

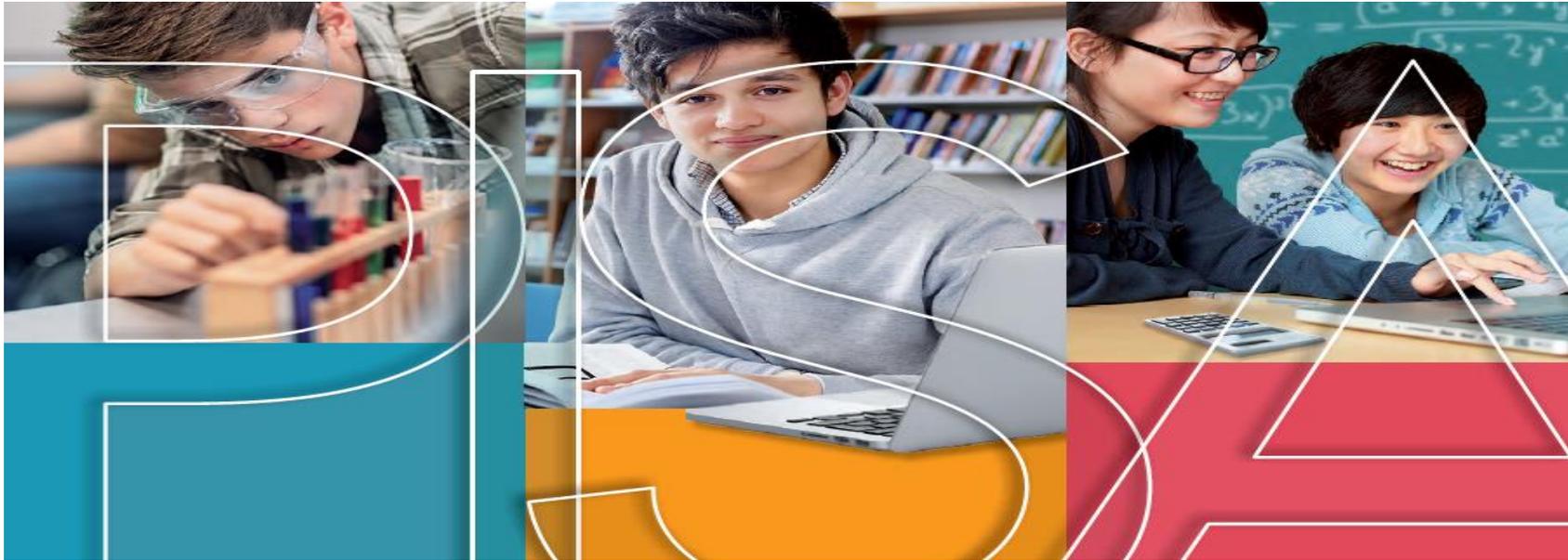


PISA 2018

Competencia Global

¿Están los estudiantes preparados para vivir en un mundo interconectado?

23 de noviembre de 2020



PISA 2018

- Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes de la OCDE, se aplica cada tres años desde el 2000.
- Evalúa las competencias de estudiantes de 15 años en: Lectura, Matemática y Ciencias Naturales. En cada ciclo se enfatiza un área, la cual se estudia y reporta en profundidad. En 2018 el foco fue Lectura.
- Como dominio innovador voluntario se aplicó la Competencia Global, con prueba cognitiva y cuestionarios.
 - En la prueba cognitiva participaron 27 países, incluido Chile y además Colombia, Panamá y Costa Rica de la región latinoamericana.
 - Se aplicó el cuestionario de estudiantes y escuelas a 66 países; el cuestionario de padres a 14, y el cuestionario de profesores a 18.

¿Qué es la Competencia Global?

“Es la capacidad multidimensional que abarca la capacidad de la persona para examinar problemas globales e interculturales, comprender y apreciar diferentes perspectivas y puntos de vista, interactuar de manera exitosa y respetuosa con los demás y tomar medidas para el bienestar colectivo y el desarrollo sostenible”.

(OCDE, 2019)



¿Qué dimensiones se evalúan?

- PISA define cuatro dimensiones de la Competencia Global:
 - Examinar problemas y situaciones de importancia local, global y cultural.
 - Comprender y apreciar las perspectivas y visiones del mundo de los demás.
 - Tomar medidas para el bienestar colectivo y el desarrollo sostenible.
 - Participar en interacciones abiertas, apropiadas y efectivas entre culturas diferentes.
- Estas dimensiones se sustentan en cuatro componentes inseparables: conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

¿Para qué se necesita desarrollar en los estudiantes la Competencia Global?

- **Para vivir armoniosamente en sociedades multiculturales.**
 - En las últimas décadas, el número de personas que se desplazan de un lugar a otros, por ejemplo, en busca de educación y empleo ha aumentado drásticamente. Con el movimiento de personas entre países, las comunidades han redefinido su identidad y cultura local.
- **Prosperar en un mercado laboral cambiante.**
 - Los lugares de trabajo de todo el mundo son cada vez más diversos e interconectados. El éxito profesional en el siglo XXI requiere habilidades que van más allá del conocimiento. Es esencial poner en práctica el conocimiento en todas las disciplinas, comprender las diferentes perspectivas y comunicarse con distintas visiones del mundo o incluso hablar un idioma diferente.
- **Utilizar las plataformas de medios de comunicación en forma eficaz y responsable.**
 - En las últimas dos décadas, las transformaciones radicales de las tecnologías de información y las comunicaciones han cambiado la vida de las personas y han moldeado la visión del mundo de los jóvenes. Cultivar las habilidades en el ámbito de la comunicación intercultural de los estudiantes, puede ayudarlos a capitalizar los espacios digitales, comprender mejor el mundo en el que viven y expresar responsablemente sus opiniones en línea.
- **Apoyar los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Organización de las Naciones Unidas 2015-2030.**
 - Para 2030, todos los estudiantes deben adquirir los conocimientos y las habilidades necesarias para promover el desarrollo sostenible, a través de una educación para el desarrollo sostenible y estilos de vida sostenibles, derechos humanos, igualdad de género, promoción de una cultura de paz y no violencia, ciudadanía global y valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

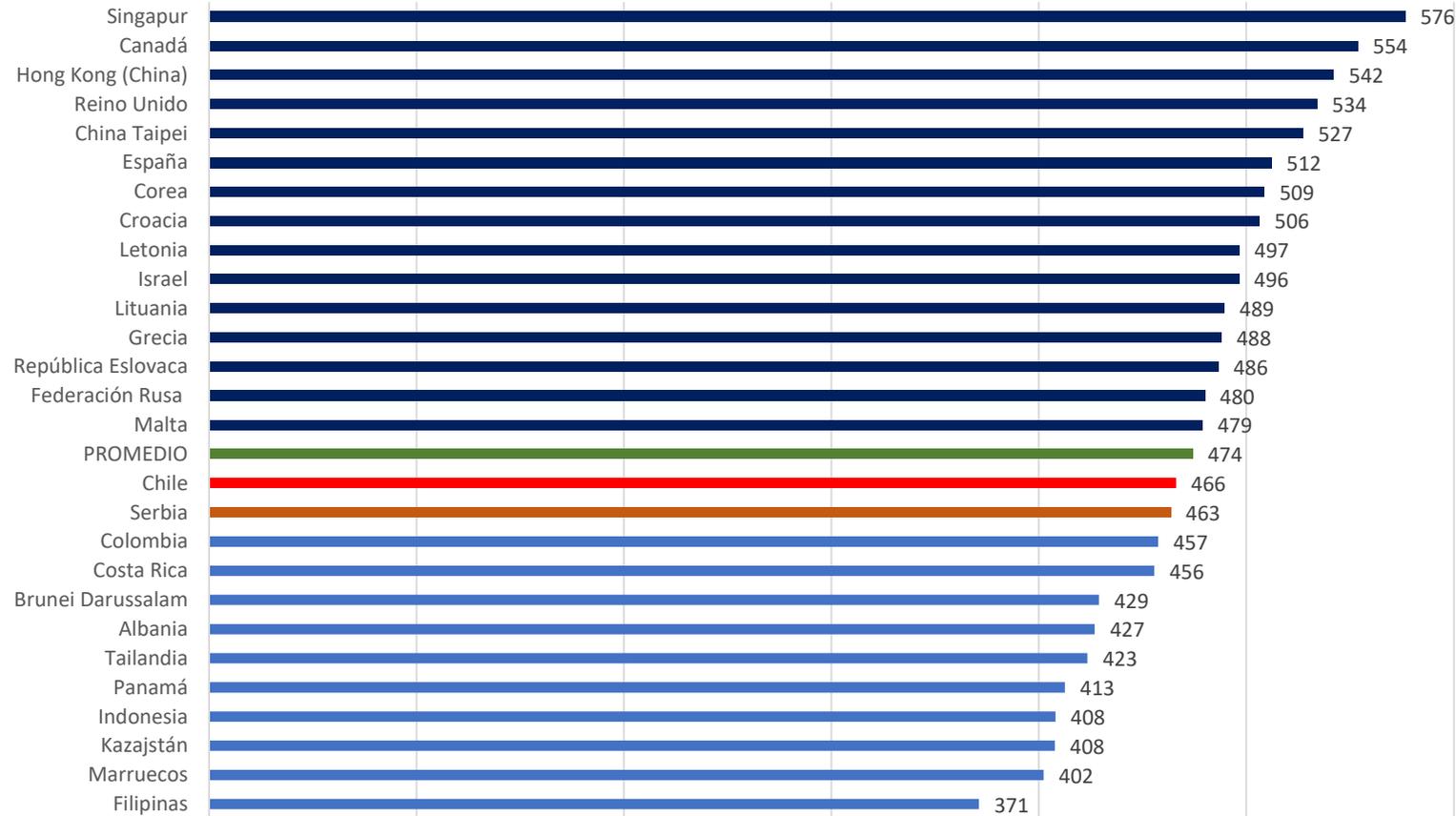
Prueba cognitiva de Competencia Global

Prueba cognitiva de Competencia Global

- La prueba de competencia global cubre tres de las cuatro dimensiones de este ámbito que aborda el estudio PISA:
 - Examinar problemas y situaciones de importancia local, global y cultural.
 - Comprender y apreciar las perspectivas y visiones del mundo de los demás.
 - Tomar medidas para el bienestar colectivo y el desarrollo sostenible.
- La prueba presenta a los y las estudiantes una serie de situaciones en las que debían tomar decisiones y actuar. A partir de la forma de actuar elegida, se pueden estimar los conocimientos y habilidades de los estudiantes en relación a estas tres dimensiones.
- La evaluación de la competencia global en toda su complejidad requiere un enfoque de múltiples métodos y múltiples perspectivas.

Puntaje promedio en la prueba de Competencia Global

Comparación internacional

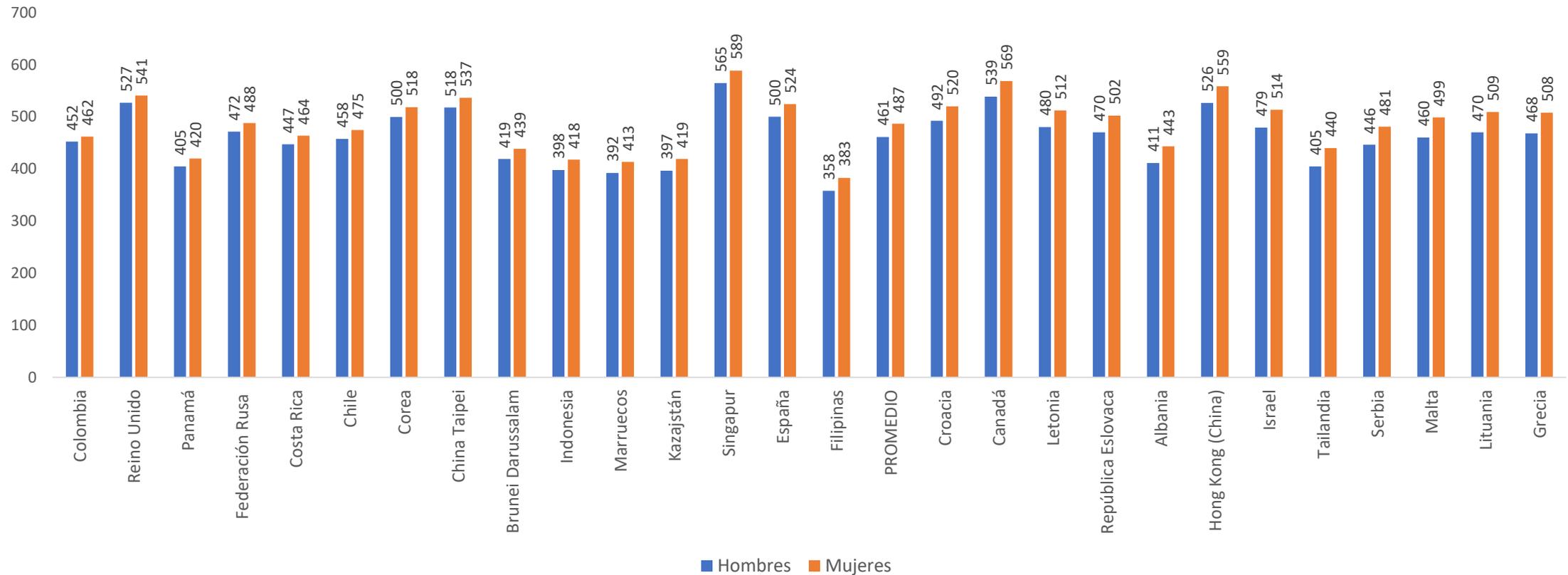


Nota: Barras azules oscuras indican promedio significativamente por encima de Chile. Barras celestes indican promedio significativamente por debajo de Chile.

- El promedio de países participantes es de **474 puntos**. Con **466 puntos**, los estudiantes de Chile se ubican bajo este promedio y del de quince países, sin diferencia significativa con Serbia, y por sobre diez países de Latinoamérica, entre los que están Colombia, Costa Rica y Panamá.
- Los países con mejores resultados son Singapur y Canadá. Por su parte, los países con más bajo puntaje son Marruecos y Filipinas.

Puntaje promedio en la prueba de Competencia Global según sexo

Comparación internacional

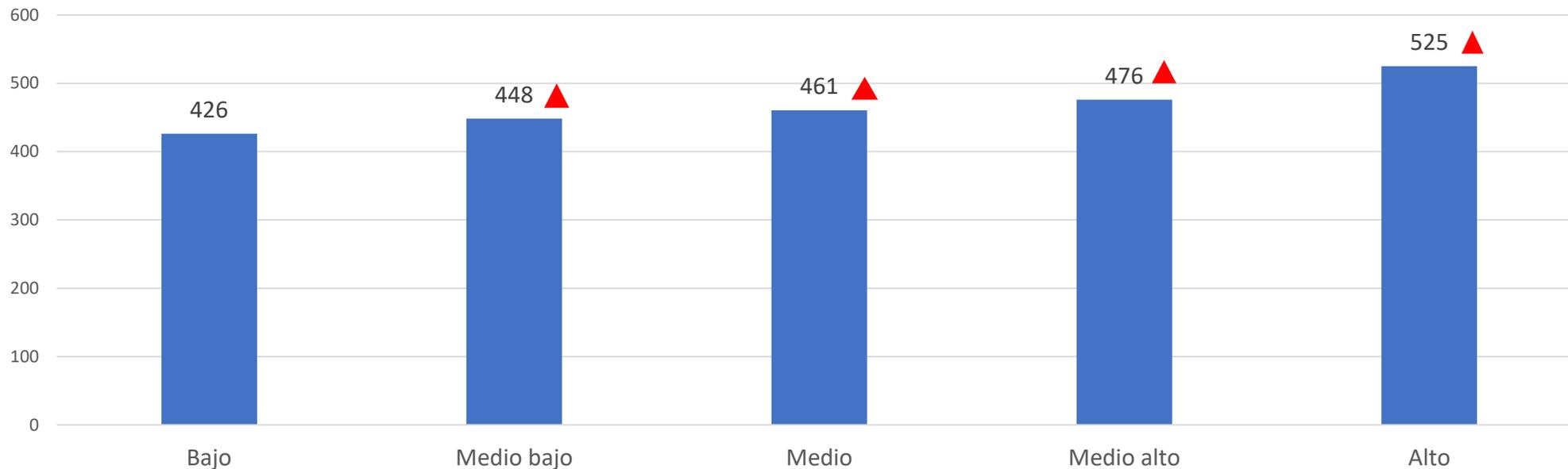


Nota: Gráfico ordenado de menor a mayor diferencia a favor de las mujeres.

En todos los países participantes las mujeres muestran mayor desarrollo de Competencia Global. Con 17 puntos de diferencia, Chile está entre los países con menor diferencia, junto a los otros latinoamericanos participantes.

Puntaje promedio en la prueba de Competencia Global según grupo socioeconómico y cultural del índice PISA

Chile

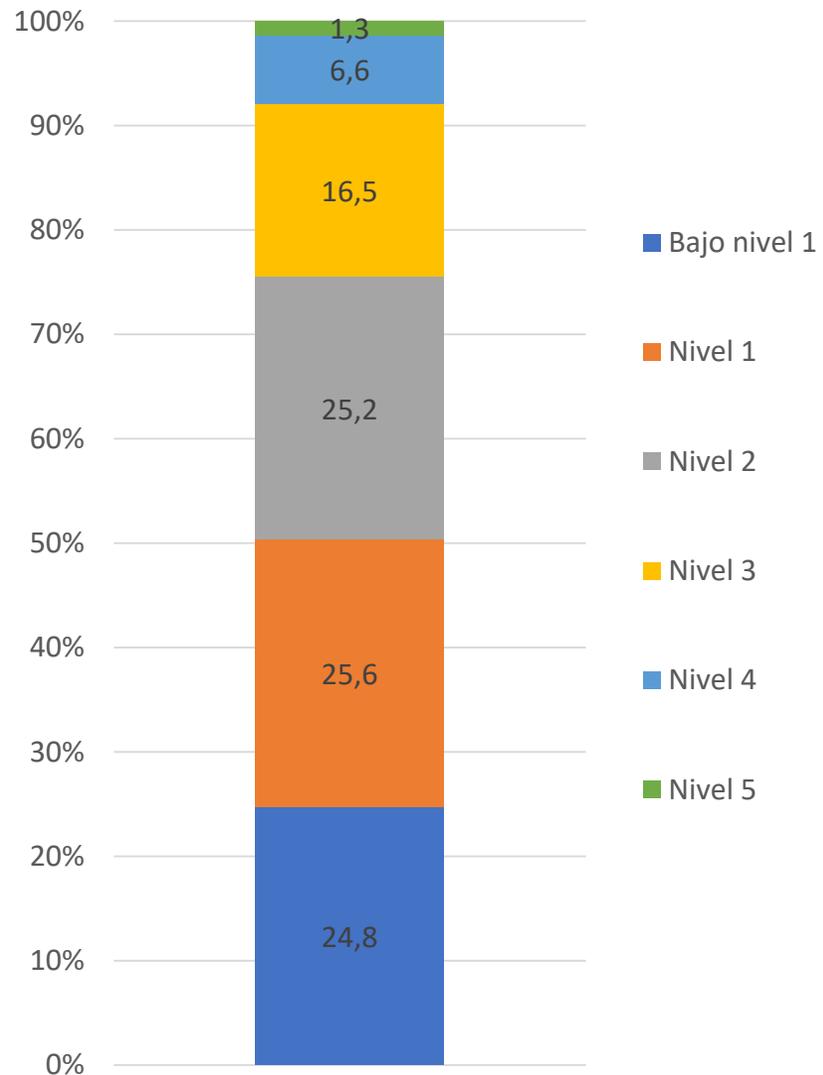


Nota: ▲ Indica que el promedio de este grupo es significativamente superior al del grupo que está a la izquierda.

A mayor nivel socioeconómico y cultural de los estudiantes, según el índice de PISA, se observan mejores resultados en la prueba de competencia global. Cada quintil tiene un promedio significativamente mayor que el del quintil anterior.

Prueba cognitiva de Competencia Global

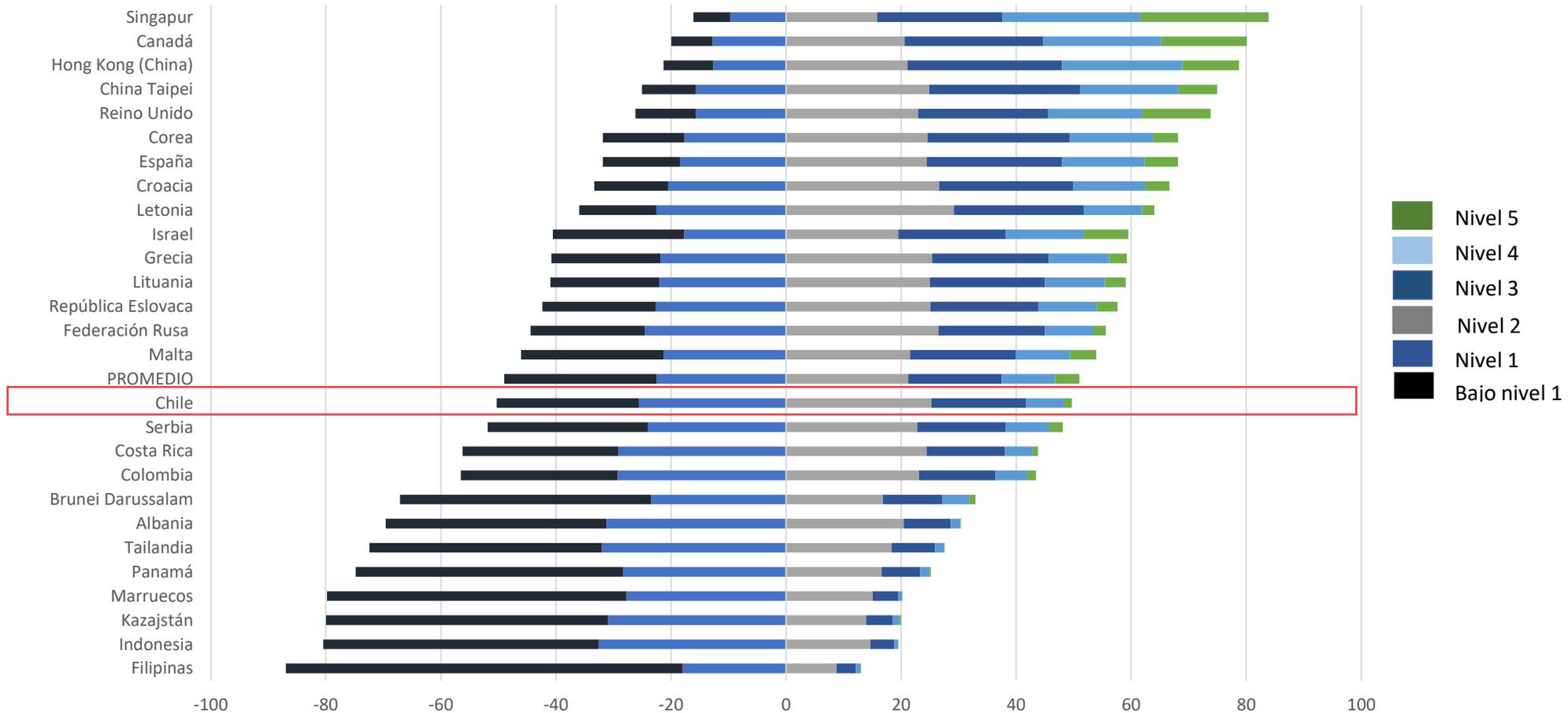
Descripción niveles de desempeño



- En el **Nivel 5**, los estudiantes pueden identificar y analizar **múltiples perspectivas** en relación a un problema; **razonar sobre ideas y hacer predicciones** mucho más allá de la información proporcionada; y **evaluar** de manera efectiva y **razonar sobre grandes cantidades de información**. Establecen por sí mismos **conexiones entre los elementos** de un problema, pueden explicar de manera efectiva situaciones y aspectos de situaciones usando tipos de **pensamiento complejos**, como reconocer consecuencias imprevistas, evaluar información para diferenciar entre fuentes sesgadas e identificar las consecuencias de acciones a corto y largo plazo.
- En el **Nivel 1**, los estudiantes pueden identificar correctamente **una sola perspectiva** y utilizar la información de esa perspectiva para resolver un problema o realizar una tarea. Los estudiantes pueden **razonar más allá de la información explícita** proporcionada en un estímulo o una pregunta de la prueba para comprender una situación nueva **solamente cuando el contexto les resulta muy familiar**. En este nivel, los estudiantes pueden evaluar una cantidad mínima de información mientras resuelven un problema. Los estudiantes pueden **solo describir la situación o aspectos de la situación**.

Niveles de desempeño en la prueba de Competencia Global

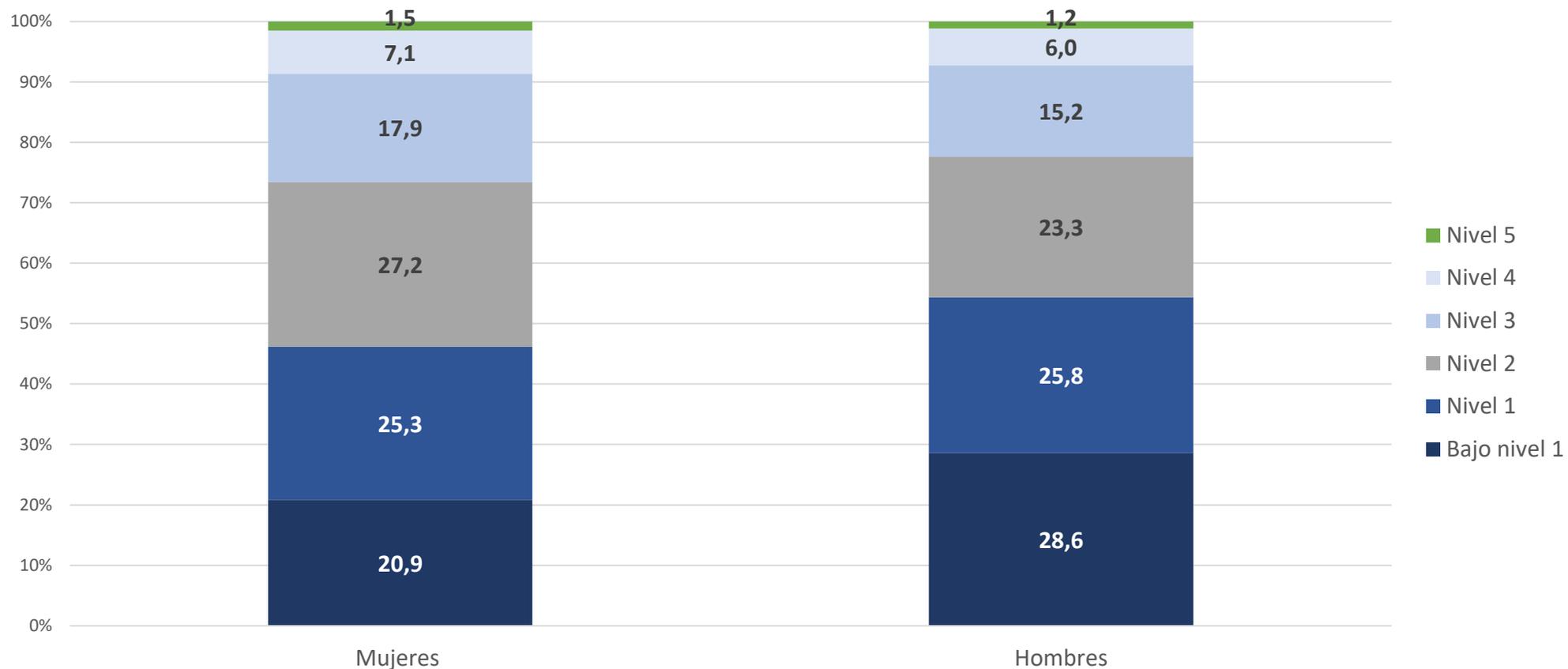
Comparación internacional



- El 50 % de los estudiantes en Chile superan al menos el Nivel 1 (están en Nivel 2 o superiores). Solo un 1 % alcanza el Nivel 5.
- 1 de cada 5 estudiantes en Singapur (22 %) se encuentra en el Nivel 5, en tanto que 69 % de los estudiantes de Filipinas están Bajo nivel 1.

Niveles de desempeño en la prueba de Competencia Global según sexo

Chile

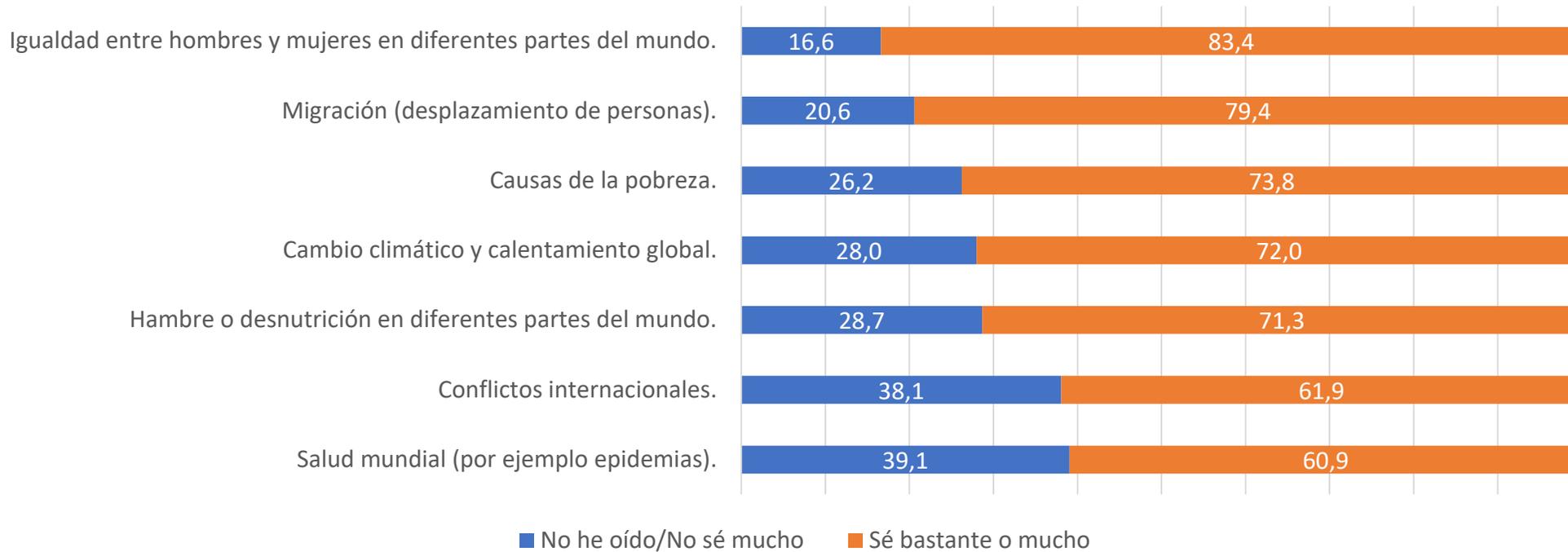


Hay mayor porcentaje de estudiantes hombres que de mujeres que no llegan al nivel 1 (28,6 %) y una menor proporción que alcanza los niveles 2, 3, 4 y 5.

Conciencia sobre problemas globales

Conciencia sobre problemas globales

Chile

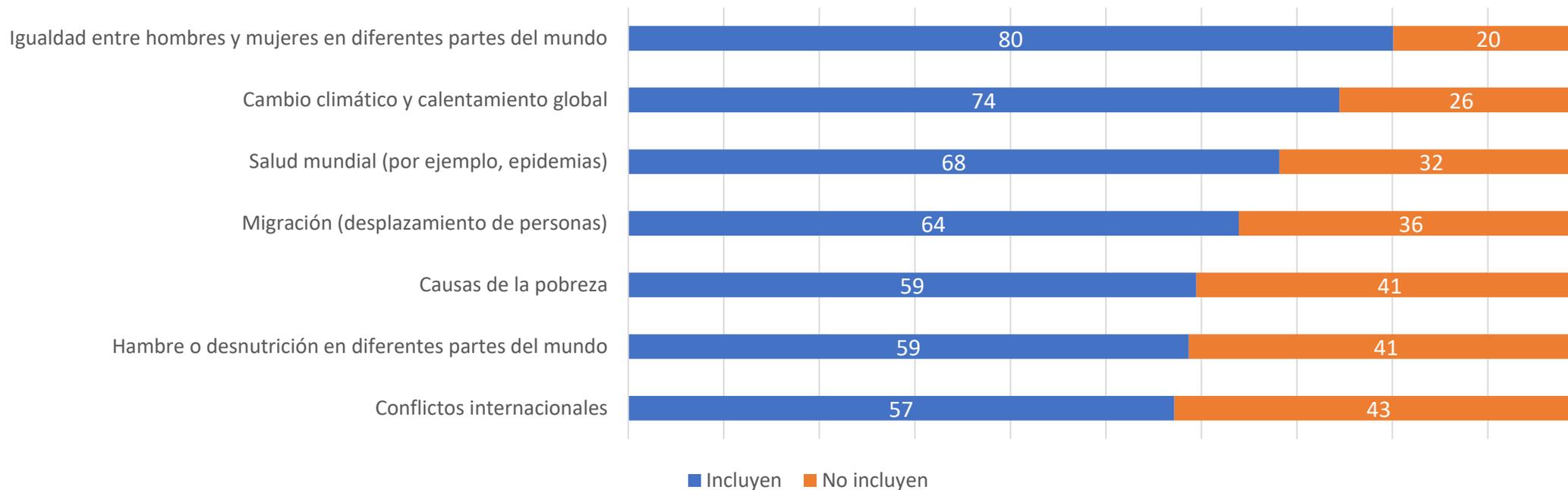


Los estudiantes debían indicar, frente a una serie de problemas de interés global existentes en el mundo actual, cuánto conocimiento tienen de cada uno:

- **Los problemas más conocidos** por los estudiantes de 15 años en Chile son “Igualdad entre hombres y mujeres” (83,4 %), “Migración” (79,4 %) y “Causas de la pobreza” (73,8 %).
- **Los problemas menos conocidos** se refieren a “Salud mundial (por ejemplo epidemias)” (39,1 % no sabe), “Conflictos internacionales” (38,1 % no sabe).

Oportunidades de aprendizaje sobre temas globales Chile

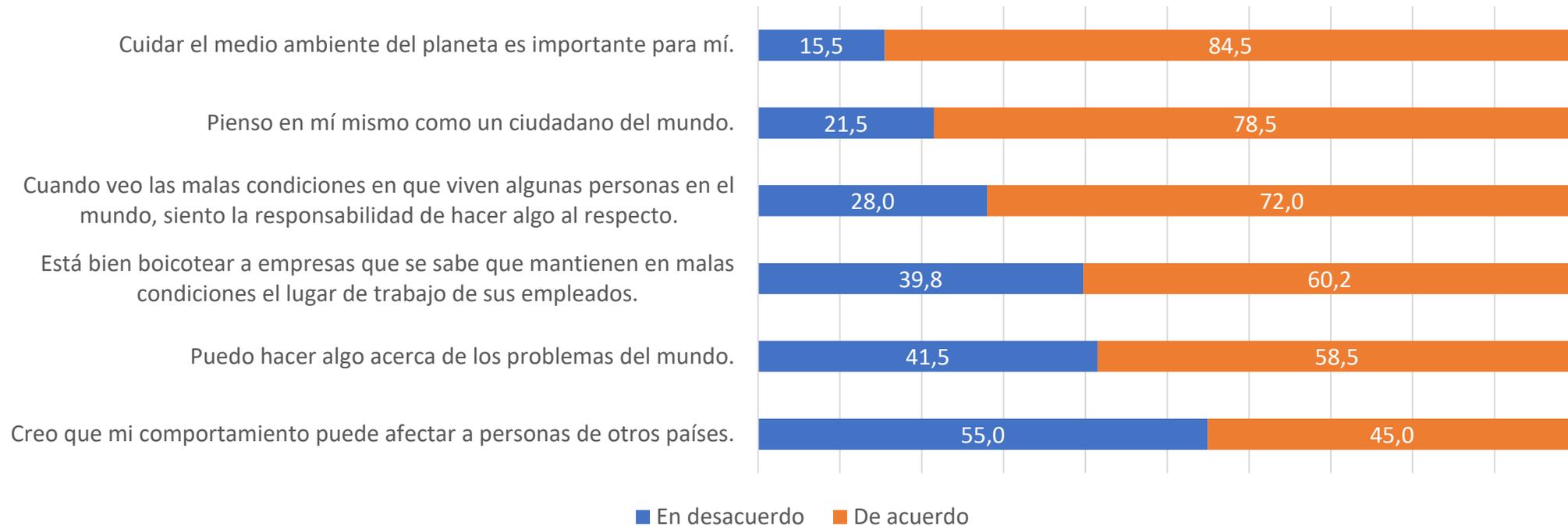
Porcentaje de estudiantes cuyos profesores incluyen temas y tendencias globales en sus clases



Nota: Respuestas tomadas desde cuestionarios de profesores, expresadas como porcentaje de estudiantes que asisten a establecimientos con esta característica.

- Un 80 % de los estudiantes de 15 años en Chile asiste a establecimientos donde los profesores dicen incluir en sus clases el tema de la igualdad entre hombres y mujeres. Este es el tema que más declaran conocer los estudiantes.
- Solamente un 39 % de los estudiantes dijo conocer acerca de salud mundial (por ejemplo, epidemias), sin embargo, un 68 % de ellos asiste a establecimientos donde los profesores dicen incluir en sus clases este tema.
- Un 57 % de los estudiantes asiste a establecimientos donde los profesores dicen incluir temas relativos a conflictos internacionales en sus clases. Los estudiantes reportan que este es uno de los temas que menos dominan (61,9 %).

Manejo en problemas globales Chile



- El manejo con respecto a problemas globales se define como una cosmovisión en la que uno se ve a sí mismo conectado con la comunidad mundial y tiene un sentido de responsabilidad por sus miembros.
- Los estudiantes manifiestan más acuerdo con declaraciones que no implican un papel activo que con declaraciones que implican que una acción concreta:
 - El tema que **mayor acuerdo** concita es “Cuidar el medio ambiente” (84,5 %), en segundo lugar “Pienso en mí mismo como un ciudadano del mundo” (78,5 %) y en tercer lugar “Cuando veo malas condiciones de vida para algunas personas, siento la responsabilidad de hacer algo” (72 %).
 - Más de la mitad de los estudiantes de 15 años en Chile (55 %) **está en desacuerdo** con la afirmación “Creo que mi comportamiento puede afectar a personas de otros países”.

La perspectiva del otro

Capacidad de mirar desde la perspectiva de otros Chile

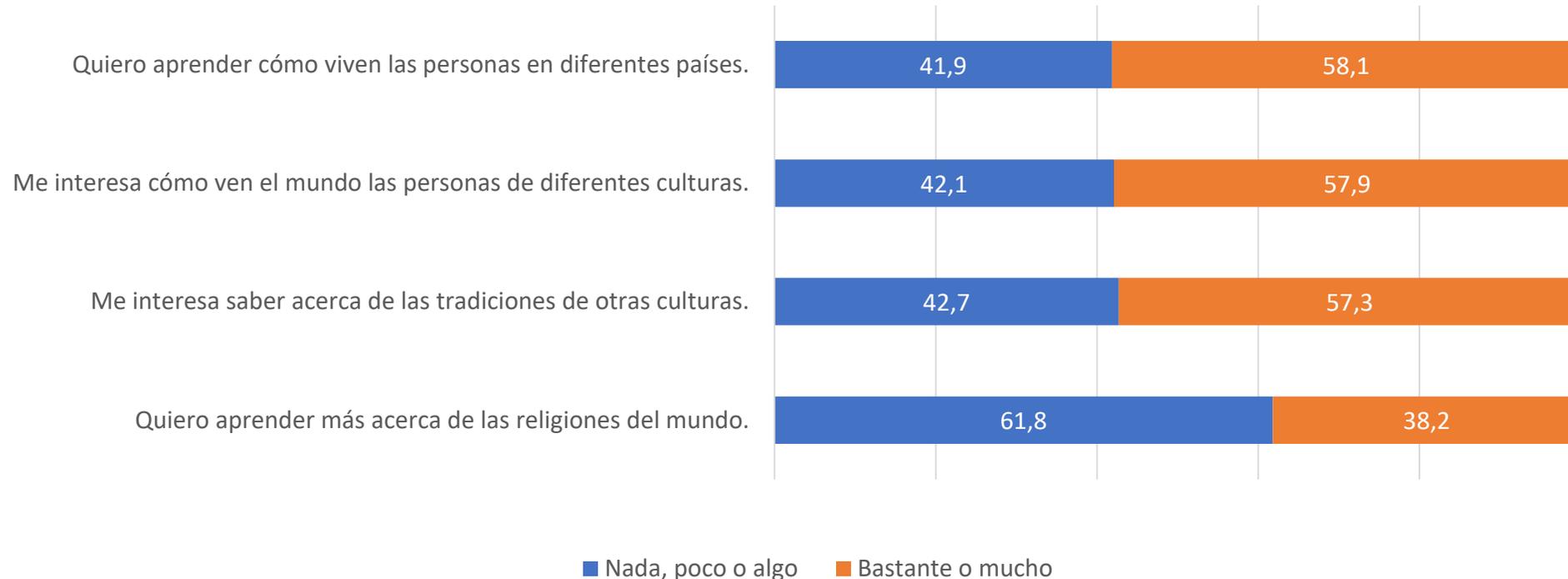


En esta pregunta se le pedía a los estudiantes que indicaran si la afirmación planteada refleja la manera en que ellos son o actúan.

- Los **mayores porcentajes favorables** se observan en “Algunas veces trato de entender mejor a mis amigos, imaginando cómo se ven las cosas desde su perspectiva” (67,9 %) y “Creo que cada situación tiene dos lados y trato de considerar ambos” (62,1 %).
- Los mayores porcentajes de oraciones que **no representan a los estudiantes** corresponden a “Cuando estoy molesto con alguien trato de adoptar la perspectiva de la otra persona” (59,2 %) y “Trato de considerar los puntos de vista de todos antes de tomar una decisión” (47,6 %).

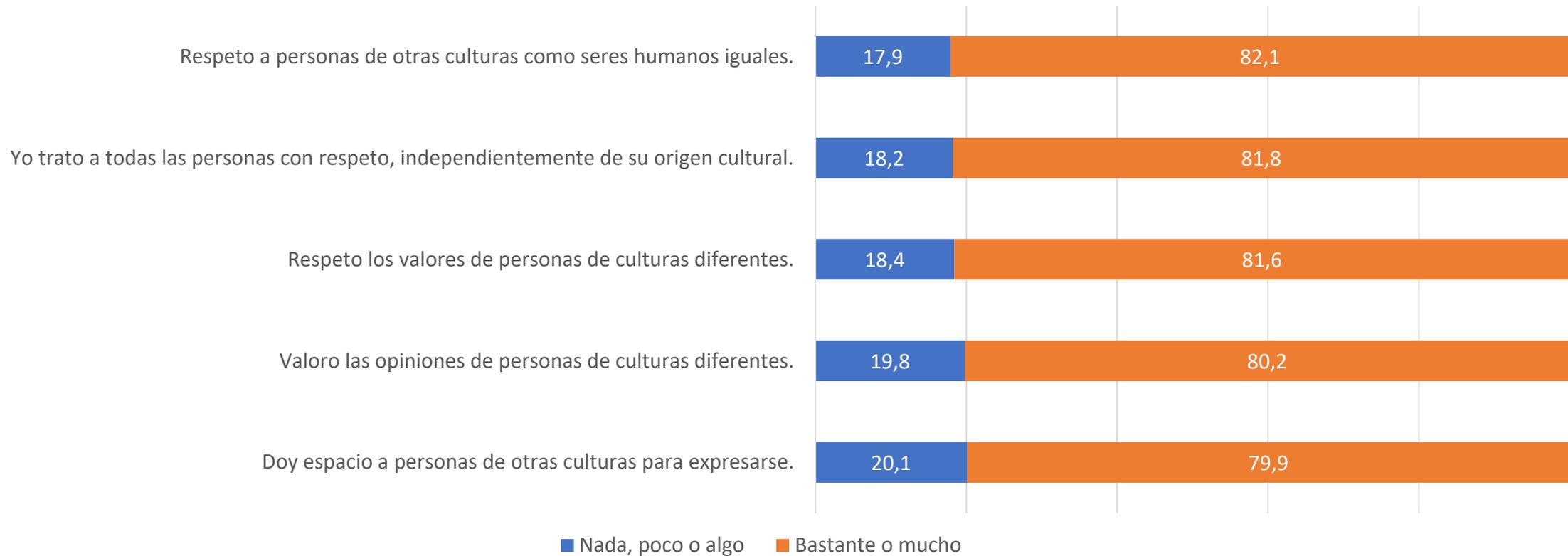
Interés y respeto por otras culturas

Interés por conocer otras culturas Chile



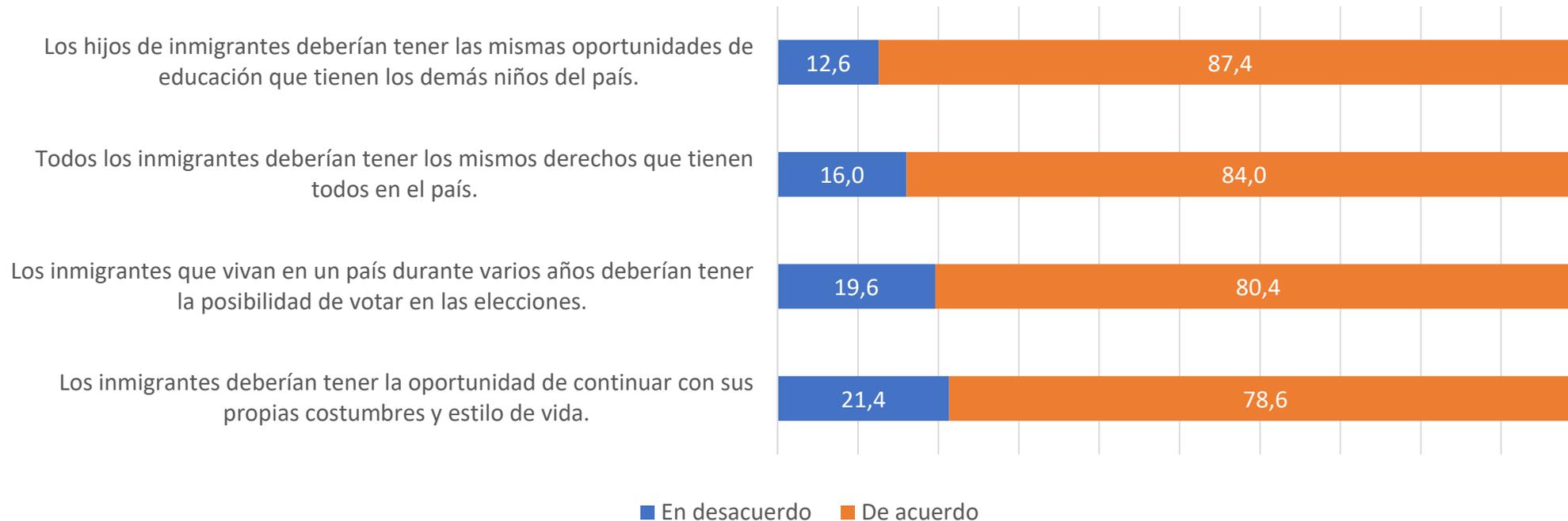
- En tres de los cuatro ítems de esta escala, más del 57 % de los estudiantes en Chile manifestaron estar *bastante o muy de acuerdo*. Estas afirmaciones refieren a su interés por conocer otras culturas: tradiciones, puntos de vista, maneras de vivir.
- El tema que **menos interesa** aprender se refiere a las religiones que existen en el mundo. Solo un 38,2 % de los estudiantes indicó que estaba *bastante o muy de acuerdo* con la afirmación.

Respeto por personas de otras culturas Chile



Cuatro de cada cinco estudiantes en Chile manifiesta **acuerdo con cada una de las afirmaciones** relativas a mostrar respeto por los valores y opiniones de personas de otras culturas, considerándolos seres humanos iguales.

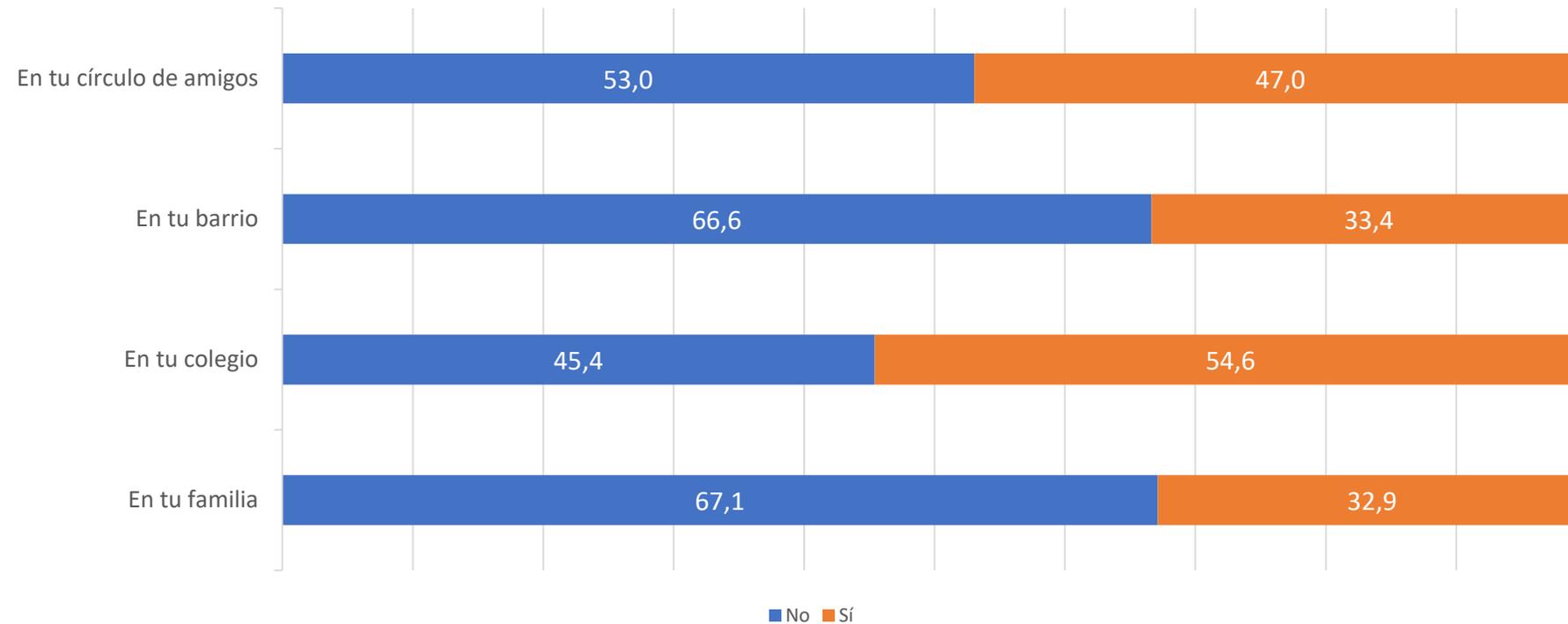
Actitud hacia los inmigrantes Chile



La actitud positiva hacia los inmigrantes está dada por un alto porcentaje de estudiantes que piensa que estos deben integrarse totalmente a la sociedad, con igualdad de derechos para ellos y sus hijos.

- En Chile, se observa **un alto nivel de acuerdo** de los estudiantes con las afirmaciones presentadas.
- Sobre el 80 % de los estudiantes está de acuerdo en que los hijos de los inmigrantes deben tener las mismas oportunidades de educación, que los inmigrantes deben tener los mismos derechos que tienen todos en el país, así como que los inmigrantes que ya vivan en el país debieran poder participar en las elecciones. Por su parte, el 78,6 % está de acuerdo con que los inmigrantes debieran poder mantener sus costumbres y estilos de vida.

Contacto con gente de otras culturas Chile



- **Más de la mitad de los estudiantes de 15 años en Chile tiene contacto con personas de otras culturas en su colegio (55 %) y un 47 % tiene contacto con personas de otra cultura en círculo de amigos.**
- El 33 % de los estudiantes de 15 años en Chile tiene contacto con gente de otras culturas en su barrio y en su familia.

Bienestar colectivo

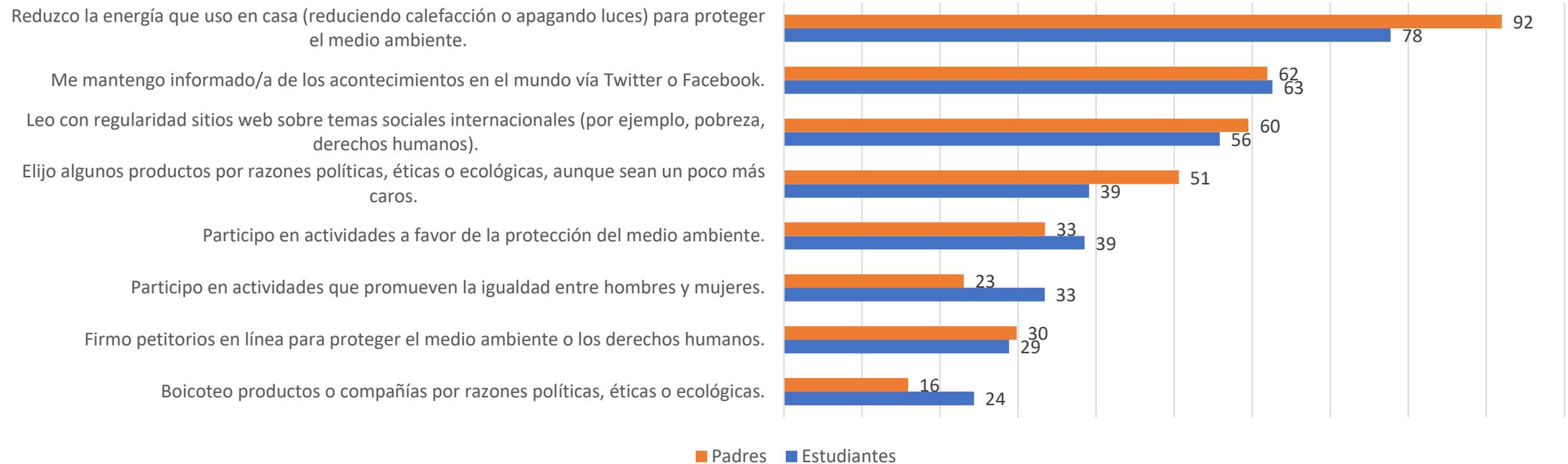
Capacidad de los y las estudiantes de realizar acciones concretas relativas al bienestar colectivo y el desarrollo sostenible Chile



A los estudiantes se les preguntó si realizarían una serie de acciones en relativas al bienestar colectivo y el desarrollo sostenible.

- Los estudiantes son **más propensos a reducir el consumo de energía** en sus casas para proteger el medioambiente (78 %), a mantenerse informados de los acontecimientos mundiales en redes sociales (63 %), así como a leer sitios web sobre temas sociales internacionales (56 %).
- El 39 % de los estudiantes reporta que elige productos por razones políticas, éticas o ecológicas y señala que participa en actividades que protegen el medioambiente.
- Un tercio de los estudiantes (33 %) reporta participar en actividades que promueven la igualdad de género.
- Las actividades que **menos interés provocan en los estudiantes son firmar petitorios** en línea para proteger el medioambiente o los derechos humanos (29%) y boicotear productos o compañías por razones políticas, éticas o ecológicas (24 %).

Capacidad de los padres de tomar acciones concretas para el bienestar colectivo y el desarrollo sostenible Chile



A padres y estudiantes se les hizo una serie de preguntas en relación a la realización de ocho acciones para bienestar colectivo y el desarrollo sostenible.

- Tanto para los estudiantes como para los padres **la actividad más mencionada es reducir el consumo de energía** en sus casas para proteger el medioambiente (78 % y 92 % respectivamente), pero los padres manifiestan esto con mayor decisión.
- Ambos grupos muestran un **porcentaje alto y similar de respuestas positivas sobre mantenerse informados de los acontecimientos mundiales** en redes sociales (63 % y 62 %), así como a leer sitios web sobre temas sociales internacionales (56 % y 60 % respectivamente).
- El 39 % de los estudiantes reporta que elige productos por razones políticas, éticas o ecológicas. Este porcentaje es mayor en los padres, llegando al 51 %.
- Hay **dos acciones en que los estudiantes las apoyan más que los padres**. Se trata de actividades que promueven **la igualdad entre hombres y mujeres** (33 % y 23 %) y **boicotear productos o compañías** por razones políticas, éticas o ecológicas (24 % y 16 %).
- Un similar porcentaje de estudiantes y padres (29 % y 30 %) manifiesta firmar petitorios en línea para proteger el medioambiente o los derechos humanos.



Morandé 360, piso 9. Santiago.
Región Metropolitana de Santiago, Chile.

www.agenciaeducacion.cl