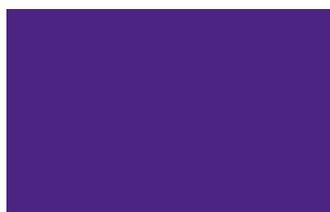
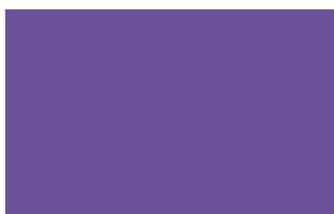


2^o

Educación
Básica

2012

MANUAL DEL PROFESOR SIMCE



IMPORTANTE

En el presente documento, se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el estudiante”, “el profesor”, “el alumno”, “el compañero” y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres.

Esta opción obedece a que no existe acuerdo universal respecto de cómo aludir conjuntamente a ambos sexos en el idioma español, salvo usando “o/a”, “los/las” y otras similares, y ese tipo de fórmulas supone una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de la lectura.

El modelo de prueba SIMCE solo puede ser usado con fines pedagógicos.
Se excluye su uso comercial.

Índice

Presentación	3
Consideraciones importantes	4
Características del modelo de prueba	5
Recomendaciones para el uso del modelo de prueba	6
Consideraciones pedagógicas	6
Aplicación del modelo de prueba	10
Corrección de respuestas	10
Análisis de resultados	10
Anexo 1. Actividades sugeridas para realizar al término de la aplicación	13
Anexo 2. Respuestas correctas del modelo de prueba	15
Anexo 3. Habilidades de comprensión de lectura de las preguntas del modelo de prueba	16

Presentación

El Manual del Profesor está dirigido a los docentes de los estudiantes de 2º básico y tiene por objetivo entregar orientaciones para el uso y aprovechamiento pedagógico del modelo de prueba.

Mediante este modelo, se persiguen dos propósitos:

- Dar a conocer las características de los textos y de las preguntas de la prueba de Comprensión de Lectura SIMCE 2º básico 2012, para que los estudiantes se familiaricen con la prueba y la forma de responderla.
- Posibilitar la reflexión pedagógica acerca de los logros de aprendizaje de los estudiantes, con el fin de que los docentes puedan contar con un diagnóstico general del nivel en el que se encuentra el desarrollo de la competencia lectora de su grupo.

Por lo anterior, en este Manual se presentan las características del modelo de prueba, consideraciones pedagógicas acerca de los textos y el tipo preguntas que lo componen, y recomendaciones para la aplicación, la corrección y el análisis de resultados.

Los profesores pueden acceder al modelo de prueba, al Manual del profesor y al folleto de Orientaciones para la Medición SIMCE 2º básico en el sitio web de SIMCE (www.simce.cl).

Consideraciones importantes

A continuación, se señalan algunas precauciones que se deben tener en cuenta al momento de utilizar el modelo de prueba de Comprensión de Lectura SIMCE 2° básico:

- El modelo contiene ejemplos de preguntas que no serán utilizados en futuras pruebas SIMCE.
- El modelo de prueba contiene textos y preguntas similares a los que contendrá la Prueba SIMCE de Comprensión de Lectura 2° básico 2012. Por lo tanto, presenta ejemplos de preguntas que evalúan algunas de las habilidades de comprensión de lectura, planteadas en los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares para 1° y 2° básico y que coinciden con el currículum anterior.
- Las preguntas del modelo de prueba constituyen solo un ejemplo de lo que contendrá la Prueba, y en este sentido, no consideran necesariamente todas las habilidades que serán evaluadas en dicha prueba.
- Los resultados obtenidos por los estudiantes al responder el modelo, no constituyen necesariamente una predicción de los resultados SIMCE.
- La asignación de puntaje a las respuestas de los estudiantes se ha simplificado, en relación al procedimiento usado en SIMCE, para facilitar su aplicación y uso en la sala de clases.

Características del modelo de prueba

El modelo de prueba contiene 6 textos y 24 preguntas. Las preguntas están referidas a los textos que el estudiante lee. El número de preguntas para cada texto varía entre 2 y 5. Estas presentan diversos formatos, como selección múltiple, términos pareados, ordenación, completación, entre otros.

En el modelo de prueba se incluye un poema, tres cuentos, un texto instruccional (receta de cocina) y un artículo informativo. Todos estos textos tratan temas familiares, adecuados a la edad de los estudiantes, y cercanos a su conocimiento del mundo. La extensión de cada texto depende de las características del tipo textual, por ejemplo, el artículo informativo presenta una extensión de un párrafo, y uno de los cuentos, presenta una extensión de una página.

El cuadernillo del modelo de prueba ha sido diseñado en un formato que resulte legible para el estudiante; por esta razón se presenta en formato de hoja oficio², y en general, con un tamaño de letra mayor que en otras pruebas SIMCE (16 puntos).

La organización interna del cuadernillo resguarda que el estudiante pueda tener un texto y sus preguntas en un campo visual único, por esto se presentan los textos y las preguntas en páginas enfrentadas.

2 El cuadernillo de la Prueba SIMCE de Comprensión de Lectura 2° básico definitivo tendrá un tamaño de 33 centímetros de alto y 24 centímetros de ancho. El modelo de prueba se ha diagramado en formato oficio, ya que resulta ser el tamaño estándar más parecido al tamaño de la Prueba.

Recomendaciones para el uso del modelo de prueba

En esta sección se presentan algunas consideraciones pedagógicas sobre los textos y las preguntas del modelo de prueba. Además, se entregan informaciones y recomendaciones para que los profesores apliquen el modelo y luego corrijan y analicen las respuestas de sus estudiantes.

Consideraciones pedagógicas

Los textos y las preguntas del modelo de prueba tienen ciertas características que es importante considerar:

Textos

Los textos que conforman la prueba de Comprensión de Lectura SIMCE 2° básico son de gran relevancia, puesto que constituyen el soporte sobre el cual se evalúan las habilidades lectoras del estudiante. Su selección está fundamentada en los criterios de forma y contenido presentes en las Bases Curriculares recientemente publicadas.

Por ejemplo, el texto *Historia del juguete* es un artículo informativo auténtico, cuyo propósito es que el estudiante se informe por sí mismo, para aprender y ampliar su conocimiento del mundo. Está compuesto por oraciones simples y breves, con un léxico familiar, por lo que resulta fácil de comprender a pesar del registro formal en el que está escrito. El tema central que se plantea en el texto es concreto y cercano al mundo infantil, lo que motiva al estudiante a la lectura, y le permite relacionar la información con sus conocimientos previos y experiencias del mundo. La información se presenta a través de una secuencia lineal y se desarrolla mediante algunas ideas secundarias, con ejemplificación y enumeración de elementos.

Por su parte, el texto *La abeja haragana* es un cuento clásico infantil de Horacio Quiroga. Fue adaptado para formar parte de este modelo. El tema central que se plantea en el texto es concreto y cercano a los estudiantes, por lo que los motiva a la lectura, y les permite relacionar la información con sus conocimientos del mundo y conectarlos con su imaginación. Los acontecimientos se presentan mediante una secuencia lineal, con un solo acontecimiento principal, en torno al cual se desarrolla la historia. A diferencia del texto *Historia del juguete*, este cuento presenta mayor dificultad a los estudiantes, porque tiene mayor extensión y presenta algunas oraciones subordinadas; además, aunque emplea un léxico familiar, se presentan palabras menos conocidas, por ejemplo 'haragana' por lo que para comprender su significado el estudiante debe recurrir a las claves contextuales que entrega el texto.

Preguntas

Las preguntas que conforman la Prueba SIMCE 2° básico evalúan los Objetivos de Aprendizaje referidos a comprensión de lectura para 1° y 2° básico, planteados en las Bases Curriculares.

A continuación se presenta un grupo de preguntas, que está referido a los textos *Historia del juguete* y a *La abeja haragana*. En estos ejemplos se presenta el Objetivo de Aprendizaje con el que se vincula cada pregunta y comentarios sobre la respuesta correcta y los errores que podrían cometer los estudiantes al responder.

Las preguntas que se comentan tienen diversos formatos. Se presentan dos preguntas de selección múltiple con alternativas; también se presenta una pregunta de elección de respuestas en la que el estudiante debe encerrar en un círculo las respuestas correctas. También se presenta una pregunta de ordenación, en la cual el estudiante debe enumerar las acciones del texto, siguiendo el orden en el que ocurrieron.

Ejemplo 1 (*Historia del juguete*):

¿De qué se trata este texto?

- A. De los juguetes hechos de madera.
- B. De los juguetes que más le gustan a los hombres.
- C. De los materiales que se usan para fabricar juguetes.

Respuesta correcta: C

Objetivo de Aprendizaje: “Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo.”

Comentario: En esta pregunta se espera que el estudiante reconozca el tema del texto –los materiales usados, a través de la historia, en la fabricación de juguetes–, a partir de la comprensión de su sentido global.

Los distractores recogen errores de lectura típicos de los estudiantes. El primero de ellos (opción A) consiste en confundir el tema del texto con una información secundaria del mismo; el segundo (opción B), consiste en confundir el tema con una idea general.

Ejemplo 2 (*Historia del juguete*):

Encierra en un círculo todos los materiales con los que se hacían los juguetes antes.

PLÁSTICO

BARRO

MADERA

LATA

HOJAS DE ÁRBOLES

CUERO

Respuestas correctas: BARRO, HOJAS DE ÁRBOLES, CUERO (ver descripción de las respuestas en pregunta 14 de Anexo 2).

Objetivo de Aprendizaje: “Leer independientemente y comprender textos no literarios escritos con oraciones simples (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo:

- extrayendo información explícita.”

Comentario: En esta pregunta se presenta un enunciado y un conjunto de elementos, entre los cuales el estudiante debe seleccionar todos los que corresponden.

Mediante esta pregunta se espera que el estudiante identifique todos los materiales que se utilizaban para fabricar juguetes en el pasado, los que han sido mencionados explícitamente en el texto.

Los distractores recogen un error de lectura típico de los estudiantes, que consiste en seleccionar otros materiales mencionados en el texto, que no corresponden al momento por el cual se pregunta.

Ejemplo 3 (*La abeja haragana*):

Según el texto, ¿qué significa haragana?

- A. Floja.
- B. Hermosa.
- C. Friolenta.

Respuesta correcta: A

Objetivo de aprendizaje: “Desarrollar la curiosidad por las palabras o expresiones que desconocen y adquirir el hábito de averiguar su significado”.

Comentario: En esta pregunta se espera que el estudiante reconozca el significado de una palabra poco familiar, a partir de las claves contextuales presentes en el primer párrafo del texto,

que entrega un conjunto de pistas, relacionadas con la descripción del personaje (*no quería trabajar, se levantaba tarde*); y la incorporación del conector 'entonces', que permite al estudiante comprender el significado de la palabra 'haragana' aun cuando se trate de una palabra de uso poco frecuente.

Los distractores recogen errores de lectura típicos de los estudiantes. El primero de ellos (opción B) consiste en relacionar la palabra 'haragana' con la primera información que se entrega en el texto y que está referida a la descripción del espacio de la narración (*Había una vez un hermoso lugar donde vivía una familia de abejas*); el segundo (opción C), consiste relacionar la palabra con otra información del texto que se refiere a las sensaciones del personaje, vinculadas a otro momento de la narración.

Ejemplo 4 (*La abeja haragana*):

Enumera estas acciones del 1 al 4, usando los , según el orden en que ocurrieron en el texto.

- La abeja trabajó con entusiasmo para el próximo invierno.
- Los guardias de la casa no dejaron entrar a la abeja.
- La abeja saltaba de flor en flor, mientras sus compañeras trabajaban.
- Cuando llegó el invierno, las otras abejas le dieron otra oportunidad a la abeja haragana.

Respuesta correcta: 4- 2- 1- 3 (ver descripción de la respuesta correcta en la pregunta 11 del Anexo 2).

Objetivo de aprendizaje: "Demostrar comprensión de las narraciones leídas:

- reconstruyendo la secuencia de las acciones de la historia".

Comentario: En este ítem se espera que el estudiante reconstruya la secuencia de las acciones relevantes de una narración. De este modo, el estudiante que responde adecuadamente comprendió el sentido global del texto y puede organizar correctamente en una secuencia lineal, las acciones tal y como sucedieron.

Aplicación del modelo de prueba

Antes de la aplicación del modelo de prueba se sugiere:

- Imprimir el modelo de prueba en hojas tamaño oficio, por ambas caras de la hoja, para que cada texto quede enfrentado con las preguntas que le corresponden.
- Reproducir la actividad recreativa del Anexo 1, como actividad para que los estudiantes que terminen no distraigan a sus compañeros que están contestando el modelo de prueba.

Durante la aplicación se recomienda:

- Repartir un modelo de prueba para cada estudiante.
- Leer en voz alta las instrucciones que se encuentran en la portada, respecto de cómo deben contestar. Asegurarse de que todos los alumnos las hayan comprendido.
- No leer las preguntas ni los textos en voz alta. Cada estudiante debe leer por sí mismo.
- Recorrer la sala para asegurarse de que los alumnos estén contestando de acuerdo a las instrucciones.
- Permitir que los estudiantes respondan a su ritmo. No se debe imponer un tiempo máximo de duración, ni se debe medir el tiempo que tardan en responder, pues la prueba no mide velocidad lectora.

Corrección de respuestas

Una vez aplicado el modelo de prueba, las preguntas deben corregirse comparando las respuestas de cada alumno con el listado de respuestas correctas que se presenta en el Anexo 2.

Análisis de resultados

Las sugerencias que se presentan a continuación, de ninguna manera deben considerarse como única alternativa para el análisis de los resultados obtenidos por los alumnos, puesto que existen múltiples formas de hacerlo. No obstante, se pretende que estas sirvan de guía para un análisis preliminar de los resultados.

El análisis de resultados del modelo de prueba puede abordarse desde dos perspectivas: el rendimiento general de los estudiantes o el rendimiento por pregunta o por grupos de preguntas relacionadas con determinadas habilidades de comprensión de lectura.

- Para calcular el rendimiento general de los alumnos, es necesario puntuar cada respuesta correcta (1 punto) y calcular el puntaje total de cada alumno. El puntaje máximo es de 24 puntos.
- Una vez calculados los puntajes para cada alumno, es posible identificar a aquellos que requieren mayor apoyo, en comparación con el resto de sus compañeros.
- Para calcular los resultados por pregunta o por grupos de preguntas, relacionadas con determinadas habilidades de comprensión de lectura (por ejemplo, preguntas de extraer información), es necesario:
 - a. Conocer el número de estudiantes que respondió correctamente cada pregunta o el grupo de preguntas.
 - b. Calcular el porcentaje de estudiantes que responde en forma correcta. Para esto se utiliza la siguiente fórmula:

$$\text{Porcentaje de respuestas correctas} = \left(\frac{\text{n}^\circ \text{ de estudiantes que responden correctamente la pregunta}}{\text{n}^\circ \text{ total de estudiantes que da la prueba}} \right) \times 100$$

Por ejemplo, si 40 alumnos de un curso rinden la prueba y 30 de ellos responden correctamente la pregunta N° 1, la fórmula se aplica de la siguiente forma:

$$\text{Porcentaje de respuesta correctas: } \left(\frac{30}{40} \right) \times 100 = 75\%$$

Esto significa que la pregunta N° 1 fue respondida correctamente por 75% de los estudiantes del curso.

Una vez calculado el porcentaje de respuestas correctas de cada pregunta o grupo de preguntas, es posible determinar el tipo de preguntas y las habilidades de comprensión de lectura que presentan mayores logros o dificultades para los estudiantes. Para realizar este análisis, se presenta el Anexo 3 con las habilidades de lectura que evalúa cada pregunta.

Finalmente, es recomendable que el equipo de profesores de 1° y 2° básico se reúna, una vez que se disponga de toda la información descrita, para discutir los resultados y las posibles estrategias a seguir.

Consideraciones

Los resultados obtenidos por los alumnos en este Modelo de prueba no constituyen una predicción de los resultados SIMCE, pues las características de los textos y las habilidades de comprensión de lectura que se evalúan mediante las preguntas, son solo un ejemplo de lo que se presentará en la prueba SIMCE.

ANEXOS

Anexo 1. Actividades sugeridas para realizar al término de la prueba

1

Descubre el mensaje utilizando este alfabeto.

A = %	J = Ø	R = ¥
B = <	K = ñ	S = ⊙
C = ∞	L = †	T = Θ
D = †	M = Λ	U = ¶
E =	N = λ	V = ζ
F = ϑ	Ñ = ω	W = Γ
G = #	O = Ψ	X = ‡
H = æ	P = ∪	Y = ≡
I = €	Q = Б	Z = ϕ

#	¥	%	∞	€	%	⊙

∪	Ψ	¥

Θ	¶

%	≡	¶	†	%

2

Encuentra 12 diferencias entre estas dos imágenes.



Anexo 2. Respuestas correctas del modelo de prueba

N° Pregunta	Respuesta correcta
1	C
2	B
3	A
4	B
5	B
6	A
7	A
8	B
9	B
10	B
11	●
12	C
13	C
14	●
15	B
16	A
17	A
18	C
19	●
20	B
21	A
22	B
23	B
24	C

Pregunta 11

Respuesta correcta: El estudiante enumera las acciones en el orden correcto en el que ocurrieron en el texto. De este modo enumera de la siguiente manera:

- 4 La abeja trabajó con entusiasmo para el próximo invierno.
- 2 Los guardias de la casa no dejaron entrar a la abeja.
- 1 La abeja saltaba de flor en flor, mientras sus compañeras trabajaban.
- 3 Cuando llegó el invierno, las otras abejas le dieron otra oportunidad a la abeja haragana.

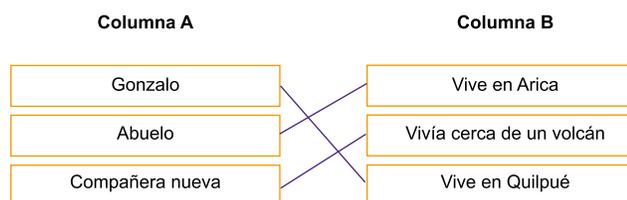
Pregunta 14

Respuesta correcta: El estudiante encierra en un círculo, marca o destaca de cualquier modo, los materiales con los que se construyeron los primeros juguetes:

PLÁSTICO BARRO MADERA
LATA HOJAS DE ÁRBOLES CUERO

Pregunta 19

Respuesta correcta: El estudiante une a las tres personas con el lugar que les corresponde.



Anexo 3. Habilidades de comprensión de lectura de las preguntas del modelo de prueba

Habilidades de comprensión de lectura	N° de pregunta
Localizar información	1, 4, 8, 13, 14, 15, 17, 21
Relacionar e interpretar información	2, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 16, 18, 19, 20, 22, 23, 24
Reflexionar sobre el texto	3, 6

www.simce.cl
