio Nacional de Inglés III medio

Antecedentes generales

Aprender un idioma extranjero, en particular inglés, se ha transformado en una **necesidad fundamental para el desarrollo personal y profesional de los jóvenes del siglo XXI**, inmersos en una sociedad diversa, conectada y en constante cambio.

El Currículo Nacional enfatiza la **importancia del Inglés como idioma extranjero**, que posibilita la comunicación y la interacción de nuestros niños y jóvenes con personas de distintos lugares del mundo.

Se estima que **el Inglés es el tercer idioma con mayor cantidad de hablantes nativos** detrás del Mandarín y el Español, sin embargo, es el **idioma con mayor cantidad de hablantes no nativos** (segunda lengua), prevaleciendo en la cantidad de libros e investigaciones científicas publicadas.

Características de la prueba

El Estudio Nacional de Inglés III medio 2017 evaluó las habilidades de comprensión lectora y de comprensión auditiva correspondientes al Marco Común Europeo para el Aprendizaje de Idiomas (Common European Framework of Reference for Languages, CEFR), presentes en los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios del Ajuste Curricular 2009 (Decreto N.º 254) de la asignatura Idioma Extranjero Inglés.

El estudio estuvo compuesto por las secciones que se exponen a continuación:

Sección de Comprensión Lectora

Consta de un cuadernillo con textos de distinto tipo y extensión (artículos informativos, diálogos, entre otros). A partir de su lectura, los estudiantes debieron responder las preguntas asociadas a cada texto, las que podían variar entre cinco y siete, de forma escrita en otro cuadernillo. Las preguntas tenían un formato de términos pareados y de selección múltiple.

Sección de Comprensión Auditiva

Los estudiantes escucharon conversaciones breves entre hablantes nativos en situaciones reales y variadas, en las que se utiliza un lenguaje auténtico y cotidiano. Después de atender cada conversación, respondieron las preguntas referidas a estas en un cuadernillo especial para ello.

En los establecimientos que participaron de este Estudio Nacional, los estudiantes de III medio que se encuentran en situación de discapacidad sensorial pudieron rendir las secciones de Comprensión Lectora y Comprensión Auditiva con acomodaciones para discapacidad visual parcial y total. Los estudiantes en situación de discapacidad auditiva rindieron la sección de Comprensión Lectora regular, no así la sección de Comprensión Auditiva, previo acuerdo entre el apoderado y el director.

Características de los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación

Son instrumentos que se aplican en conjunto con la evaluación y recogen información de algunas variables asociadas al desarrollo de los aprendizajes, tales como: nivel socioeconómico, características del hogar, prácticas pedagógicas, entre otros.

Los cuestionarios que se aplicaron en el Estudio Nacional de Inglés III medio 2017 son:

- Cuestionario Docentes Inglés.
- Cuestionario Estudiantes.
- Cuestionario Padres y Apoderados.

Estos cuestionarios son de uso exclusivo de la Agencia y su información es confidencial. Las respuestas de los diferentes actores evaluados han permitido a la Agencia conocer información relevante para avanzar en la tarea de orientar a las escuelas en la implementación de acciones de mejora de la calidad y de retroalimentar aspectos de las políticas educativas, por ejemplo, en gestión directiva, convivencia escolar, entre otros.

Descripciones de las habilidades de cada nivel

En la siguiente tabla se describen las habilidades de comprensión lectora y comprensión auditiva que alcanzaron los estudiantes según el nivel de logro obtenido en el Estudio Nacional de Inglés¹.

Niveles	Habilidades comprensión lectora	Habilidades comprensión auditiva
Básico e intermedio (A2 y B1)²	<ul style="list-style-type: none"> Comprende textos siempre que estén relacionados con temas cotidianos que poseen estructuras gramaticales simples y de mediana complejidad. Reconoce las ideas principales de un texto siempre que trate temas cotidianos. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende las ideas principales de un discurso siempre que esté articulado con claridad, trate temas cotidianos, la pronunciación tenga un acento normal y esté acompañado de un apoyo extralingüístico. Identifica palabras, frases y expresiones de uso frecuente. Identifica el tema principal en diálogos y monólogos breves y simples, siempre que su pronunciación sea lenta y clara y se acompañen de un apoyo extralingüístico.
Principiante (A1)	<ul style="list-style-type: none"> Comprende textos siempre que sean muy breves y sencillos, en tanto lectura frase por frase o relectura, captura de nombres, palabras y frases básicas relacionados con su persona, familia y entorno inmediato. Comprende textos e identifica información explícita destacada y el tema principal, siempre que se acompañen de abundante apoyo visual. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce palabras y expresiones básicas de uso habitual, siempre que sean relativas a su persona, familia y entorno inmediato. Comprende diálogos y monólogos siempre que sean pronunciados de forma muy lenta y con pausas, y que su articulación sea cuidadosa.

¹ Adaptado de: *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Enseñanza, Aprendizaje, Evaluación*. (versión original en inglés: Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Strasbourg: Council of Europe, 2001), 2012, Instituto Cervantes, Madrid: MECD-Anaya.

² El puntaje del Estudio Nacional de Inglés se relaciona con los niveles del *Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas* y permite conocer las habilidades de comprensión lectora y auditiva logradas por sus estudiantes. Puede conocer más información de MCER en https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf.

Principales resultados

Periodo de aplicación: entre el 13 y el 15 de noviembre de 2017.

Establecimientos evaluados: 137 establecimientos educativos a lo largo de todo el país.

Estudiantes evaluados: 7.340 estudiantes.

Para este estudio se definió una muestra representativa a nivel nacional, regional y por género.

Puntajes promedio 2017

En la siguiente tabla se muestran los puntajes promedio de Comprensión Lectora y Comprensión Auditiva.

Sección	Promedio nacional
Comprensión Lectora	22
Comprensión Auditiva	29
Puntaje promedio nacional	51

Los resultados obtenidos por los estudiantes se presentan en una escala general de 0 a 100 puntos y permiten determinar su nivel de desempeño en el idioma Inglés.

Porcentaje de estudiantes según niveles

La siguiente tabla presenta la distribución de estudiantes a nivel nacional según los niveles de desempeño en el Estudio Nacional de Inglés. El grupo total de la muestra fue clasificado en principiantes, básico e intermedio.

Nivel de desempeño	Porcentaje de estudiantes
Básico e Intermedio (A2 y B1)	32%
Principiante (A1)	68%

Nota: La descripción de las habilidades asociadas a cada nivel, se encuentra en la página 7 de este documento.

Resultados según grupo socioeconómico (GSE)

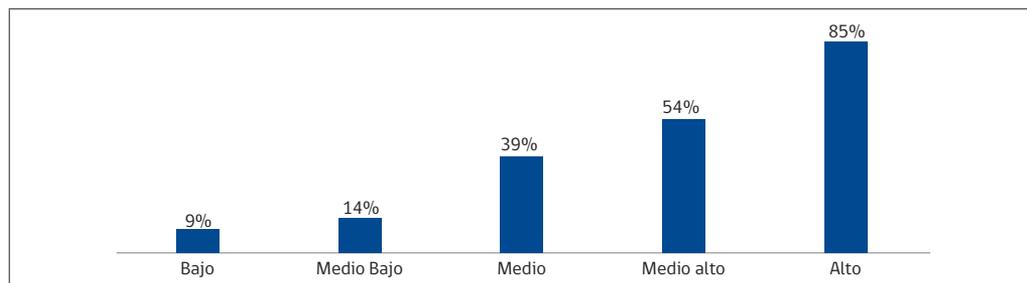
Puntajes promedio 2017

En la siguiente tabla se presentan los puntajes promedio en el Estudio Nacional de Inglés según GSE. Al observar estos datos, es importante tener en cuenta que los logros de aprendizaje están determinados por factores internos y externos a los establecimientos educacionales. La condición socioeconómica de los estudiantes y el nivel educacional de los padres son factores no modificables por parte de los establecimientos.

Grupo socioeconómico	Comprensión Lectora	Comprensión Auditiva
Bajo	15	21
Medio bajo	17	24
Medio	24	31
Medio alto	29	36
Alto	39	42

Porcentaje de estudiantes según niveles

En el siguiente gráfico se presenta la distribución de los estudiantes que lograron los niveles básico e intermedio (A2 y B1) según GSE.



Nota: La descripción de las habilidades asociadas a cada nivel, se encuentra en la página 7 de este documento.

Resultados según género

La equidad de género en el ámbito escolar busca brindar las mismas oportunidades y condiciones a los estudiantes independientemente de su género, y posibilita el desarrollo pleno de sus capacidades. En los establecimientos, esta se traduce, por ejemplo, en la transmisión de expectativas similares a hombres y a mujeres respecto de su rendimiento y de su futuro académico y laboral.

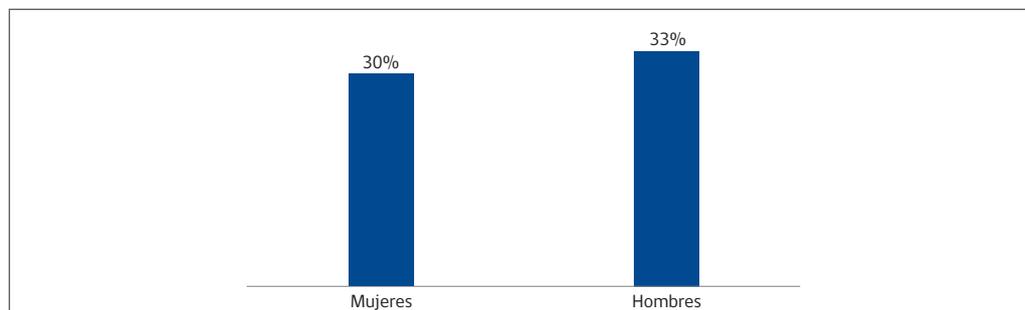
Puntajes promedio 2017

En la siguiente tabla se presentan los puntajes promedio alcanzados por mujeres y hombres en el Estudio Nacional de Inglés III medio 2017.

Sección	Mujeres	Hombres
Comprensión Lectora	22	22
Comprensión Auditiva	28	29

Porcentaje de estudiantes según niveles

Estos resultados permiten dimensionar la cantidad de estudiantes que lograron los niveles básico e intermedio (A2 y B1) según género.



Nota: La descripción de las habilidades asociadas a cada nivel, se encuentra en la página 7 de este documento.

Principales puntajes regionales

Puntajes promedio regionales

A continuación se muestran los puntajes promedio del Estudio Nacional de Inglés, según los puntajes obtenidos en cada región en las secciones de Comprensión Lectora y Comprensión Auditiva.

Región	Sección	
	Comprensión Lectora	Comprensión Auditiva
Arica y Parinacota	17	24
Tarapacá	22	28
Antofagasta	22	28
Atacama	17	25
Coquimbo	19	26
Valparaíso	21	28
Metropolitana	26	32
Libertador General Bernardo O'Higgins	18	25
Del Maule	22	28
Biobío	19	27
La Araucanía	19	27
Los Ríos	18	27
Los Lagos	17	24
Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo	18	25
Magallanes y de la Antártica Chilena	23	30

Porcentaje de estudiantes en los niveles básico e intermedio por región

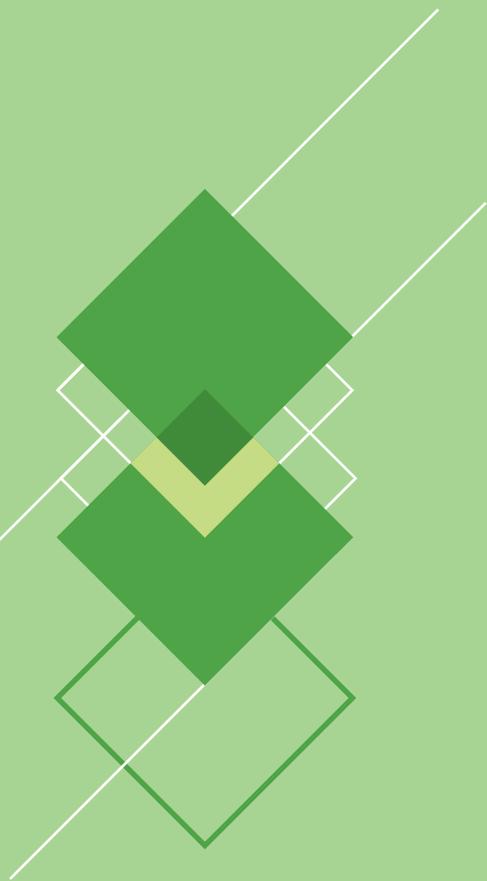
En la siguiente tabla se presentan los porcentajes de los estudiantes de cada región que alcanzan los niveles básico e intermedio (A2 y B1) en el Estudio Nacional de Inglés.

Región	Niveles básico e intermedio (A2 y B1)
Arica y Parinacota	16,6 %
Tarapacá	32,2 %
Antofagasta	29,6 %
Atacama	16,8 %
Coquimbo	22,2 %
Valparaíso	29,4 %
Metropolitana	44,4 %
Libertador General Bernardo O'Higgins	20,7 %
Del Maule	31,9 %
Biobío	21,2 %
La Araucanía	21,7 %
Los Ríos	18,5 %
Los Lagos	13,6 %
Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo	17,9 %
Magallanes y de la Antártica Chilena	34,7 %

Resultados regionales según género

En la siguiente tabla se presentan los puntajes regionales promedio en el Estudio Nacional de Inglés, según género.

Región	Comprensión Lectora		Comprensión Auditiva	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Arica y Parinacota	15	18	24	25
Tarapacá	24	20	29	26
Antofagasta	21	22	28	28
Atacama	18	17	25	25
Coquimbo	19	18	26	26
Valparaíso	19	22	27	30
Metropolitana	26	25	32	31
Libertador General Bernardo O'Higgins	19	18	27	24
Del Maule	21	22	28	28
Biobío	18	21	26	28
La Araucanía	18	19	26	27
Los Ríos	19	17	28	25
Los Lagos	17	17	24	25
Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo	19	17	25	25
Magallanes y de la Antártica Chilena	22	23	30	30



@agenciaeduca
instagram.com/agenciaeducacion
facebook/Agenciaeducacion
contacto@agenciaeducacion.cl
www.agenciaeducacion.cl

