

Agencia de  
Calidad de la  
Educación

# Resultados Educativos

## 2016

XII Región de Magallanes y de la  
Antártica Chilena

4°

Educación **Básica**

6°

Educación **Básica**

II

Educación **Media**



# Contenidos

- I. Antecedentes e innovaciones
- II. Resultados educativos regionales 2016
  - Indicadores de Desarrollo Personal y Social
  - Evaluaciones de Aprendizaje Simce
- III. Factores que marcan la diferencia
- IV. Anexos

# Reforma Educacional y nuevo Sistema de Evaluación

Reforma en marcha



## Nuevo Plan de Evaluaciones 2016 -2020



Disminuye la **cantidad de evaluaciones** Simce y entrega **mejor información** para las escuelas.



Incorpora **nuevas áreas** de evaluación para promover una **mirada amplia de calidad**.



Suma **nuevos componentes** al Sistema Nacional de Evaluación, para **mejorar los aprendizajes** de los estudiantes.

Por primera vez en 28 años, tenemos nuevas herramientas evaluativas con un foco pedagógico para orientar mejores aprendizajes.

# Año a año sumamos nuevas innovaciones

2015

Indicadores  
de Desarrollo  
Personal  
y Social

Resultados  
detallados en la  
web por curso

Resultados por  
eje en Ciencias  
Naturales

Presentación  
descargable para  
directores

Entrega  
simultánea a  
todo el país vía  
*streaming*

Despliegue regional

# Año a año sumamos nuevas innovaciones

2015

Indicadores  
de desarrollo  
personal  
y social

Resultados  
detallados en  
la web por  
curso

Resultados  
por eje en  
Ciencias  
Naturales

Presentación  
descargable  
para directores

Entrega  
simultánea a  
todo el país vía  
*streaming*

2016

Informe  
de calidad  
integral

Resultados por  
eje en  
Matemática

Informe para  
sostenedores

Talleres de  
orientación  
descargables

Adelanto en la  
entrega de  
resultados

Despliegue regional

# Año a año sumamos nuevas innovaciones

2015

Indicadores  
de desarrollo  
personal  
y social

Resultados  
detallados en la  
web por curso

Resultados por  
eje en Ciencias  
Naturales

Presentación  
descargable para  
directores

Entrega  
simultánea a todo  
el país vía  
*streaming*

2016

Informe  
de calidad  
integral

Resultados  
por eje en  
matemática

Informe para  
sostenedores

Talleres de  
orientación  
descargables

Adelanto en la  
entrega de  
resultados

2017

Reporte  
por eje en  
C. de Lectura

Resultados  
educativos  
según género

Cuestionario  
para  
directores

Despliegue regional

## Resultados con sentido pedagógico y énfasis en las escuelas

Hemos  
innovado en  
la entrega  
de  
información

Docentes

Directivos

Sostenedores

Padres y  
apoderados

Nueva y mejor información  
**PARA TOMAR DECISIONES  
EDUCATIVAS y PEDAGÓGICAS**



# II. Resultados Educativos Regionales 2016

# Aplicación 2016

## XII Región de Magallanes y de la Antártica Chilena

<b>Grado</b>	<b>Estudiantes</b> 	<b>Establecimientos</b> 
<b>4° básico</b>	2.045	59
<b>6° básico</b>	2.034	56
<b>II medio</b>	1.896	30



# ¿Qué resultados educativos se presentarán?



Autoestima académica y motivación escolar



Clima de convivencia escolar



Participación y formación ciudadana



Hábitos de vida saludable



Matemática



Comprensión de Lectura

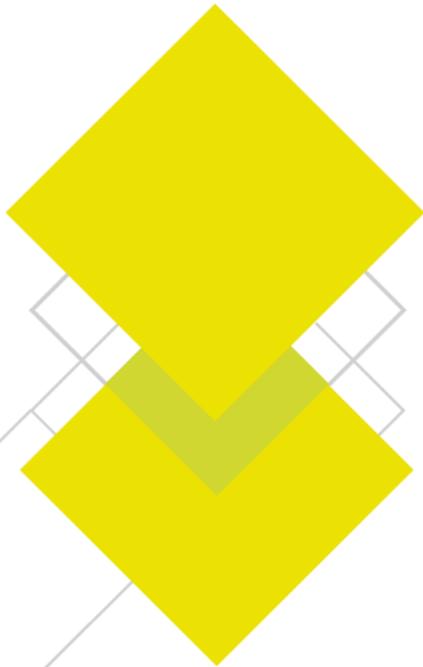


Ciencias Naturales



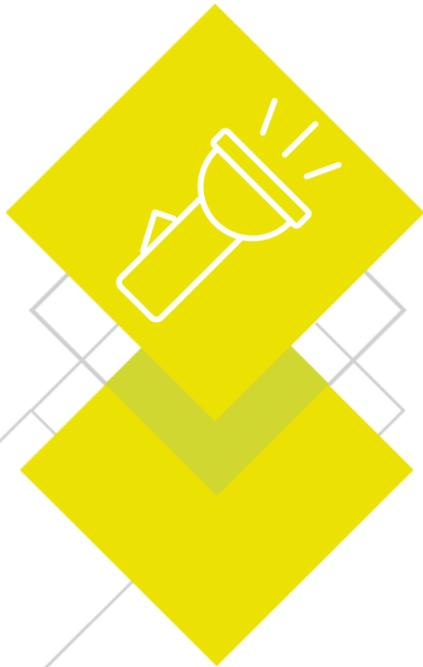
Historia, Geografía y Cs. Sociales

## AMPLIAR LA MIRADA DE CALIDAD



# Resultados 4° y 6° básico

## XII Región de Magallanes y de la Antártica Chilena



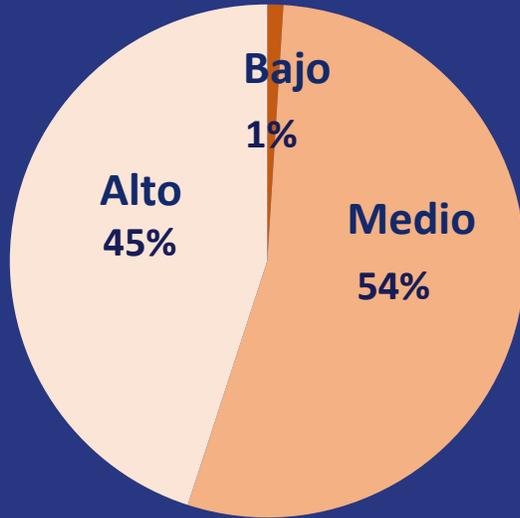
# Resultados Indicadores de Desarrollo Personal y Social



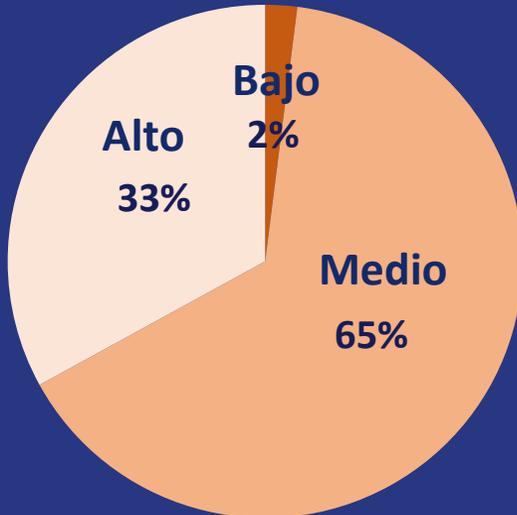
# Autoestima académica y motivación escolar



4° básico



6° básico



## 45% y 33%

de las respuestas de los estudiantes de 4° y 6° básico respectivamente se encuentra en un nivel alto.

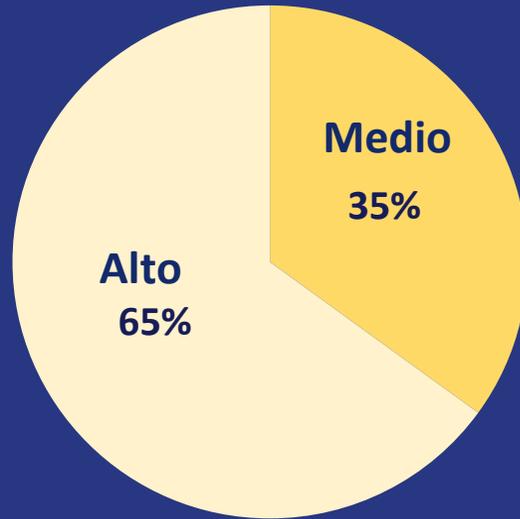
Los estudiantes, sus docentes y apoderados confían en sus capacidades para aprender.

Además, estos estudiantes declaran interés por lo que se les enseña, perciben las tareas como una oportunidad y se muestran perseverantes y tolerantes a la frustración.

# Clima de convivencia escolar



4° básico

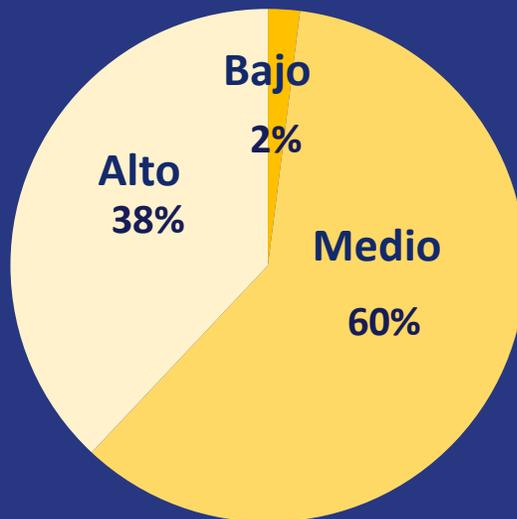


**65% y 38%**

de las respuestas de los estudiantes de 4° y 6° básico respectivamente se encuentra en un nivel alto.

Los estudiantes perciben que existe un buen trato y cuidado permanente de los espacios de su establecimiento.

6° básico

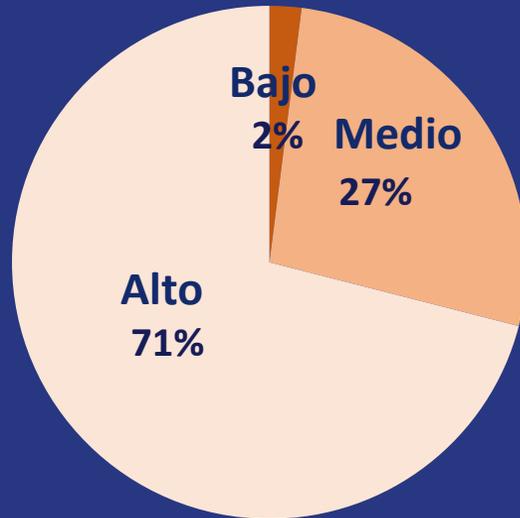


Rechazan la transgresión de las normas y declaran que son promovidas y perciben que las agresiones y violencia escolar son casi inexistentes en su establecimiento.

# Participación y formación ciudadana



4° básico

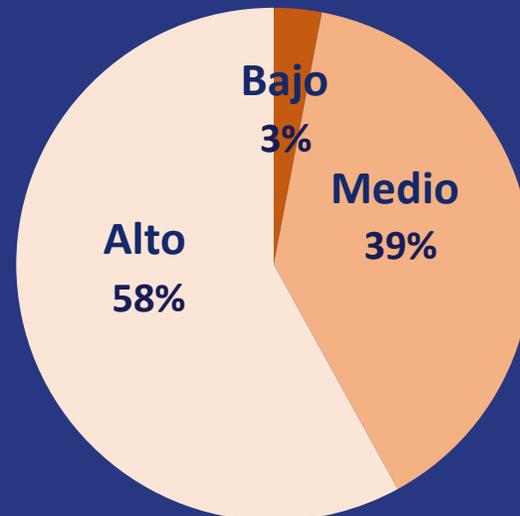


## 71% y 58%

de las respuestas de los estudiantes de 4° y 6° básico respectivamente se encuentra en un nivel alto.

Los estudiantes presentan un nivel positivo de identificación y satisfacción con el establecimiento y tienen buenas relaciones de amistad en la escuela.

6° básico

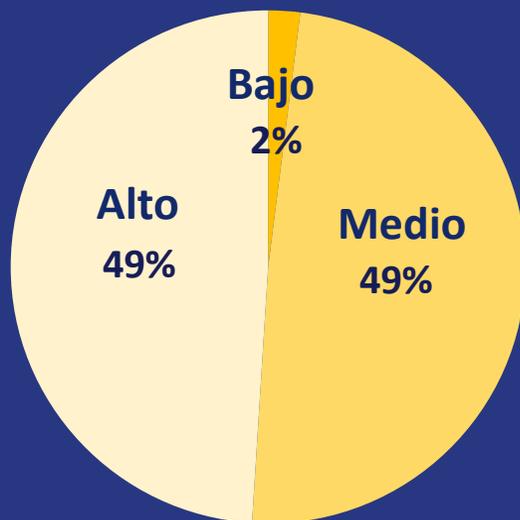


Los alumnos y los apoderados se involucran en actividades extraprogramáticas, perciben que en la escuela se promueve la participación democrática, la expresión de ideas y opiniones, y que forman parte de las decisiones.

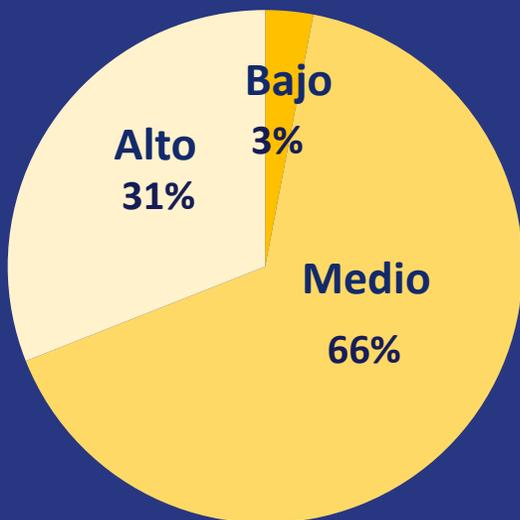
# Hábitos de vida saludable



4° básico



6° básico



## 49% y 31%

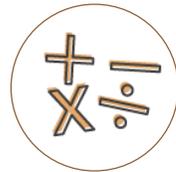
de las respuestas de los estudiantes de 4° y 6° básico respectivamente se encuentra en un nivel alto.

Es decir, los estudiantes declaran consumir excepcionalmente comida rápida, golosinas y bebidas gaseosas. La oferta de alimentos saludables y la actividad física están muy presentes.

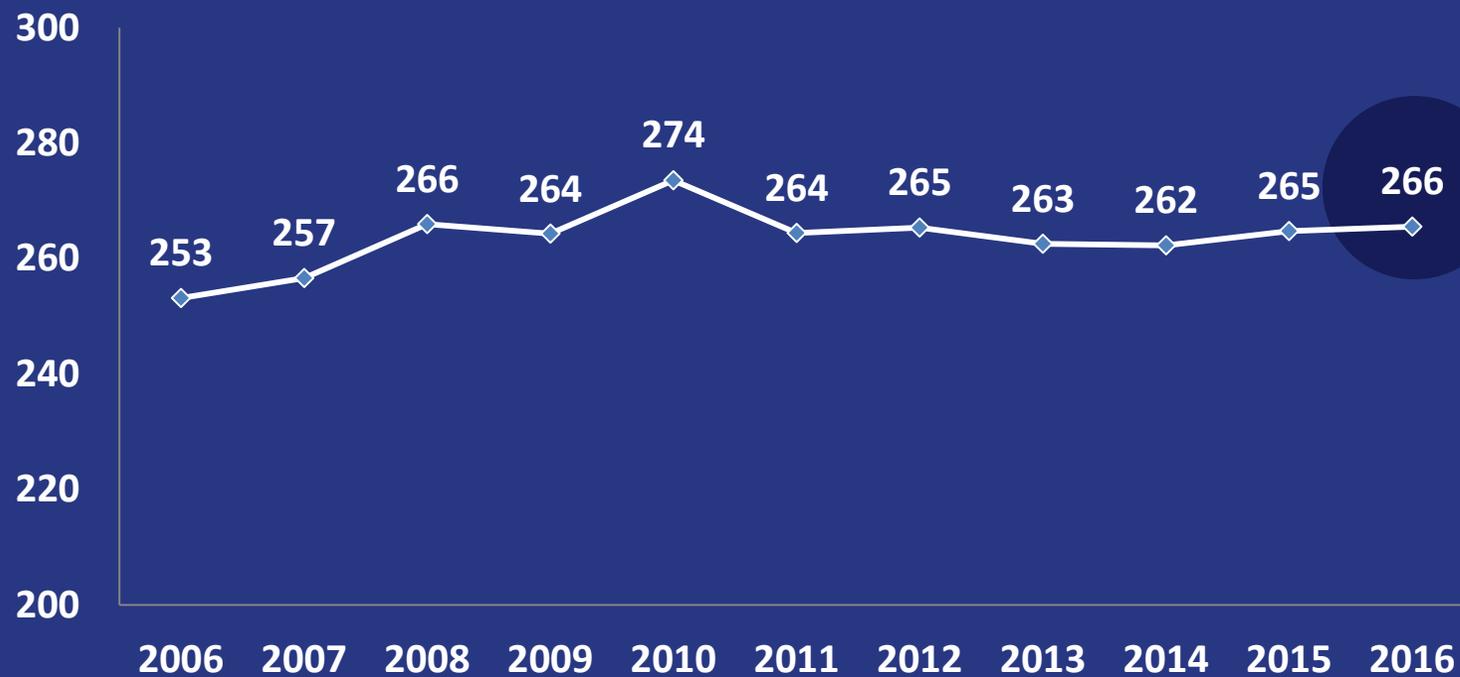
Los estudiantes tienen hábitos de sueño e higiene adecuados y el establecimiento promueve fuertemente conductas de higiene, educación sexual y prevención del consumo de drogas, alcohol o tabaco.



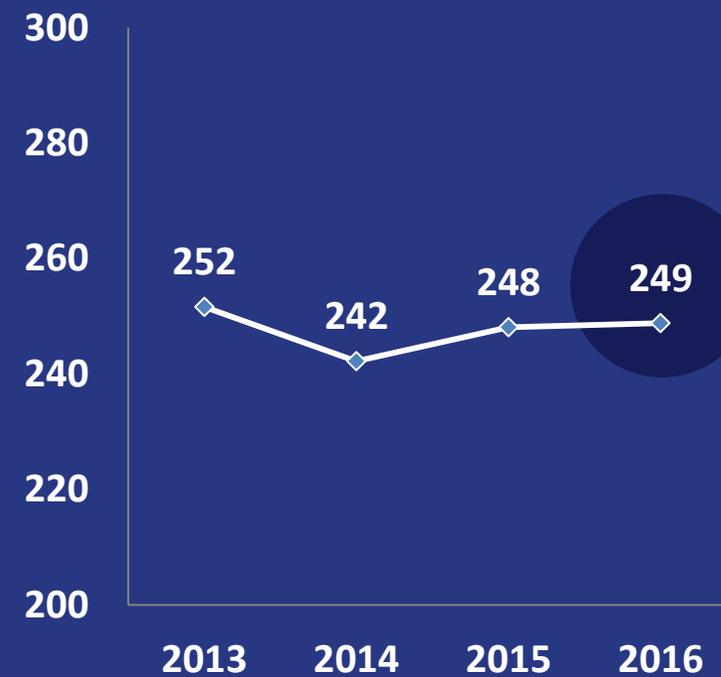
# Resultados Evaluaciones Aprendizaje Simce



# Comprensión de Lectura

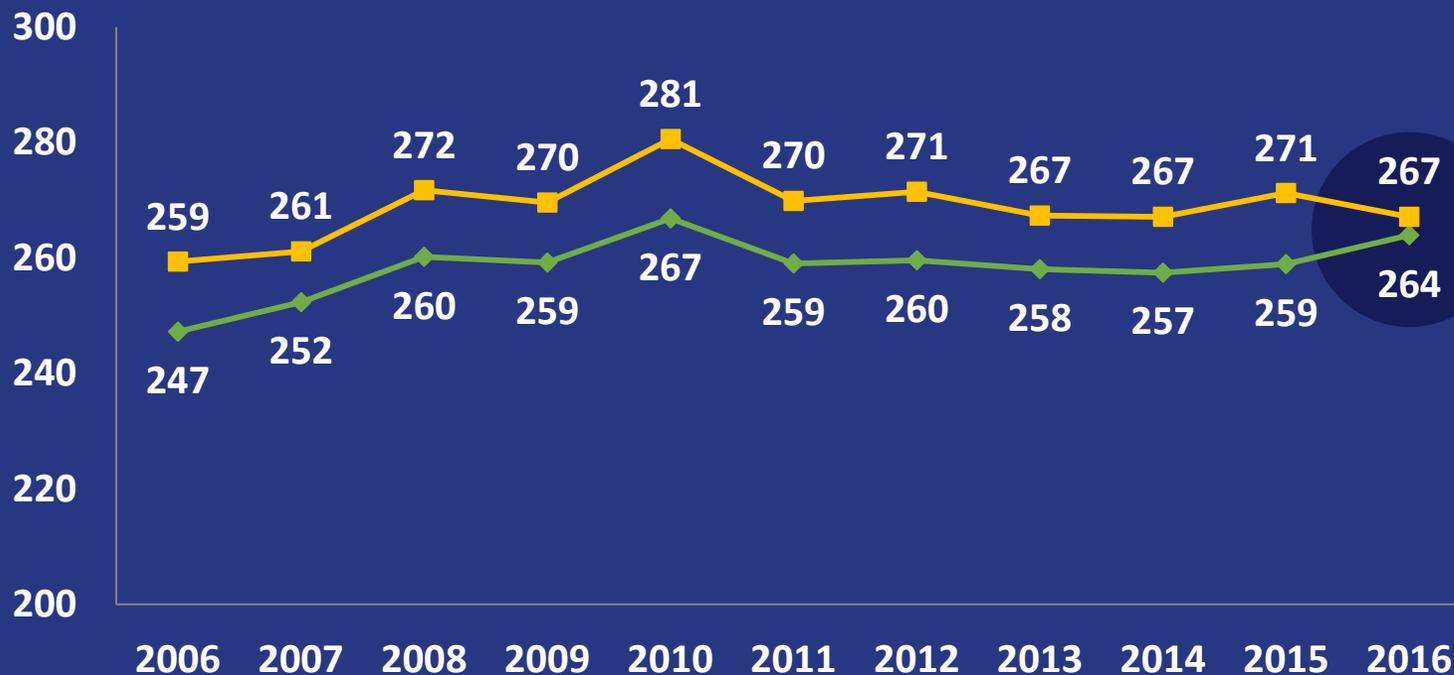


4° básico

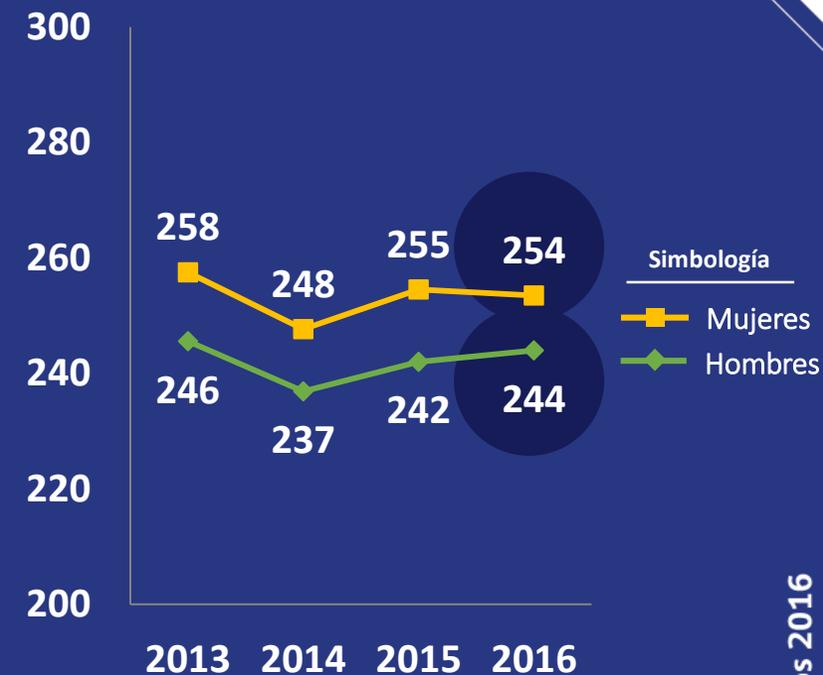


6° básico

# Comprensión de Lectura, tendencia según género



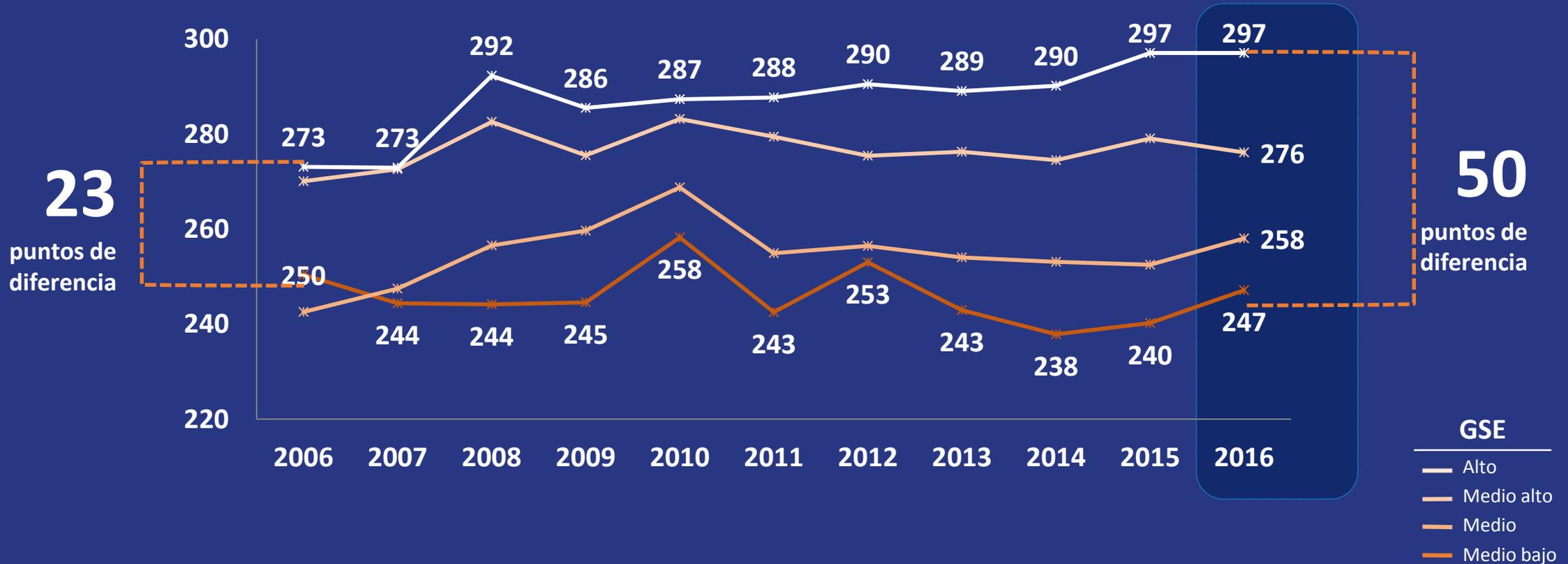
4° básico



6° básico

# Comprensión de Lectura, tendencia según GSE

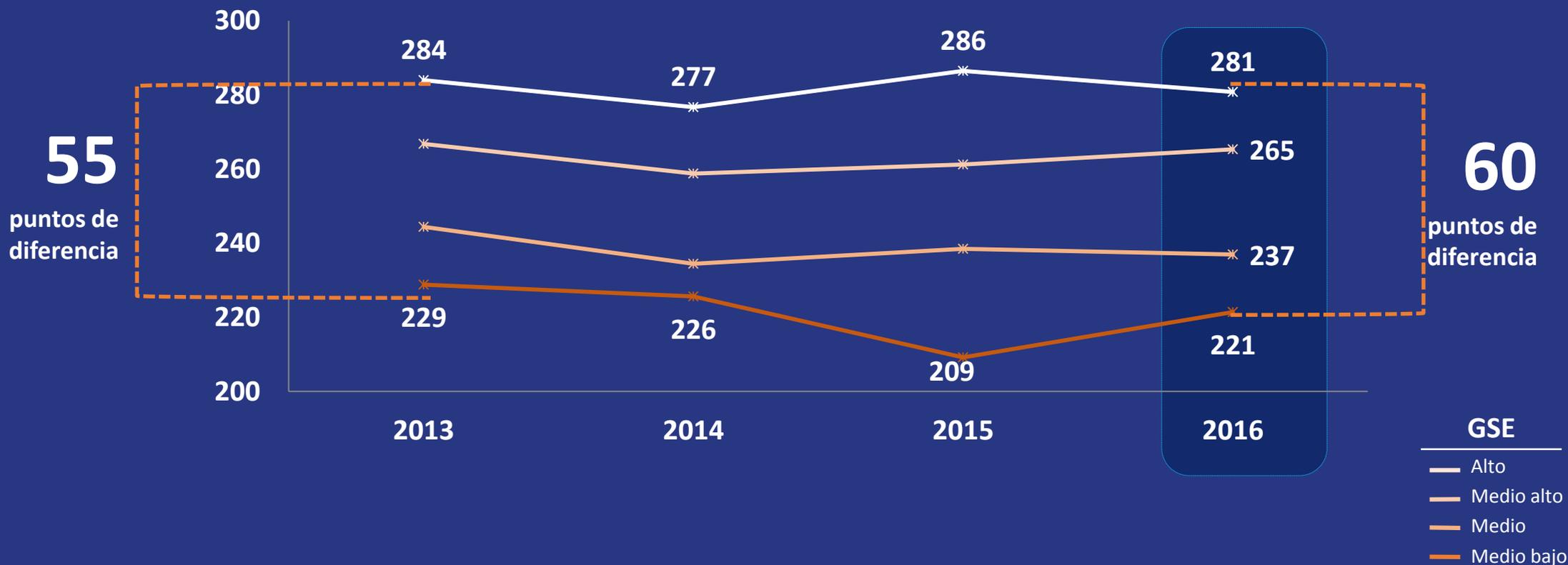
## 4° básico



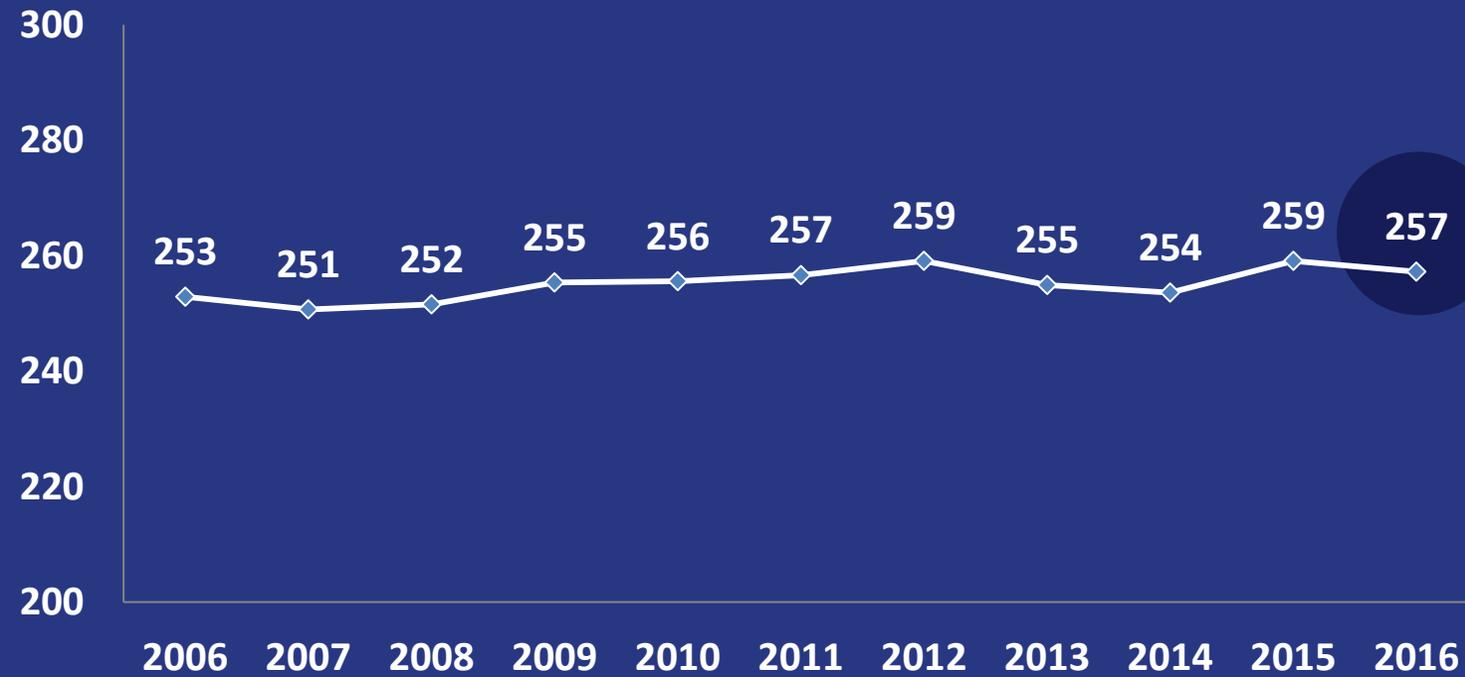
\*En esta región, 4° y 6° básico no presentan el puntaje promedio para el GSE bajo, debido a que la cantidad de estudiantes evaluados no permite reportar esta información.

# Comprensión de Lectura, tendencia según GSE

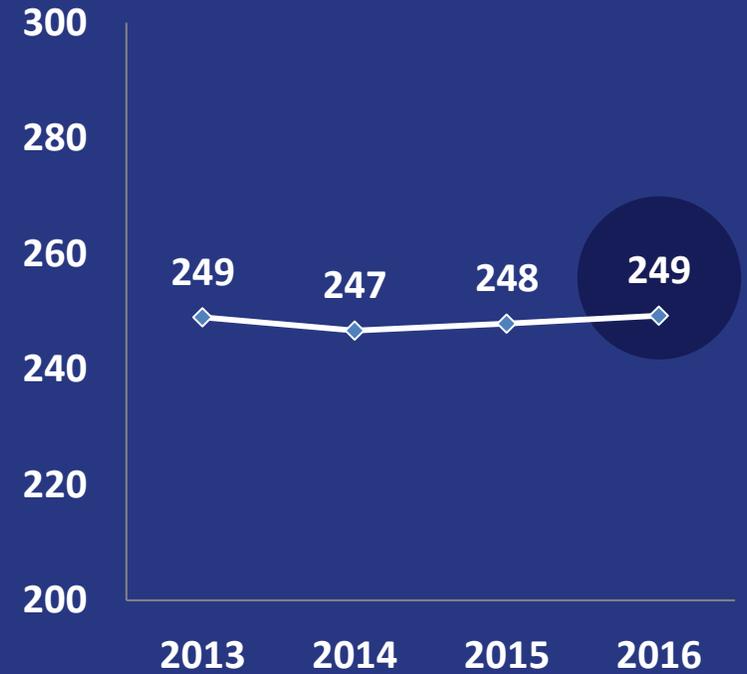
## 6° básico



# Matemática

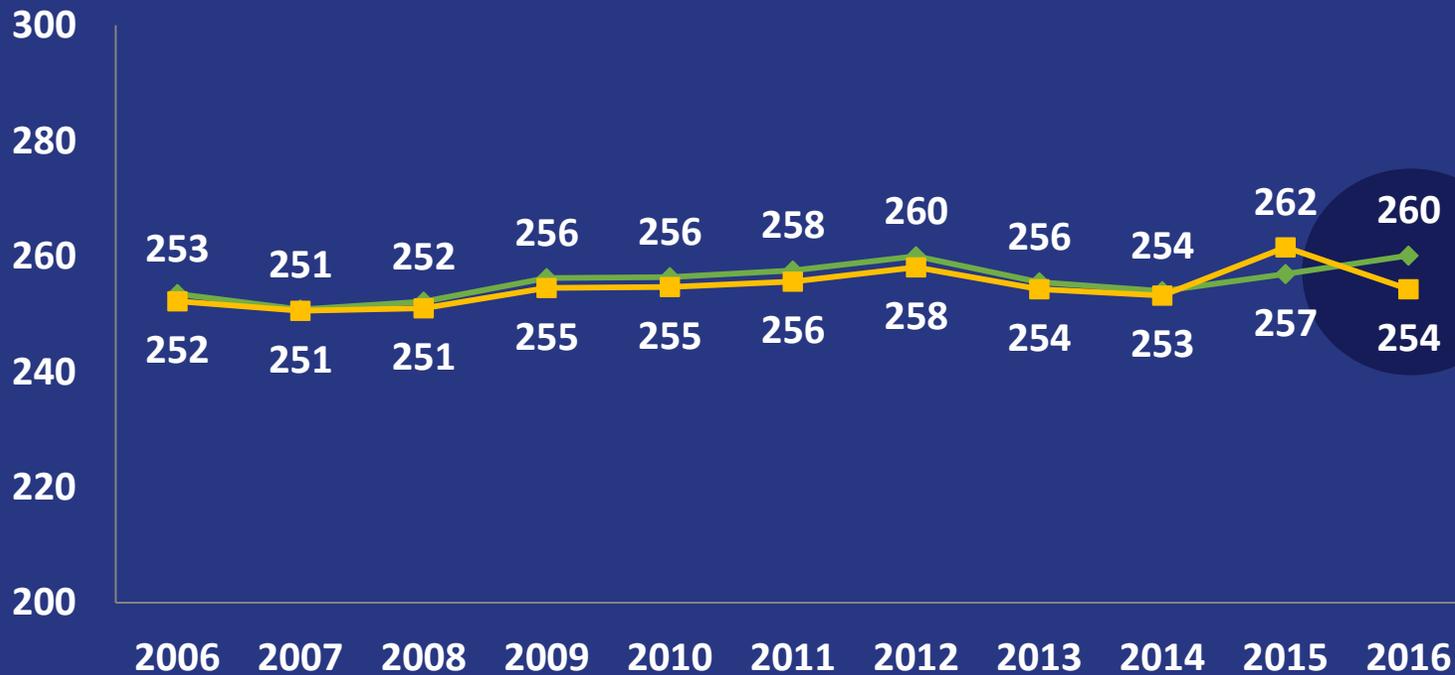


4° básico

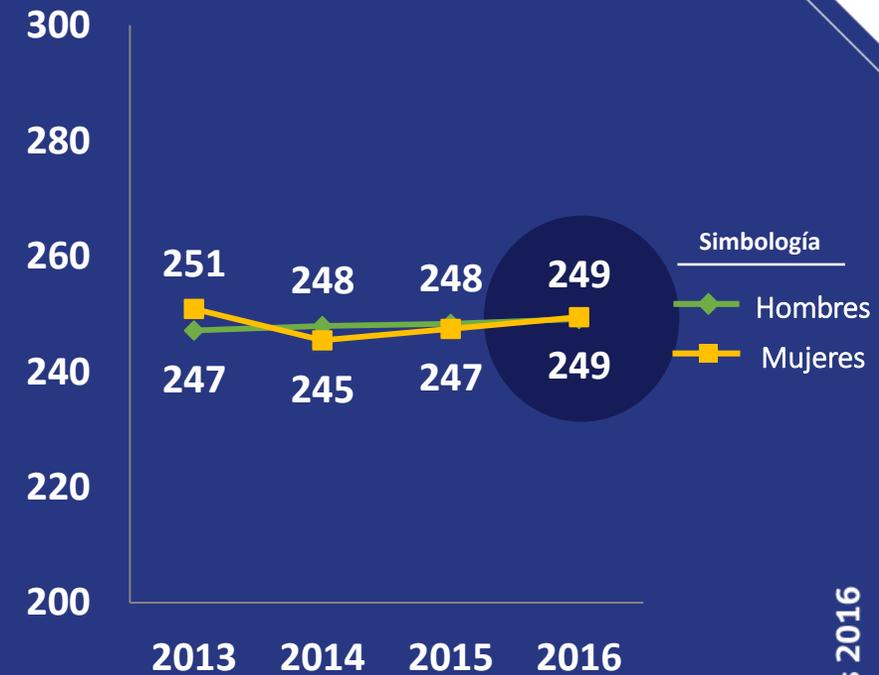


6° básico

# Matemática, tendencia según género



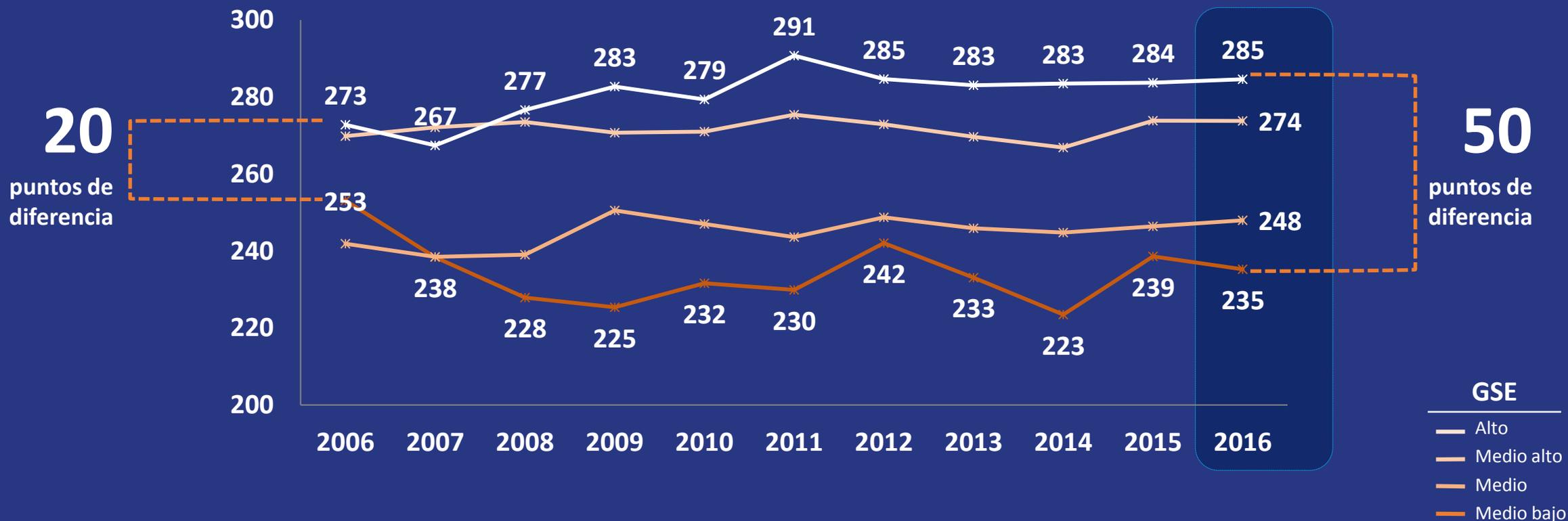
4° básico



6° básico

# Matemática, tendencia según GSE

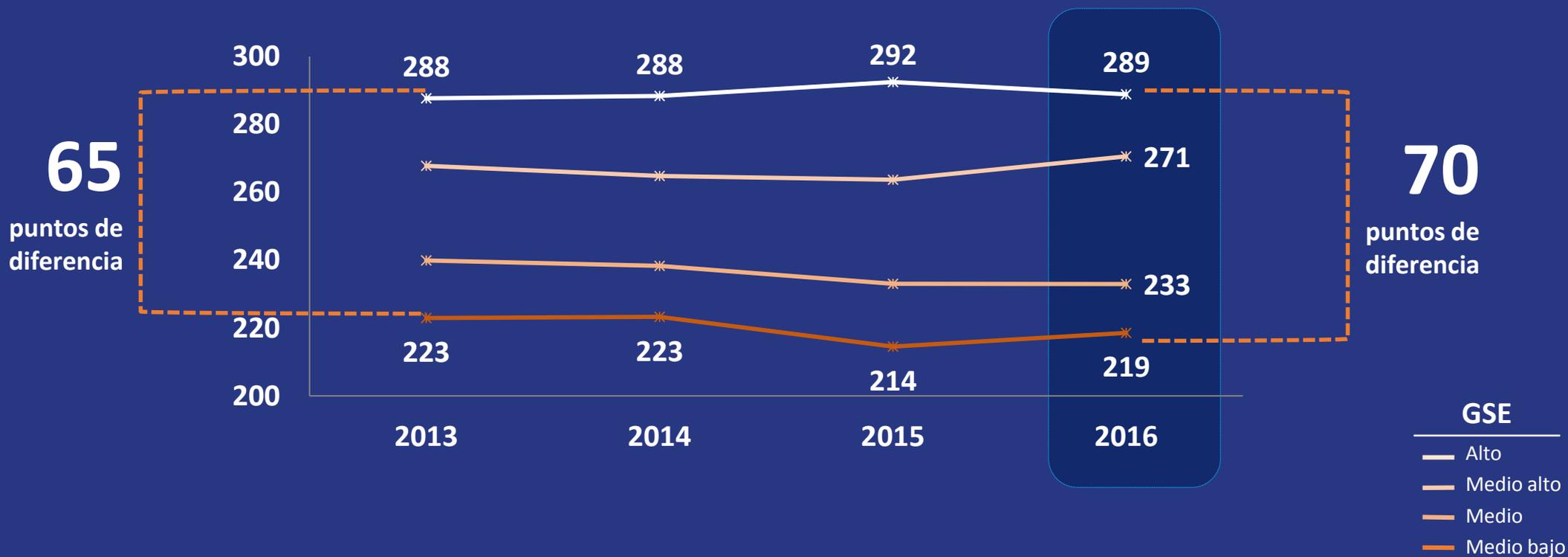
## 4° básico



\*En esta región, 4° y 6° básico no presentan el puntaje promedio para el GSE bajo, debido a que la cantidad de estudiantes evaluados no permite reportar esta información.

# Matemática, tendencia según GSE

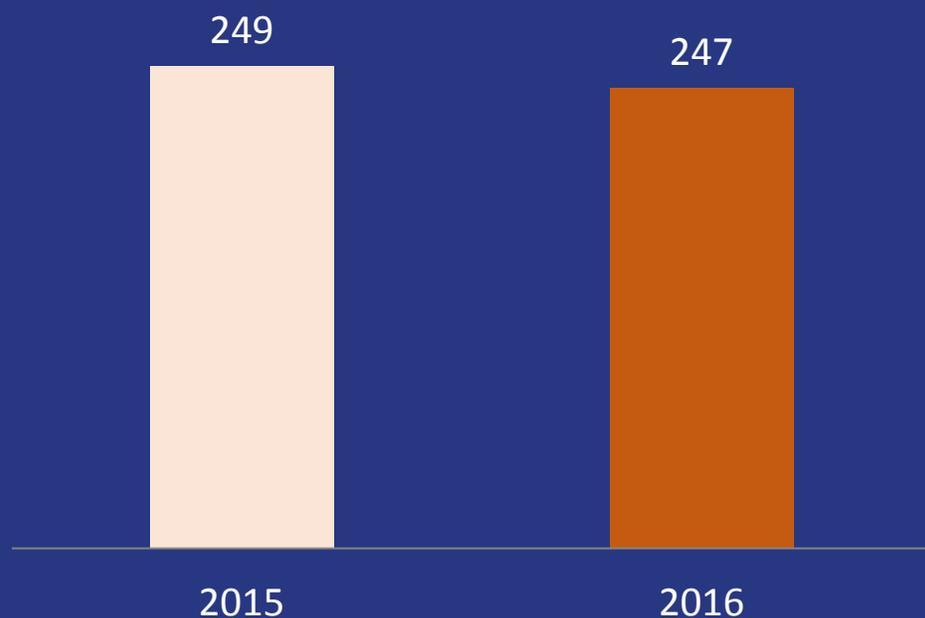
## 6° básico



# Historia, Geografía y Ciencias Sociales

## 6° básico

Puntaje promedio



Puntaje según género

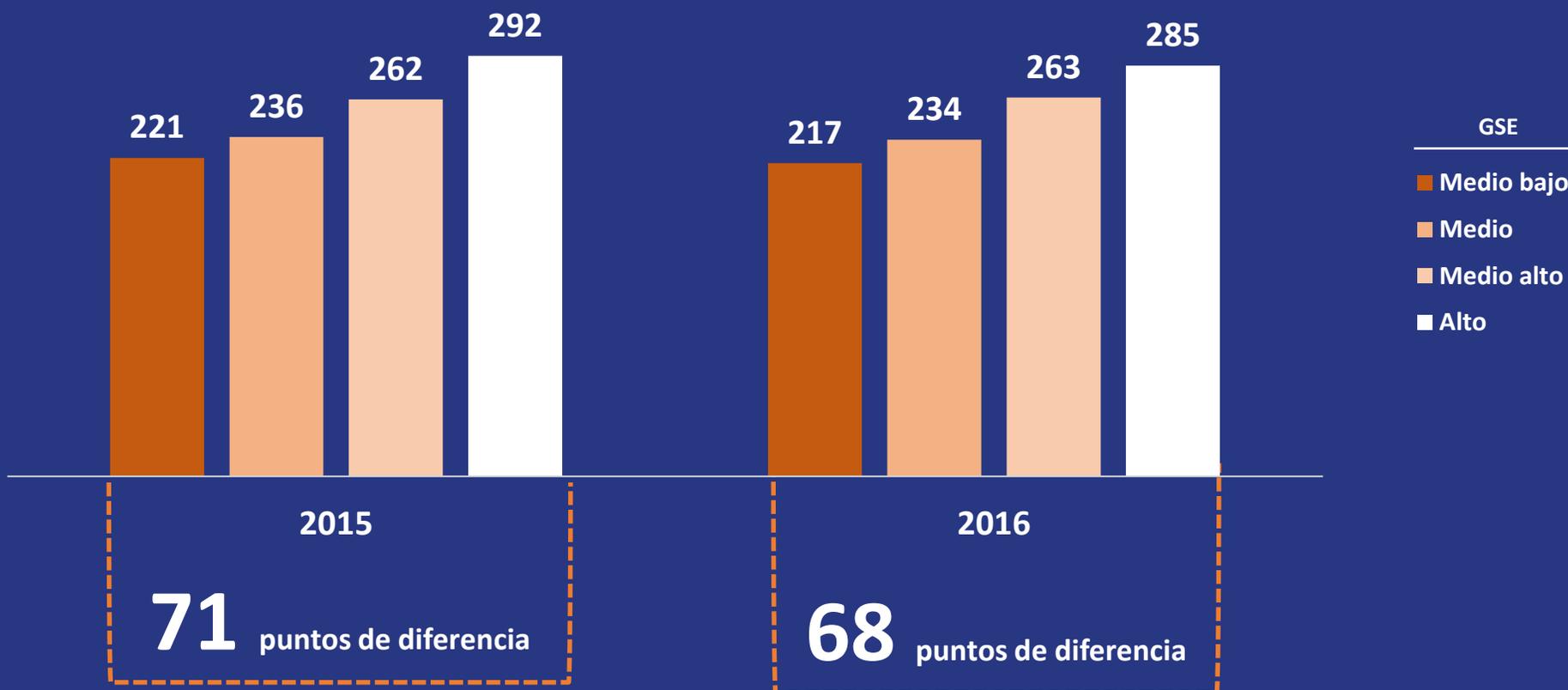


Simbología

- Hombres
- Mujeres

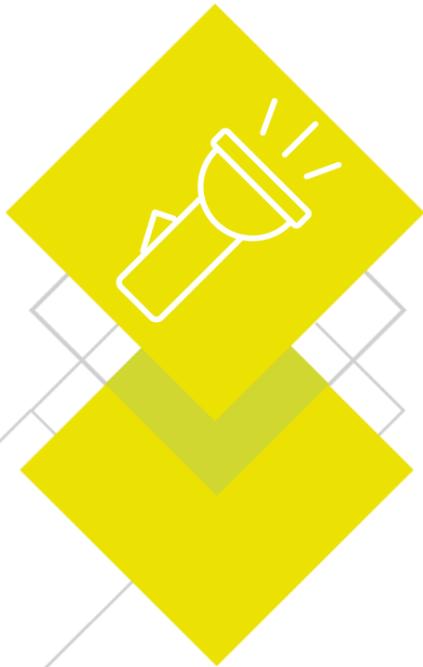
# Historia, Geografía y Ciencias Sociales, según GSE

## 6° básico



# Resultados II Medio

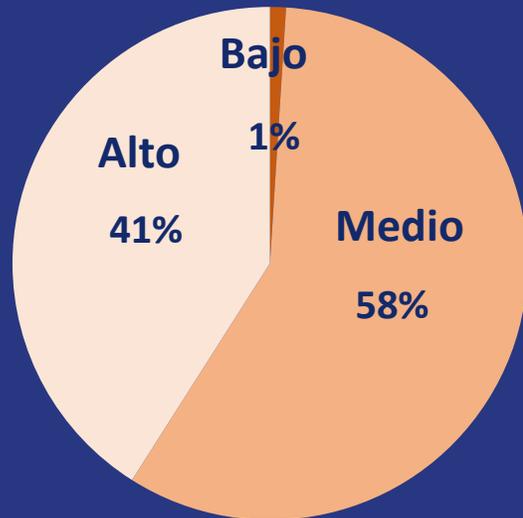
## XII Región de Magallanes y de la Antártica Chilena



# Resultados Indicadores de Desarrollo Personal y Social



# Autoestima académica y motivación escolar



**41%**

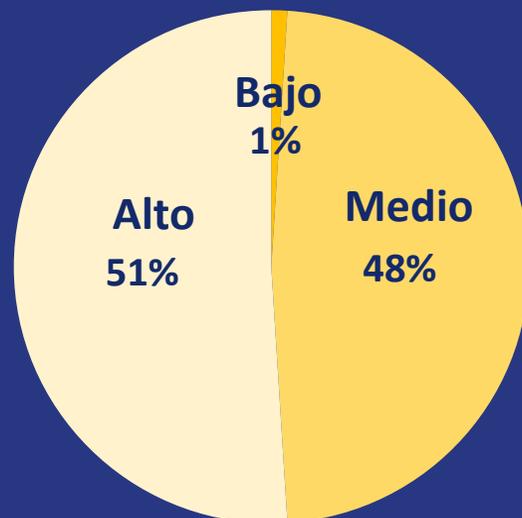
de los estudiantes se encuentra  
en nivel alto

Los estudiantes, sus docentes y apoderados muestran confianza en sus capacidades para aprender.

Declaran interés por aprender lo que se les enseña y perciben las tareas como una oportunidad para aprender.

Se muestran perseverantes y tolerantes a la frustración.

# Clima de convivencia escolar



**51%**

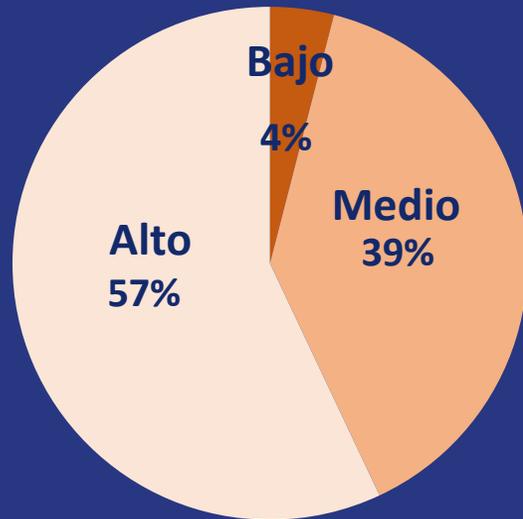
De las respuestas de los  
estudiantes se encuentra en un  
nivel alto.

Los estudiantes perciben que existe un buen trato y cuidado permanente de los espacios de su establecimiento.

Rechazan la transgresión de las normas, y declaran que son promovidas.

Perciben que las agresiones y violencia escolar son casi inexistentes en su establecimiento.

## Participación y formación ciudadana



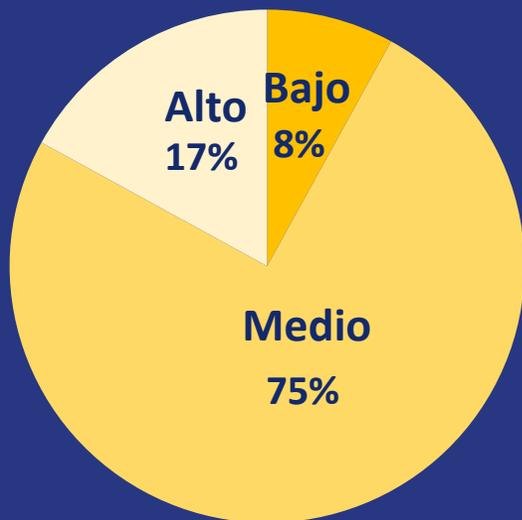
**57%**

De las respuestas de los  
estudiantes se encuentra  
en un nivel alto.

Los estudiantes muestran un nivel positivo de identificación y satisfacción con el establecimiento y tienen buenas relaciones de amistad en la escuela.

Los alumnos y los apoderados se involucran en actividades extra programáticas, perciben que en la escuela se promueve la participación democrática, la expresión de ideas y opiniones, y que forman parte de las decisiones.

# Hábitos de vida saludable



**17%**

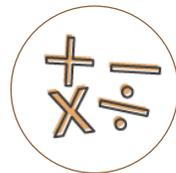
De las respuestas de los estudiantes se encuentra en un nivel alto.

Los estudiantes declaran consumir excepcionalmente comida rápida, golosinas y bebidas gaseosas. La oferta de alimentos saludables y la actividad física están muy presentes.

Los estudiantes tienen hábitos de sueño e higiene adecuados y el establecimiento promueve fuertemente conductas de higiene, educación sexual y prevención del consumo de drogas, alcohol o tabaco.



# Resultados Evaluaciones Aprendizaje Simce



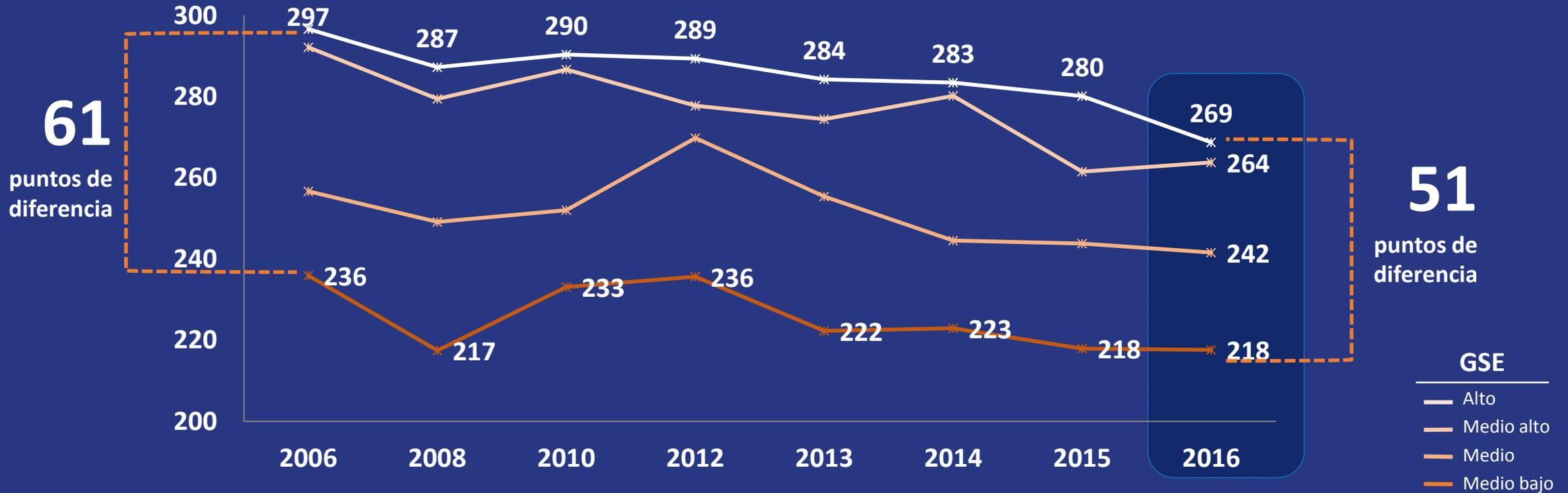
# Comprensión de Lectura



# Comprensión de Lectura, tendencia según género

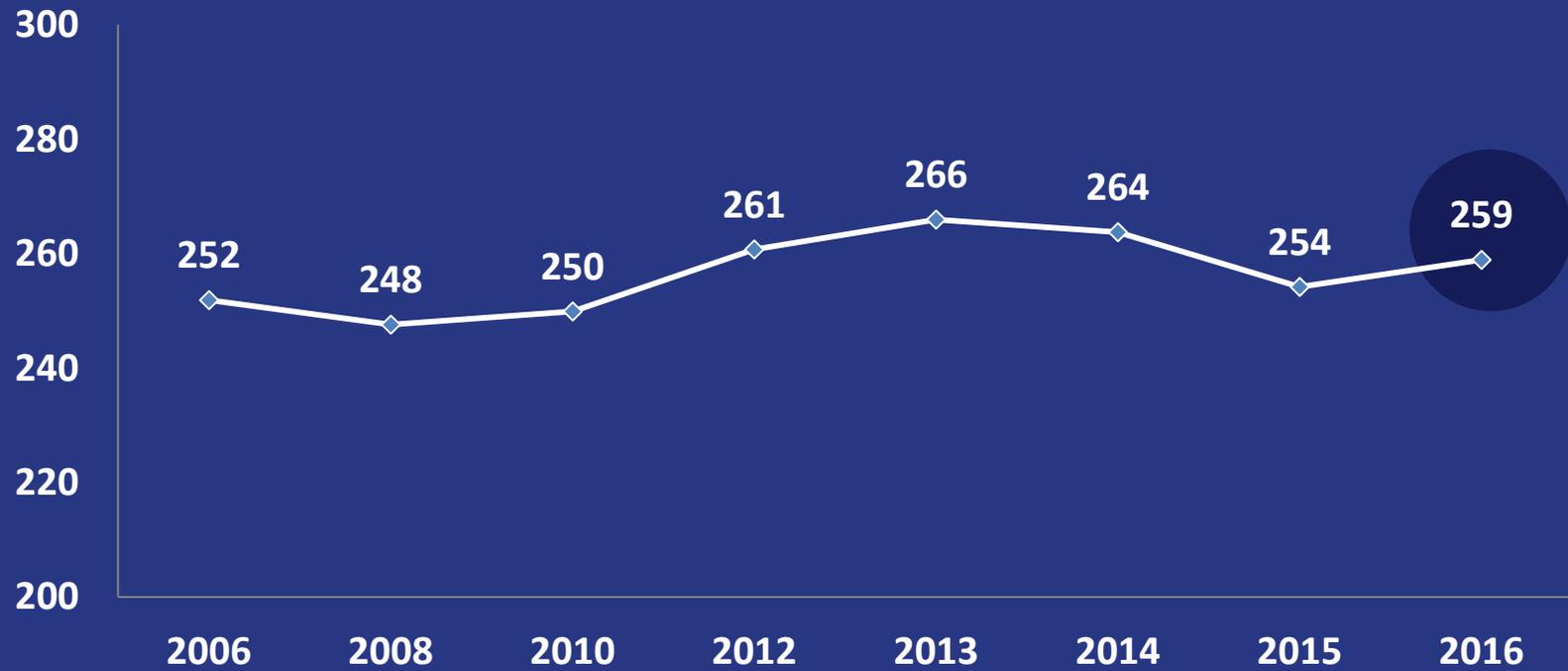


# Comprensión de Lectura, tendencia según GSE

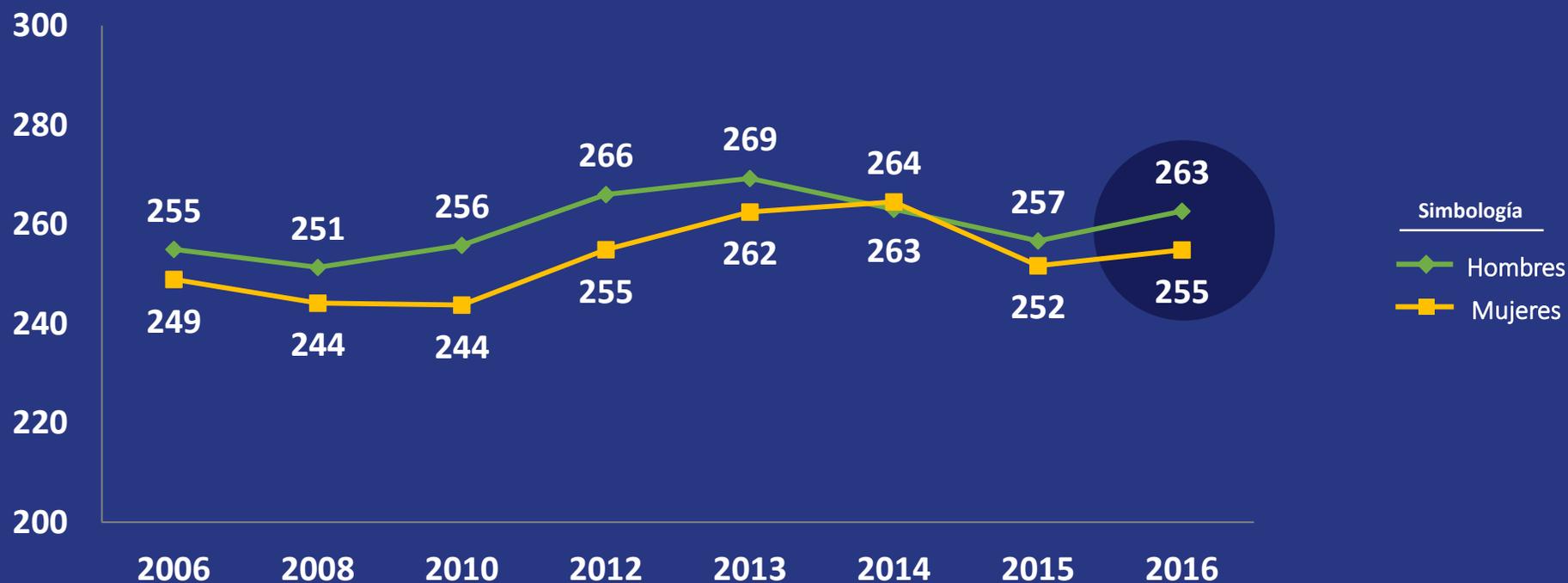


\*En esta región, el medio no presenta el puntaje promedio para el GSE bajo, debido a que los estudiantes que rindieron las pruebas 2016 no reportan las características que definen dicho grupo.

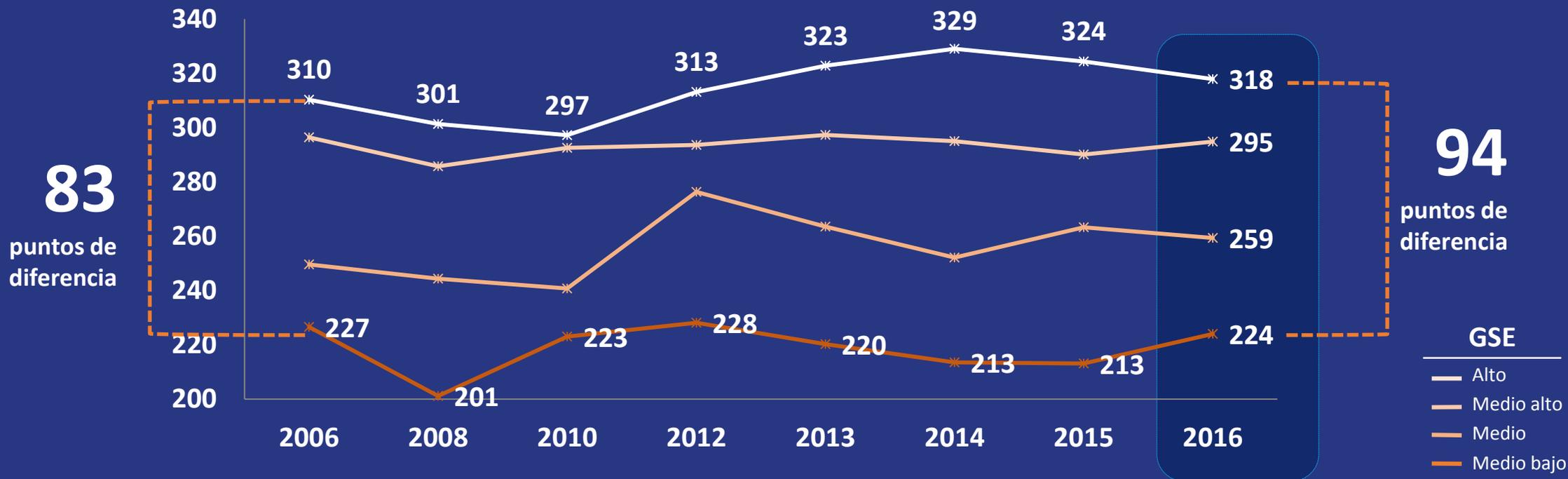
# Matemática



# Matemática, tendencia según género



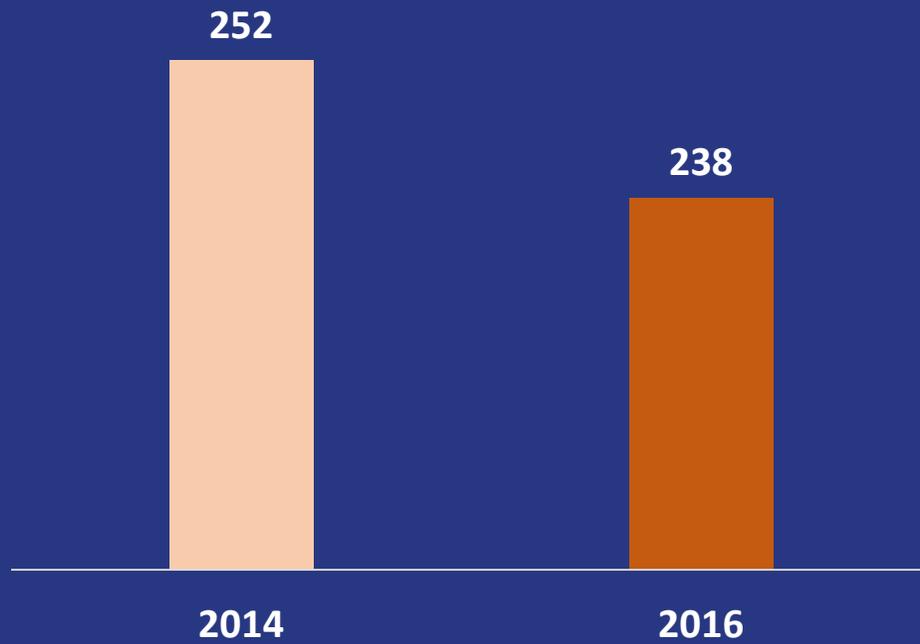
# Matemática, tendencia según GSE



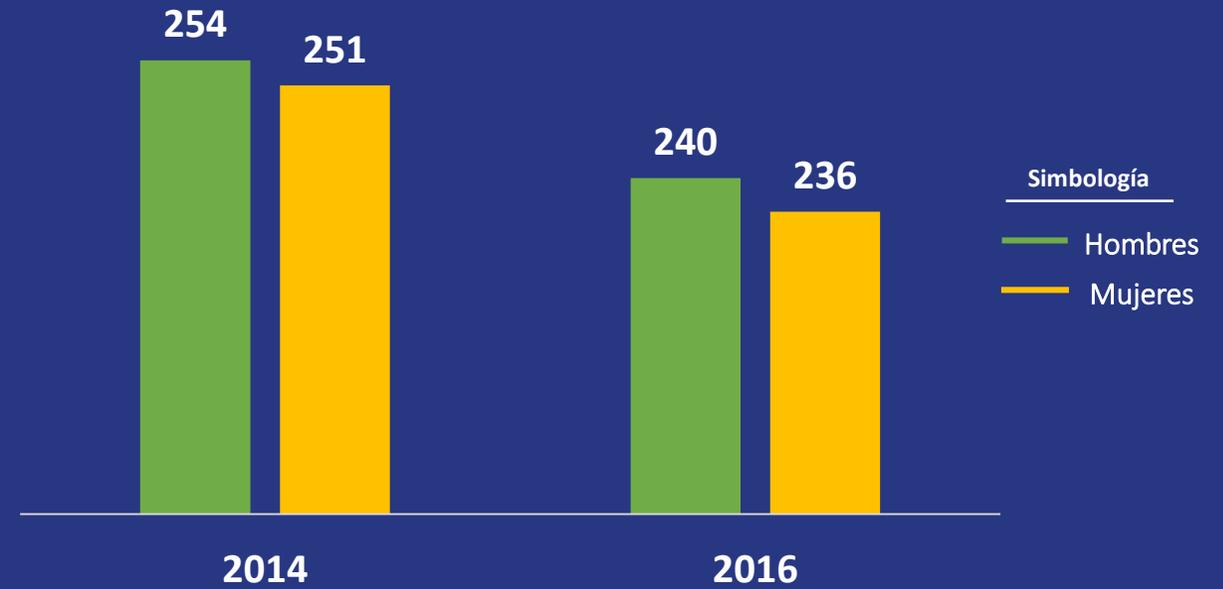
\*En esta región, el medio no presenta el puntaje promedio para el GSE bajo, debido a que los estudiantes que rindieron las pruebas 2016 no reportan las características que definen dicho grupo.

# Ciencias Naturales

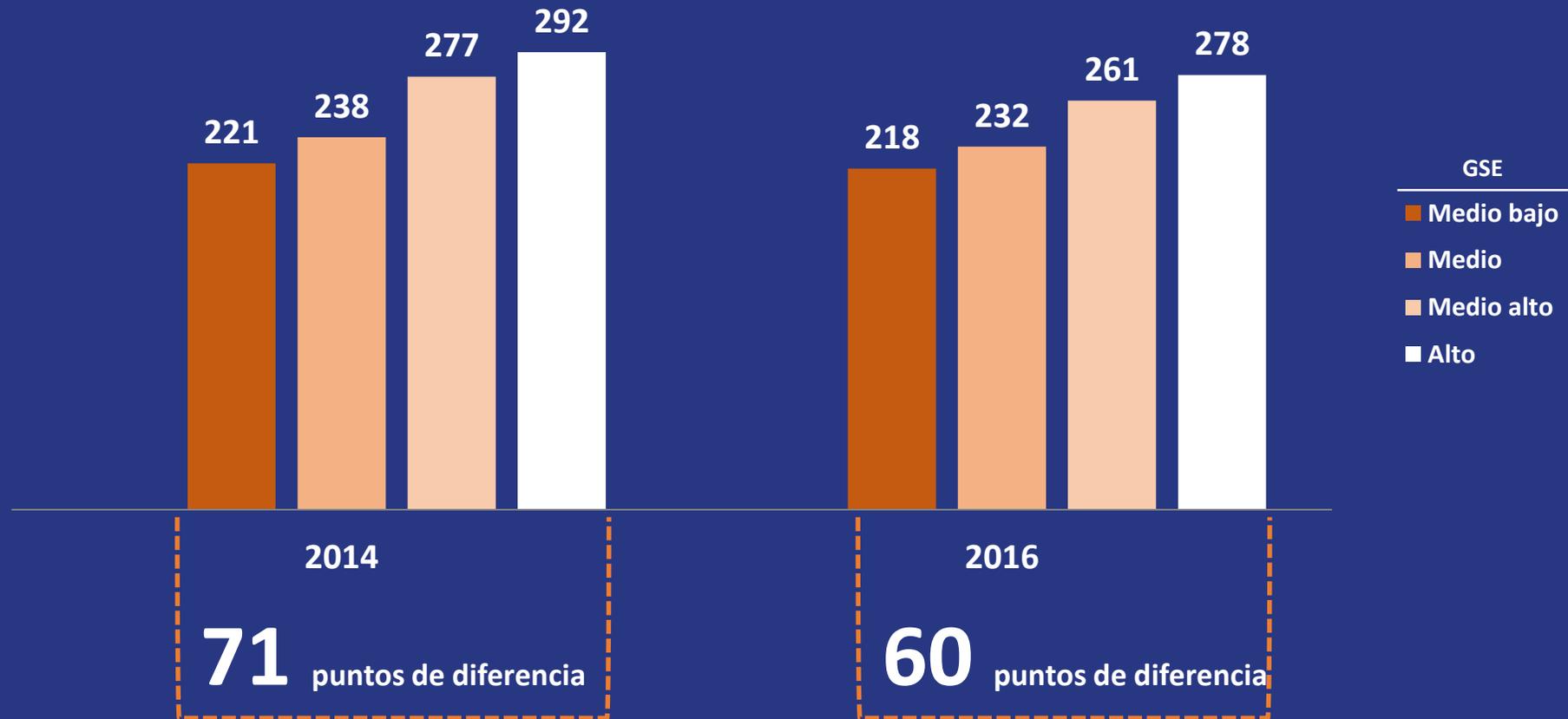
Puntaje promedio



Puntaje según género



# Ciencias Naturales, según GSE





## III. Factores que marcan la diferencia



# 5

## Factores que marcan diferencia



Involucramiento del  
sostenedor



Liderazgo directivo



Expectativas de accesos a la  
educación terciaria



Prácticas de retroalimentación  
docente



Buen trato

## Indicadores de Desarrollo Personal y Social

hasta

**15**

puntos de  
diferencia



Formación y participación ciudadana en 6° básico

## Resultados Simce

hasta

**38**

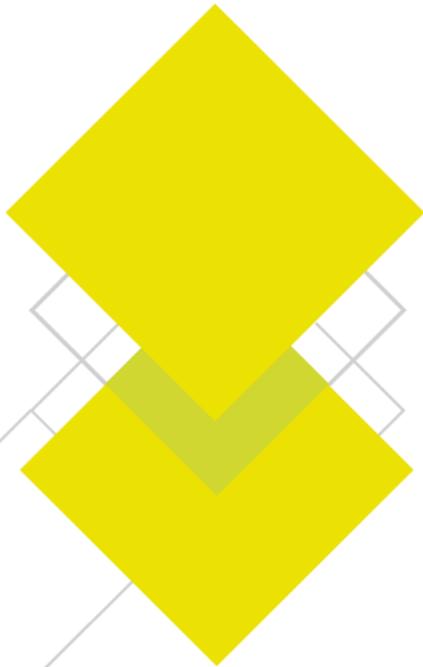
puntos de  
diferencia



Matemática II medio

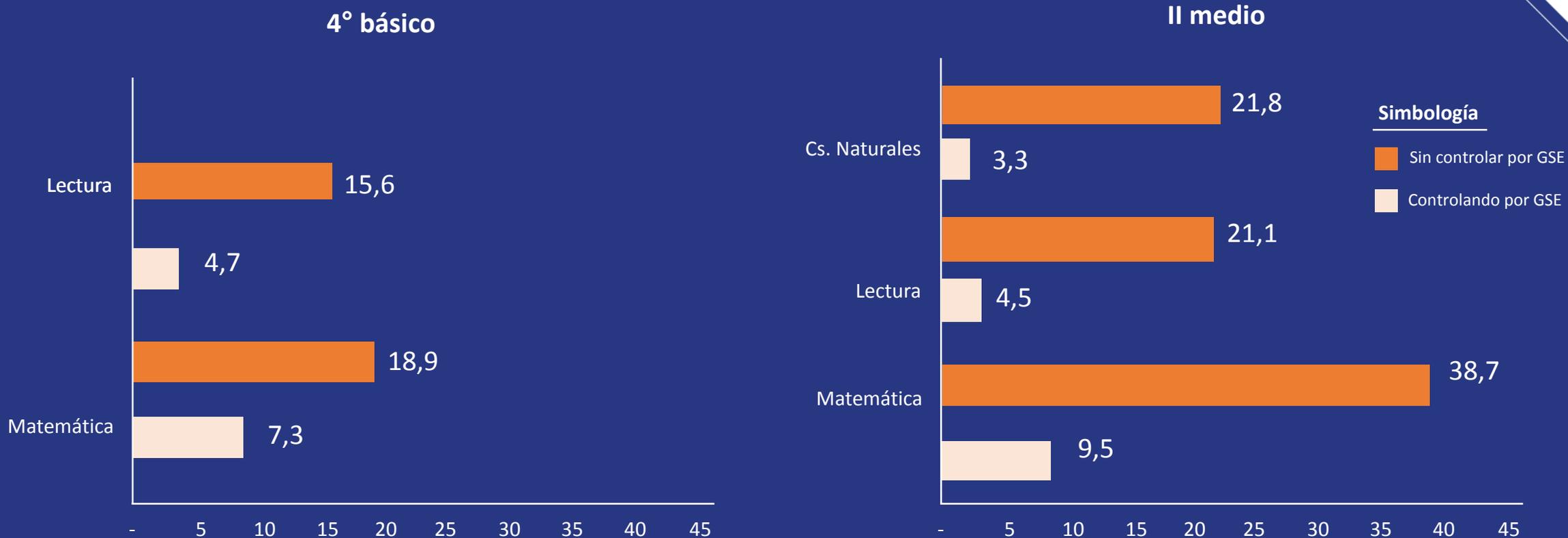
# EL CONJUNTO DE PRÁCTICAS MARCA LA DIFERENCIA

\* Estos dos aspectos no se miden en la misma escala.



# Resultados según contexto socioeconómico

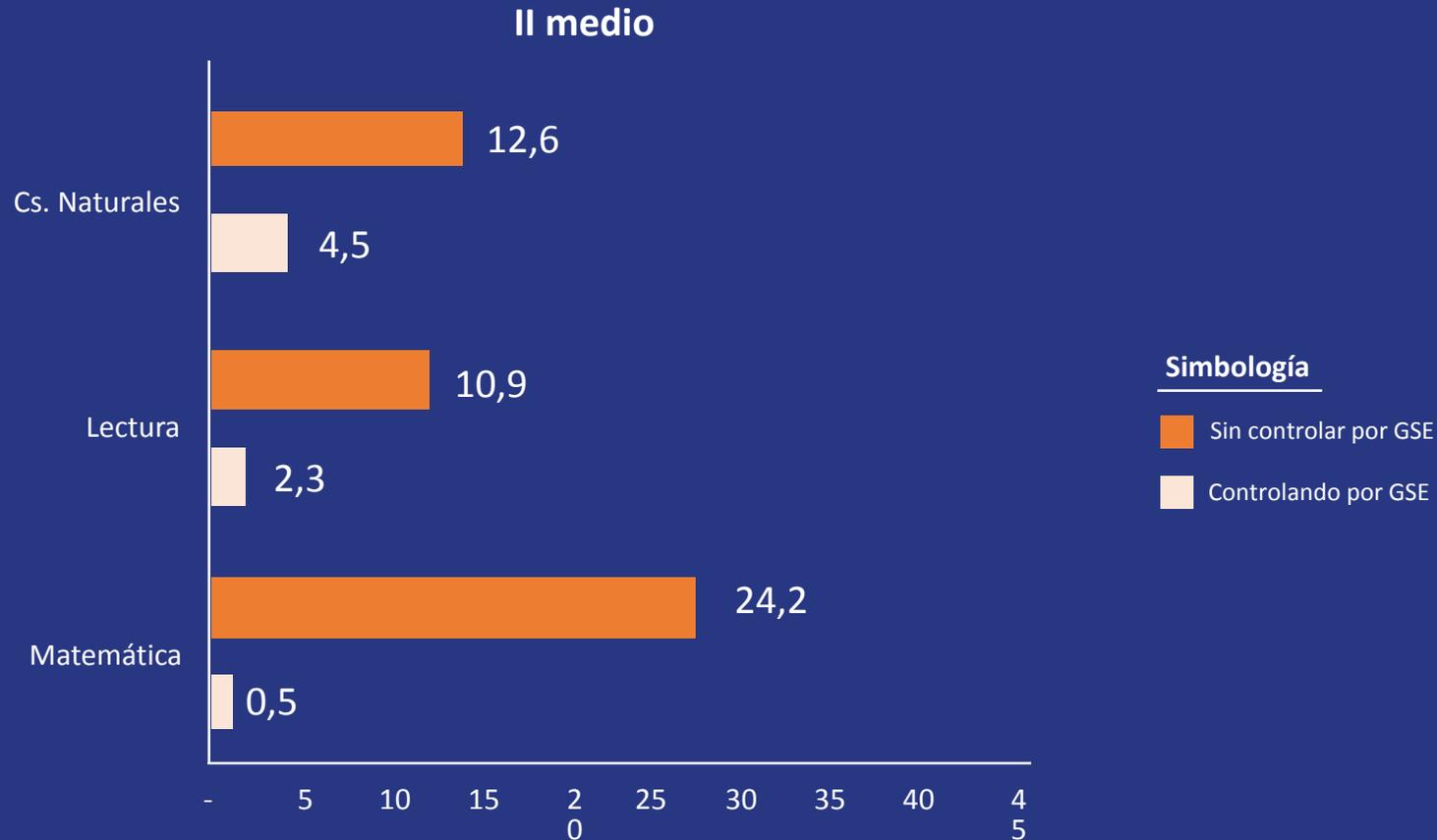
# Brechas entre subvencionados y municipales



**Al controlar por GSE la brecha a favor de los colegios particulares subvencionados se reduce, incluso hasta prácticamente desaparecer en Lectura y Ciencias Naturales.**

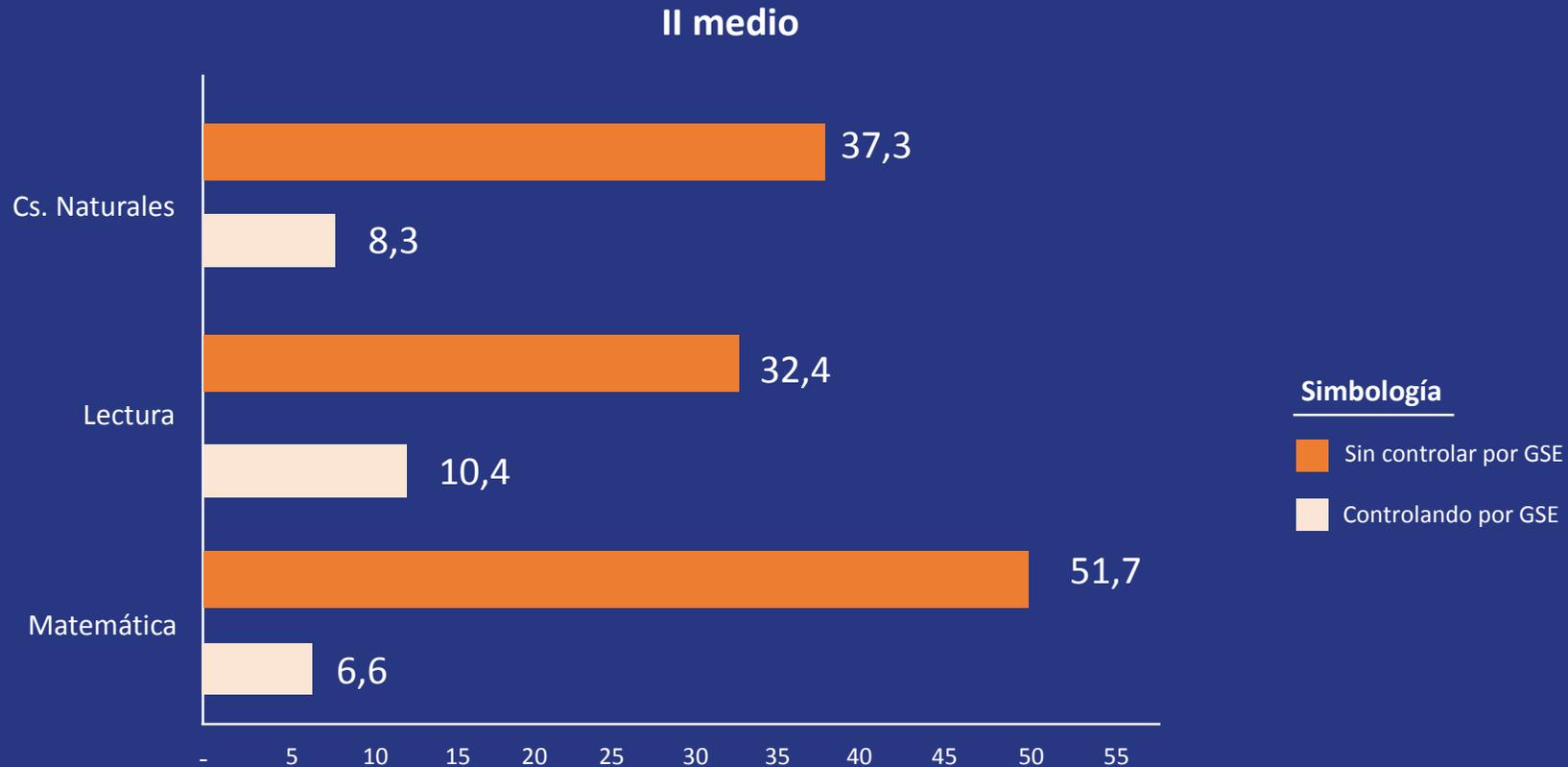
# Brechas entre subvencionados y municipales

(solo Humanista Científico)



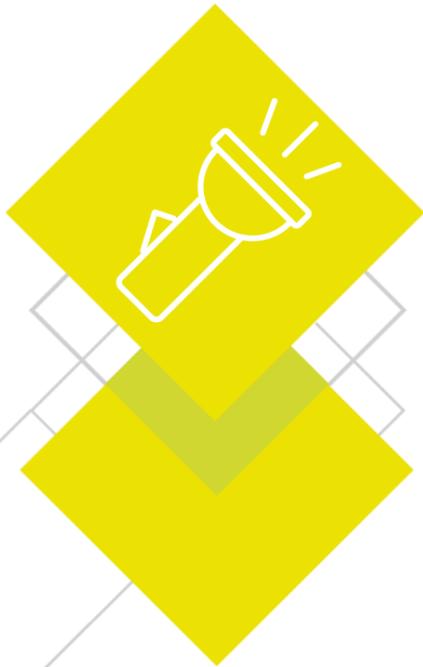
Quando se comparan solo establecimientos científico humanistas, al controlar por GSE las brechas prácticamente desaparecen.

# Brechas entre Humanista Científico y Técnico Profesional



**Si bien al controlar por GSE se reducen las brechas, estas siguen siendo significativas. La educación TP presenta los principales desafíos del sistema.**

# IV. Anexos

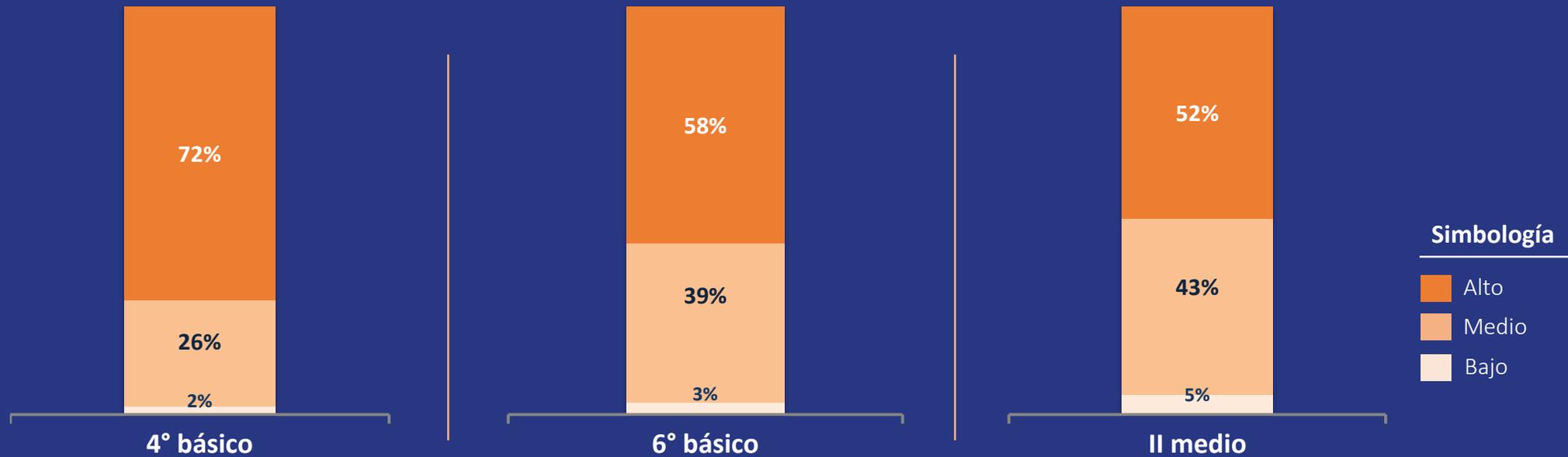


# Resultados Nacionales Indicadores de Desarrollo Personal y Social

\*Para mayor información sobre los datos nacionales, descargue la PPT en [www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl)

# Indicadores de Desarrollo Personal y Social

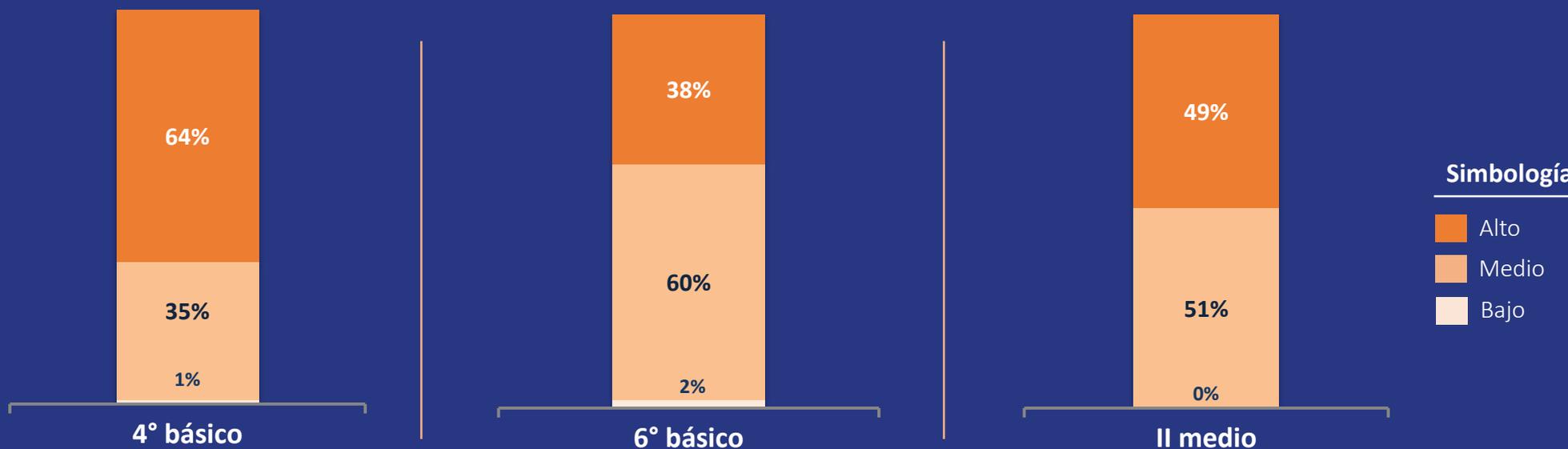
## Participación y formación ciudadana



Es importante promover una mayor participación de los estudiantes en II medio, dado que un 52% se encuentra en el tramo alto.

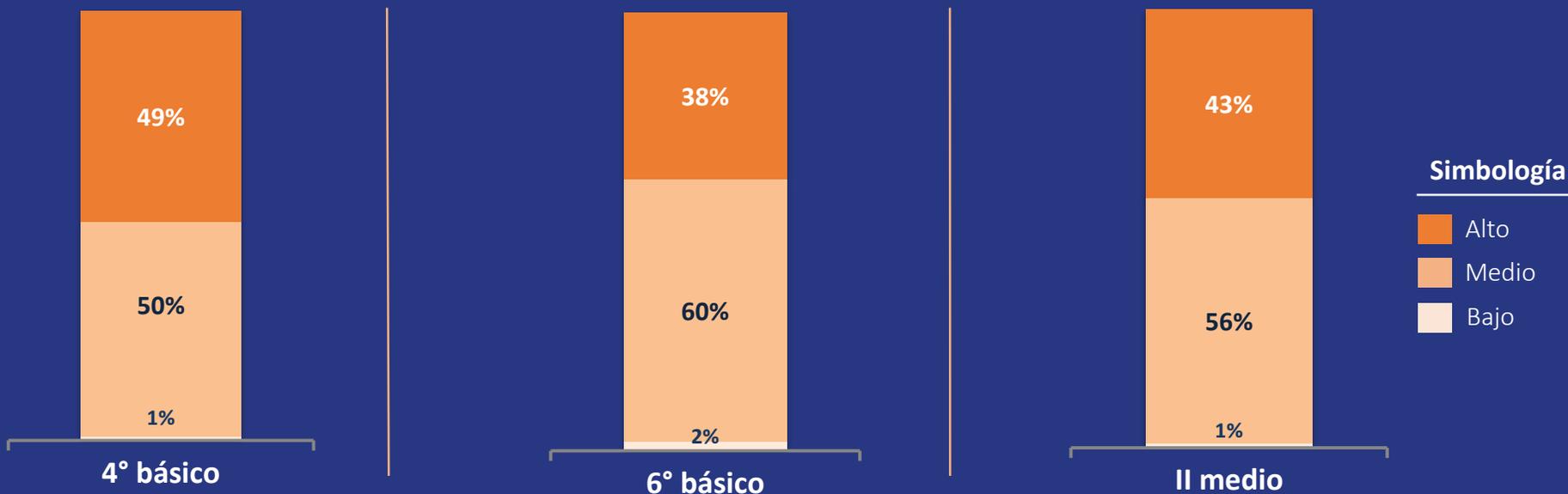
# Indicadores de Desarrollo Personal y Social

## Clima de convivencia escolar



Es necesario poner atención en 6° básico, ya que solo un 38% se encuentra en el tramo alto.

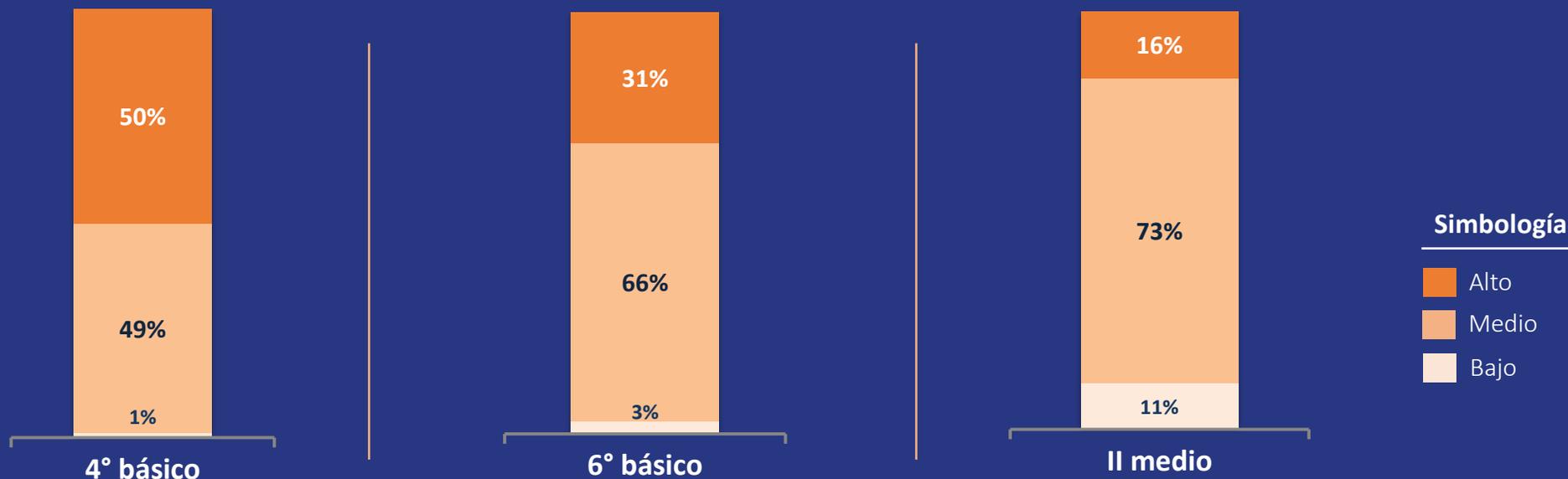
# Autoestima académica y motivación escolar



Es necesario poner atención en 6° básico, ya que solo un 38% se encuentra en el tramo alto.

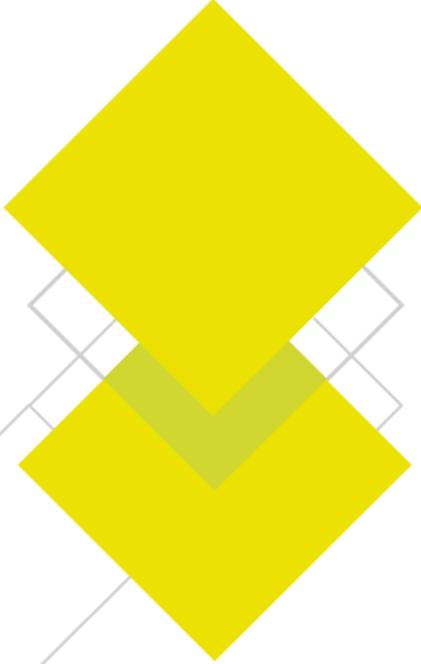
# Indicadores de Desarrollo Personal y Social

## Hábitos de vida saludable



**Resultados preocupantes en II medio, solo un 16% se encuentra en el tramo alto.**

\*No hay diferencias significativas con los resultados del año anterior.

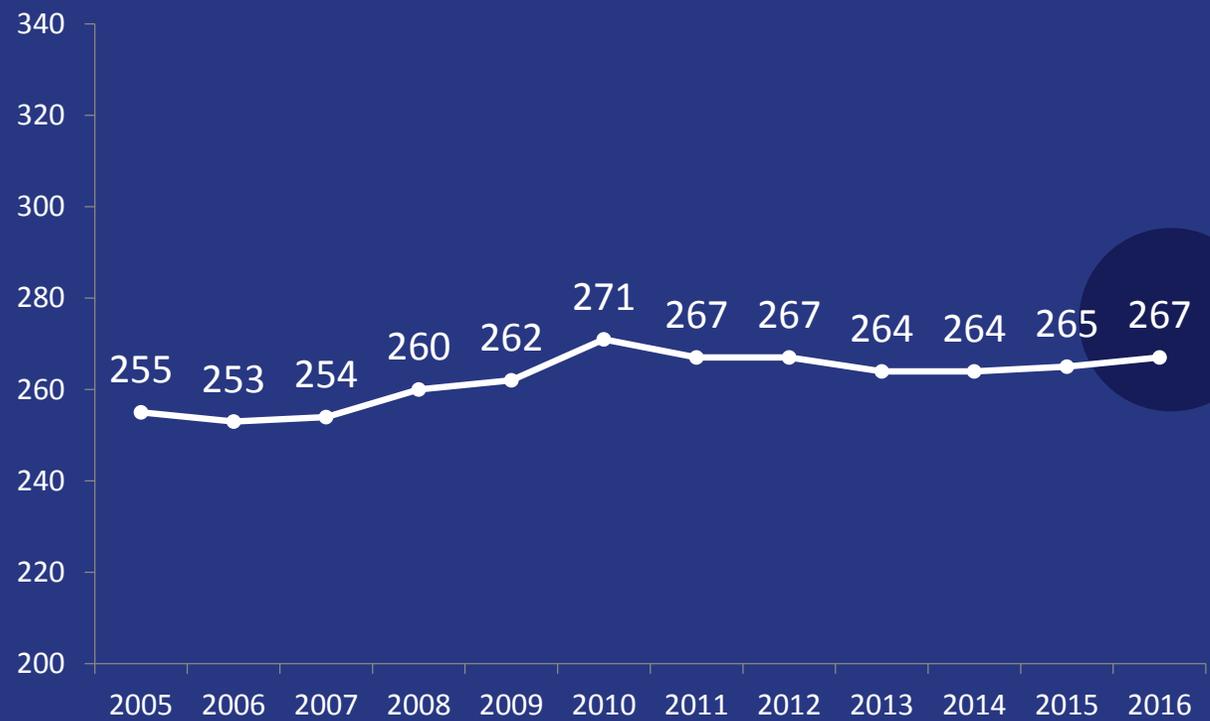


# Resultados nacionales Evaluaciones de Aprendizaje Simce

\*Para mayor información sobre los resultados nacionales, descargue la PPT en [www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl)

Resultados nacionales  
Evaluaciones de Aprendizaje Simce  
**Comprensión de Lectura**

**4°**  
básico



**14 puntos**

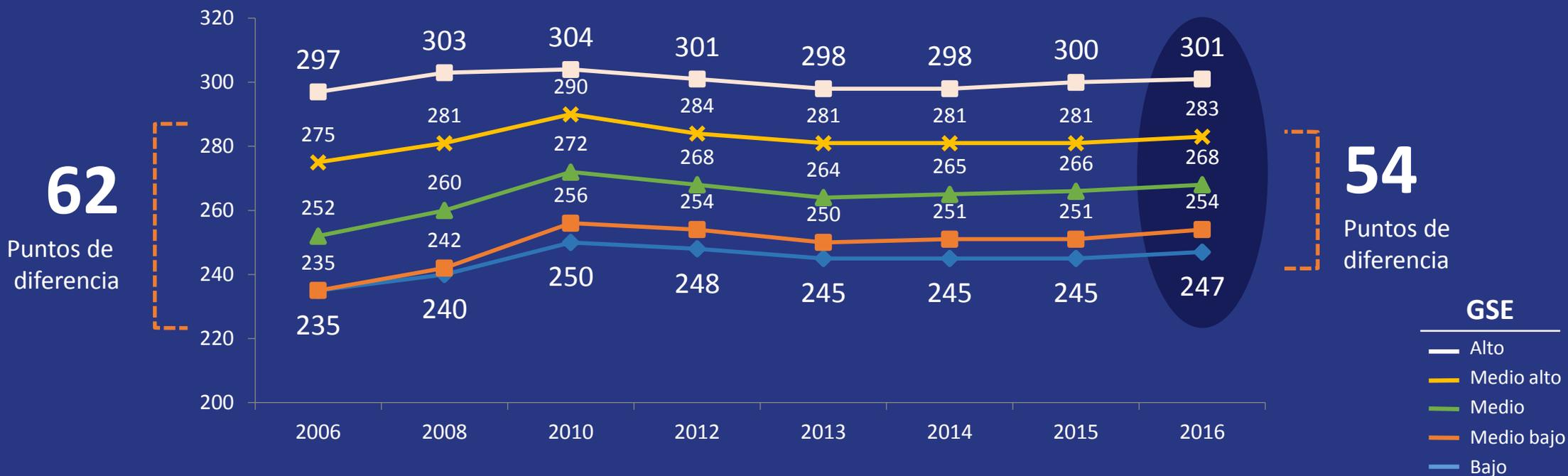
**Avance significativo de los resultados en Lectura, durante la última década**



Las mujeres mantienen mejores resultados que los hombres.

# Comprensión de Lectura, tendencia según GSE

4<sup>o</sup>  
básico



Disminuye la brecha de resultados entre los grupos socioeconómicos alto y bajo.

Resultados nacionales  
Evaluaciones de Aprendizaje Simce  
**Matemática**

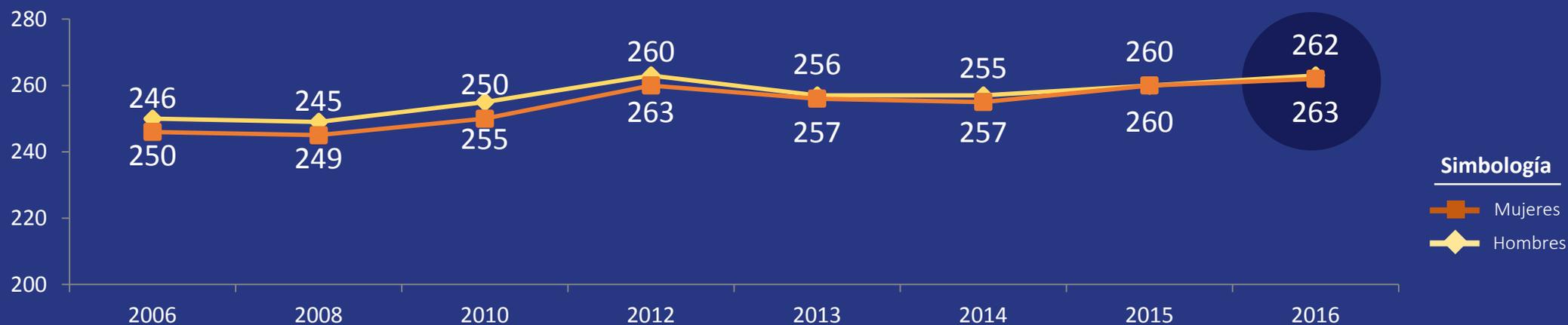
**4°**  
básico



**Avance significativo de los resultados en Matemática, durante la última década.**

# Matemática, tendencia según género

4°  
básico



No existen diferencias significativas de resultados entre hombres y mujeres.

4°  
básico

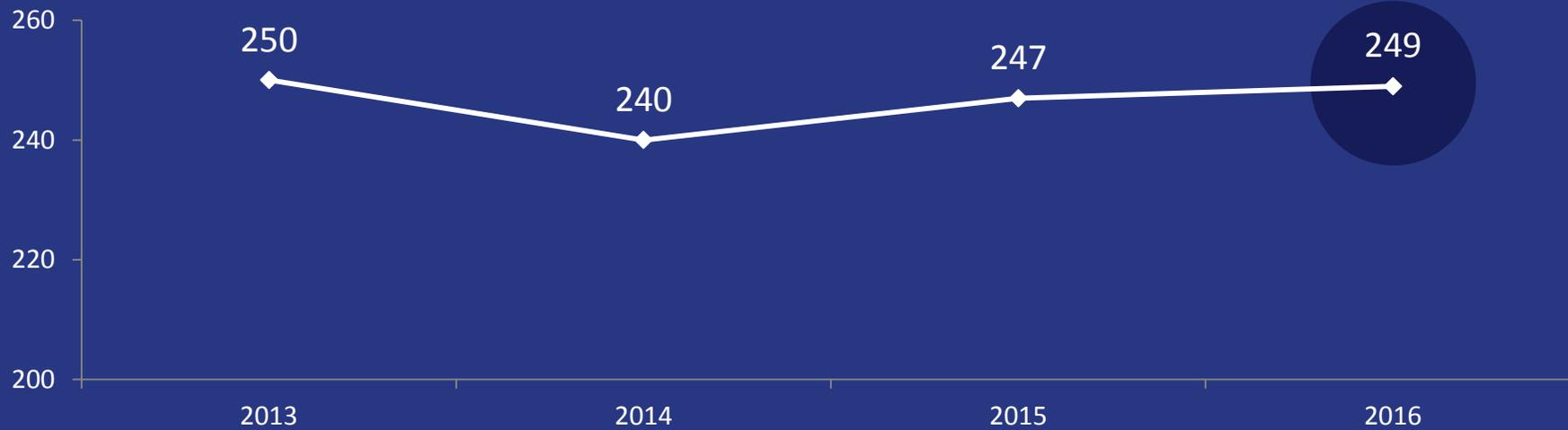
77  
Puntos de  
diferencia



63  
Puntos de  
diferencia

Disminuye la brecha de resultados entre los grupos socioeconómicos alto y bajo.

6°  
básico



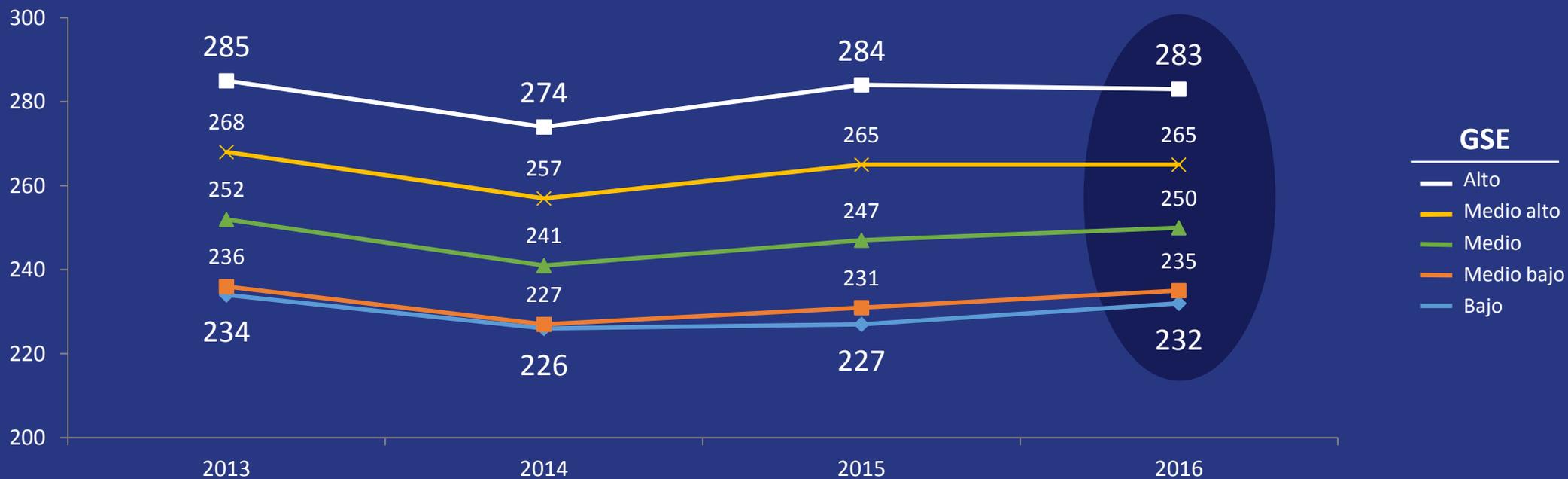
Se recuperan los resultados de Lectura, respecto de la primera evaluación en este nivel.

# Comprensión de Lectura, tendencia según género

6°  
básico



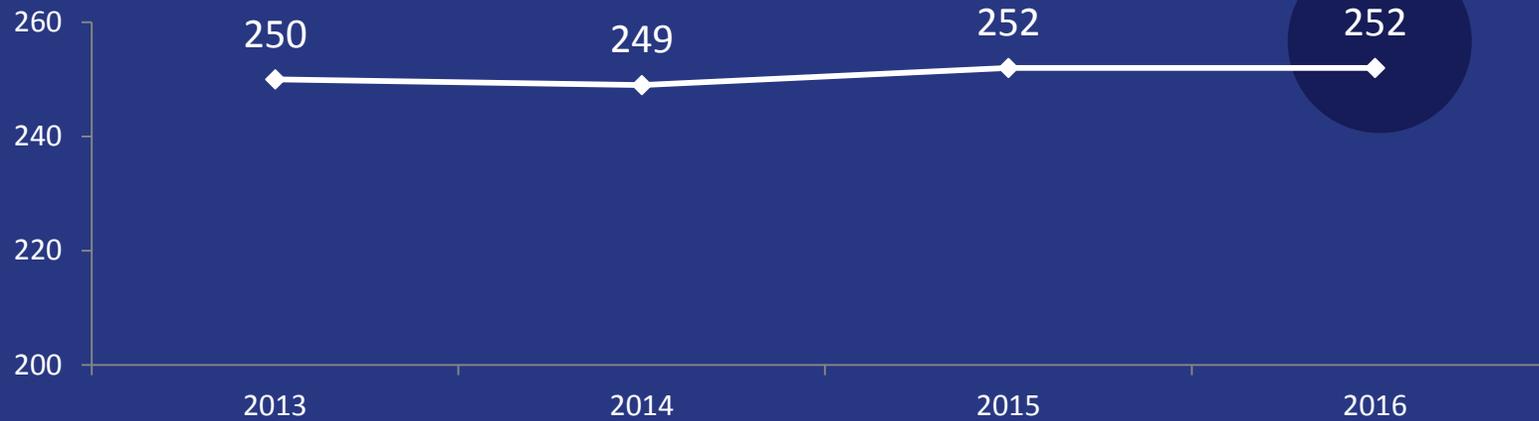
Las mujeres mantienen mejores resultados que los hombres.



Las diferencias de resultados son similares según grupo socioeconómico.

Resultados nacionales  
Evaluaciones de Aprendizaje Simce  
**Matemática**

**6°**  
básico



**Resultados estables en Matemática respecto de la primera evaluación en este nivel.**

# Matemática, tendencia según género

6°  
básico

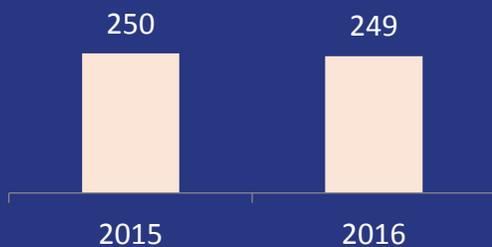


No existen diferencias significativas de resultados entre hombres y mujeres.



Las diferencias de resultados son similares según grupo socioeconómico.

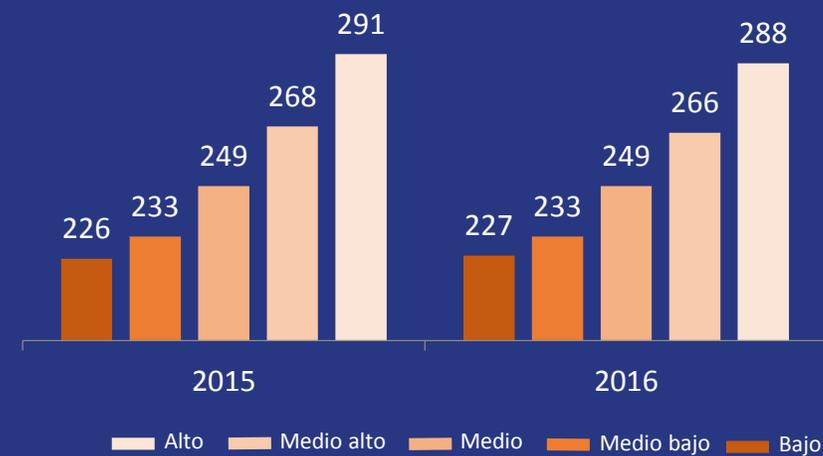
Puntaje promedio



Puntaje según género



Puntaje según SGE



Las mujeres tienen mejores resultados que los hombres en Ciencias Sociales.

# Resultados nacionales Evaluaciones de Aprendizaje Simce Comprensión de Lectura

II  
medio



Disminución de 7 puntos durante la última década, asociada principalmente a una baja en los resultados de los hombres.

# Comprensión de Lectura, tendencia según GSE

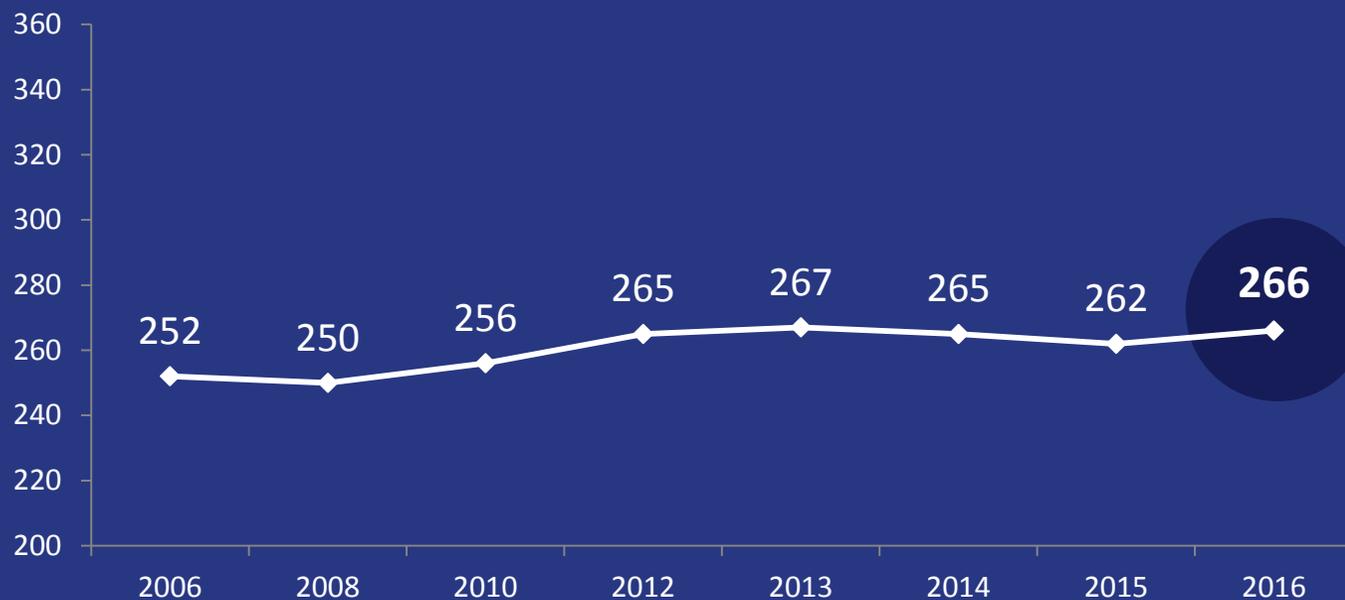
II  
medio



Se reducen las brechas debido a bajas de resultados de los grupos alto y medio alto.

Resultados nacionales  
Evaluaciones de Aprendizaje Simce  
**Matemática**

II  
medio



**Avance de 14 puntos desde 2006 y estabilidad entre 2012 y 2016**

# Matemática, tendencia según género

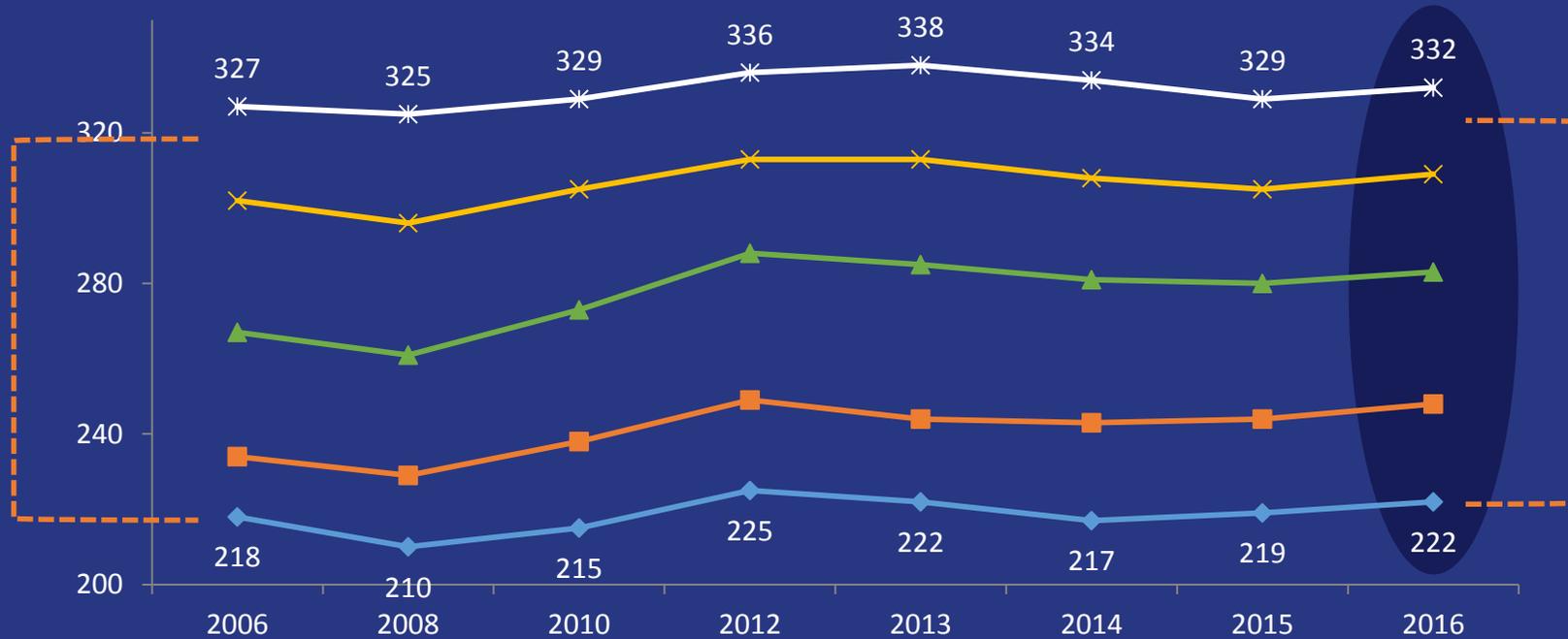


Disminuyen las brechas entre géneros, debido a una mayor alza en los resultados de las mujeres.

# Matemática, tendencia según GSE

II  
medio

109  
puntos de  
diferencia



110  
puntos de  
diferencia

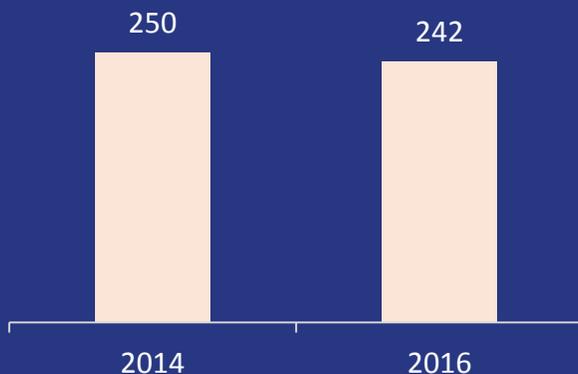
- GSE**
- Alto
  - Medio alto
  - Medio
  - Medio bajo
  - Bajo

Se mantienen las brechas en la última década.

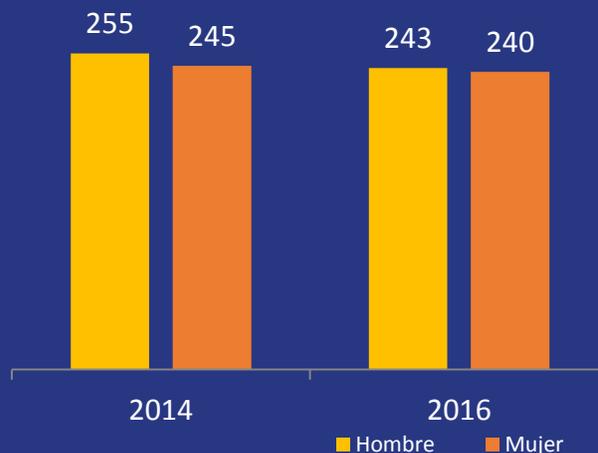
# Resultados nacionales Evaluaciones de Aprendizaje Simce Ciencias Naturales

II  
medio

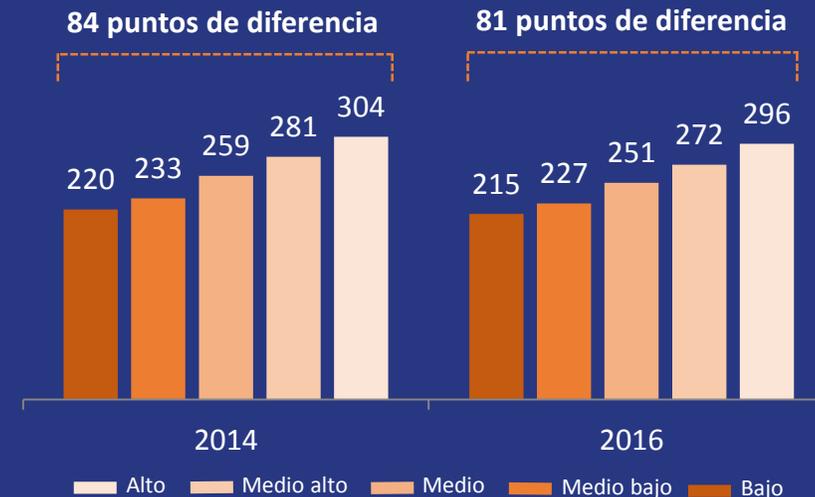
### Puntaje promedio



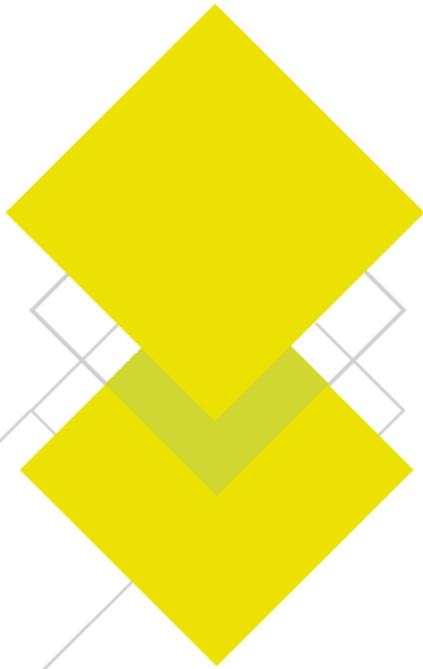
### Puntaje según género



### Puntaje según SGE



Disminución de resultados, debido a los bajos resultados en Física y Química.

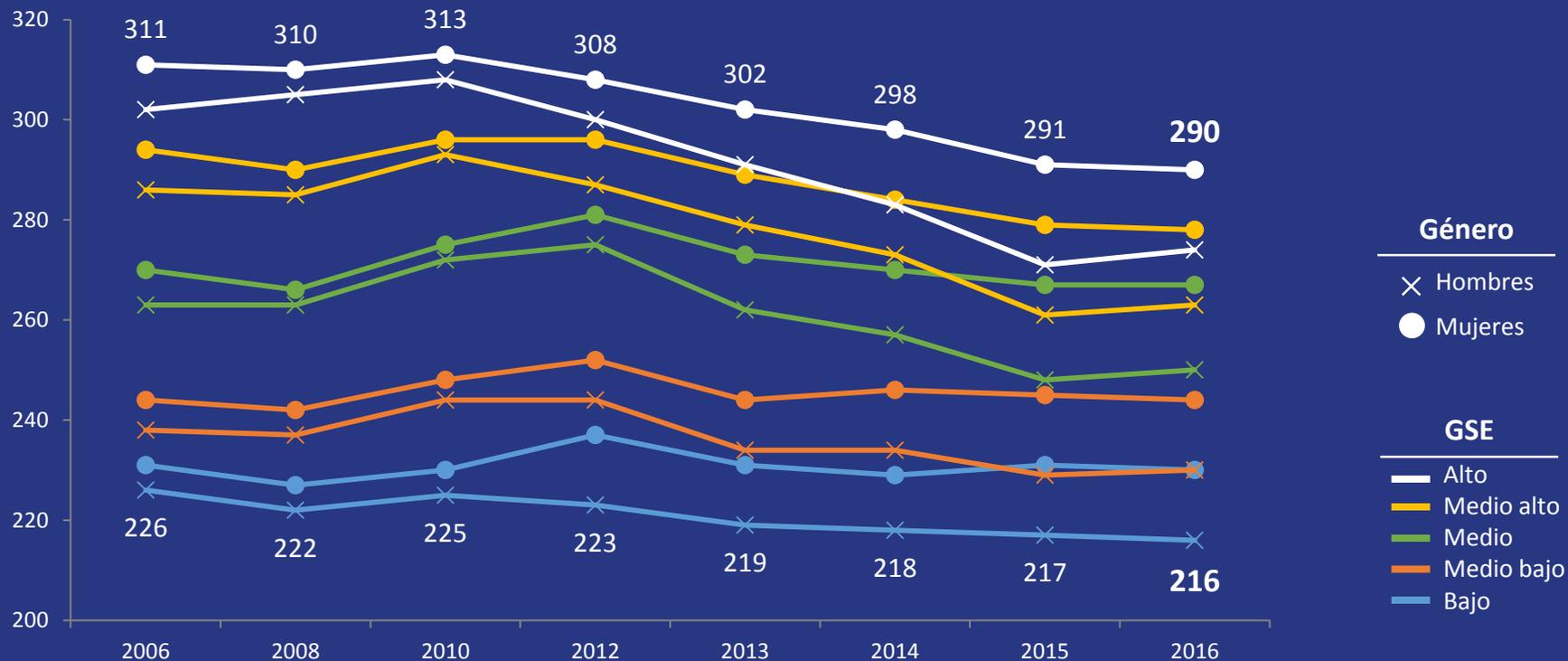


# Bajos resultados en Lectura: desafíos urgentes para la educación media

# Comprensión de Lectura

## Tendencia según género y GSE

||  
medio



A través de la década las mujeres obtienen mejores resultados que los hombres de los grupos más altos.



♀ MUJERES

# Mujeres tienen mejores hábitos de lectura



♂ HOMBRES

♀ 54 %

Le gusta que le  
regalen un libro

vs.

♂ 28 %

♀ 56 %

Le gusta conversar  
sobre sus lecturas

vs.

♂ 33 %

♀ 68 %

Lee para  
entretenerse

vs.

♂ 49 %

♀ 89 %

Leer no es una  
pérdida de tiempo

vs.

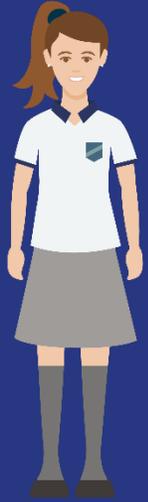
♂ 79 %

♀ 74 %

Lee por iniciativa  
propia

vs.

♂ 58 %



♀ MUJERES

# Hombres se interesan más por el uso de dispositivos digitales



♂ HOMBRES

♀ 27 %

Uso de videojuegos

vs.

♂ 70 %

♀ 53 %

Uso dispositivos digitales para chatear

vs.

♂ 44 %

♀ 64 %

Interés por nuevas apps y dispositivos digitales

vs.

♂ 75 %

♀ 74 %

Capacidad para resolver problemas que surgen con los dispositivos digitales

vs.

♂ 82 %

♀ 50 %

Interés por compartir información sobre tales dispositivos

vs.

♂ 67 %



**Observamos una asociación negativa entre la multitarea digital y la probabilidad de responder correctamente preguntas relacionadas con textos más largos.**



Reconocer las particularidades  
del estudiante 4G

Formación de  
profesores para la  
era digital



Fomento a la lectura, para  
que esta logre ser tan  
atractiva como las pantallas



Fomentar el uso  
pedagógico de los  
dispositivos digitales



## **Contáctanos**

600 600 26 26, opción 7

@agenciaeduca

facebook/Agenciaeducacion

contacto@agenciaeducacion.cl

**[www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl)**