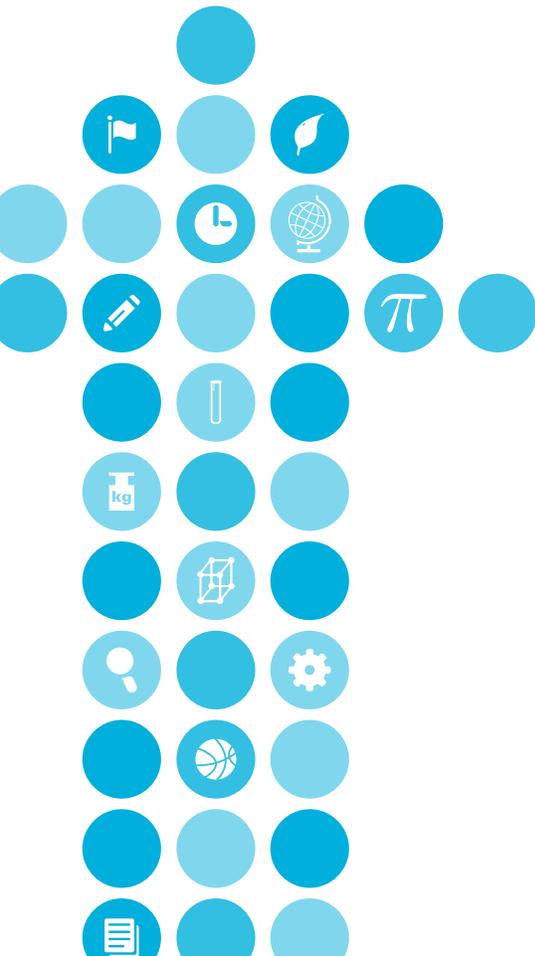
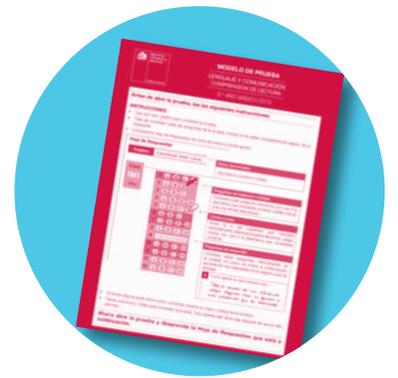


Manual del Profesor

Modelos de Prueba

6.º
Educación
Básica



IMPORTANTE

En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el estudiante” y sus respectivos plurales (así como otros equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres.

Esta opción se basa en la convención idiomática de nuestra lengua y tiene por objetivo evitar las fórmulas de acuerdo universal para aludir a ambos géneros en el idioma español (“o/a”, “los/las” y otras similares), debido a que implican una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de lectura.

El Modelo de Prueba SIMCE solo puede ser usado con fines pedagógicos. Se excluye su uso comercial.

Índice

Presentación	1
Consideraciones importantes	2
Características de los modelos de prueba	3
Recomendaciones para el uso de los modelos de prueba	5
Aplicación de los modelos de prueba	5
Corrección de respuestas	6
Análisis de resultados	6
Anexos	8
Anexo 1. Respuestas correctas Modelo de Prueba Comprensión de Lectura	8
Anexo 2. Habilidades de Comprensión de Lectura de las preguntas del modelo de prueba	9
Anexo 3. Respuestas correctas Modelo de Prueba Matemática	10
Anexo 4. Ejes de contenido Matemática de las preguntas del modelo de prueba	11

Presentación

El año 2013 la Agencia de Calidad de la Educación aplicará las nuevas pruebas SIMCE de Comprensión de Lectura, Escritura y Matemática a los estudiantes de 6.º básico del país; además de las pruebas de 2.º básico, 4.º básico, 8.º básico y II medio, establecidas anteriormente en el calendario de evaluación.

En este contexto, es importante dar a conocer las características que tendrán las nuevas pruebas. Por esto, la Agencia de Calidad de la Educación pone a disposición de docentes y directivos un manual del profesor, un Modelo de Prueba de Comprensión de Lectura y un Modelo de Prueba de Matemática de 6.º básico¹.

El Manual del Profesor tiene por objetivo entregar orientaciones para el uso pedagógico de los Modelos de Prueba de Comprensión de Lectura y de Matemática.

Los modelos de prueba tienen dos propósitos:

- Ejemplificar los tipos de preguntas, textos y estímulos a los que se enfrentarán los estudiantes al rendir las pruebas SIMCE de Comprensión de Lectura y Matemática 6.º básico 2013.
- Propiciar la reflexión pedagógica acerca de los logros de aprendizaje de los estudiantes, con el fin de que los docentes puedan contar con un diagnóstico general del nivel en el que se encuentra el desarrollo de la habilidad de comprensión de lectura y el desarrollo de los conocimientos y del pensamiento matemático de su grupo.

Es importante precisar que los modelos de prueba y este manual son una guía para conocer las características de las pruebas SIMCE de Comprensión de Lectura y de Matemática 6.º básico 2013. Por lo tanto, no se recomienda usar estos insumos para elaborar ensayos de las pruebas SIMCE, puesto que lo importante es la reflexión pedagógica que se genere a partir de los resultados.

A fin de conseguir estos objetivos, en el presente manual se presentan consideraciones importantes y las características de los modelos de prueba, así como recomendaciones para la aplicación, la corrección y el análisis de resultados.

Ingresando al sitio web de la Agencia de Calidad de la Educación (www.agenciaeducacion.cl), los profesores pueden acceder a los modelos de prueba y al folleto de difusión de las pruebas SIMCE 6.º básico 2013.

¹ Las características de la prueba de Escritura se presentan en el Folleto de Difusión de la prueba de 6.º básico, disponible en la página de la Agencia de Calidad de la Educación (www.agenciaeducacion.cl); y se presentarán ejemplos y más detalles de la prueba en el documento Orientaciones para Docentes SIMCE 2013 que se publicará a partir de junio del presente año.

Consideraciones importantes

A continuación, se señalan algunas consideraciones que se deben tener en cuenta al momento de aplicar los modelos de prueba y analizar sus resultados.

- Los modelos contienen ejemplos de preguntas que no serán utilizados en futuras pruebas SIMCE.
- Cada modelo de prueba contiene preguntas, estímulos y textos similares a los que contendrán las pruebas SIMCE de Comprensión de Lectura y Matemática 6.º básico 2013.
- Las preguntas que se presentan en los modelos de prueba evalúan algunas de las habilidades de comprensión de lectura y algunos conocimientos y habilidades de Matemática que se establecen en los Objetivos de Aprendizaje de 5.º y 6.º básico de las Bases Curriculares, y que son comunes a los conocimientos y habilidades incluidos en el Marco Curricular anterior (decreto n.º 256 de 2009). Por esto, es importante que para analizar las preguntas y las habilidades o conocimientos que evalúan, tenga en cuenta dichos documentos y la información presente en los Anexos 2 y 4 de este manual.
- Las preguntas de los modelos de prueba constituyen solo un ejemplo de lo que contendrán las pruebas SIMCE. En este contexto, no consideran necesariamente todas las habilidades ni todos los conocimientos que serán evaluados en dichas pruebas.
- Los resultados obtenidos por los alumnos en estos modelos de prueba, no constituyen una predicción de los resultados SIMCE, pues las características de los textos, los estímulos, las preguntas, las habilidades y los conocimientos que se evalúan mediante las preguntas, son solo un ejemplo de lo que se presentará en las pruebas SIMCE Comprensión de Lectura y Matemática 6.º básico 2013.
- La asignación de puntaje a las respuestas de los estudiantes se ha simplificado, en relación al procedimiento usado en SIMCE, para facilitar su aplicación y uso en la sala de clases.

Características de los modelos de prueba

Los cuadernillos de los modelos de prueba contienen preguntas de selección múltiple y preguntas abiertas. La mayoría de las preguntas de selección múltiple presenta cuatro opciones: una correcta y tres incorrectas. No obstante, cuando existen razones justificadas para ello, se presentan preguntas con tres opciones: una correcta y dos incorrectas. Por su parte, las preguntas abiertas evalúan habilidades o conocimientos que requieren la elaboración de una respuesta de parte del estudiante, por ejemplo manifestar opinión sobre algún tema, realizar interpretaciones a partir del texto leído, realizar cálculos matemáticos o elaborar tablas o gráficos.

Cada cuadernillo presenta un ejemplo de portada de la prueba SIMCE y un ejemplo de hoja de respuestas. La portada entrega instrucciones para responder la prueba; la hoja de respuestas debe ser utilizada por los estudiantes para marcar sus respuestas². En la hoja, la distinción de colores tiene la función de señalar el grupo de preguntas que se ubica en páginas enfrentadas o en una misma página en el modelo de prueba; por ejemplo, las preguntas 5 y 6 del Modelo de Prueba de Comprensión de Lectura se ubican en la página 11, por eso aparecen señaladas con el mismo tono.

² En las pruebas SIMCE, la hoja de respuestas se incluye dentro del cuadernillo, con un prepicado que el estudiante debe desprender cuidadosamente, antes de empezar la prueba.

Comprensión de Lectura

El Modelo de Prueba de Comprensión de Lectura contiene 6 textos y 30 preguntas. El número de preguntas para cada texto varía entre 4 y 6.

Los textos de la prueba SIMCE Comprensión de Lectura 6.º básico constituyen el soporte sobre el cual se evalúan las habilidades de comprensión lectora del estudiante. Su selección está fundamentada en los criterios de forma y contenido presentes en las Bases Curriculares recientemente publicadas³. Los textos del modelo de prueba fueron seleccionados con estos mismos criterios.

En el modelo de prueba se incluye un poema, un cuento, un texto instruccional (instrucciones para un experimento), un afiche y dos artículos informativos. Todos estos textos tratan temas familiares, adecuados a la edad de los estudiantes y cercanos a su conocimiento del mundo.

La extensión de los textos es variada y depende del propósito comunicativo de cada texto; por ejemplo, el texto instruccional presenta una extensión de dos páginas por la extensión de los pasos a seguir y la necesidad de incluir ilustraciones.

Matemática

El Modelo de Prueba de Matemática contiene 30 preguntas. Las preguntas presentan estímulos, como gráficos, ilustraciones y figuras; contextos, es decir, situaciones cotidianas en las que el estudiante debe poner en juego sus habilidades y conocimientos matemáticos; y en algunos casos se solicita la realización de ejercicios en forma directa, sin estímulo ni contexto.

³ Las Bases Curriculares están disponibles en la página web de Currículum Nacional (www.curriculumnacional.cl).

Recomendaciones para el uso de los modelos de prueba

En esta sección se entregan informaciones y recomendaciones para que los profesores apliquen los modelos, luego corrijan y analicen las respuestas de sus estudiantes.

Aplicación de los modelos de prueba

Para la aplicación se recomienda:

- Imprimir los modelos de prueba en hojas tamaño carta. Para el Modelo de Prueba de Comprensión de Lectura es importante imprimir por ambas caras de la hoja, pues algunas páginas deben quedar enfrentadas al momento de ser leídas.
- Repartir un modelo de prueba para cada estudiante.
- Leer en voz alta las instrucciones que se encuentran en la portada del modelo de prueba (página 2 del cuadernillo), respecto de cómo deben contestar la prueba los estudiantes. Comprobar que todos hayan comprendido.
- Recorrer la sala para asegurarse que los alumnos estén contestando de acuerdo a las instrucciones.
- Entregar a los estudiantes las siguientes informaciones:
 - La prueba tiene una duración máxima de 1 hora y 30 minutos, y una duración mínima de 45 minutos.
 - Los estudiantes que terminen antes de los primeros 45 minutos, deben esperar sentados en su puesto hasta que se cumpla el tiempo mínimo, luego del cual deberán entregar la prueba y podrán salir de la sala.

Corrección de respuestas

Una vez aplicado el modelo de prueba, las preguntas deben corregirse comparando las respuestas de cada alumno con los listados de respuestas correctas que se presentan en el Anexo 1 (Comprensión de Lectura) y en el Anexo 3 (Matemática).

Análisis de resultados



Las sugerencias que se presentan a continuación, de ninguna manera deben considerarse como única alternativa para el análisis de los resultados obtenidos por los alumnos, puesto que existen múltiples formas de aproximarse a estos. No obstante, se pretende que sirvan de guía para un análisis preliminar de los resultados.

El análisis de resultados del modelo de prueba puede abordarse desde dos perspectivas:

- Análisis del rendimiento general de los estudiantes
- Análisis del rendimiento por pregunta o por grupos de preguntas

Análisis del rendimiento general de los estudiantes

Para calcular el rendimiento general de los alumnos, es necesario asignar a cada respuesta correcta un punto y calcular el puntaje total de cada alumno⁴. El puntaje máximo de cada modelo de prueba es 30 puntos.

Una vez calculados los puntajes para cada alumno, es posible identificar a aquellos que requieren mayor apoyo, en comparación con el resto de sus compañeros.

⁴ Las pruebas SIMCE reportan resultados a nivel nacional, regional, comunal, por establecimiento y por curso. No se reportan resultados por alumno. Se propone este análisis del rendimiento de los estudiantes para facilitar su aplicación y uso en la sala de clases.

Análisis del rendimiento por pregunta o por grupos de preguntas

Para calcular los resultados por pregunta o por grupos de preguntas relacionadas con determinadas habilidades o conocimientos (por ejemplo, preguntas de Reflexionar, en Comprensión de Lectura o preguntas del eje de Medición, en Matemática), es necesario realizar los siguientes pasos:

1 Conocer el número de estudiantes que respondió correctamente cada pregunta o el grupo de preguntas.

2 Calcular el porcentaje de estudiantes que respondió en forma correcta. Para esto se utiliza la siguiente fórmula:

3
$$\frac{\text{N}^\circ \text{ de estudiantes que respondió correctamente la pregunta}}{\text{N}^\circ \text{ total de estudiantes que rindió la prueba}} \cdot 100 = \% \text{ de respuestas correctas}$$

Por ejemplo:

Si 40 alumnos de un curso rindieron la prueba y 30 de ellos respondieron correctamente la pregunta número 1, la fórmula se aplica del siguiente modo:

$$\frac{30}{40} \cdot 100 = 75\%$$



Esto significa que la pregunta número 1 fue respondida correctamente por 75% de los estudiantes del curso.

Una vez calculado el porcentaje de respuestas correctas de cada pregunta o grupo de preguntas, es posible determinar las habilidades o los conocimientos que presentan mayores logros o dificultades para los estudiantes. Para realizar este análisis, en el Anexo 2 se presentan las habilidades de lectura asociadas a cada pregunta del modelo; en el Anexo 4, los ejes de contenido de Matemática que evalúa cada pregunta del modelo de prueba.



Una vez que se disponga de toda la información descrita, es recomendable que el equipo de profesores de 5.º y 6.º básico se reúna, para analizar las habilidades y/o conocimientos que los estudiantes han desarrollado, y aquellas que requieren más apoyo. A partir de este diagnóstico y de las evaluaciones internas, los docentes pueden planificar las posibles estrategias a seguir para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Anexos

Anexo 1. Respuestas correctas Modelo de Prueba Comprensión de Lectura

Nº de pregunta	Respuesta correcta
1	B
2	C
3	B
4	•
5	A
6	B
7	C
8	A
9	D
10	A
11	D
12	D
13	B
14	D
15	•
16	C
17	A
18	D
19	B
20	A
21	B
22	A
23	B
24	B
25	D
26	•
27	A
28	B
29	D
30	•

Respuesta correcta de pregunta abierta

El estudiante menciona información o un elemento empleado como recurso persuasivo del texto, y apoya su respuesta con fundamentos pertinentes. Por ejemplo:

- La frase “¡Pon a prueba tu creatividad y gana increíbles premios!”, porque invita directamente a participar, ofreciendo un premio.
- La tabla que menciona los premios, porque en el afiche se dice que los premios son la recompensa a los que pusieron a prueba su creatividad.

Respuesta correcta de pregunta abierta

El estudiante relaciona la expresión con las aguas en las que se refleja el cielo en la naturaleza, debido a la posición frontal entre el cielo y la Tierra. Por ejemplo:

- Al agua que está quieta, como el mar.
- A un lago, porque está como acostado en el suelo.

Respuesta correcta de pregunta abierta

El estudiante interpreta una expresión en sentido figurado que determina la comprensión global del texto. Por ejemplo:

- Que hasta el más poderoso puede aprender nuevas lecciones.
- Que para ser autoridad hay que estar aprendiendo permanentemente.

Respuesta correcta de pregunta abierta

El estudiante señala dos o más características que diferencian a la “hormiga marciana” de las hormigas modernas. Por ejemplo:

- Son blancas y no tienen ojos.
- No pueden ver, y tienen pinzas para capturar a sus presas.

Nota: En la tabla, la distinción de colores tiene la función de señalar el grupo de preguntas que se ubica en páginas enfrentadas o en una misma página en el modelo de prueba. Por ejemplo, las preguntas 5 y 6 se ubican en la página 11 del Modelo de Prueba de Comprensión de Lectura, por eso aparecen señaladas con el mismo tono.

Anexo 2. Habilidades de Comprensión de Lectura de las preguntas del modelo de prueba

Habilidades de comprensión de lectura	Nº de pregunta
Localizar	1, 2, 3, 6, 7, 8, 16, 17, 24
Interpretar y relacionar	5, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 29
Reflexionar	4, 20, 30

Anexo 3. Respuestas correctas Modelo de Prueba Matemática

Nº de pregunta	Respuesta correcta
1	D
2	B
3	C
4	D
5	C
6	C
7	C
8	C
9	B
10	A
11	C
12	•
13	B
14	C
15	B
16	D
17	•
18	C
19	•
20	D
21	D
22	A
23	B
24	D
25	D
26	A
27	C
28	C
29	D
30	A

Respuesta correcta de pregunta abierta

El estudiante marca "Tienda 2" y demuestra que llegó a la respuesta calculando el precio unitario a pagar por cada lápiz en la tienda 1 (\$198) y/o calculando el monto total a pagar en la tienda 2 por los 5 lápices (\$900).

Respuesta correcta de pregunta abierta

El estudiante responde "18 cm", y demuestra que llegó a la respuesta realizando alguno de los siguientes métodos:

- Usando un método algebraico (por ejemplo, utilizando la fórmula para calcular área de un triángulo puede despejar la altura del triángulo menor y luego triplicar ese valor; o bien, puede despejar la altura del triángulo mayor sabiendo que su área debe ser 90 cm^2).
- A partir de un método de "ensayo y error" (utilizando la fórmula para calcular el área de un triángulo determina la altura del triángulo menor y triplica ese valor; o determina la altura del triángulo mayor que tiene área 90 cm^2).

También es posible que el estudiante utilice alguna representación gráfica que le permita determinar la altura del triángulo mayor.

Respuesta correcta de pregunta abierta

Presenta las fracciones en este orden:

 $\frac{3}{8}$
 $\frac{1}{2}$
 $\frac{2}{3}$
 $\frac{4}{5}$

Nota: En la tabla, la distinción de colores tiene la función de señalar el grupo de preguntas que se ubica en páginas enfrentadas o en una misma página en el modelo de prueba. Por ejemplo, las preguntas 1, 2 y 3 se ubican en las páginas enfrentadas 8 y 9 del Modelo de Prueba de Matemática, por eso aparecen señaladas con el mismo tono.

Anexo 4. Ejes de contenido Matemática de las preguntas del modelo de prueba

Eje de contenido	Nº de Pregunta
Números y operaciones	2, 3, 8, 10, 11, 12, 13, 16, 19, 21, 24, 27
Patrones y álgebra	9, 29, 30
Geometría	20, 25, 28
Medición	6, 14, 15, 17, 18
Datos y probabilidades	1, 4, 5, 7, 22, 23, 26



Agencia de
Calidad de la
Educación

Gobierno de Chile