

Agencia de
Calidad de la
Educación



Taller
Interculturalidad en la escuela

Equipo directivo, docentes, asistentes de la educación



Recomendaciones para preparar el taller

Información dirigida al encargado

- ✓ Enviar el programa o temario antes de la reunión.
- ✓ Cuidar que sea informativo y de fácil comprensión.
- ✓ Preparar la sala: distribuir las sillas en semicírculo y procurar que todos puedan estar cómodos.
- ✓ Crear un ambiente armónico. Por ejemplo, poner música e integrar detalles del tipo: flor, mensaje o dulce en cada asiento.
- ✓ Respetar los tiempos sugeridos durante el desarrollo del taller.



Materiales necesarios para realizar el taller

Información dirigida al encargado

- ✓ Hojas blancas (segunda actividad).
- ✓ Lápices (segunda actividad).
- ✓ Papeles kraft (plenario y compromisos, opcional).
- ✓ Cinta adhesiva (plenario y compromisos, opcional).
- ✓ Plumones (plenario y compromisos, opcional).



Objetivos

- ✓ Reconocer qué tanto se practica la interculturalidad en la planificación curricular y en las actividades culturales de la escuela.
- ✓ Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión mutua entre las diferentes culturas presentes en el curso o escuela y aporten al aprendizaje y formación de todos los estudiantes.

Programación de actividades



Introducción



Introducción

1.^{era}



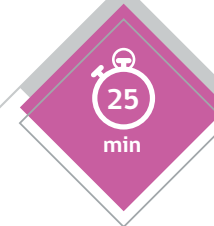
Los hitos escolares

2.^{da}



Las planificaciones

3.^{era}



Los compromisos

Plenario



Plenario y cierre del taller



Tiempo estimado:
90 minutos*.

* Los tiempos propuestos para este taller pueden ser modificados a partir de las necesidades y posibilidades de cada equipo.



Introducción

¿Qué es la interculturalidad?

“... la interculturalidad constituye una propuesta orientada al mejoramiento de la convivencia entre pueblos y culturas diferentes, y a la superación de la dominación de unos sobre otros, abriendo así el camino para la comprensión mutua” (UNICEF, 2012).





1.^{era}

Actividad | Los hitos escolares

- Reflexionar a partir de la siguiente afirmación:

Durante el año escolar, en la escuela realizamos distintas actividades y celebramos hitos culturales que ayudan a reforzar la identidad de nuestra cultura. Algunos son: **Fiestas Patrias, 21 de Mayo, Día de las artes y de la música, Semana Santa, Wetripantu, Día del alumno, entre otros.**

- Ahora, en silencio y de forma individual, cada participante debe focalizarse en aquel hito escolar que se considere como el más significativo del establecimiento.





1^{era}

Actividad | Los hitos escolares

- Reunirse en parejas. Definir quién representará a “A”, y quién a “B”.
- “A” opina sobre la siguiente pregunta (mientras “A” habla “B” solo escucha, sin interrumpir):

Si cada hito de la escuela fuera organizado por un grupo de estudiantes extranjeros o perteneciente a un pueblo originario,

- ¿Cómo cree usted que sería esa actividad?

- ¿Cuán similar o distinta sería a la que habitualmente se realiza en el establecimiento?

- Ahora “B” comenta la pregunta (y “A” solo escucha):

- ¿Qué sabores, colores, músicas nuevas habría en ese hito escolar?



2.^{da} **Actividad** | **Las planificaciones**

- Agruparse por estamento, ciclo o nivel, con un máximo de cuatro integrantes por grupo. A continuación un listado sugerido:
 - nivel pre básica,
 - 1º ciclo básico,
 - 2º ciclo básico,
 - enseñanza media (separado TP y HC),
 - equipo directivo,
 - equipo de integración.





2.^{da} **Actividad** | **Las planificaciones**

- La actividad se divide en dos momentos: una con los integrantes de cada grupo y otra con un representante de un grupo visitante.
- Al interior de cada grupo:
 1. Cada integrante debe pensar, brevemente, en la asignatura o taller que imparte y luego comentar:
 - ¿En qué contenido o actividad, los estudiantes extranjeros o de pueblos originarios podrían aportar desde su cultura al aprendizaje de todos?

2. Elegir una propuesta entre las comentadas para compartirla con los otros grupos.
3. Nombrar a un representante para que exponga el planteamiento escogido a otro grupo y que explique brevemente por qué esa propuesta aporta al aprendizaje de todos.

Sugerencias de trabajo colaborativo:

- Definir un coordinador/a.
- Argumentar las opiniones.
- Cuidar y preocuparse que todos puedan participar.
- Cuidar el no enjuiciar ni ironizar las ideas.



2.^{da} **Actividad** | **Las planificaciones**

- Con el representante del grupo visitante:
 1. El grupo que recibe al representante del grupo visitante, lo escucha en silencio, reflexiona y comparte el cómo esa actividad elegida también ayuda a mejorar la convivencia entre los compañeros.
 2. Luego los visitantes vuelven a sus grupo originales y comparten cómo se enriqueció la idea original planteada por el grupo inicial.



3.^{ra}

Actividad | Los compromisos

- Realizar un plenario donde se reflexione sobre las preguntas:
 1. ¿Cómo se enriquece un contenido o actividad si se practica activamente el enfoque intercultural y por qué?
 2. ¿Qué prácticas interculturales incorporaremos en nuestras planificaciones? Consensuemos en **tres** y comprometámonos a incorporarlos.

1.

2.

3.

Sugerencias de trabajo colaborativo:

- Definir un coordinador/a.
- Argumentar las opiniones.
- Cuidar y preocuparse que todos puedan participar.
- Cuidar el no enjuiciar ni ironizar las ideas.





Cierre | Evaluación de la sesión

- Leer el texto que se presenta a continuación y reflexionar.

“... la diversidad engloba dos conceptos: semejanza y diferencia, los cuales en el mundo de la enseñanza, son fundamentales: una atención centrada excesivamente en la diferencia imposibilita y dificulta trabajar con la semejanza. Justamente, son estas semejanzas las que otorgan a la educación su carácter social (Zagastizábal, 2012).
- La invitación es a **mirar la integración de otros como un valor y una posibilidad de conocer**, aprender y trabajar colaborativamente en pos de una comunidad de curso que se respeta, valida y avanza en la construcción de una ciudadanía en conjunto.





Cierre | Evaluación de la sesión

- Al finalizar el taller, pensar en una palabra o sensación que resuma el cómo termina la actividad cada uno de los participantes.

Por ejemplo: “me voy de esta reunión con la palabra ...”. Pasar una pequeña pelota entre todos los integrantes, la que indica el turno de cada uno.



Contáctanos

@agenciaeduca

facebook.com/Agenciaeducacion

contacto@agenciaeducacion.cl

www.agenciaeducacion.cl