

Agencia de
Calidad de la
Educación

Resultados Educativos

2016

III Región de Atacama

4°

Educación **Básica**

6°

Educación **Básica**

II

Educación **Media**



Contenidos

- I. Antecedentes e innovaciones
- II. Resultados educativos regionales 2016
 - Indicadores de Desarrollo Personal y Social
 - Evaluaciones de Aprendizaje Simce
- III. Factores que marcan la diferencia
- IV. Anexos

Reforma Educacional y nuevo Sistema de Evaluación

Reforma en marcha



Nuevo Plan de Evaluaciones 2016 -2020



Disminuye la **cantidad de evaluaciones** Simce y entrega **mejor información** para las escuelas.



Incorpora **nuevas áreas** de evaluación para promover una **mirada amplia de calidad**.



Suma **nuevos componentes** al Sistema Nacional de Evaluación, para **mejorar los aprendizajes** de los estudiantes.

Por primera vez en 28 años, tenemos nuevas herramientas evaluativas con un foco pedagógico para orientar mejores aprendizajes.

Año a año sumamos nuevas innovaciones

2015

Indicadores
de Desarrollo
Personal
y Social

Resultados
detallados en la
web por curso

Resultados por
eje en Ciencias
Naturales

Presentación
descargable para
directores

Entrega
simultánea a
todo el país vía
streaming

Despliegue regional

Año a año sumamos nuevas innovaciones

2015

Indicadores
de desarrollo
personal
y social

Resultados
detallados en
la web por
curso

Resultados
por eje en
Ciencias
Naturales

Presentación
descargable
para directores

Entrega
simultánea a
todo el país vía
streaming

2016

Informe
de calidad
integral

Resultados por
eje en
Matemática

Informe para
sostenedores

Talleres de
orientación
descargables

Adelanto en la
entrega de
resultados

Despliegue regional

Año a año sumamos nuevas innovaciones

2015

Indicadores
de desarrollo
personal
y social

Resultados
detallados en la
web por curso

Resultados por
eje en Ciencias
Naturales

Presentación
descargable para
directores

Entrega
simultánea a todo
el país vía
streaming

2016

Informe
de calidad
integral

Resultados
por eje en
matemática

Informe para
sostenedores

Talleres de
orientación
descargables

Adelanto en la
entrega de
resultados

2017

Reporte
por eje en
C. de Lectura

Resultados
educativos
según género

Cuestionario
para
directores

Despliegue regional

Resultados con sentido pedagógico y énfasis en las escuelas

Hemos
innovado en
la entrega
de
información

Docentes

Directivos

Sostenedores

Padres y
apoderados

Nueva y mejor información
**PARA TOMAR DECISIONES
EDUCATIVAS y PEDAGÓGICAS**



II. Resultados Educativos Regionales 2016

Aplicación 2016

III Región de Atacama

Grado	Estudiantes 	Establecimientos 
4° básico	3.858	103
6° básico	4.082	102
II medio	3.661	38



¿Qué resultados educativos se presentarán?



Autoestima académica y motivación escolar



Clima de convivencia escolar



Participación y formación ciudadana



Hábitos de vida saludable



Matemática



Comprensión de Lectura

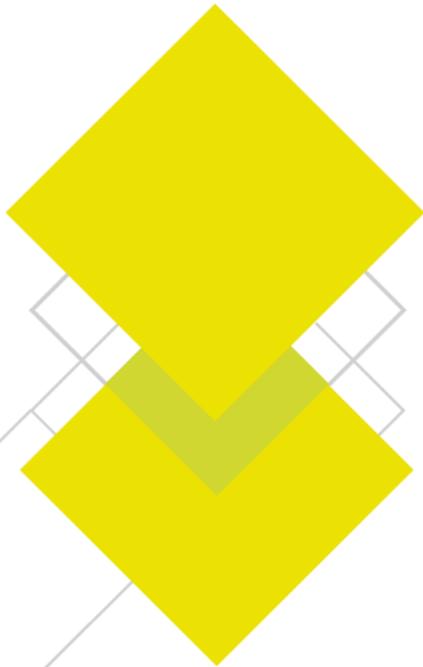


Ciencias Naturales



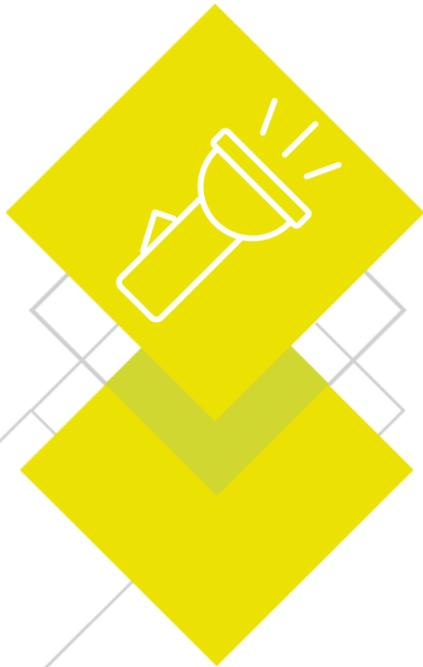
Historia, Geografía y Cs. Sociales

AMPLIAR LA MIRADA DE CALIDAD



Resultados 4° y 6° básico

III Región de Atacama



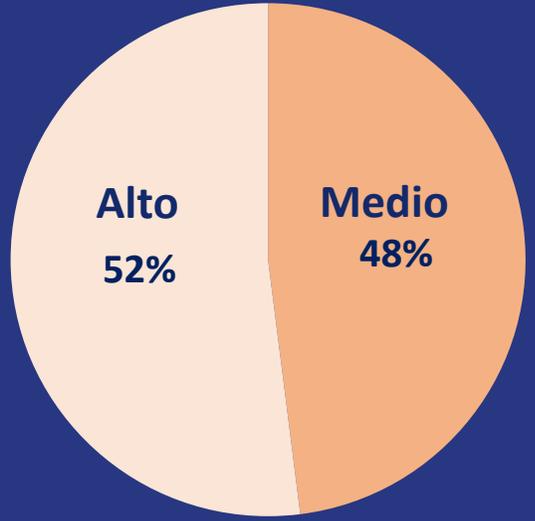
Resultados Indicadores de Desarrollo Personal y Social



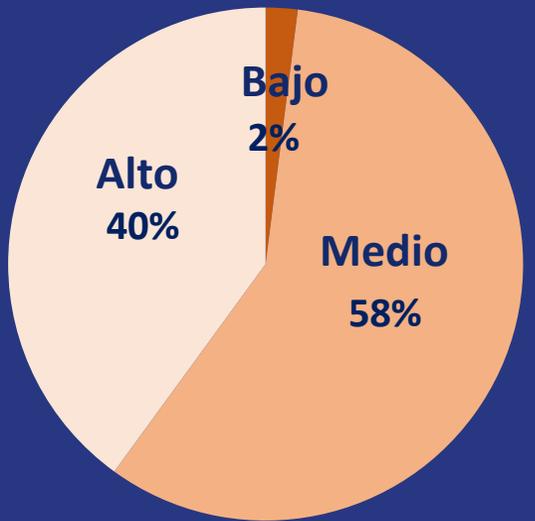
Autoestima académica y motivación escolar



4° básico



6° básico



52% y 40%

de las respuestas de los estudiantes de 4° y 6° básico respectivamente se encuentra en un nivel alto.

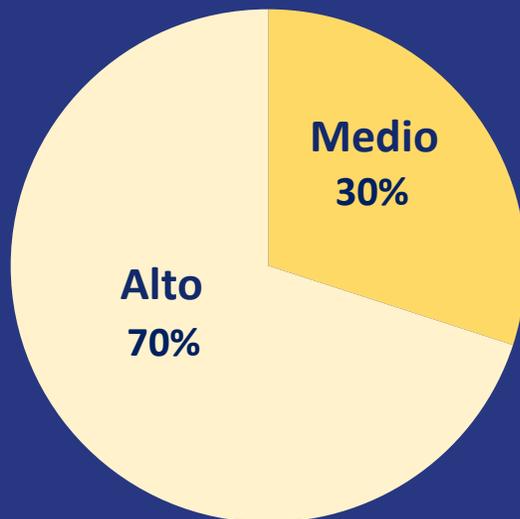
Los estudiantes, sus docentes y apoderados confían en sus capacidades para aprender.

Además, estos estudiantes declaran interés por lo que se les enseña, perciben las tareas como una oportunidad y se muestran perseverantes y tolerantes a la frustración.

Clima de convivencia escolar



4° básico

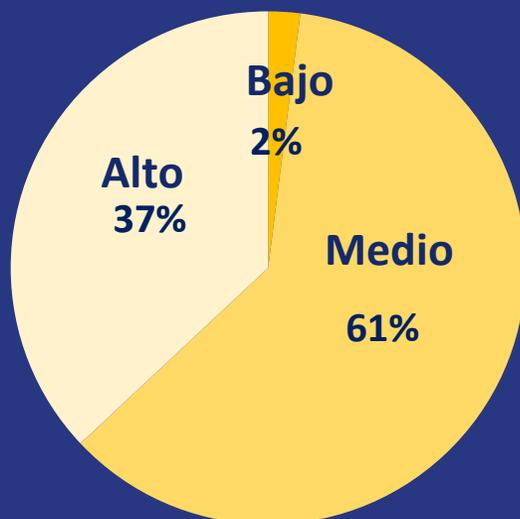


70% y 37%

de las respuestas de los estudiantes de 4° y 6° básico respectivamente se encuentra en un nivel alto.

Los estudiantes perciben que existe un buen trato y cuidado permanente de los espacios de su establecimiento.

6° básico

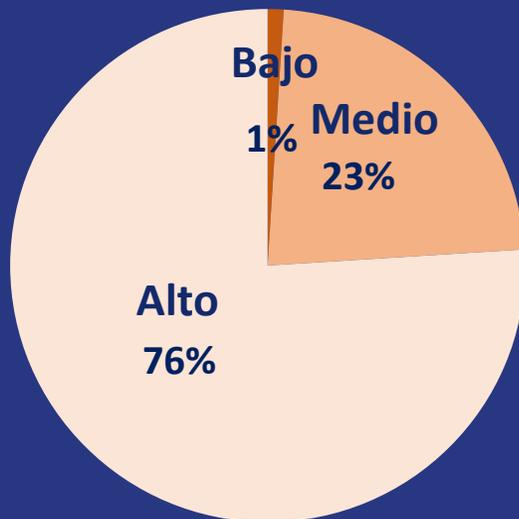


Rechazan la transgresión de las normas y declaran que son promovidas y perciben que las agresiones y violencia escolar son casi inexistentes en su establecimiento.

Participación y formación ciudadana



4° básico

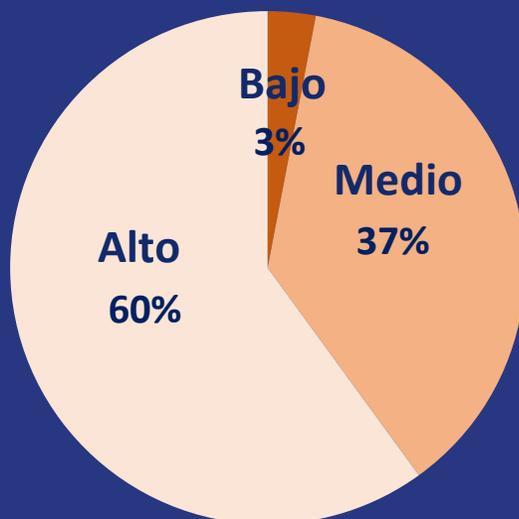


76% y 60%

de las respuestas de los estudiantes de 4° y 6° básico respectivamente se encuentra en un nivel alto.

Los estudiantes presentan un nivel positivo de identificación y satisfacción con el establecimiento y tienen buenas relaciones de amistad en la escuela.

6° básico

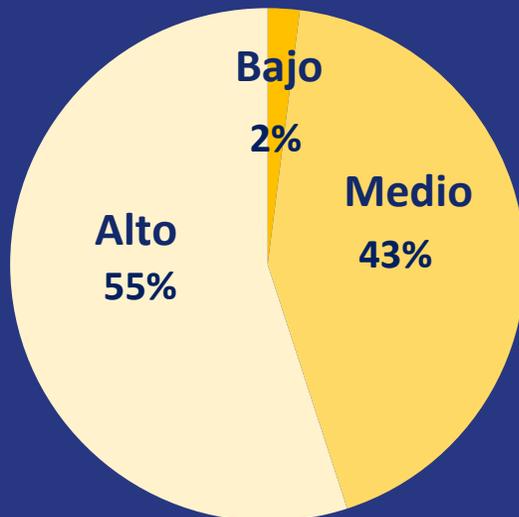


Los alumnos y los apoderados se involucran en actividades extraprogramáticas, perciben que en la escuela se promueve la participación democrática, la expresión de ideas y opiniones, y que forman parte de las decisiones.

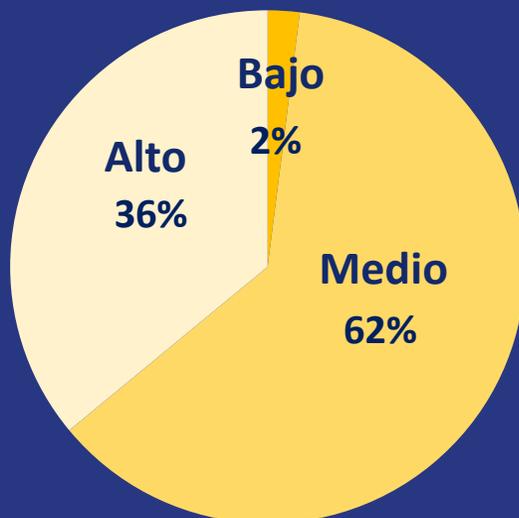
Hábitos de vida saludable



4° básico



6° básico



55% y 36%

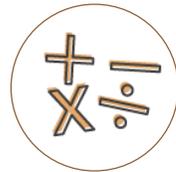
de las respuestas de los estudiantes de 4° y 6° básico respectivamente se encuentra en un nivel alto.

Es decir, los estudiantes declaran consumir excepcionalmente comida rápida, golosinas y bebidas gaseosas. La oferta de alimentos saludables y la actividad física están muy presentes.

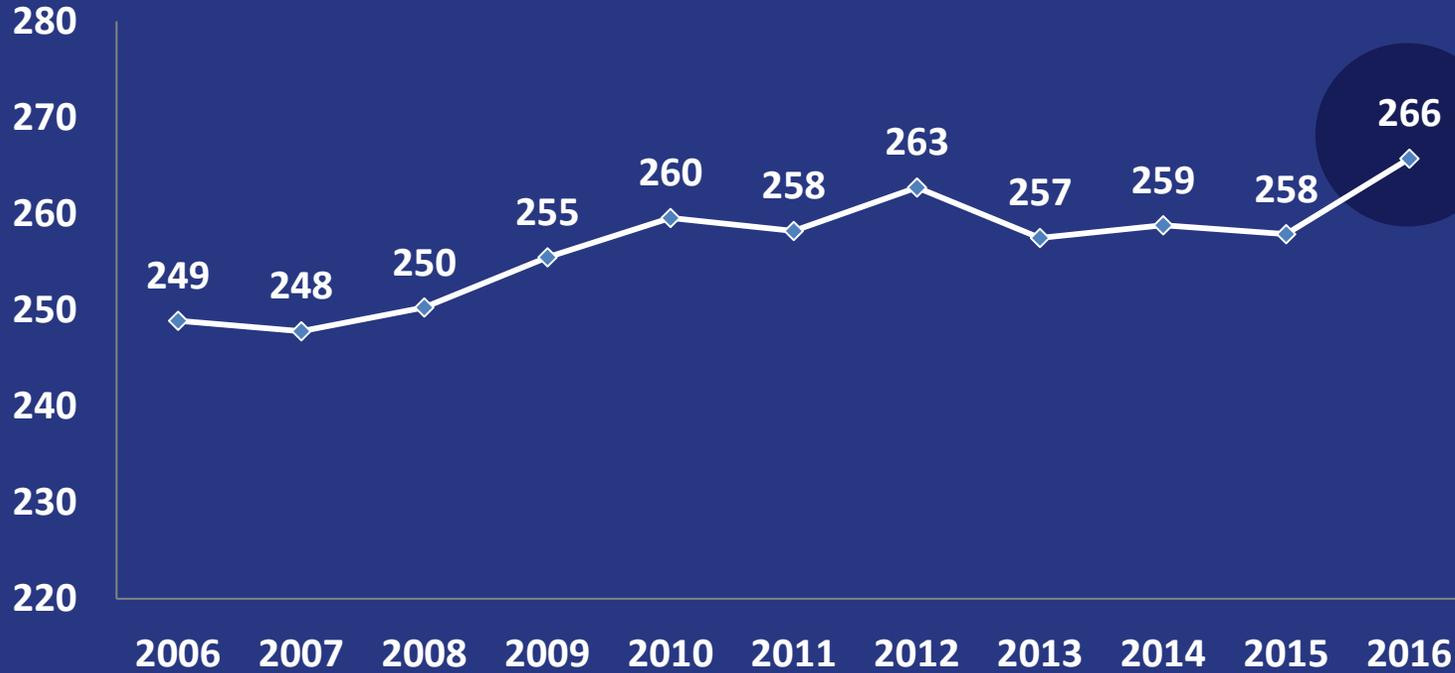
Los estudiantes tienen hábitos de sueño e higiene adecuados y el establecimiento promueve fuertemente conductas de higiene, educación sexual y prevención del consumo de drogas, alcohol o tabaco.



Resultados Evaluaciones Aprendizaje Simce



Comprensión de Lectura

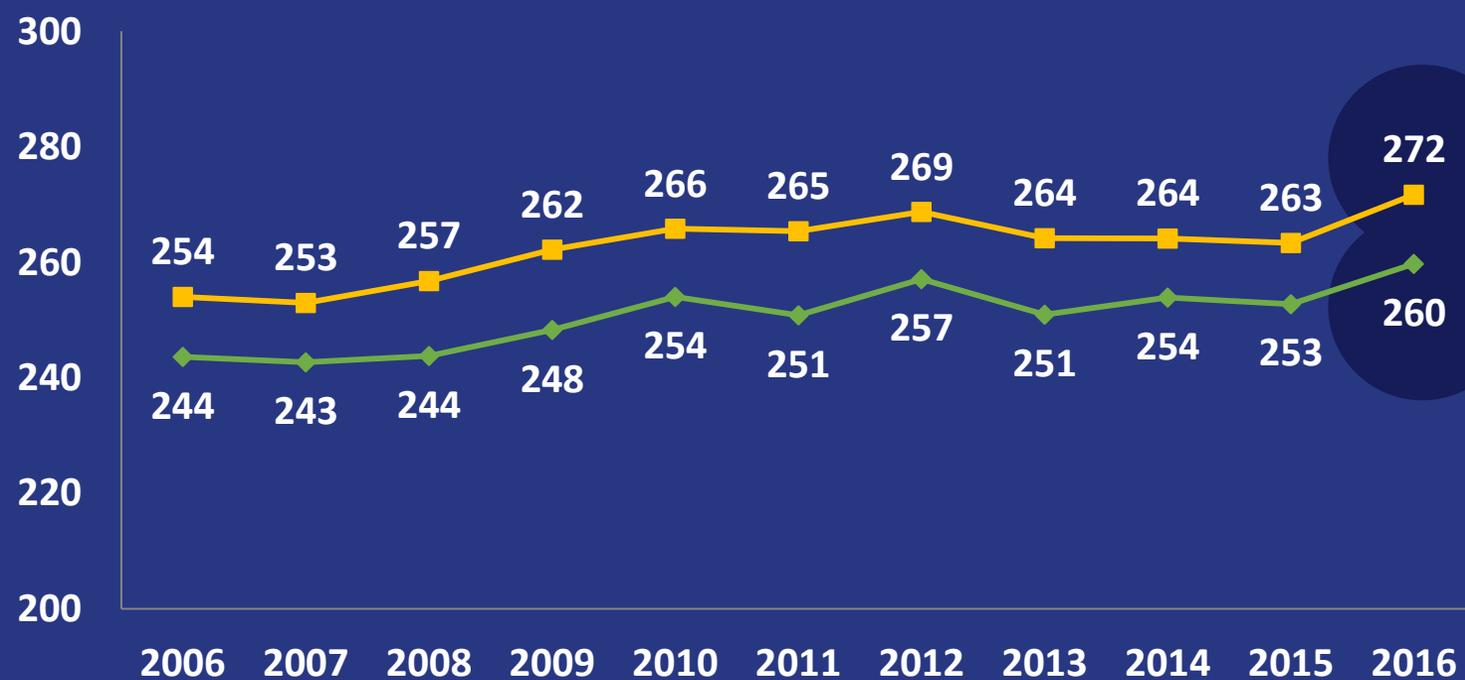


4° básico

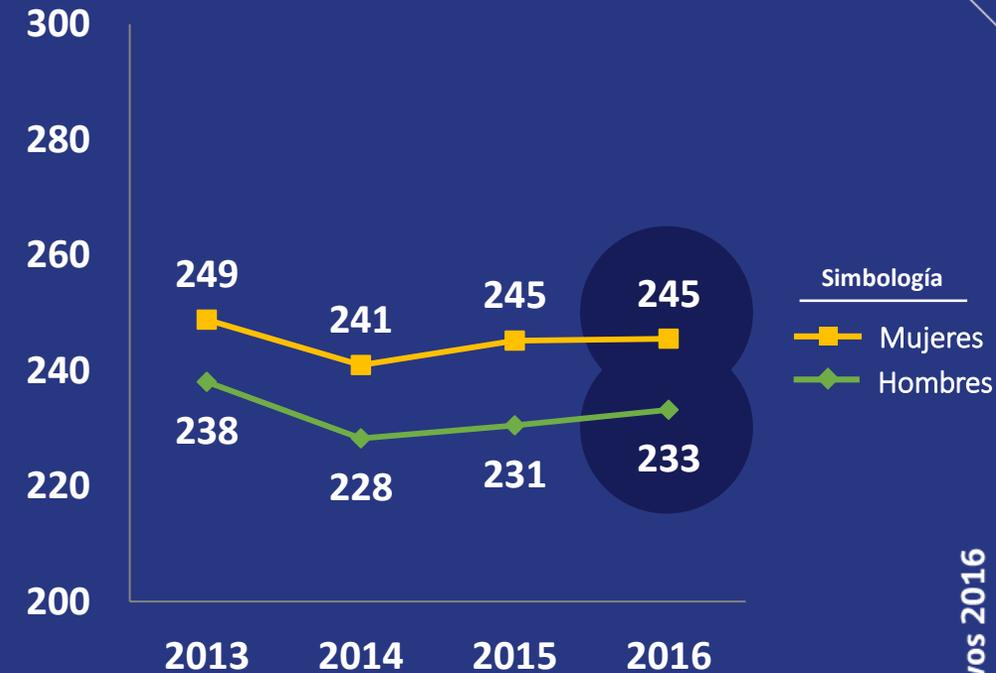


6° básico

Comprensión de Lectura, tendencia según género



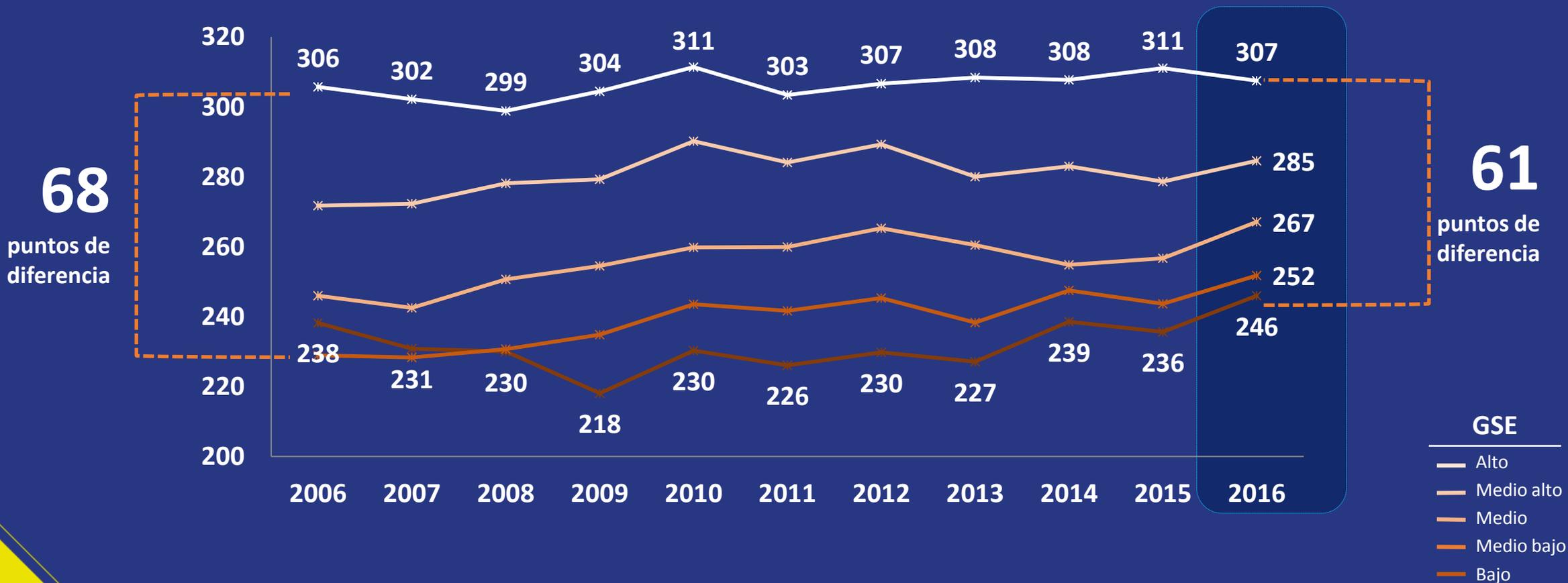
4° básico



6° básico

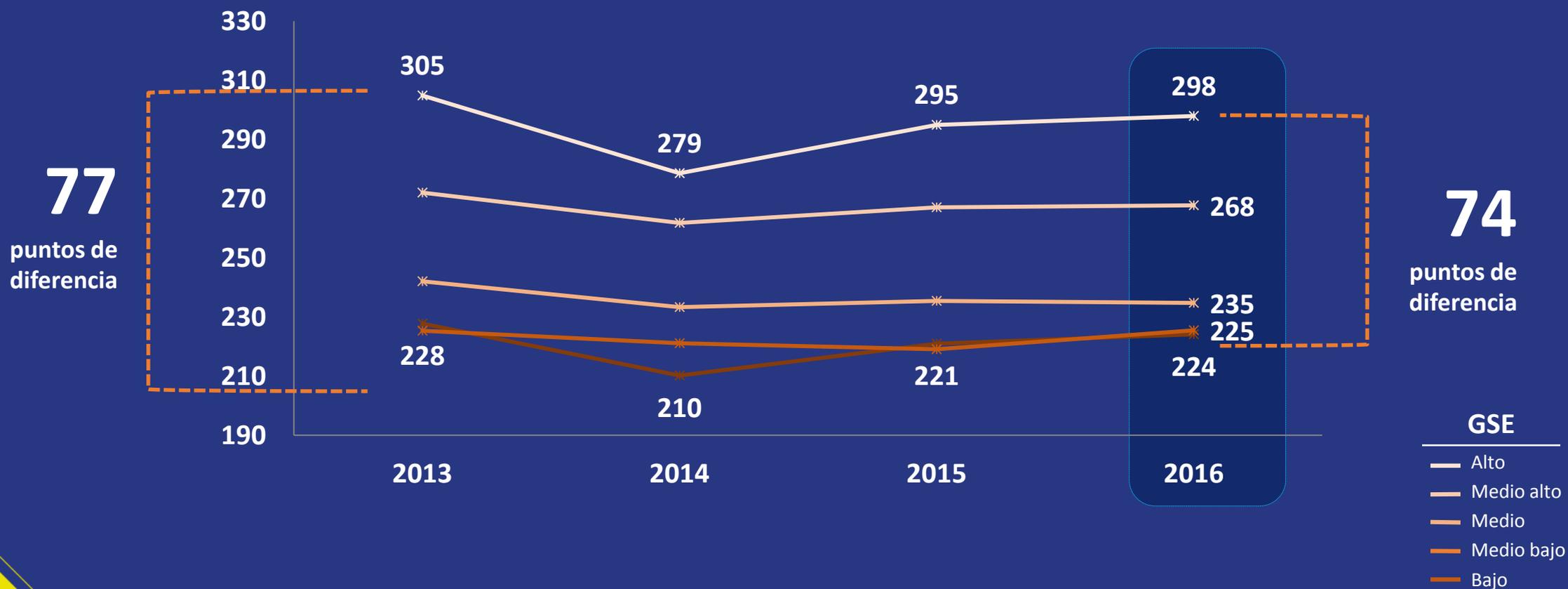
Comprensión de Lectura, tendencia según GSE

4° básico



Comprensión de Lectura, tendencia según GSE

6° básico



Matemática



4° básico

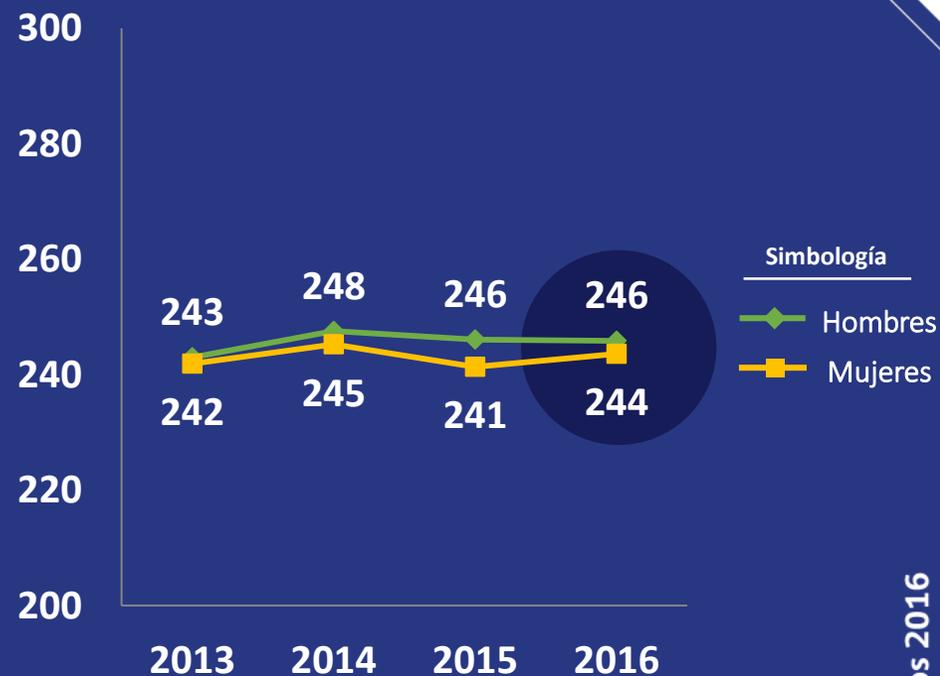


6° básico

Matemática, tendencia según género



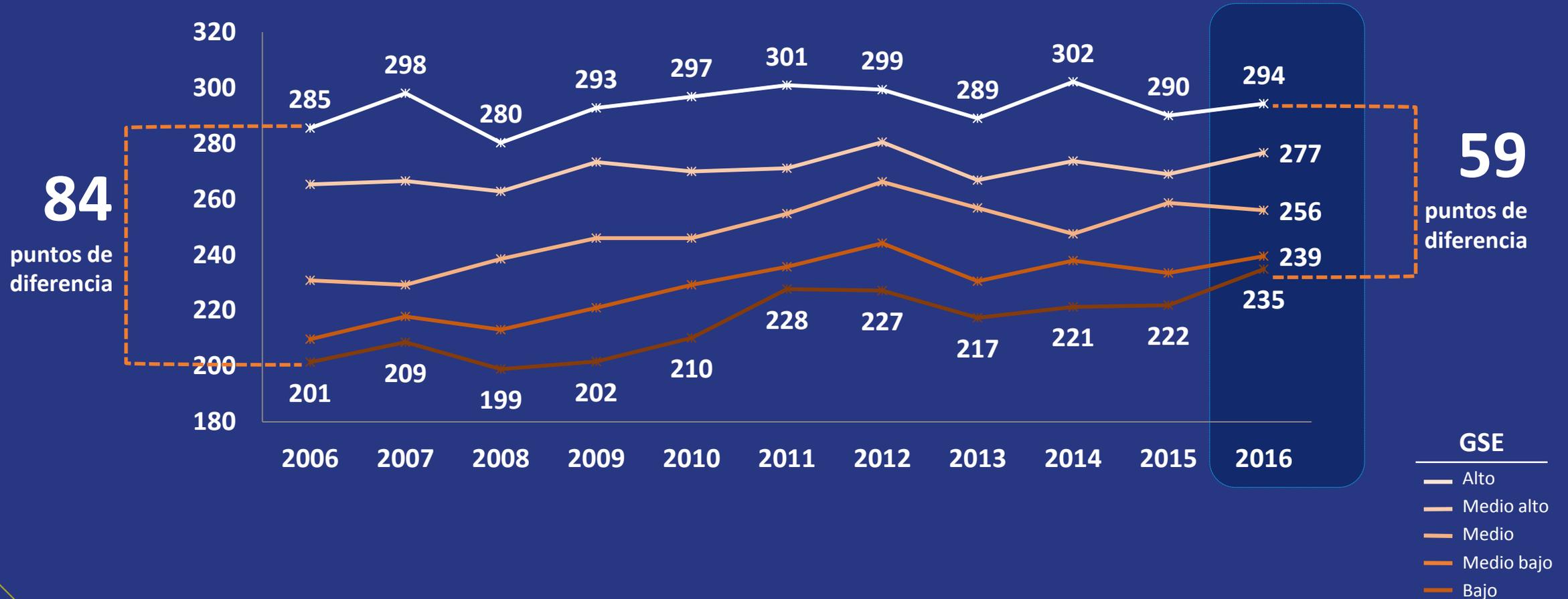
4° básico



6° básico

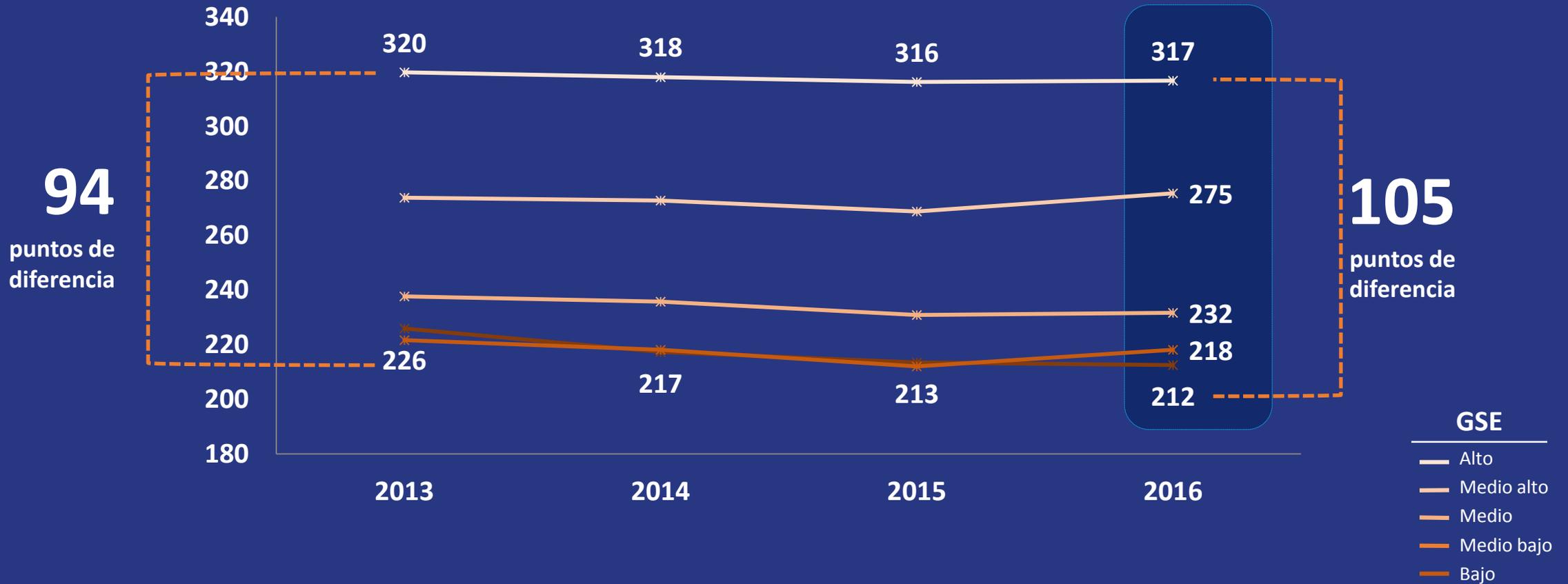
Matemática, tendencia según GSE

4° básico



Matemática, tendencia según GSE

6° básico



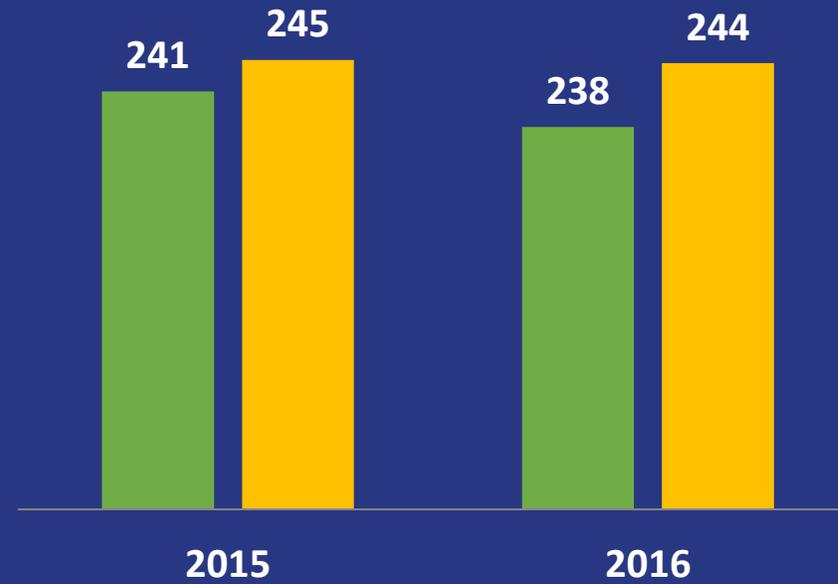
Historia, Geografía y Ciencias Sociales

6° básico

Puntaje promedio



Puntaje según género

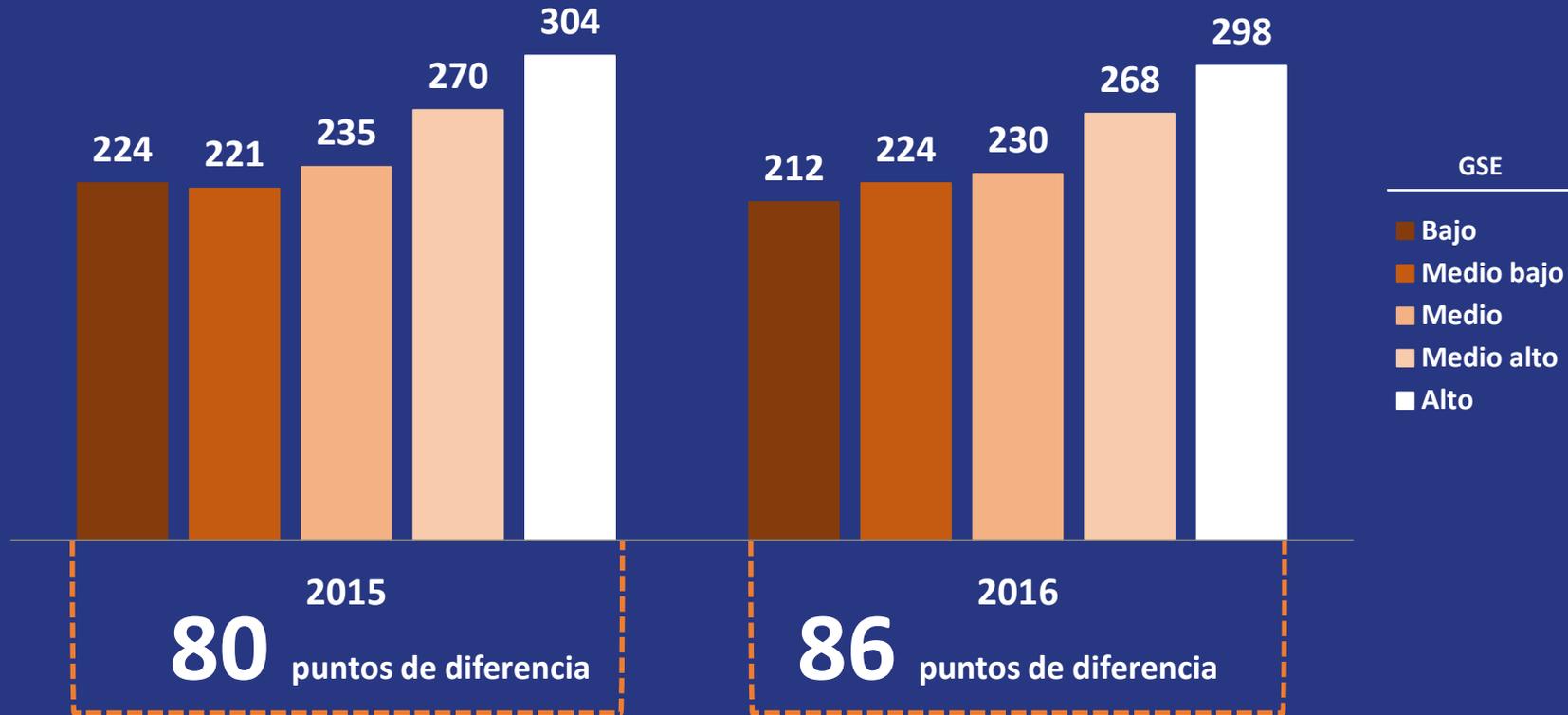


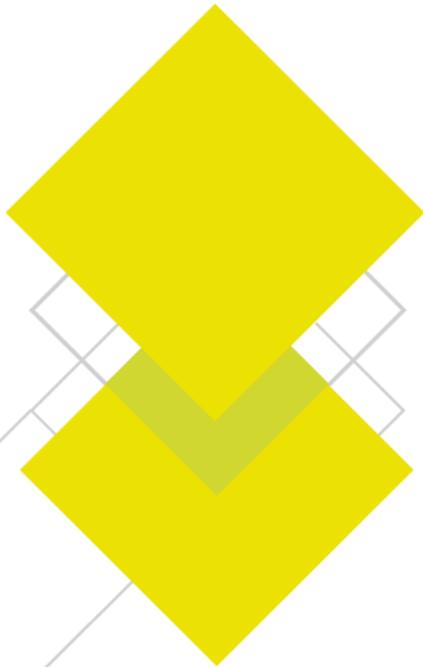
Simbología

- Hombres
- Mujeres

Historia, Geografía y Ciencias Sociales, según GSE

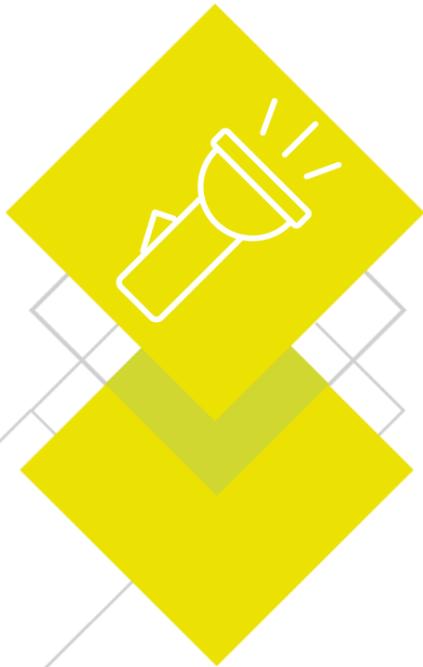
6° básico





Resultados II Medio

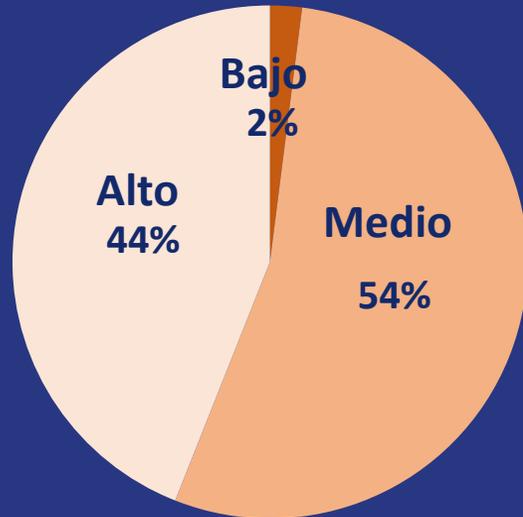
III Región de Atacama



Resultados Indicadores de Desarrollo Personal y Social



Autoestima académica y motivación escolar



44%

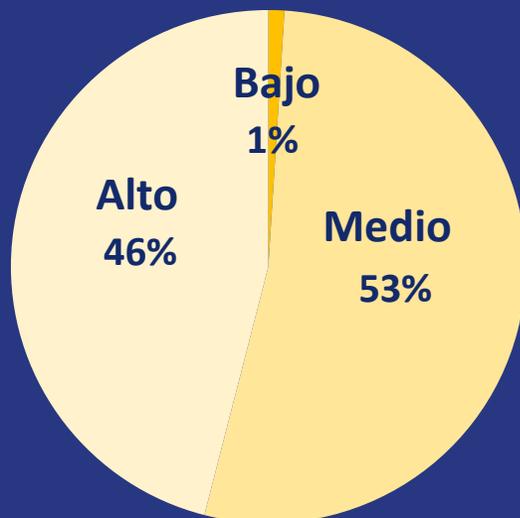
de los estudiantes se encuentra
en nivel alto

Los estudiantes, sus docentes y apoderados muestran confianza en sus capacidades para aprender.

Declaran interés por aprender lo que se les enseña y perciben las tareas como una oportunidad para aprender.

Se muestran perseverantes y tolerantes a la frustración.

Clima de convivencia escolar



46%

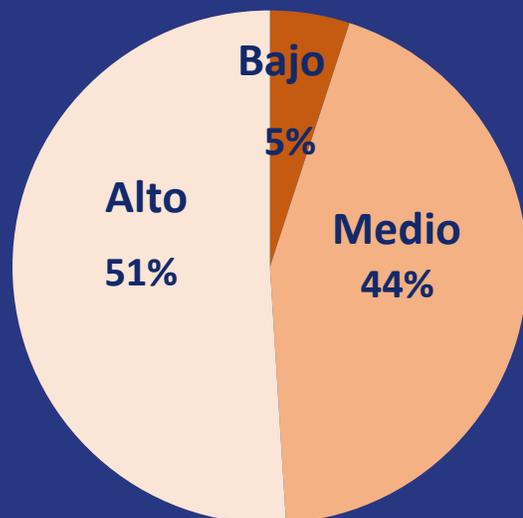
De las respuestas de los
estudiantes se encuentra en un
nivel alto.

Los estudiantes perciben que existe un buen trato y cuidado permanente de los espacios de su establecimiento.

Rechazan la transgresión de las normas, y declaran que son promovidas.

Perciben que las agresiones y violencia escolar son casi inexistentes en su establecimiento.

Participación y formación ciudadana



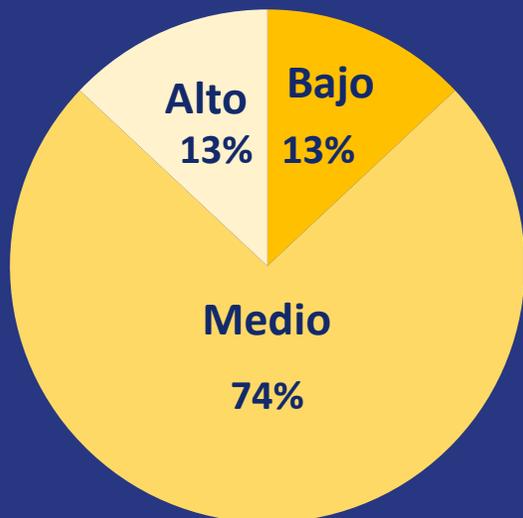
51%

De las respuestas de los
estudiantes se encuentra
en un nivel alto.

Los estudiantes muestran un nivel positivo de identificación y satisfacción con el establecimiento y tienen buenas relaciones de amistad en la escuela.

Los alumnos y los apoderados se involucran en actividades extra programáticas, perciben que en la escuela se promueve la participación democrática, la expresión de ideas y opiniones, y que forman parte de las decisiones.

Hábitos de vida saludable



13%

De las respuestas de los estudiantes se encuentra en un nivel alto.

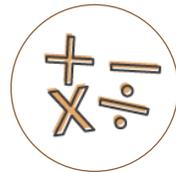
Los estudiantes declaran consumir excepcionalmente comida rápida, golosinas y bebidas gaseosas. La oferta de alimentos saludables y la actividad física están muy presentes.

Los estudiantes tienen hábitos de sueño e higiene adecuados y el establecimiento promueve fuertemente conductas de higiene, educación sexual y prevención del consumo de drogas, alcohol o tabaco.

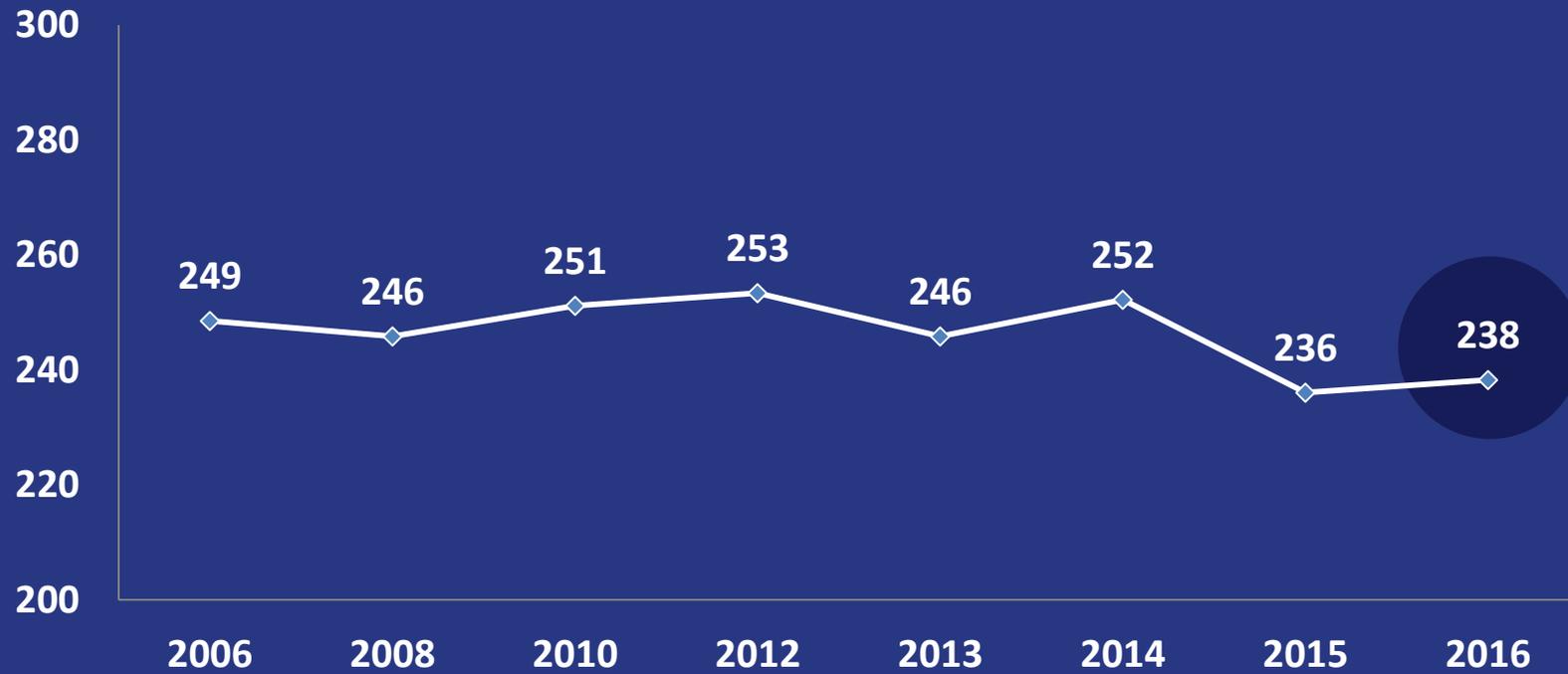


Resultados Evaluaciones Aprendizaje Simce

III Región de Atacama



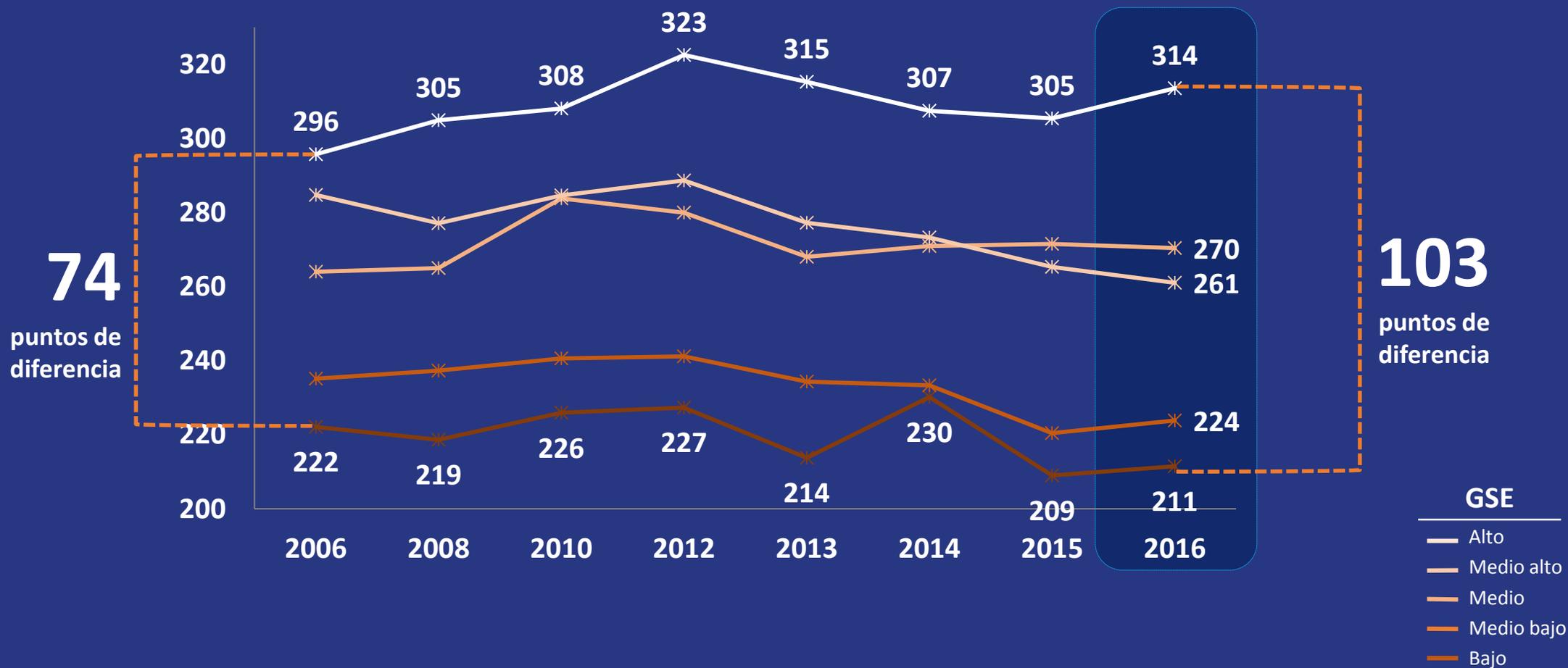
Comprensión de Lectura



Comprensión de Lectura, tendencia según género



Comprensión de Lectura, tendencia según GSE



Matemática

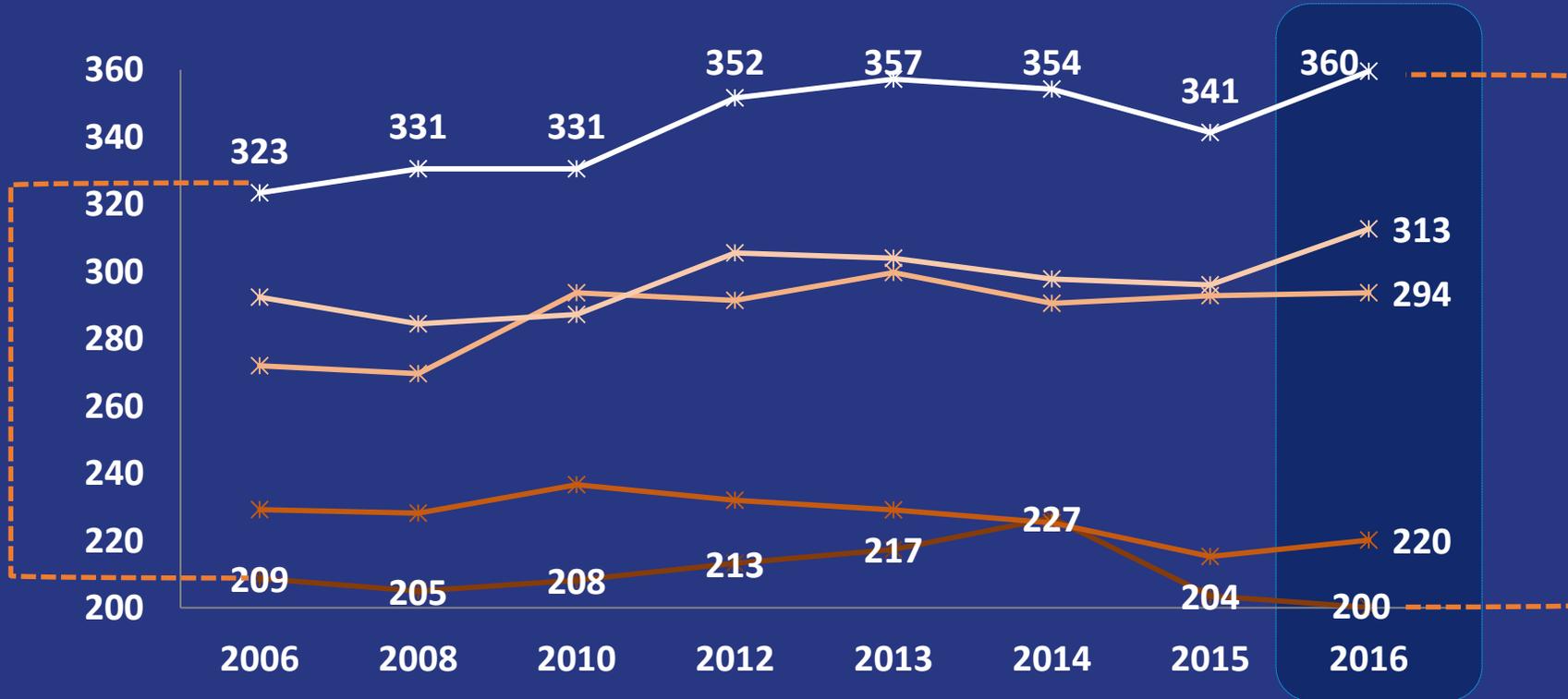


Matemática, tendencia según género



Matemática, tendencia según GSE

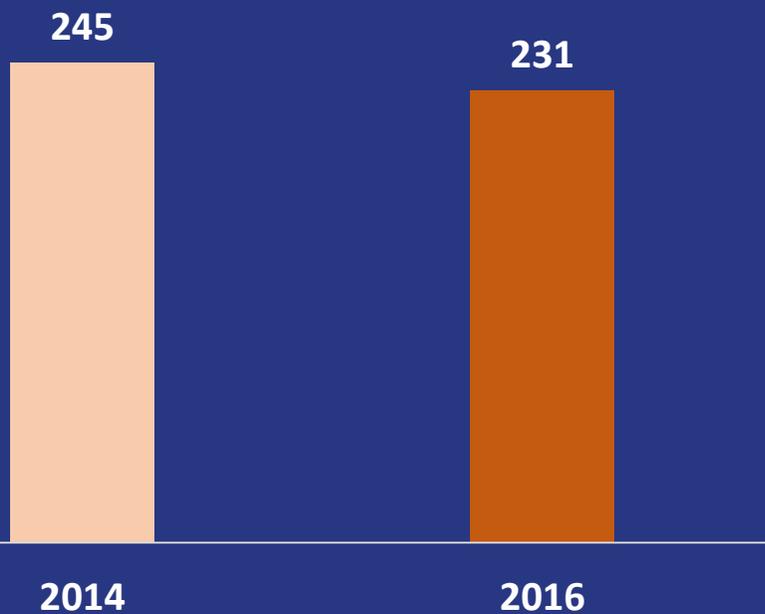
114
puntos de
diferencia



160
puntos de
diferencia

- GSE**
- Alto
 - Medio alto
 - Medio
 - Medio bajo
 - Bajo

Puntaje promedio



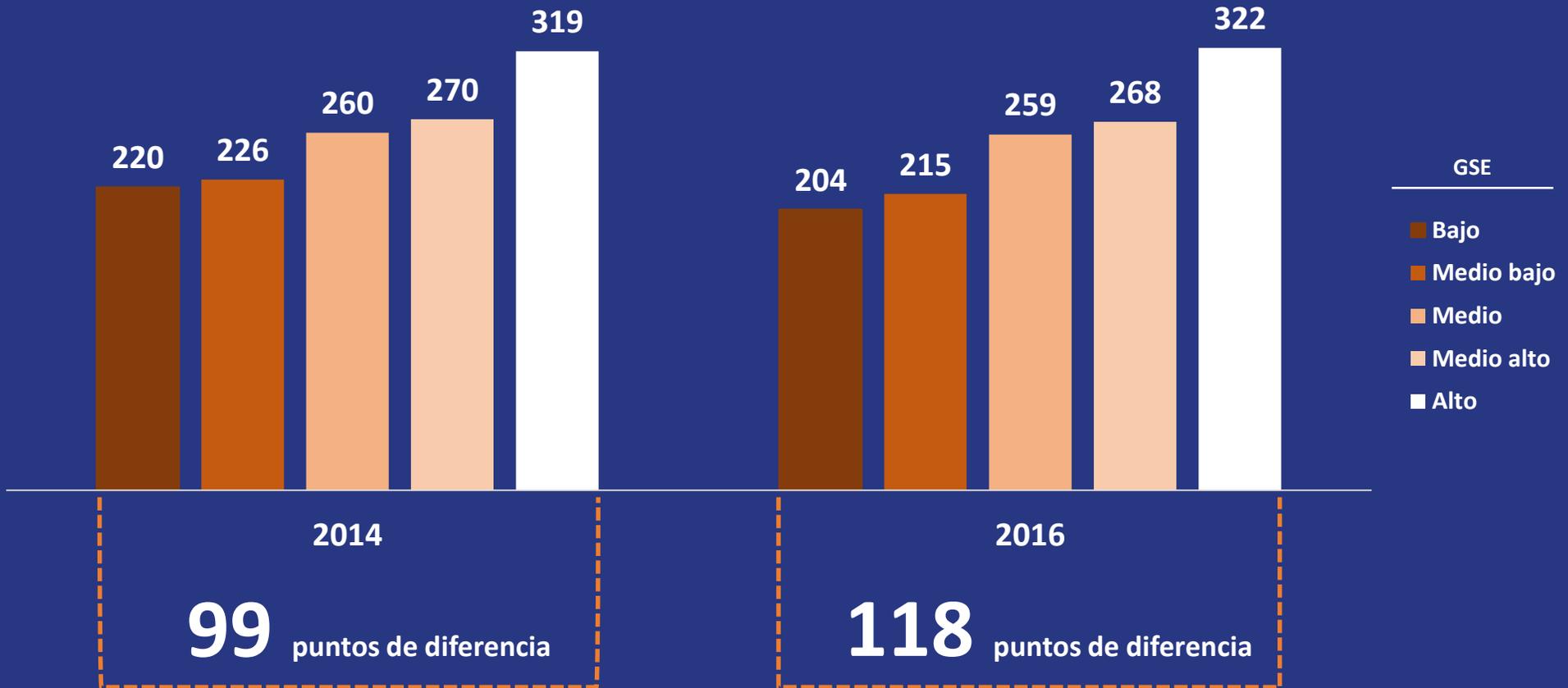
Puntaje según género



Simbología

- Hombres
- Mujeres

Ciencias Naturales, según GSE





III. Factores que marcan la diferencia



5

Factores que marcan diferencia



Involucramiento del
sostenedor



Liderazgo directivo



Expectativas de accesos a la
educación terciaria



Prácticas de retroalimentación
docente



Buen trato

Indicadores de Desarrollo Personal y Social

hasta

15

puntos de
diferencia



Formación y participación ciudadana en 6° básico

Resultados Simce

hasta

38

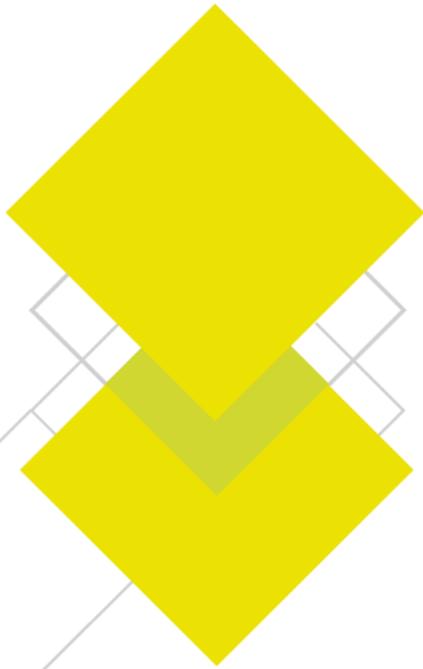
puntos de
diferencia



Matemática II medio

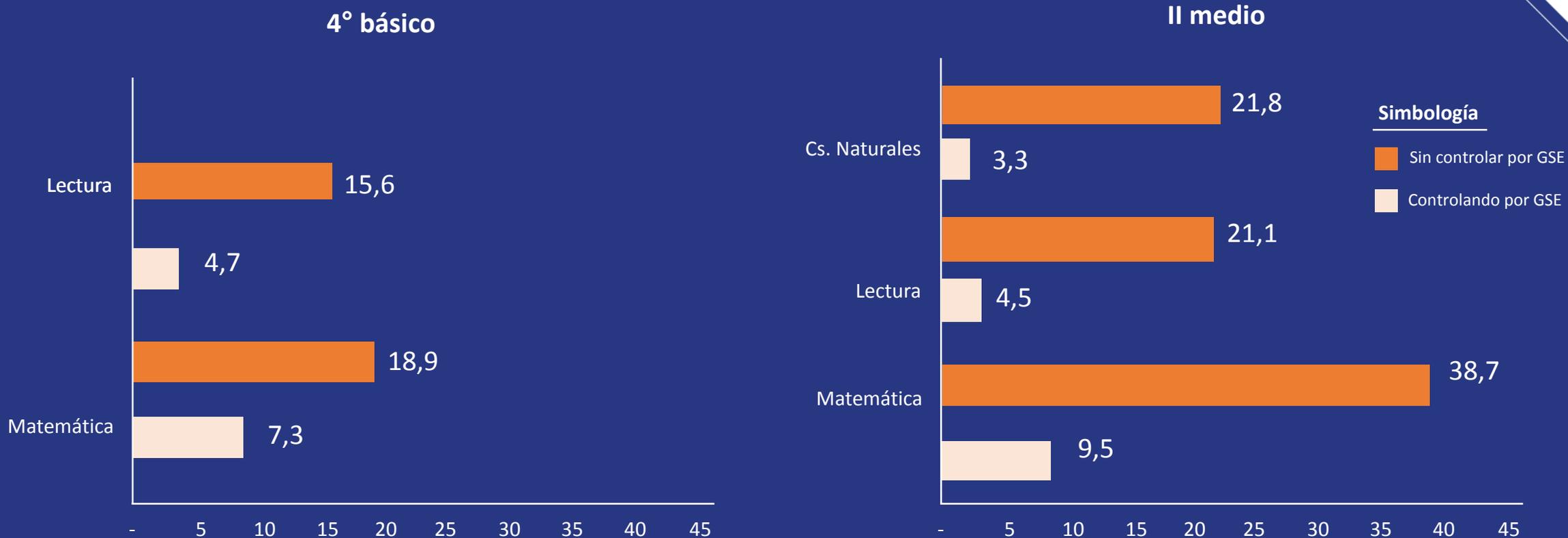
EL CONJUNTO DE PRÁCTICAS MARCA LA DIFERENCIA

* Estos dos aspectos no se miden en la misma escala.



Resultados según contexto socioeconómico

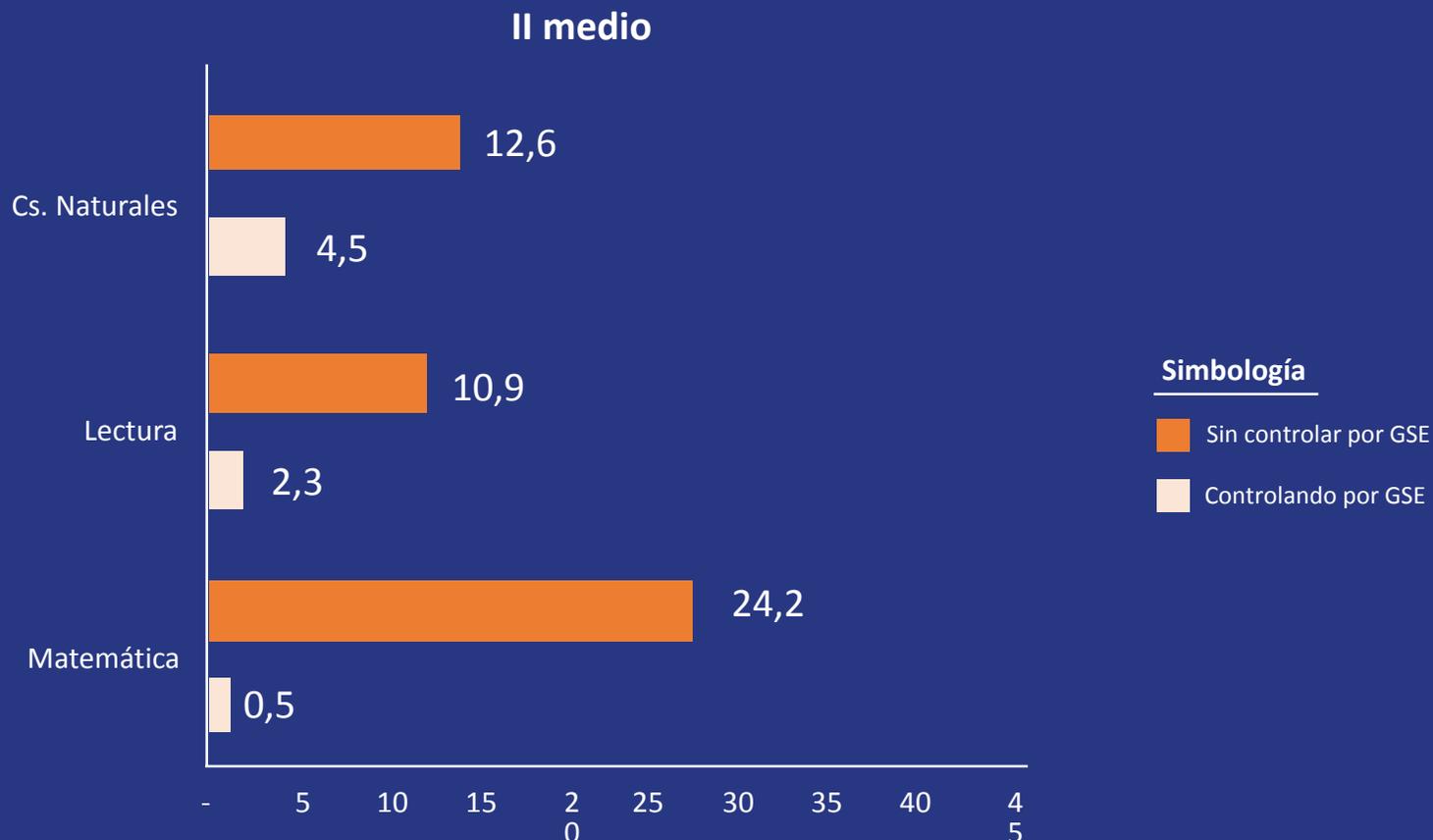
Brechas entre subvencionados y municipales



Al controlar por GSE la brecha a favor de los colegios particulares subvencionados se reduce, incluso hasta prácticamente desaparecer en Lectura y Ciencias Naturales.

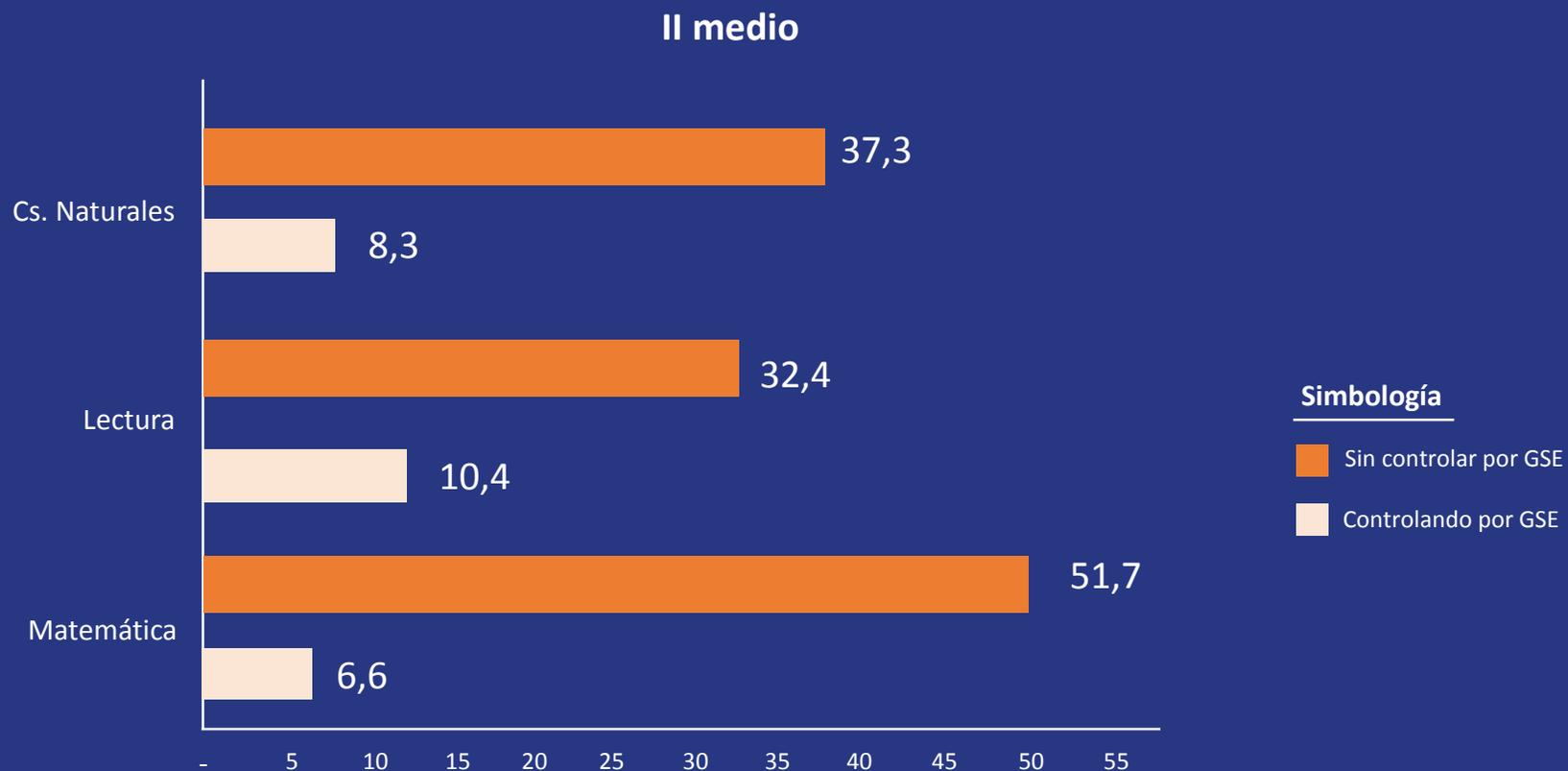
Brechas entre subvencionados y municipales

(solo Humanista Científico)



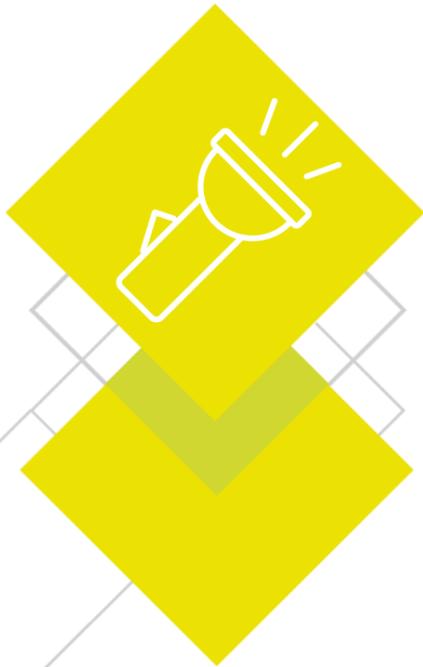
Quando se comparan solo establecimientos científico humanistas, al controlar por GSE las brechas prácticamente desaparecen.

Brechas entre Humanista Científico y Técnico Profesional



Si bien al controlar por GSE se reducen las brechas, estas siguen siendo significativas. La educación TP presenta los principales desafíos del sistema.

IV. Anexos

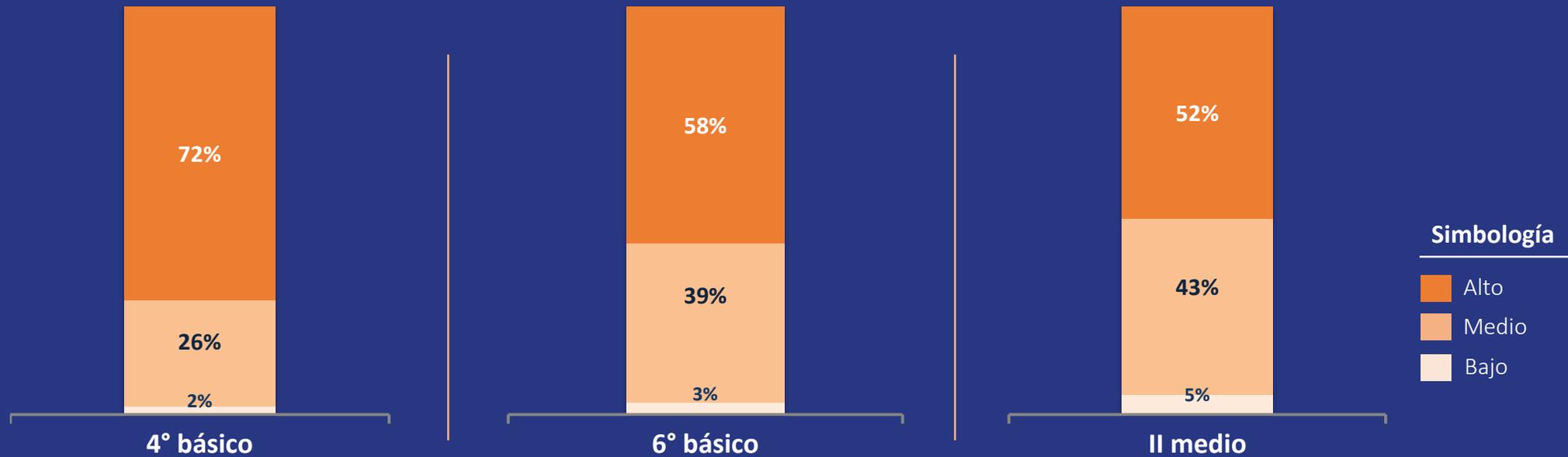


Resultados Nacionales Indicadores de Desarrollo Personal y Social

*Para mayor información sobre los datos nacionales, descargue la PPT en www.agenciaeducacion.cl

Indicadores de Desarrollo Personal y Social

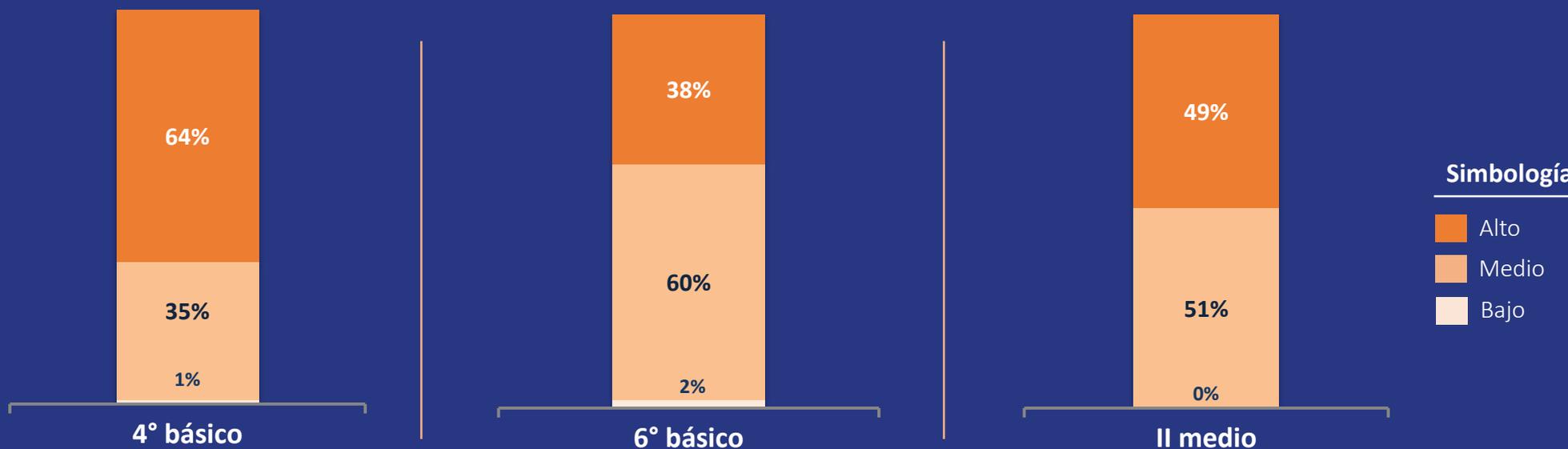
Participación y formación ciudadana



Es importante promover una mayor participación de los estudiantes en II medio, dado que un 52% se encuentra en el tramo alto.

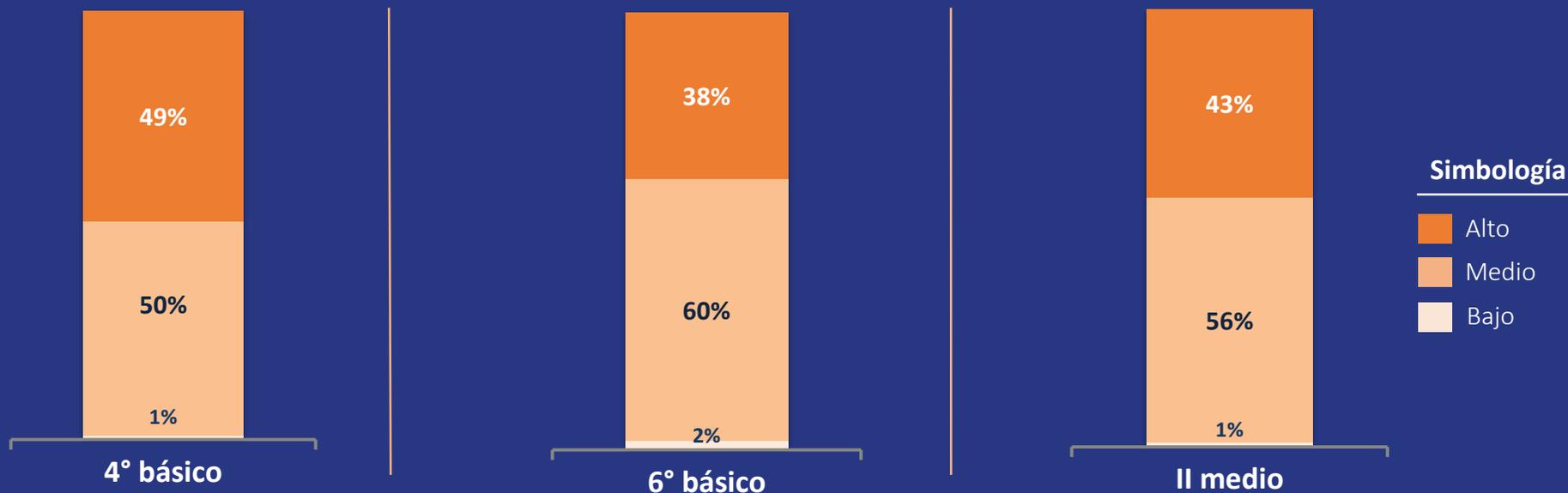
Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Clima de convivencia escolar



Es necesario poner atención en 6° básico, ya que solo un 38% se encuentra en el tramo alto.

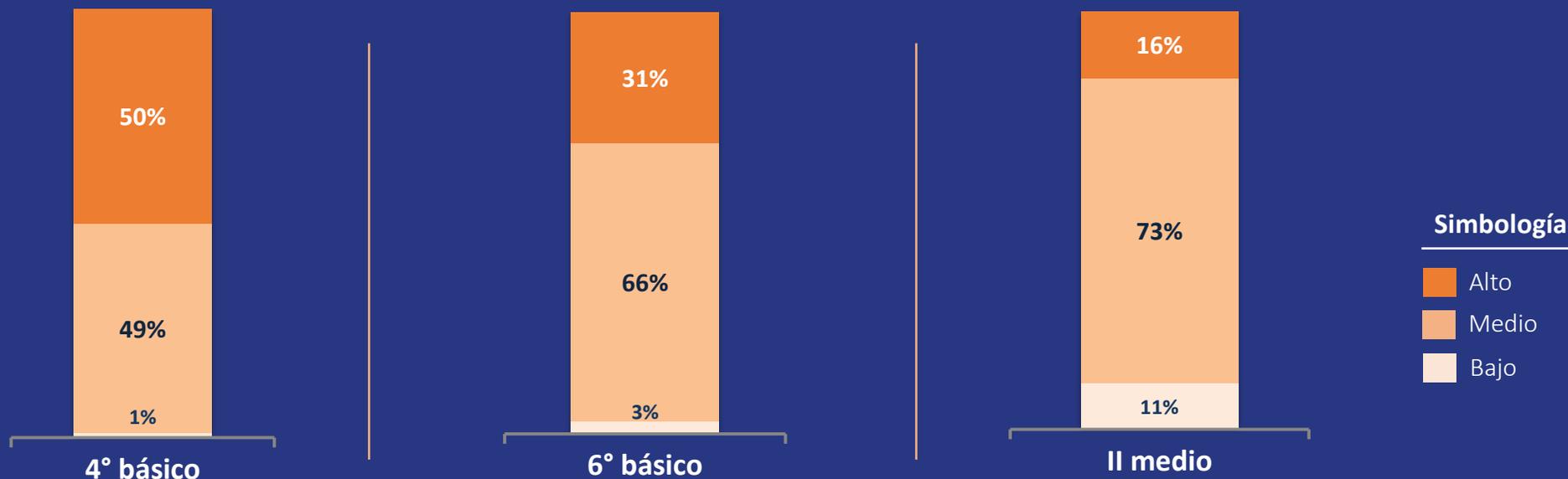
Autoestima académica y motivación escolar



Es necesario poner atención en 6° básico, ya que solo un 38% se encuentra en el tramo alto.

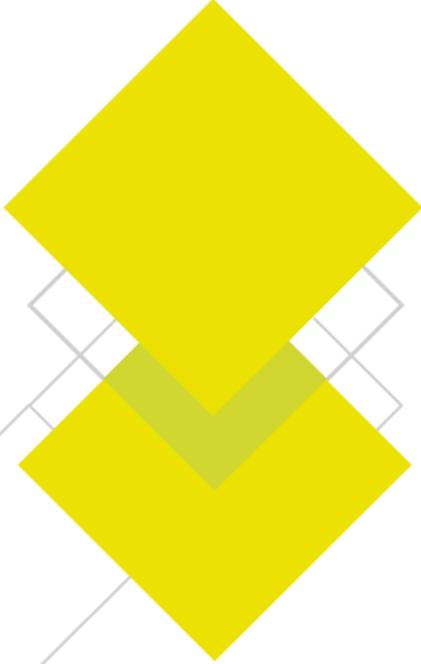
Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Hábitos de vida saludable



Resultados preocupantes en II medio, solo un 16% se encuentra en el tramo alto.

*No hay diferencias significativas con los resultados del año anterior.

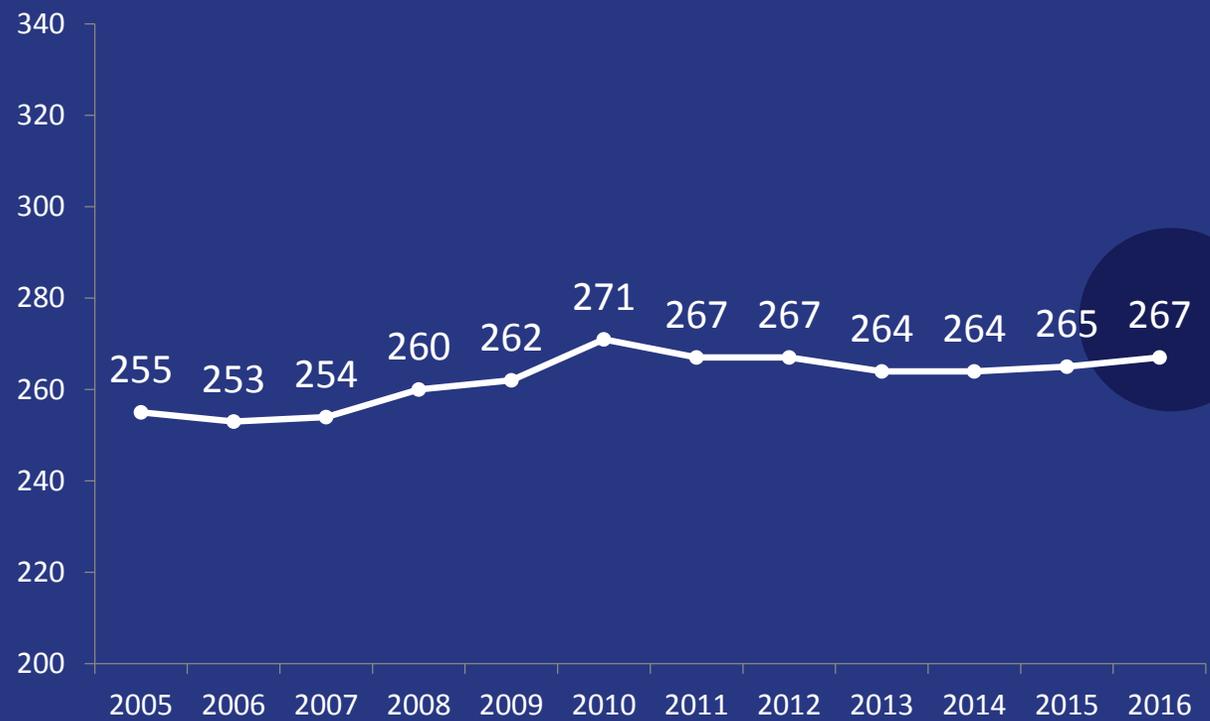


Resultados nacionales Evaluaciones de Aprendizaje Simce

*Para mayor información sobre los resultados nacionales, descargue la PPT en www.agenciaeducacion.cl

Resultados nacionales
Evaluaciones de Aprendizaje Simce
Comprensión de Lectura

4°
básico



14 puntos

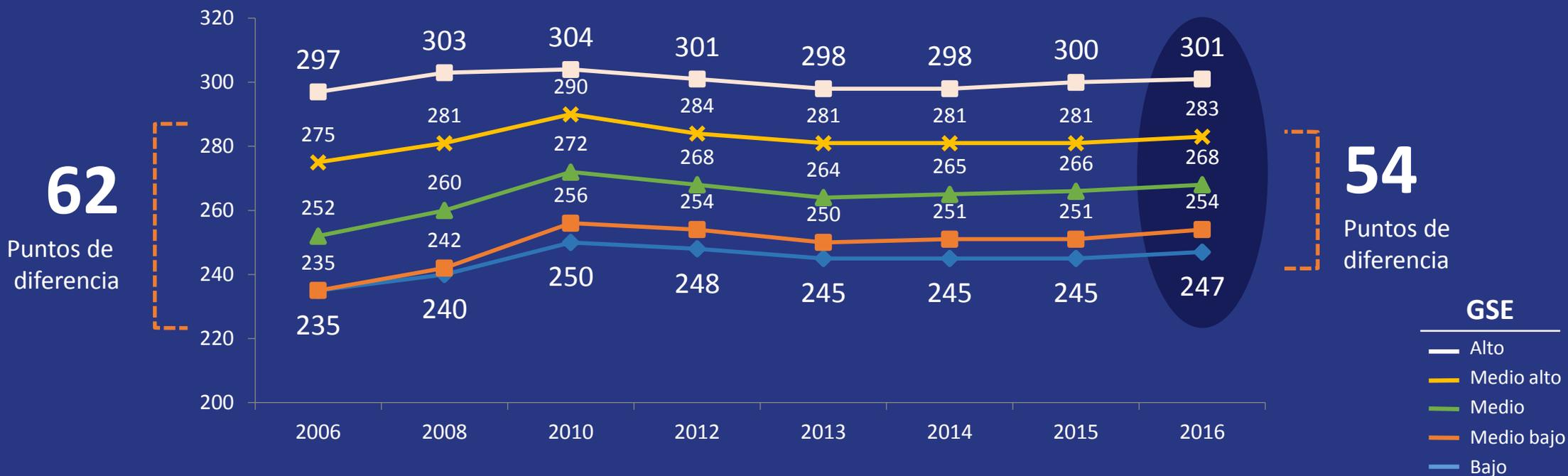
Avance significativo de los resultados en Lectura, durante la última década



Las mujeres mantienen mejores resultados que los hombres.

Comprensión de Lectura, tendencia según GSE

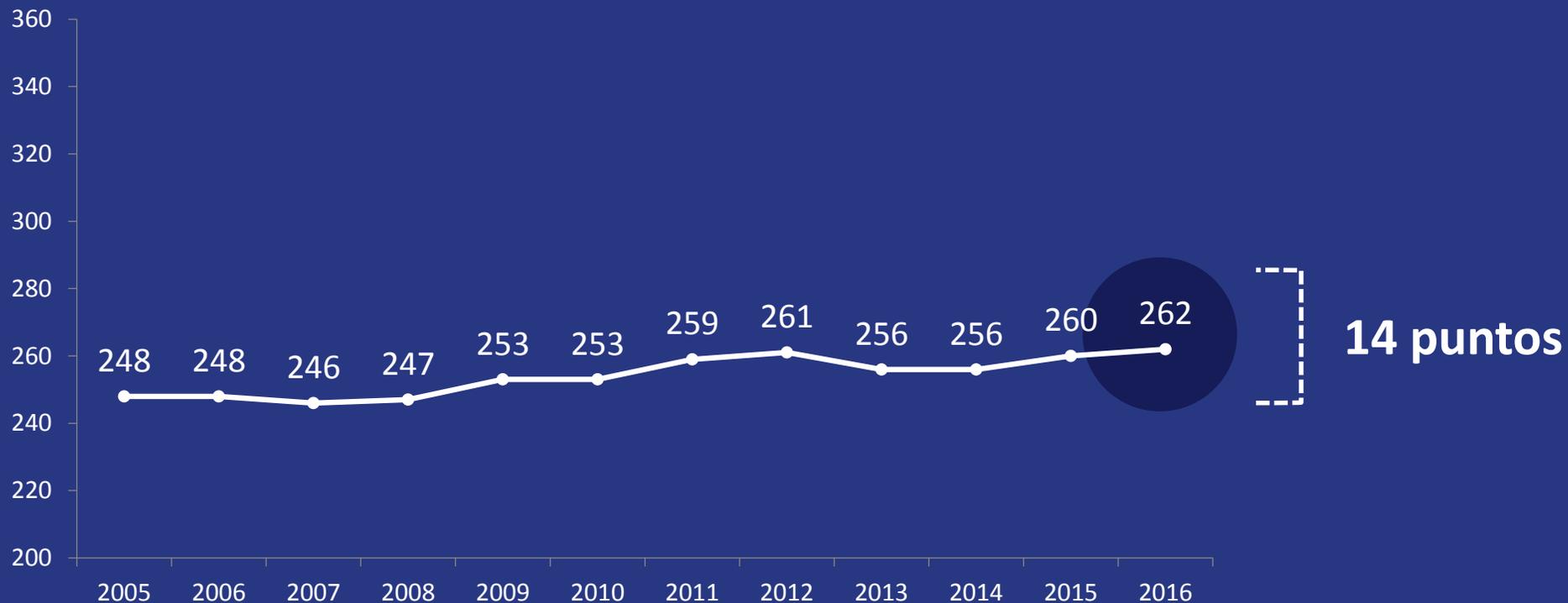
4°
básico



Disminuye la brecha de resultados entre los grupos socioeconómicos alto y bajo.

Resultados nacionales
Evaluaciones de Aprendizaje Simce
Matemática

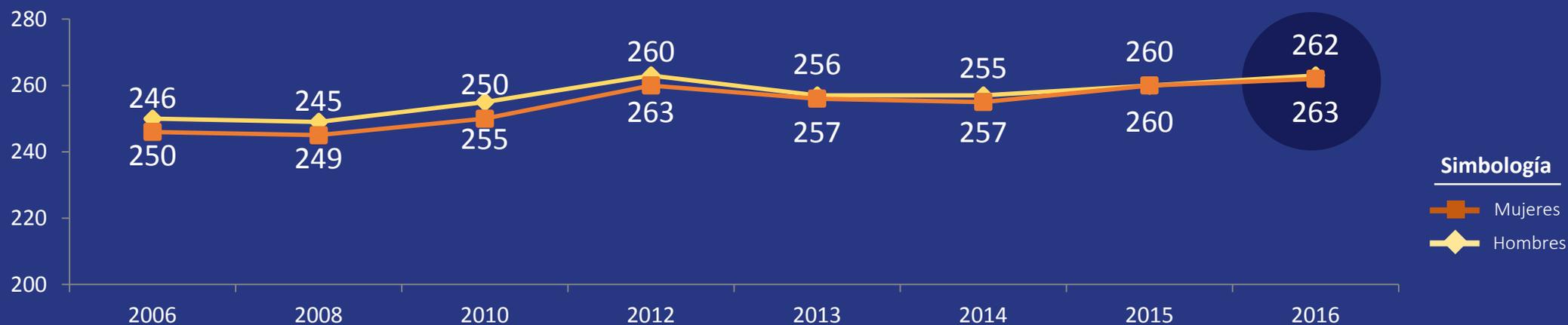
4°
básico



Avance significativo de los resultados en Matemática, durante la última década.

Matemática, tendencia según género

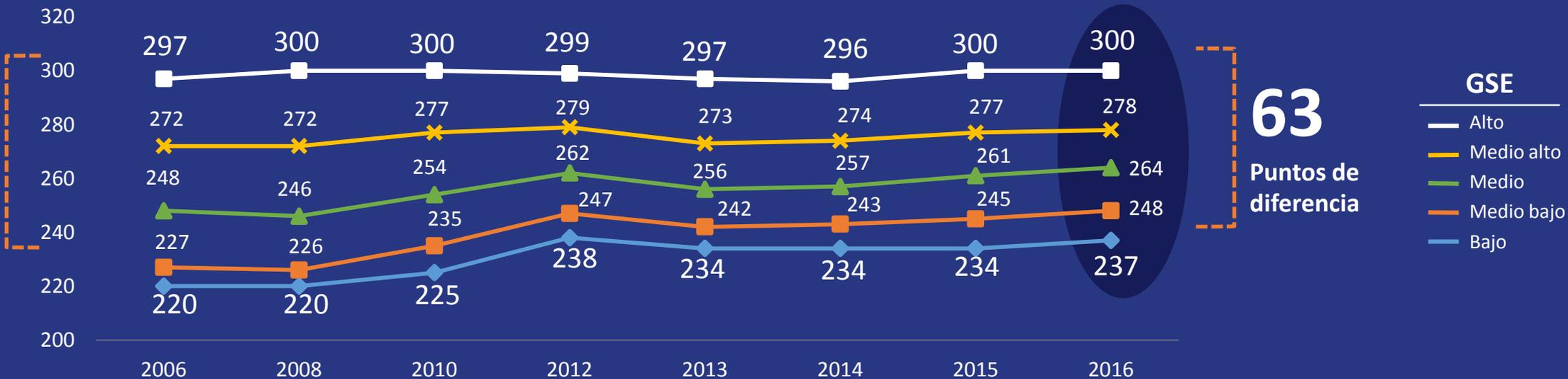
4^o
básico



No existen diferencias significativas de resultados entre hombres y mujeres.

4°
básico

77
Puntos de
diferencia



63
Puntos de
diferencia

Disminuye la brecha de resultados entre los grupos socioeconómicos alto y bajo.

Resultados nacionales
Evaluaciones de Aprendizaje Simce
Comprensión de Lectura

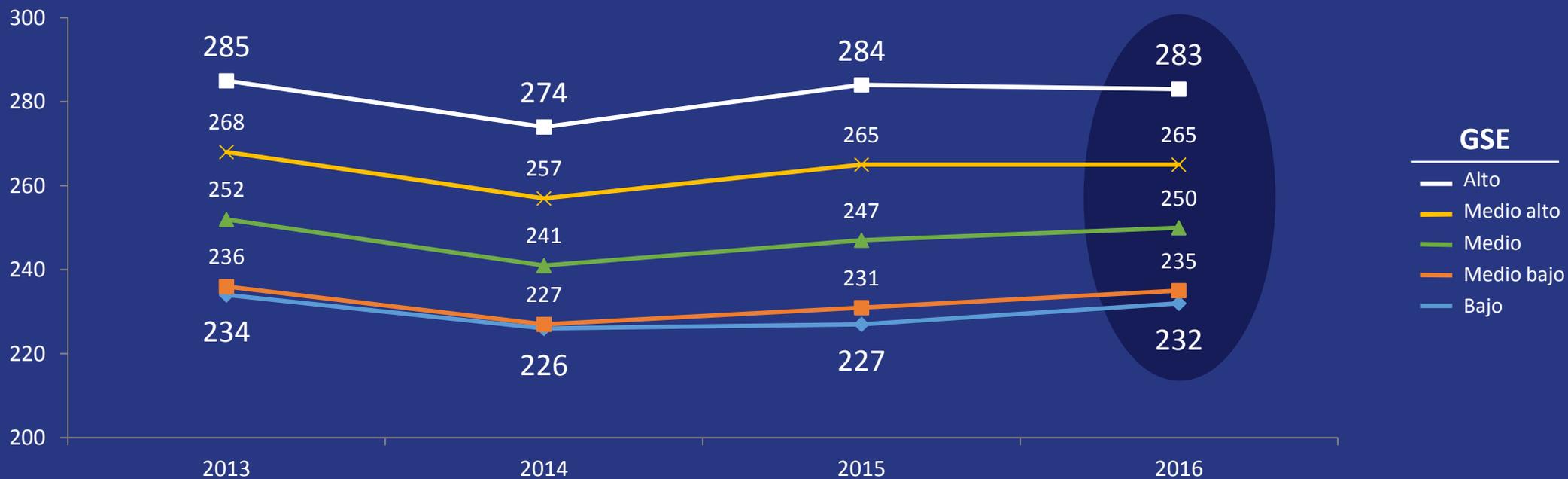
6°
básico



Se recuperan los resultados de Lectura, respecto de la primera evaluación en este nivel.



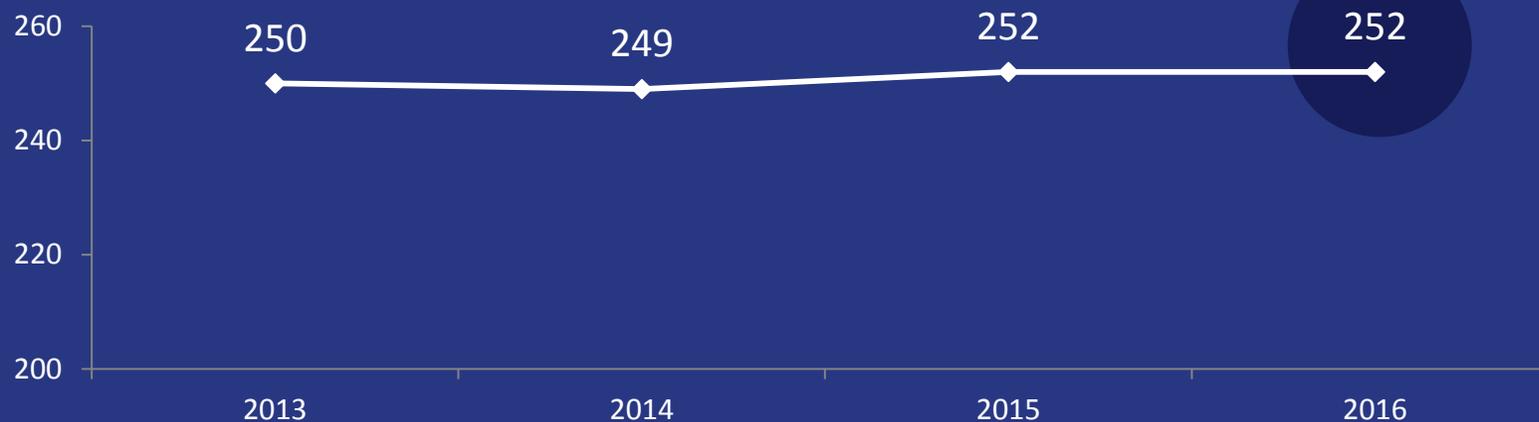
Las mujeres mantienen mejores resultados que los hombres.



Las diferencias de resultados son similares según grupo socioeconómico.

Resultados nacionales
Evaluaciones de Aprendizaje Simce
Matemática

6°
básico



Resultados estables en Matemática respecto de la primera evaluación en este nivel.

Matemática, tendencia según género

6°
básico

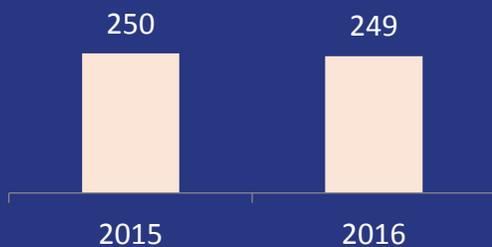


No existen diferencias significativas de resultados entre hombres y mujeres.



Las diferencias de resultados son similares según grupo socioeconómico.

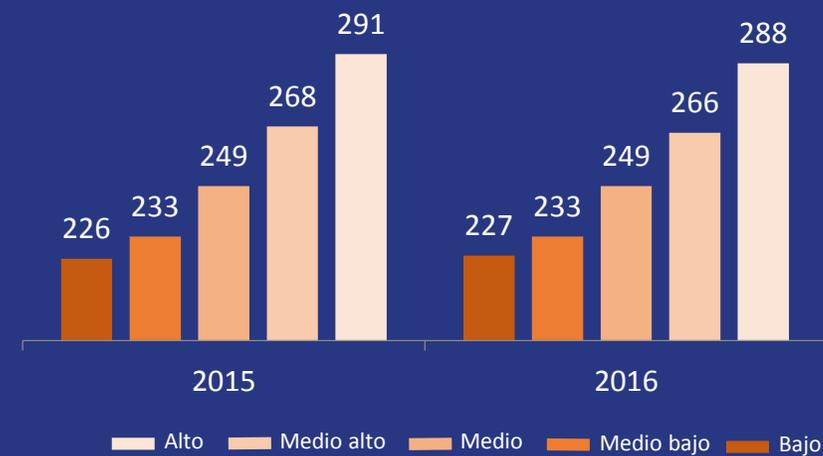
Puntaje promedio



Puntaje según género



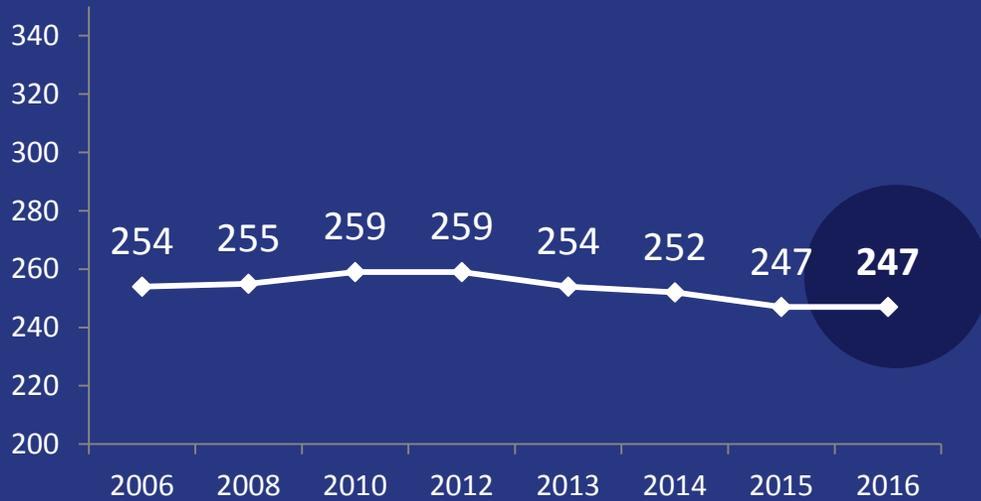
Puntaje según SGE



Las mujeres tienen mejores resultados que los hombres en Ciencias Sociales.

Resultados nacionales
Evaluaciones de Aprendizaje Simce
Comprensión de Lectura

||
medio



Disminución de 7 puntos durante la última década, asociada principalmente a una baja en los resultados de los hombres.

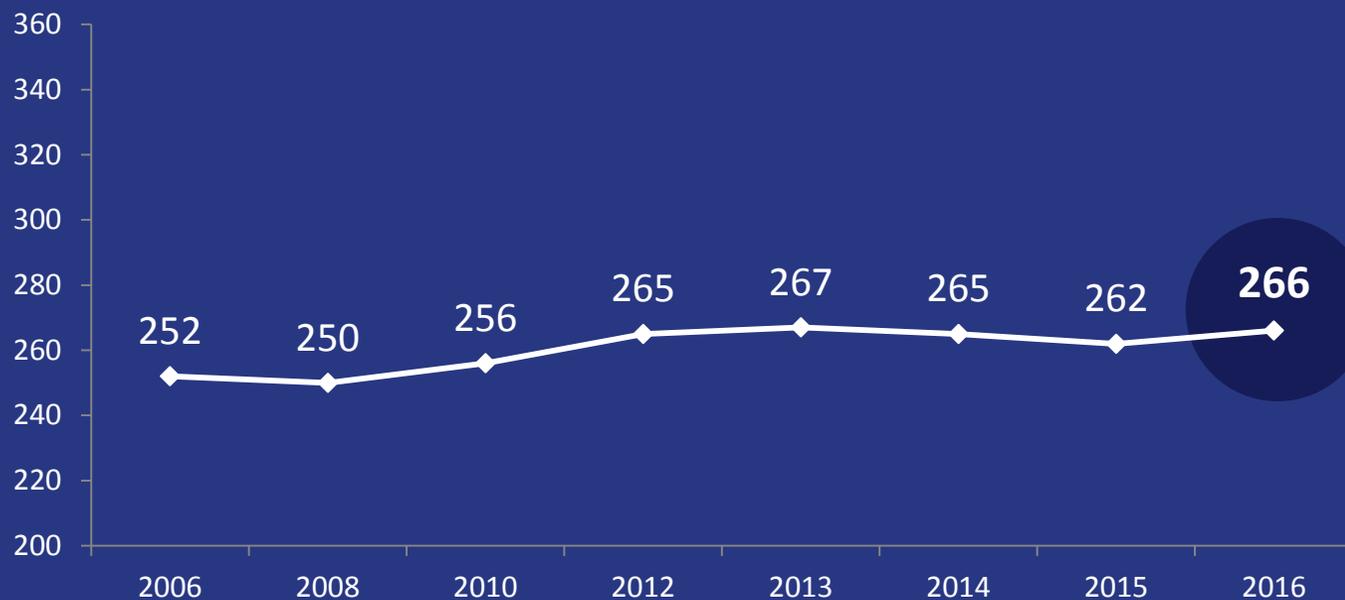
II
medio



Se reducen las brechas debido a bajas de resultados de los grupos alto y medio alto.

Resultados nacionales
Evaluaciones de Aprendizaje Simce
Matemática

II
medio



Avance de 14 puntos desde 2006 y estabilidad entre 2012 y 2016

Matemática, tendencia según género

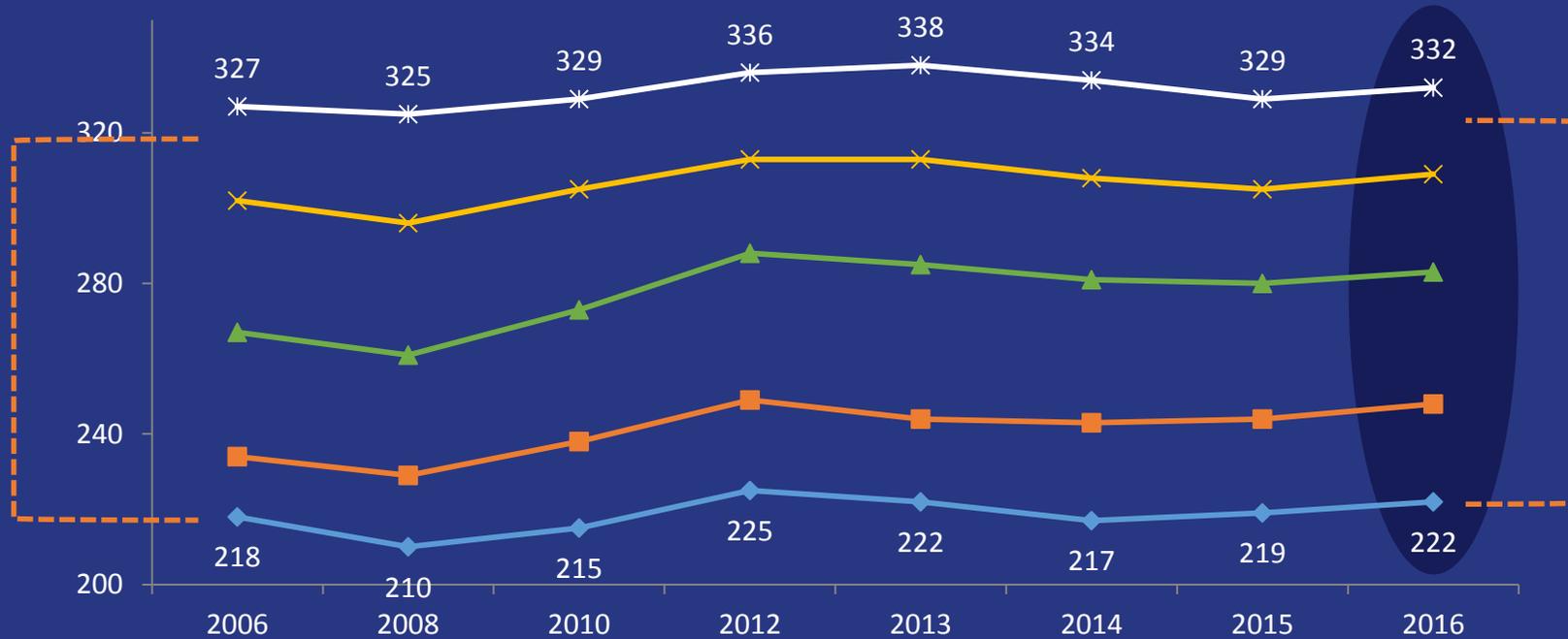


Disminuyen las brechas entre géneros, debido a una mayor alza en los resultados de las mujeres.

Matemática, tendencia según GSE

II
medio

109
puntos de
diferencia



110
puntos de
diferencia

GSE

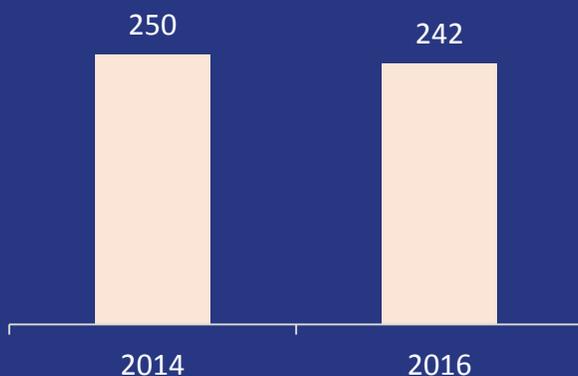
- Alto
- Medio alto
- Medio
- Medio bajo
- Bajo

Se mantienen las brechas en la última década.

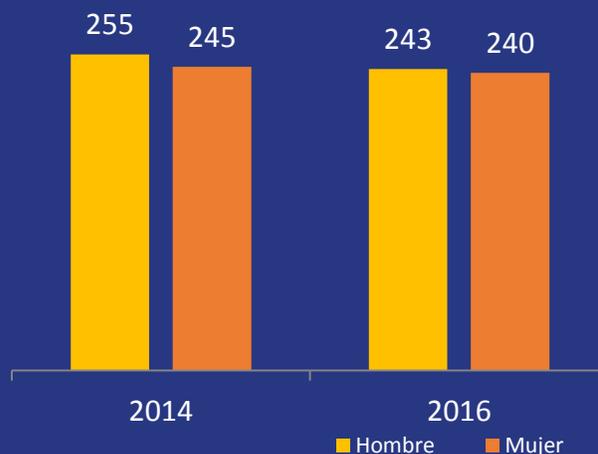
Resultados nacionales Evaluaciones de Aprendizaje Simce Ciencias Naturales

||
medio

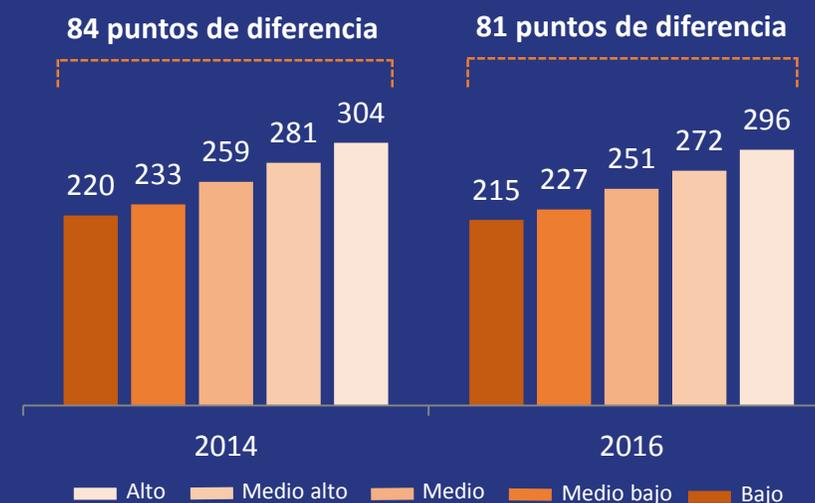
Puntaje promedio



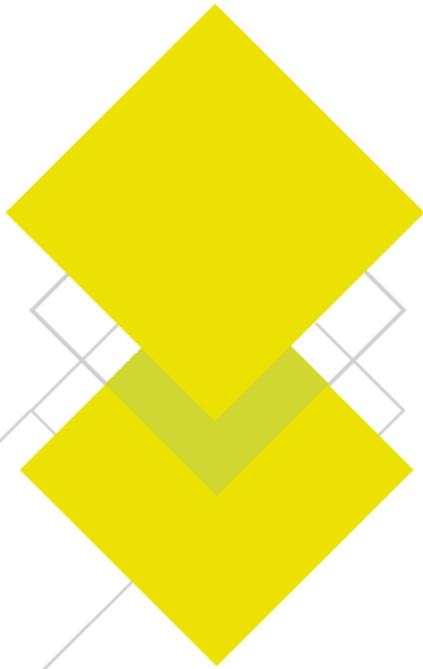
Puntaje según género



Puntaje según SGE



Disminución de resultados, debido a los bajos resultados en Física y Química.

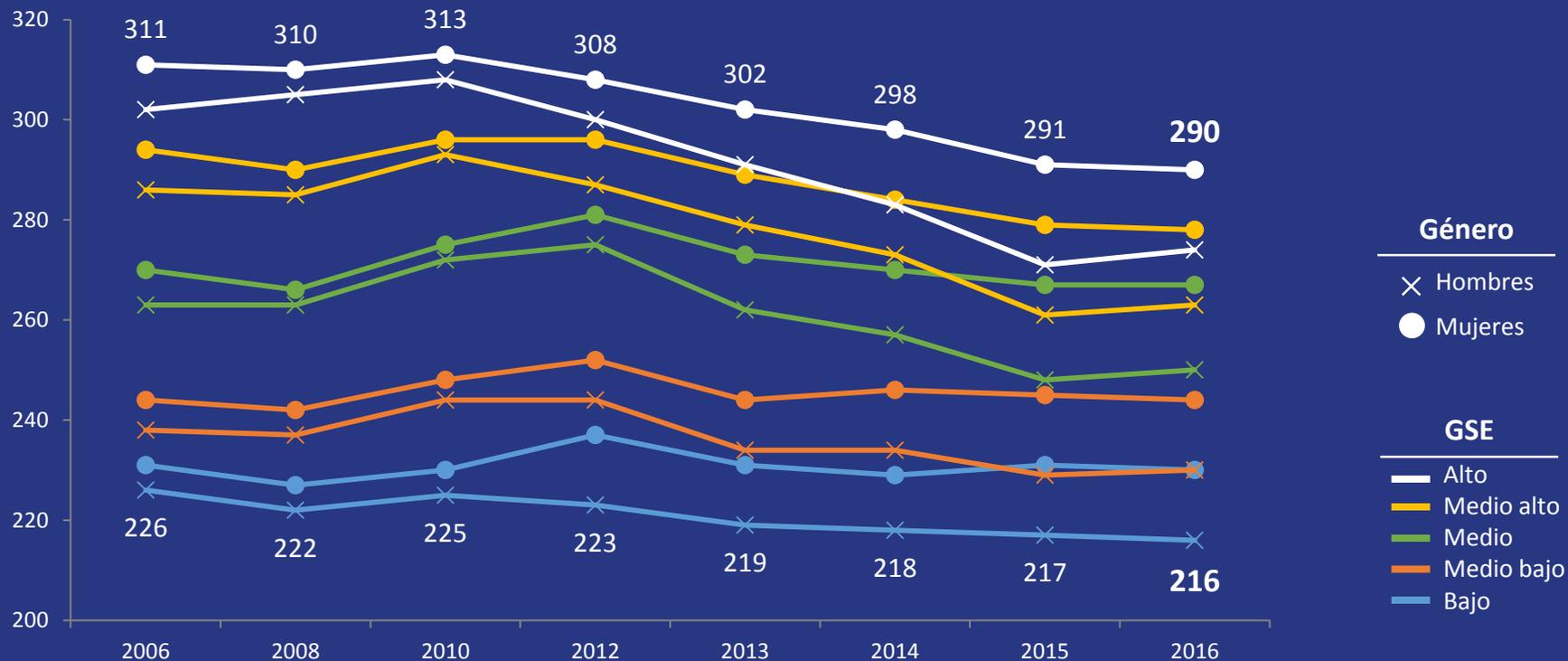


Bajos resultados en Lectura: desafíos urgentes para la educación media

Comprensión de Lectura

Tendencia según género y GSE

||
medio

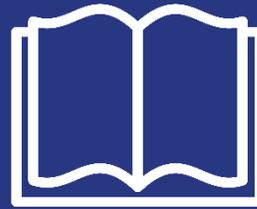


A través de la década las mujeres obtienen mejores resultados que los hombres de los grupos más altos.



♀ MUJERES

Mujeres tienen mejores hábitos de lectura



♂ HOMBRES

♀ 54 %

Le gusta que le
regalen un libro

vs.

♂ 28 %

♀ 56 %

Le gusta conversar
sobre sus lecturas

vs.

♂ 33 %

♀ 68 %

Lee para
entretenerse

vs.

♂ 49 %

♀ 89 %

Leer no es una
pérdida de tiempo

vs.

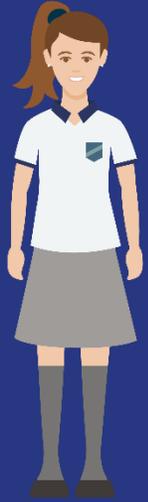
♂ 79 %

♀ 74 %

Lee por iniciativa
propia

vs.

♂ 58 %



♀ MUJERES

Hombres se interesan más por el uso de dispositivos digitales



♂ HOMBRES

♀ 27 %

Uso de videojuegos

vs.

♂ 70 %

♀ 53 %

Uso dispositivos digitales para chatear

vs.

♂ 44 %

♀ 64 %

Interés por nuevas apps y dispositivos digitales

vs.

♂ 75 %

♀ 74 %

Capacidad para resolver problemas que surgen con los dispositivos digitales

vs.

♂ 82 %

♀ 50 %

Interés por compartir información sobre tales dispositivos

vs.

♂ 67 %



Observamos una asociación negativa entre la multitarea digital y la probabilidad de responder correctamente preguntas relacionadas con textos más largos.



Reconocer las particularidades
del estudiante 4G

Formación de
profesores para la
era digital



Fomento a la lectura, para
que esta logre ser tan
atractiva como las pantallas



Fomentar el uso
pedagógico de los
dispositivos digitales



Contáctanos

600 600 26 26, opción 7

@agenciaeduca

facebook/Agenciaeducacion

contacto@agenciaeducacion.cl

www.agenciaeducacion.cl