

Camino a la mejora: aprendizajes, experiencias y contextos.

Programa



8:30 - 9:00	Acreditación
9:00 - 9:25	Palabras de bienvenida
9:25 - 10:30	Presentación
10:30 - 11:00	Café
11:00 - 11:30	Preguntas
11:30 - 13:00	Taller
13:00 - 13:30	Cierre y entrega de libro

Objetivos



Compartir avances, hitos y aprendizajes del trabajo de la Agencia de Calidad que contribuyan a la mejora de las comunidades educativas.

Reflexionar y compartir nuestras prácticas de evaluación y monitoreo *para* mejorar el aprendizaje de los estudiantes, su desarrollo integral y los procesos de nuestro quehacer escolar.

Metodología de la presentación



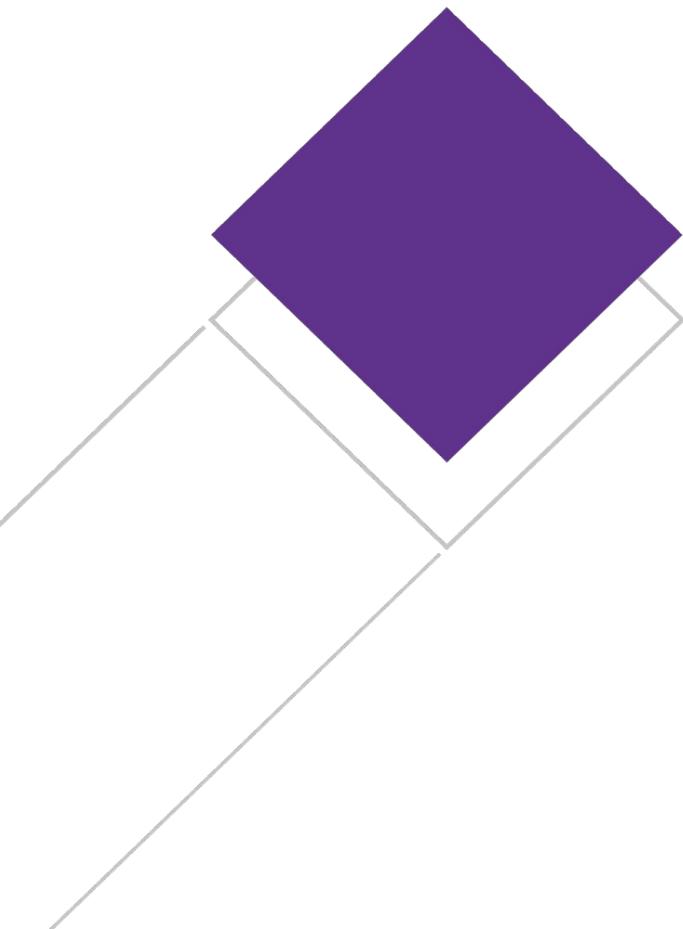
1. Ampliar la mirada de calidad 

2. Resignificar la evaluación 

3. Orientar los procesos educativos 

4. Información para tomar decisiones 





Presentación Institucional





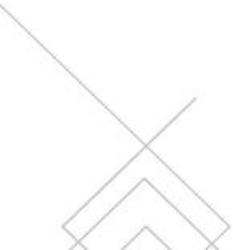
¿Por qué compartir con ustedes en esta jornada?

Tres aspectos del rol de líder pedagógico

Mantenimiento de la operación.

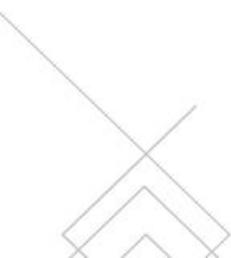
Manejo de crisis y sorpresas.

Búsqueda de objetivos prioritarios.





¿Por qué compartir con ustedes en esta jornada?



Contenidos de la presentación



1. Ampliar la mirada de calidad 

2. Resignificar la evaluación 

3. Orientar los procesos educativos 

4. Información para tomar decisiones 

1

Ampliar la mirada de calidad



¿Por qué ampliar la mirada de calidad?



Reforma en marcha



Estudios de Calidad



Diálogos por la Calidad



Campaña *Calidad es...*



*“El desarrollo armonioso y óptimo de **todas las facultades del ser humano**. Los resultados son solo una parte. Puede ser un niño muy hábil cognitivamente pero que no se desenvuelve bien, y eso para mí no es calidad en la educación”.*

Directora de establecimiento

¿Qué cambios ha implicado ampliar la mirada?



¿Qué evaluamos?



Antes

Aprendizajes
académicos

¿Qué cambios ha implicado ampliar la mirada?



¿Qué evaluamos?



Hoy

Aprendizajes
académicos

Desarrollo
personal y social

Procesos
escolares

Ampliar la mirada: desarrollo personal y social



Entrega a los establecimientos de sus resultados en los Indicadores de Desarrollo Personal y Social



Estos indicadores son parte importante de la Categoría de Desempeño

Estándares de Aprendizaje

(67 %)



Indicadores de Desarrollo Personal y Social

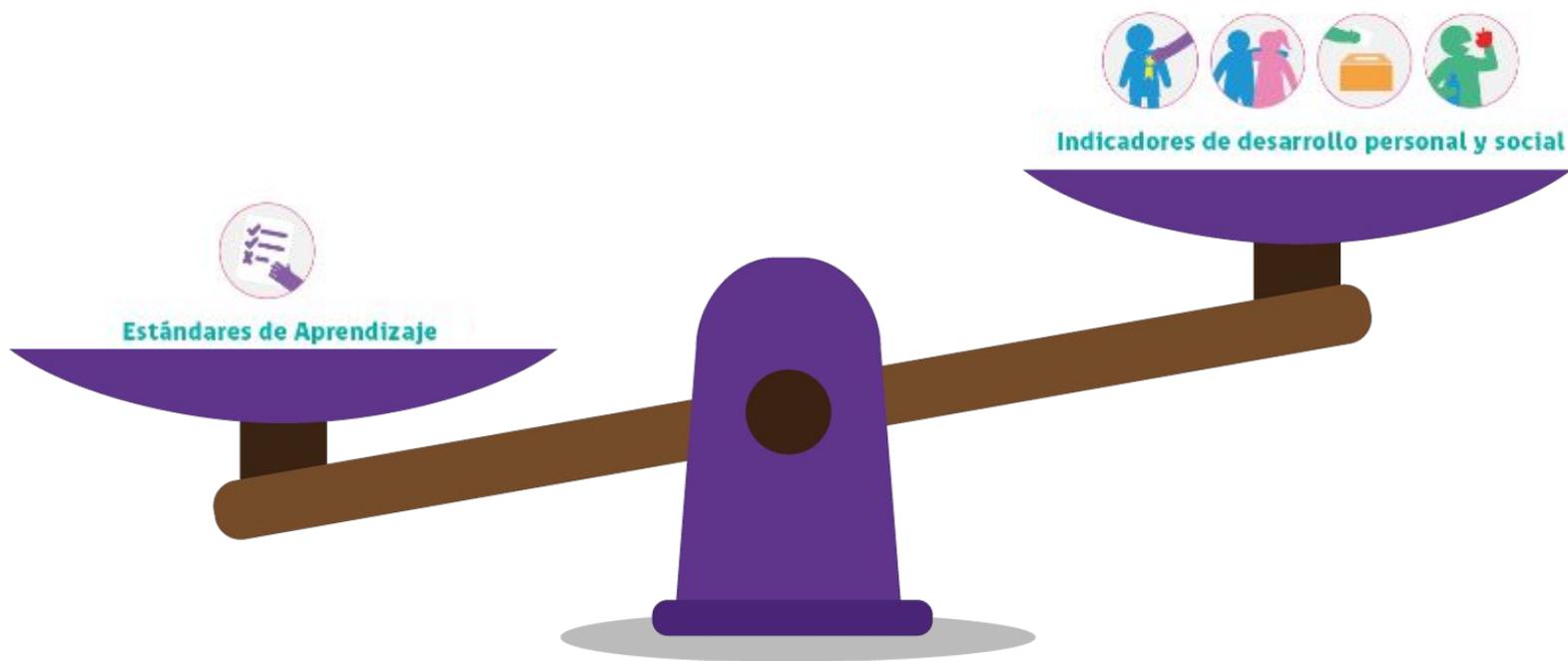
(33 %)



Índice de resultados/Ajustado a características de los estudiantes

Categoría de Desempeño

Ampliar la mirada: desarrollo personal y social



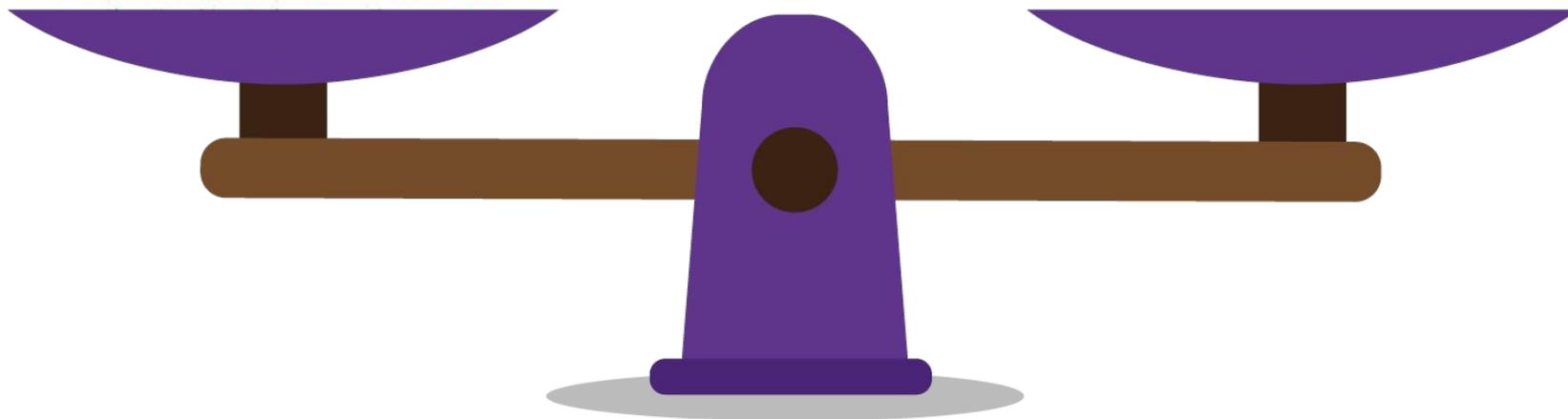
Ampliar la mirada: desarrollo personal y social



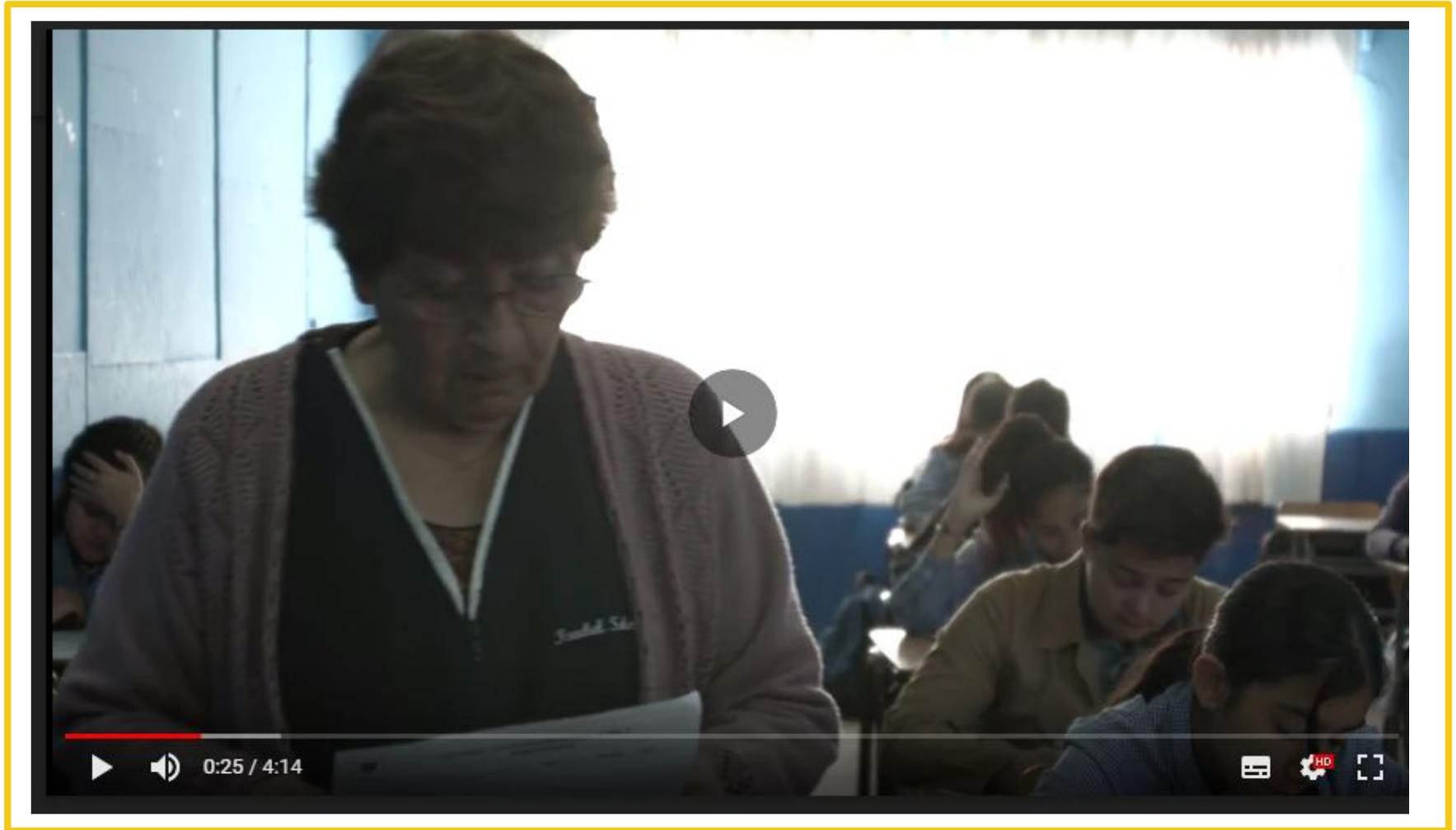
Estándares de Aprendizaje



Indicadores de desarrollo personal y social



Ampliar la mirada: visión de las escuelas



Aprendizajes



La calidad es un concepto multidimensional que debe dar cuenta de la complejidad del proceso educativo. Debemos intentar recoger y validar estas visiones, aunque evaluarlas sea difícil, pues son estas creencias las que movilizan a los distintos actores educativos.

- Un clima de respeto, orden y buenas relaciones en la escuela genera un ambiente adecuado para el desarrollo del proceso educativo de los estudiantes.
- Dentro de las **claves para la gestión de la convivencia escolar se encuentran:**



Libro: Claves para la convivencia escolar

- a. Coherencia entre el discurso (declaraciones institucionales) y la práctica.
- b. Abordaje adecuado de los conflictos: cultura del diálogo.
- c. Respeto y cercanía en lugar de normas inflexibles y autoritarias.

Ampliar la mirada de calidad



Actividad:

Pimpón de ideas en torno a la calidad de la educación



Durante dos minutos, en duplas, alternadamente y en una palabra, complete la siguiente oración:

“Calidad educativa es...”



2

min

2

Resignificar la evaluación de aprendizajes



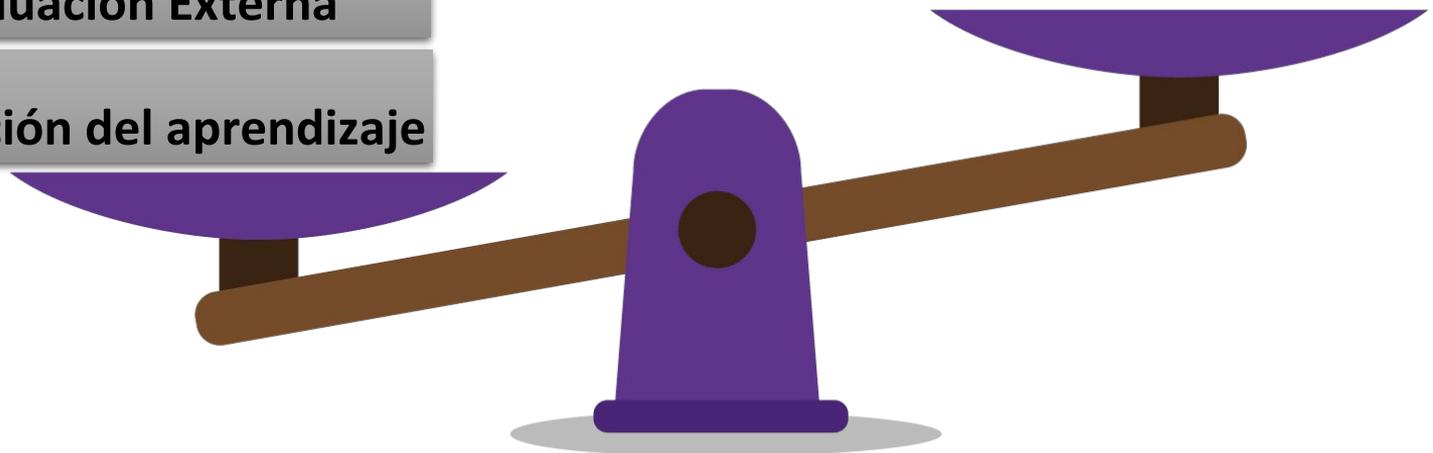
¿Por qué es importante resignificar la evaluación?



¿Qué cambios implica resignificar la evaluación ?



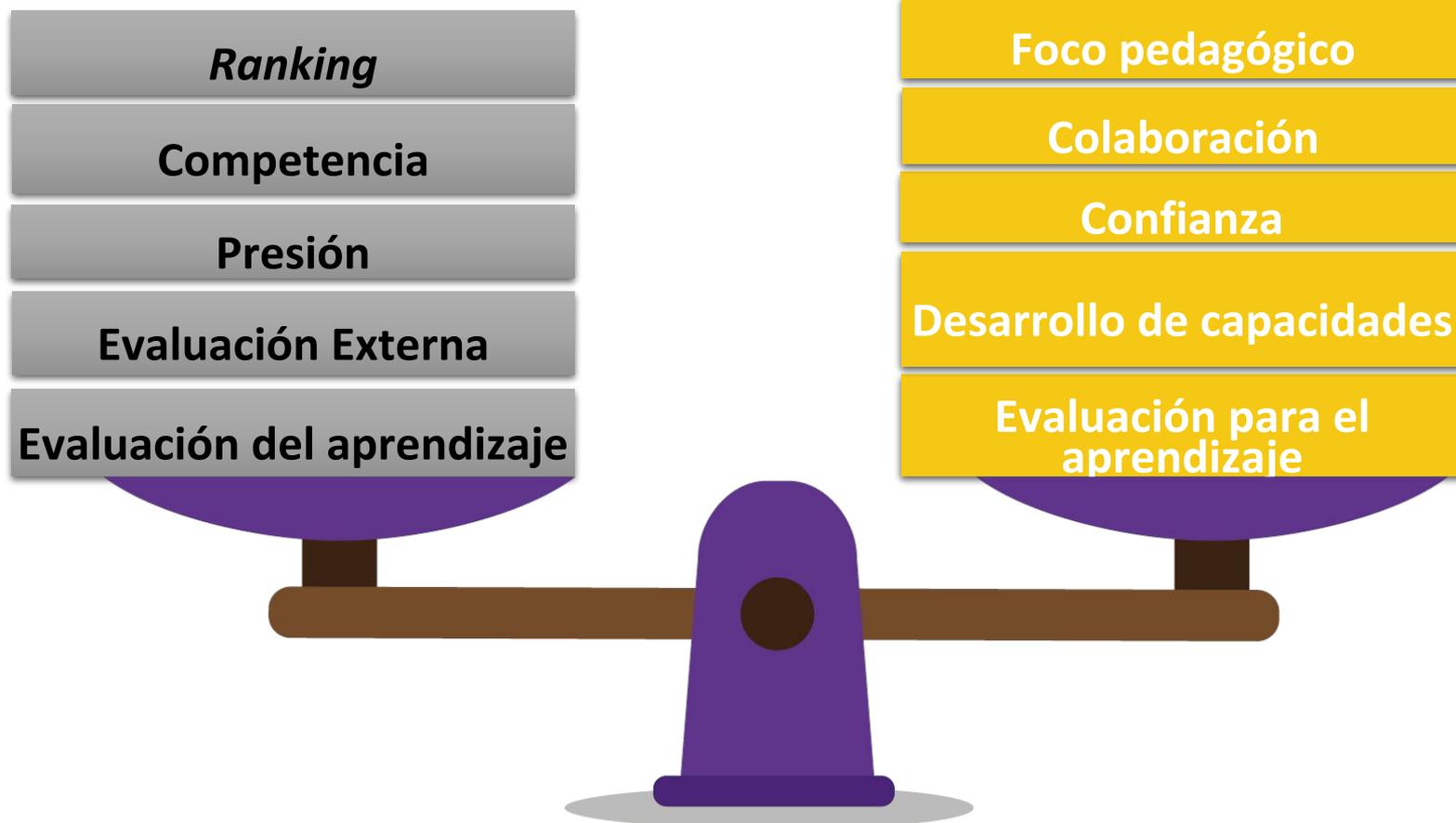
Antes



¿Qué cambios implica resignificar la evaluación?



Hoy

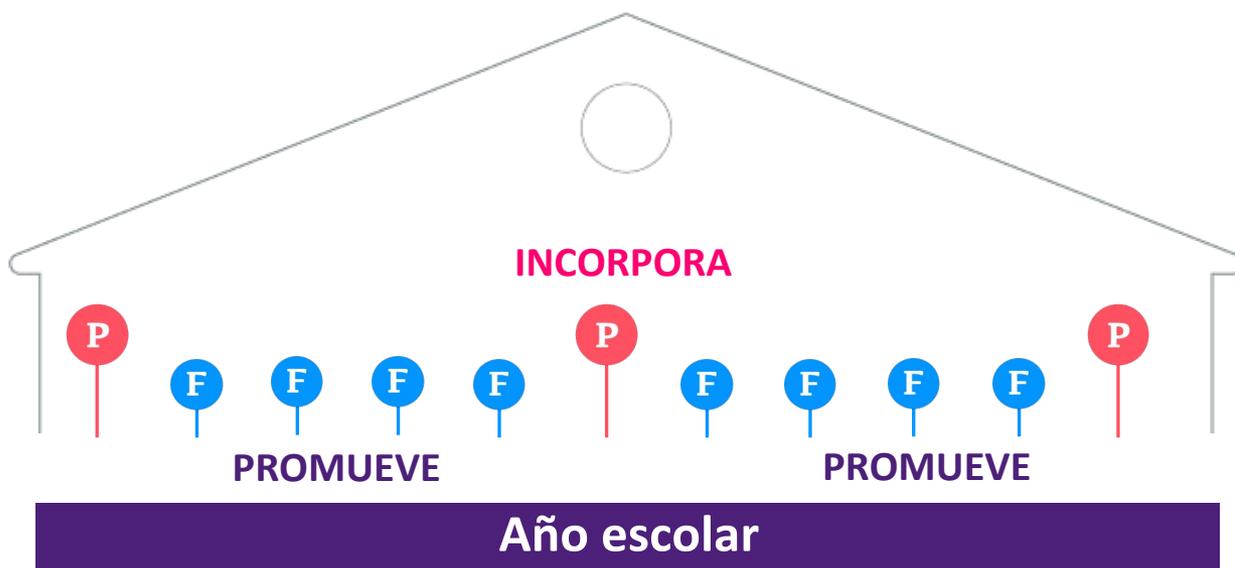


Avanzar hacia un sistema balanceado de evaluación

Resignificar la evaluación de aprendizajes



Nuevo Sistema Nacional de Evaluación de Aprendizajes



MEJORA



Evaluaciones
sumativas

P Progresiva

F Formativa

Resignificar la evaluación de aprendizajes



6 de cada 10 niños(as) **no lee comprensivamente** en 2° básico. En escuelas con desempeño Insuficiente 9 de cada 10 y en escuelas con desempeño Alto 1 de cada 10.



Más de **5.000** escuelas se inscribieron en Progresiva – Comprensión Lectora 2° básico y **4.000** recibieron sus reportes.



Sistema Nacional
Evaluación de
Aprendizajes



Profesores utilizaron herramientas de evaluación formativa del centro de recursos.

Aprendizajes



“Resignificar la evaluación es un trabajo continuo y sistemático, pues no solo implica apropiarse de nuevos instrumentos, sino cambiar nuestra cultura evaluativa”.

- Para diversificar las formas de evaluar en la escuela se requiere del liderazgo de los directivos.
- Consolidar un sistema de evaluación al interior de las escuelas requiere voluntad y buenas ideas, pero también ejecución.
- Las escuelas con buenos resultados:
 - a. Se preguntan constantemente **¿qué están aprendiendo los niños? ¿qué les estamos enseñando y cómo?**
 - b. Retroalimentan constantemente a sus estudiantes.
 - c. Dan un rol activo a sus estudiantes (evaluación entre pares y autoevaluación).

Resignificar la evaluación



Actividad:

Conversar en duplas



Mencione una decisión tomada en su escuela a partir del análisis de evaluaciones sumativas, progresivas o formativas.



3

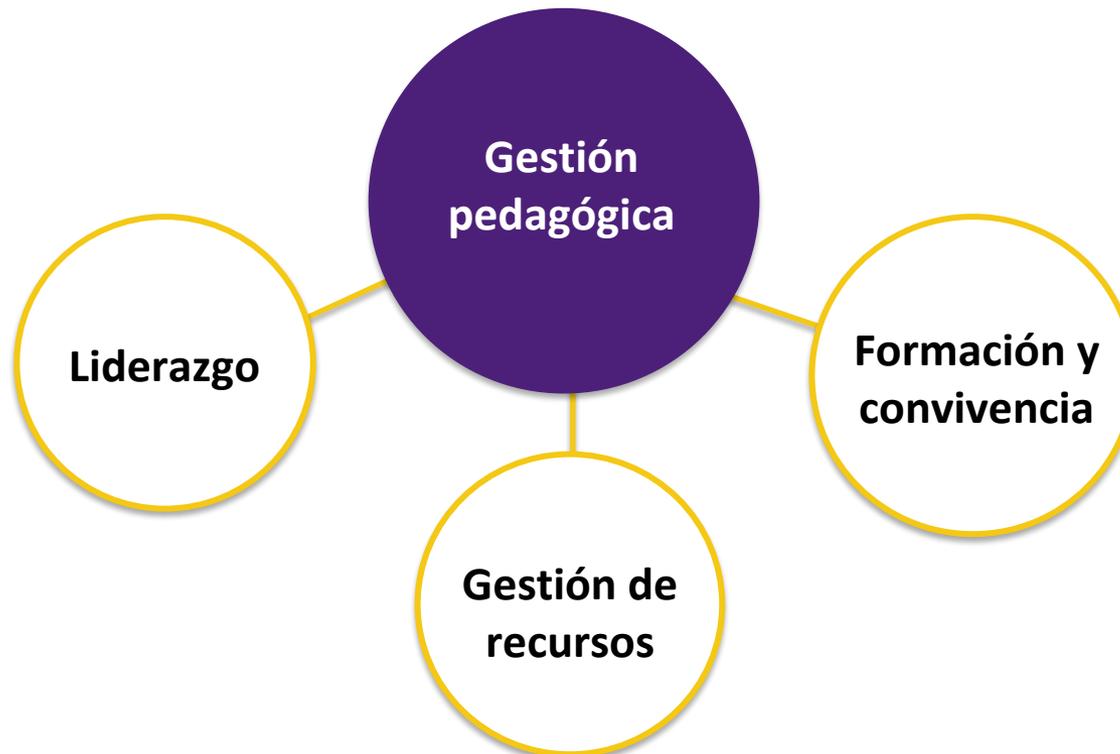
Orientar los procesos educativos



¿Por qué es importante la mirada externa a los procesos?



- Para complementar y fortalecer un aspecto clave para mejorar: **las capacidades de autoevaluación institucional.**
- Para orientar las decisiones y acciones según el contexto de cada comunidad educativa.



¿En qué hemos avanzado?



Visita Integral



En el despliegue en cinco Macrozonas a lo largo del país con más de 230 profesionales.

Visita de Fortalecimiento de la Autoevaluación



Más de **1.800** escuelas que han participado del Sistema de Evaluación y Orientación de Desempeño.

Visita de Aprendizaje



La difusión de prácticas pedagógicas relevantes.



Aprendizajes



Escuelas de alto desempeño realizan clases muy preparadas, secuenciadas de menor a mayor complejidad, con actividades de contextualización, descubrimiento, investigación, aplicación, trabajo colaborativo y retroalimentación permanente.

Características comunes de las escuelas que mejoran

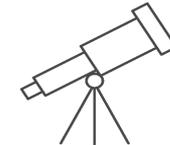
Altas expectativas en los estudiantes y en toda la comunidad.



Desarrollo profesional docente continuo.



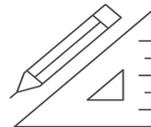
Liderazgo directivo con foco pedagógico.



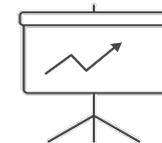
Clima de respeto y cordialidad.



Políticas educacionales bien aprovechadas.



Mejoramiento gradual.



Orientar los procesos educativos



Actividad:

Conversar en duplas



De las características comunes de las escuelas que mejoran comente con su pareja la que para usted sea más relevante.



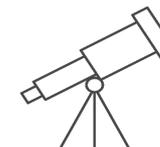
Altas expectativas en los estudiantes y en toda la comunidad.



Desarrollo profesional docente continuo.



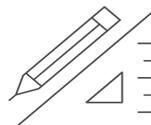
Liderazgo directivo con foco pedagógico.



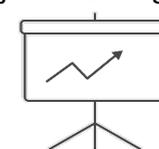
Clima de respeto y cordialidad.



Políticas educacionales bien aprovechadas.



Mejoramiento gradual.

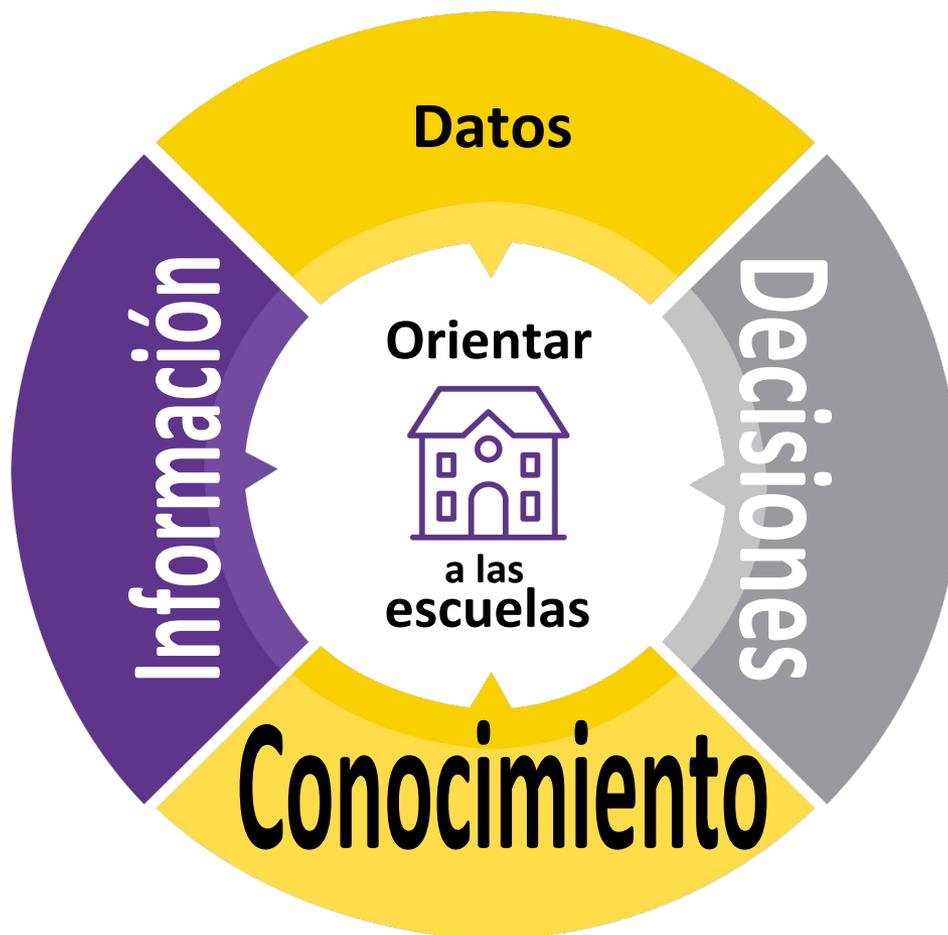


4

Información para tomar decisiones



Información para tomar decisiones



Antes

Entregar datos e información de calidad a las escuelas.



HOY

Entregar información de calidad y **orientar** a las escuelas en cómo usarla.

Información para tomar decisiones



2015	Indicadores de Desarrollo Personal y Social	Resultados detallados en la web por curso	Resultados por eje en Ciencias Naturales	Presentación descargable para directores	Entrega simultánea a todo el país vía <i>streaming</i>
2016	Informe de calidad integral	Resultados por eje en Matemática	Informe para sostenedores	Talleres de orientación descargables	Adelanto en la entrega de resultados
2017	Reporte por eje en C. de Lectura	Resultados educativos según género		Cuestionario para directores	

Más y mejor información respondiendo a las necesidades y opiniones de los actores educativos.

Información para tomar decisiones



Diversos **estudios** que promueven la reflexión, el análisis y orientan la toma de decisiones



Percepciones sobre calidad educativa



Trayectorias de mejora escolar



Percepciones de la relación entre TIC y aprendizaje



Prácticas que fomentan un buen clima de convivencia en la escuela

Información para tomar decisiones



Jornadas territoriales



Talleres descargables



Guía Uso de Datos



Infografías



Periódico



Videos



Radio



Diversos dispositivos que orientan
la toma de decisiones

Aprendizajes



“La información por sí sola no asegura la mejora, es necesario comprenderla, apropiarse y utilizarla”.

- Las escuelas donde la información aporta a la mejora se encargan de difundirla al interior de sus comunidades.
- Las escuelas que trabajan a partir de la información van desarrollando nuevas capacidades.
- Las decisiones basadas en evidencia tienden a ajustarse más a las necesidades y desafíos de las escuelas.

En síntesis



Antes

Aprendizajes académicos

¿Qué evaluamos?

Hoy

Aprendizajes académicos

Desarrollo personal y social

Procesos escolares

En síntesis



Antes

Aprendizajes académicos
Presión-Competencia-Selección de Escuelas
Solo Simce

¿Qué evaluamos?

¿Cómo evaluamos?

Hoy

Aprendizajes académicos	Desarrollo personal y social	Procesos escolares
Desarrollo de Capacidades – Colaboración – Herramienta pedagógica		
Mejorar Simce	Incorporar Evaluación Progresiva	Promover Evaluación Formativa

En síntesis



Antes

Aprendizajes académicos	<i>¿Qué evaluamos?</i>
Presión-Competencia-Selección de Escuelas	<i>¿Cómo evaluamos?</i>
Solo Simce	
Análisis de la propia escuela con el apoyo de programas	<i>¿Cómo evaluamos los procesos?</i>

Hoy

Aprendizajes académicos	Desarrollo personal y social	Procesos escolares
Desarrollo de Capacidades – Colaboración – Herramienta pedagógica		
Mejorar Simce	Incorporar Evaluación Progresiva	Promover Evaluación Formativa
Recomendaciones del análisis de fortalezas y debilidades con las escuelas de Bajo desempeño	Difusión de prácticas de establecimientos de Alto desempeño	

En síntesis

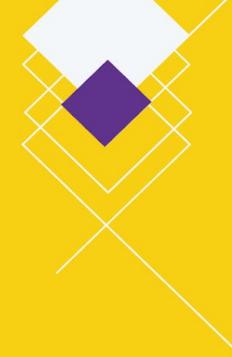


Antes

Aprendizajes académicos	<i>¿Qué evaluamos?</i>
Presión-Competencia-Selección de Escuelas	<i>¿Cómo evaluamos?</i>
Solo Simce	
Análisis de la propia escuela con el apoyo de programas	<i>¿Cómo evaluamos los procesos?</i>
Entrega y transmisión	<i>¿Cómo entregamos información?</i>

Hoy

Aprendizajes académicos	Desarrollo personal y social	Procesos escolares
Desarrollo de Capacidades – Colaboración – Herramienta pedagógica		
Mejorar Simce	Incorporar Evaluación Progresiva	Promover Evaluación Formativa
Recomendaciones del análisis de fortalezas y debilidades con las escuelas de Bajo desempeño	Difusión de prácticas de establecimientos de Alto desempeño	
Apropiación – Uso – Orientación		



Preguntas

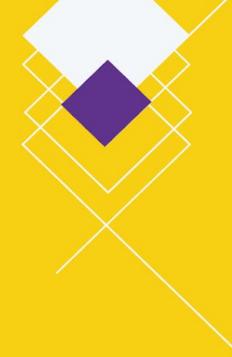
??





Café





Respuestas





Taller _____

Nuestras prácticas evaluativas



Objetivo del taller



Reflexionar y compartir nuestras prácticas de evaluación y monitoreo *para* mejorar el aprendizaje de los estudiantes, su desarrollo integral y los procesos de nuestro quehacer escolar.

Actividades del taller



Actividad 1:

Nos presentamos



- Formar grupos de 4 con otros participantes cercanos.
- Cada uno se presenta brevemente (nombre, rol y establecimiento o institución).
- Seleccionar un moderador que regulará los tiempos y ayudará a coordinar las intervenciones de cada participante.



Actividad 2:

¿Qué hacemos para evaluar y decidir mejor?



De manera individual

1. Identificar una **práctica evaluativa** que marcó un hito importante en término de los avances y mejoras de su institución durante el último año escolar y un aprendizaje asociado a esta.

Se trata de una acción o instancia sistemática para recoger información, analizarla y tomar decisiones sobre uno de estos aspectos:

1. Aprendizajes de los estudiantes
2. Prácticas pedagógicas
3. Interacciones, creencias y convivencia



Nuestras Prácticas Evaluativas



Identifique una **práctica evaluativa** que marcó un hito importante en términos de los avances y mejoras de su institución durante el último año escolar y un aprendizaje asociado a esta:



Práctica Evaluativa



Aprendizajes

Sugerencias para trabajar en la escuela con esta herramienta



En parejas o grupos pequeños identificar una práctica evaluativa que represente un hito en términos de avances y los aprendizajes asociados a esta.



Poner en común las prácticas y sus aprendizajes construyendo una línea común.



Acordar qué prácticas evaluativas les gustaría desarrollar o sistematizar el próximo año.

Actividad 2:

¿Qué hacemos para evaluar y decidir mejor?



De manera grupal

2. Cada participante describe brevemente la práctica evaluativa que seleccionó:

1. ¿Qué evaluaron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Para qué sirvió? ¿Por qué fue un hito?
2. ¿Qué aprendieron?



Actividad 3:

Desafíos y compromisos



Dentro del mismo grupo, por escuela:

1. Identificar una práctica evaluativa de otra escuela que les gustaría llevar y compartir en sus propios establecimientos.
 - Escribir en un pósito de color la práctica que seleccionada.
2. Identificar una herramienta o estrategia de la Agencia que puede contribuir a implementar esta práctica en su escuela
 - Escribir un pósito.
3. Compartir con el grupo lo que han escrito y pegar los pósitos en el Árbol de compromisos

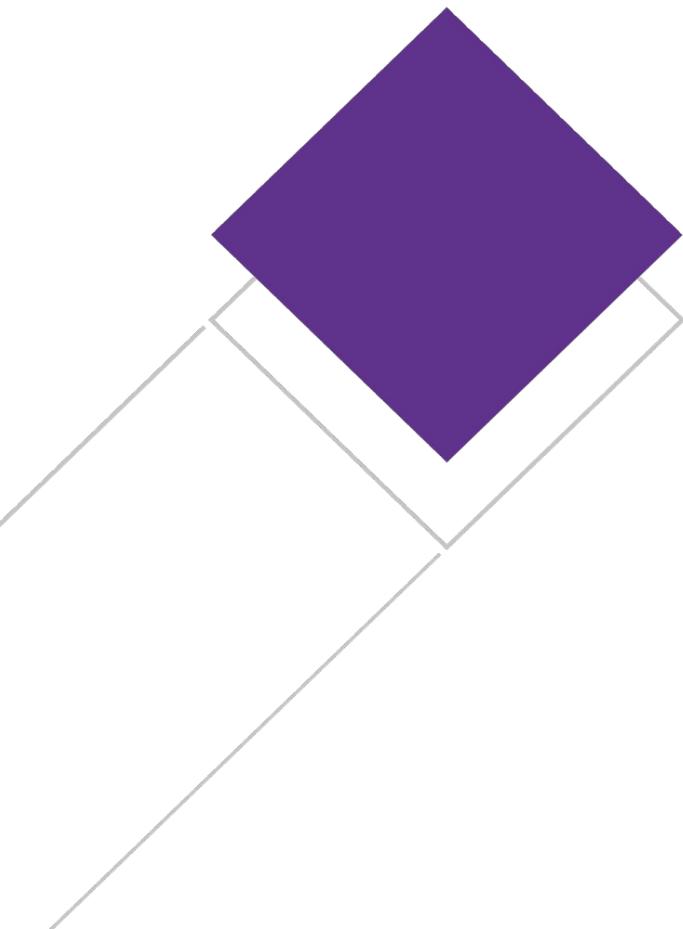




Algunos desafíos:

- Identificar en nuestras comunidades prácticas evaluativas que fueron un aporte este año para incorporarlas y sistematizarlas el próximo año.
- Sistematizar los aprendizajes, pues a partir de ellos podemos seguir avanzando.
- Compartir en nuestras escuelas la práctica evaluativa que nos llamó la atención hoy dentro del grupo.

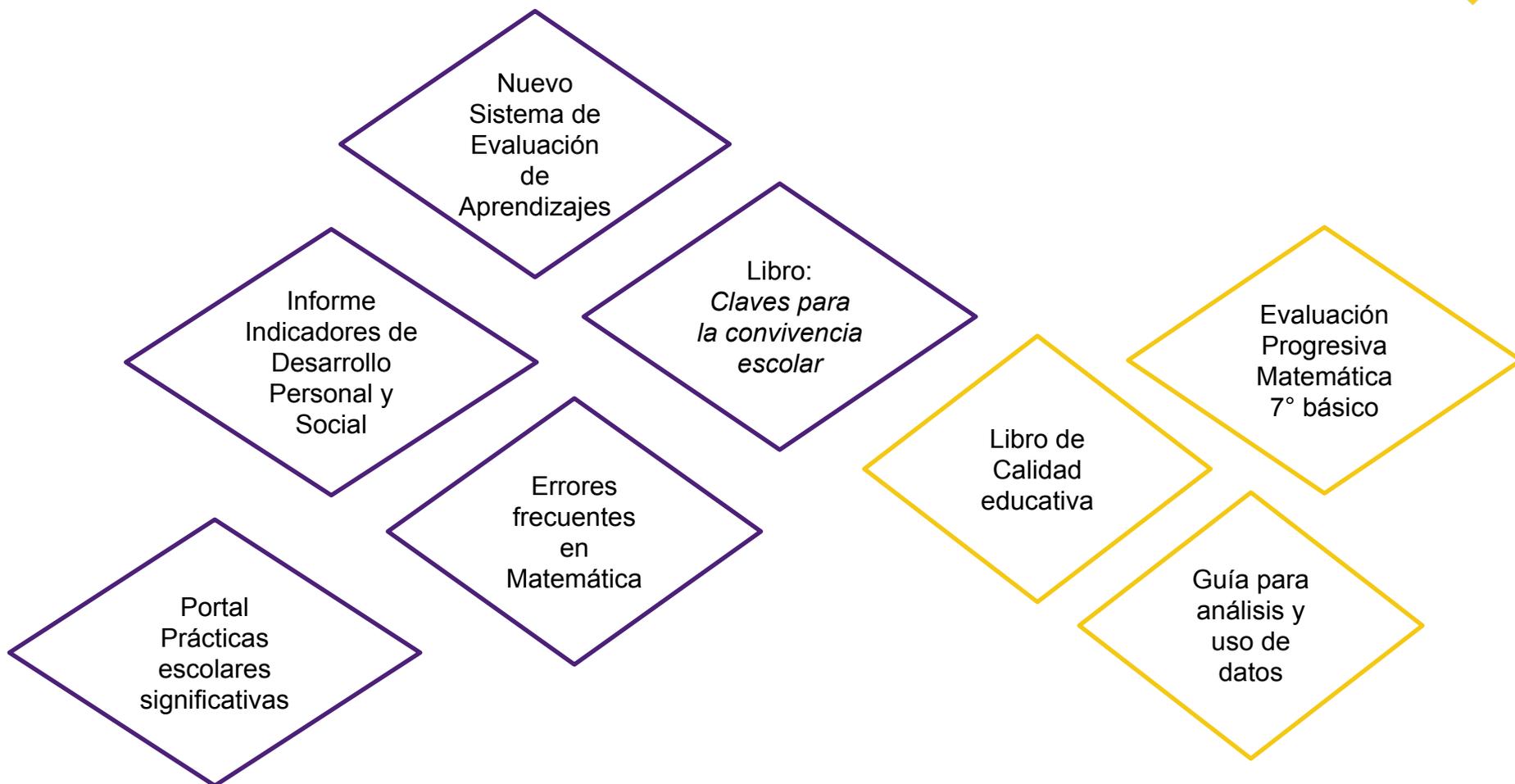




Cierre



Próximos pasos



Noviembre – diciembre 2017

Marzo 2018

Liderazgo y ejemplo



La mejora escolar tiene nombre y apellido



*“Donde haya un árbol que plantar, **plántalo tú**. Donde haya un error que enmendar, **enmiéndalo tú**. Donde haya un esfuerzo que todos esquivan, **hazlo tú**. Sé tú el que aparta la piedra del camino”.*

Gabriela Mistral
(1889-1957)

La mejora escolar tiene nombre y apellido



Reforma **Educacional**
en marcha

*“El futuro de los niños
es siempre hoy.
Mañana será tarde”*

(Gabriela Mistral
1889 – 1957)



Contáctanos

twitter.com/agenciaeduca
facebook.com/Agenciaeducacion
instagram.com/agenciaeducacion
contacto@agenciaeducacion.cl
[**www.agenciaeducacion.cl**](http://www.agenciaeducacion.cl)

Nuestras Prácticas Evaluativas



Identifique una **práctica evaluativa** que marcó un hito importante en términos de los avances y mejoras de su institución durante el último año escolar y un aprendizaje asociado a esta:



Sugerencias para trabajar en la escuela con esta herramienta



En parejas o grupos pequeños identificar una práctica evaluativa que represente un hito en términos de avances y los aprendizajes asociados a esta.



Poner en común las prácticas y sus aprendizajes construyendo una línea común.



Acordar qué prácticas evaluativas les gustaría desarrollar o sistematizar el próximo año.