

Estudio

**Buenas prácticas
en la reducción de las
brechas de género** en
resultados Simce de
Comprensión de Lectura y
Matemática II^o medio

Temario

1. Antecedentes: Datos
2. Antecedentes: Estudios
3. Antecedentes: Conceptuales
4. Buenas prácticas en Lenguaje
5. Buenas prácticas en Matemática
6. Recomendaciones para las escuelas

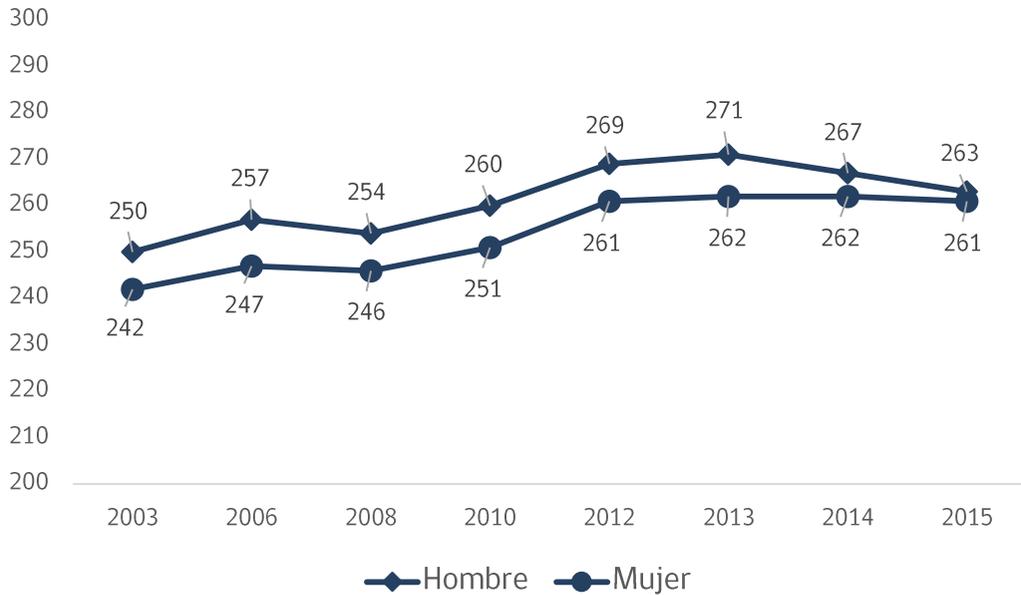
Antecedentes: Datos

En Chile, y otros países, los **hombres** obtienen resultados más bajos que las mujeres en **Lectura** y ellas obtienen peores resultados en **Matemática**.

Antecedentes: Datos

En Chile, y otros países, los **hombres** obtienen resultados más bajos que las mujeres en **Lectura** y ellas obtienen peores resultados en **Matemática**.

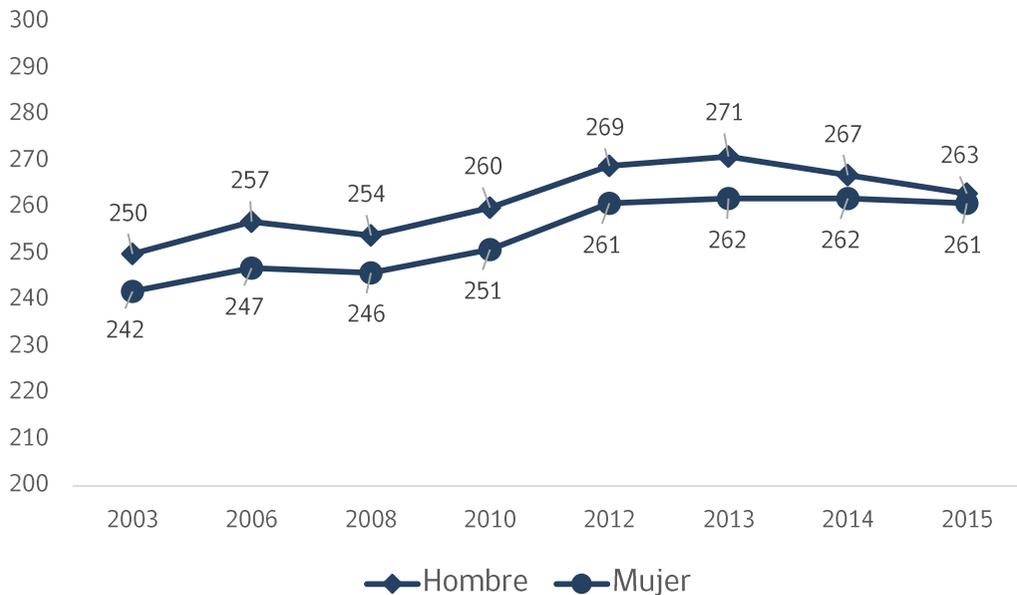
Puntaje Simce II medio: Matemática



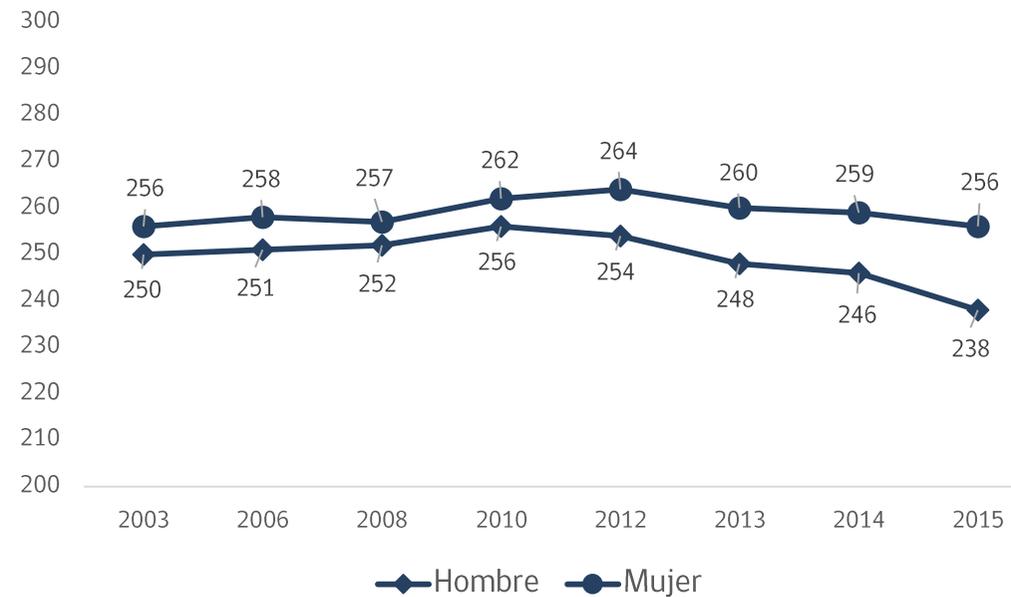
Antecedentes: Datos

En Chile, y otros países, los **hombres** obtienen resultados más bajos que las mujeres en **Lectura** y ellas obtienen peores resultados en **Matemática**.

Puntaje Simce II medio: Matemática

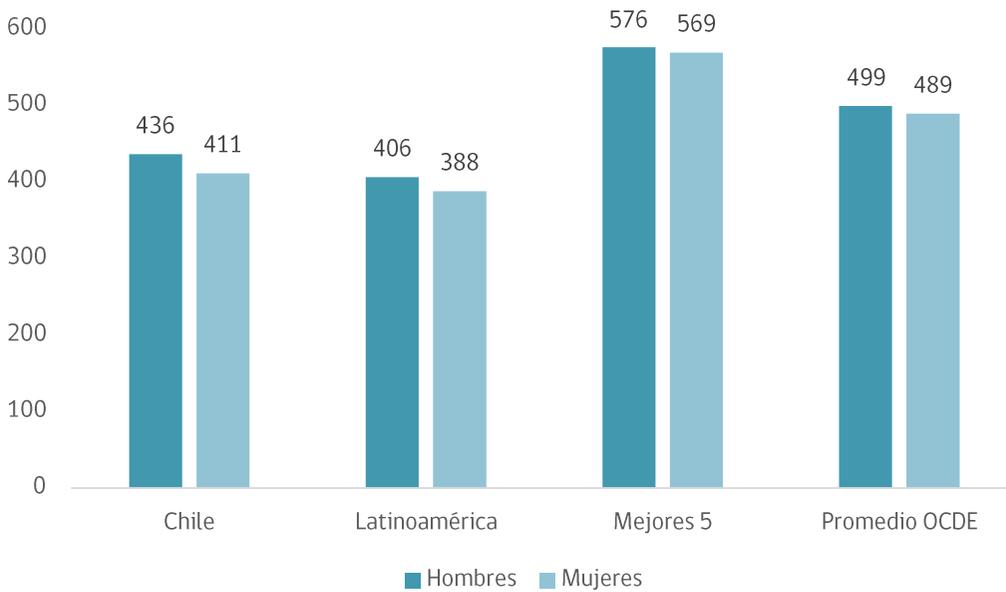


Puntaje Simce II medio: Comprensión de Lectura



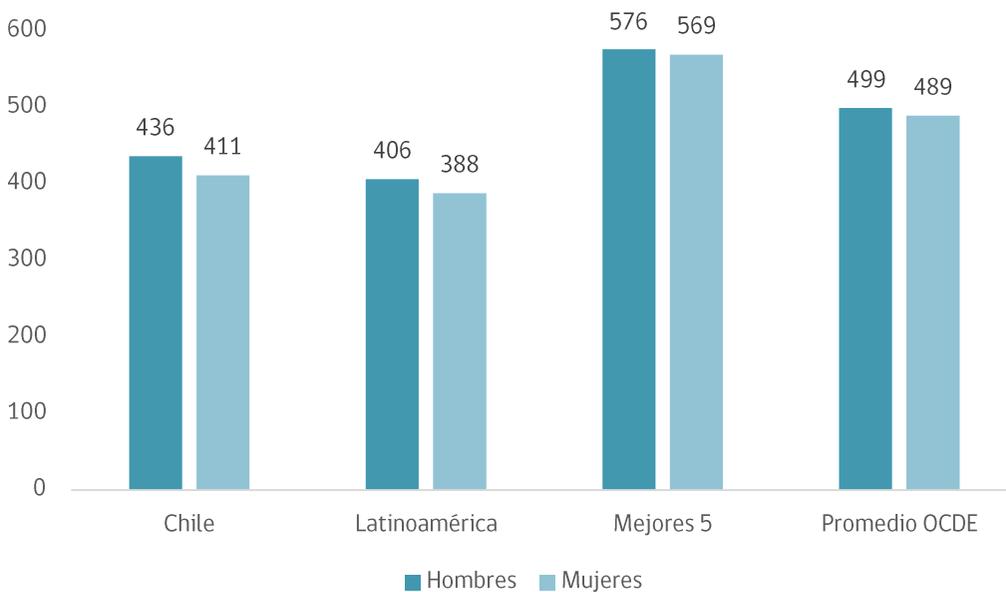
Antecedentes: Datos

Puntaje PISA 2012: Matemática

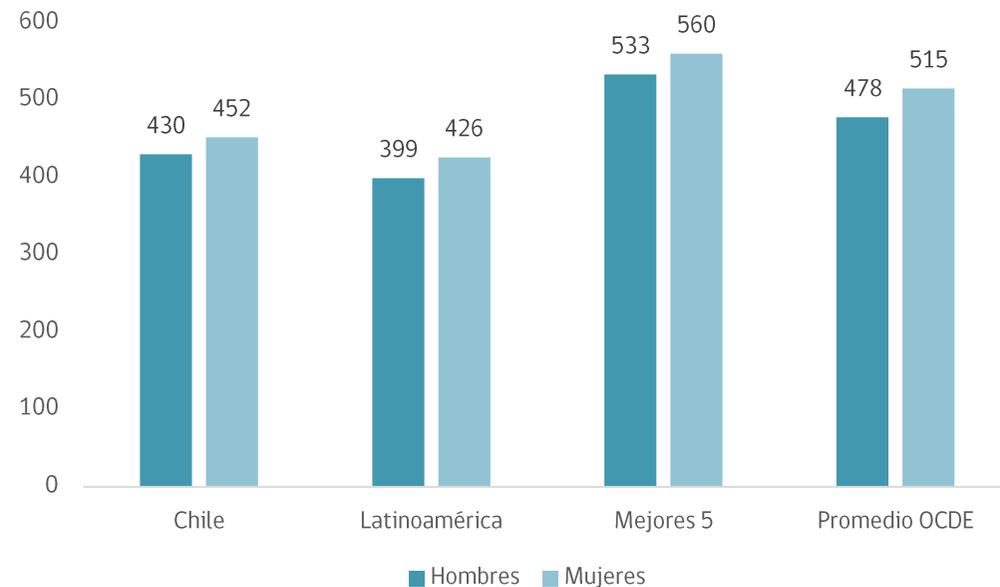


Antecedentes: Datos

Puntaje PISA 2012: Matemática



Puntaje PISA 2012: Lectura



Antecedentes: Estudios

Antecedentes: Estudios



Dos estudios:

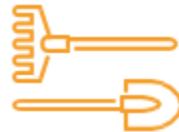
adjudicados a la
Universidad Academia de
Humanismo Cristiano y
Universidad Diego
Portales.

Antecedentes: Estudios



Dos estudios:

adjudicados a la Universidad Academia de Humanismo Cristiano y Universidad Diego Portales.



Objetivo:

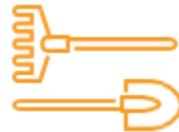
análisis de buenas prácticas en la reducción de las brechas de género en los resultados de las pruebas Simce de II medio en Comprensión Lectora y Matemáticas respectivamente, entre los años 2008 y 2015.

Antecedentes: Estudios



Dos estudios:

adjudicados a la Universidad Academia de Humanismo Cristiano y Universidad Diego Portales.



Objetivo:

análisis de buenas prácticas en la reducción de las brechas de género en los resultados de las pruebas Simce de II medio en Comprensión Lectora y Matemáticas respectivamente, entre los años 2008 y 2015.



Metodología:

Trabajo de campo cualitativo en 10 establecimientos para el estudio de Lenguaje (UAHC) y 7 establecimientos en el estudio de Matemática (UDP).

Antecedentes: Estudios

¿Por qué hacer estos estudios?

Antecedentes: Estudios

¿Por qué hacer estos estudios?

Existen establecimientos que han logrado **reducir las brechas** de género entre sus alumnos y alumnas en las pruebas Simce a lo largo del tiempo.

Es de alta importancia identificar las **buenas prácticas** que han ayudado a estos establecimientos a reducir las brechas, comparándolos con casos en que no lo han logrado.

Antecedentes: Estudios

¿Por qué hacer estos estudios?

Existen establecimientos que han logrado **reducir las brechas** de género entre sus alumnos y alumnas en las pruebas Simce a lo largo del tiempo.

Es de alta importancia identificar las **buenas prácticas** que han ayudado a estos establecimientos a reducir las brechas, comparándolos con casos en que no lo han logrado.

La brecha de género es una faceta de la **inequidad educativa**.

Tener estudiantes que obtienen resultados condicionados por su género es permitir **fuga de talentos**.

Antecedentes: Conceptuales

Brechas de género en Latinoamérica y Chile

Antecedentes: Conceptuales

Brechas de género en Latinoamérica y Chile



En Chile: resultados Simce muestran que las mujeres obtienen logros **significativamente más altos** que los hombres en Lectura. La diferencia en Matemática a favor de los hombres **fue revertida** en las últimas mediciones.

Antecedentes: Conceptuales

Brechas de género en Latinoamérica y Chile



En Chile: resultados Simce muestran que las mujeres obtienen logros **significativamente más altos** que los hombres en Lectura. La diferencia en Matemática a favor de los hombres **fue revertida** en las últimas mediciones.



Las **reformas educacionales** de la región no han apuntado a relevar los temas de género y rendimiento en las escuelas, priorizando temas como acceso, currículo y perfeccionamiento docente (Provoste, 2006).

Antecedentes: Conceptuales

Brechas de género en Latinoamérica y Chile



En Chile: resultados Simce muestran que las mujeres obtienen logros **significativamente más altos** que los hombres en Lectura. La diferencia en Matemática a favor de los hombres **fue revertida** en las últimas mediciones.



Las **reformas educacionales** de la región no han apuntado a relevar los temas de género y rendimiento en las escuelas, priorizando temas como acceso, currículo y perfeccionamiento docente (Provoste, 2006).



Existen diferencias en las **dinámicas de aula** que podrían incidir en la generación de estas brechas: interacciones de profesores, roles estereotipados (SERNAM, 2009).

Antecedentes: Conceptuales

Representaciones de género, autoconcepto y ansiedades

Antecedentes: Conceptuales

Representaciones de género, autoconcepto y ansiedades



La percepción de las **propias habilidades** para una asignatura impacta en el logro académico.

Este **autoconcepto** es influenciado por estereotipos de género (Fredricks & Eccles, 2002).

Antecedentes: Conceptuales

Representaciones de género, autoconcepto y ansiedades



La percepción de las **propias habilidades** para una asignatura impacta en el logro académico.

Este **autoconcepto** es influenciado por estereotipos de género (Fredricks & Eccles, 2002).



El **autoconcepto** se desarrolla desde la primera infancia. Los estudiantes ingresan a educación básica con una **idea definida** de lo que pueden o no pueden lograr, sus habilidades y **su rol de género**.

Antecedentes: Conceptuales

Representaciones de género, autoconcepto y ansiedades



La percepción de las **propias habilidades** para una asignatura impacta en el logro académico.

Este **autoconcepto** es influenciado por estereotipos de género (Fredricks & Eccles, 2002).



El **autoconcepto** se desarrolla desde la primera infancia. Los estudiantes ingresan a educación básica con una **idea definida** de lo que pueden o no pueden lograr, sus habilidades y **su rol de género**.



Matemática: la ansiedad matemática se presenta en mayor proporción en mujeres, afectando sus elecciones de carrera y las actividades que realizan.

Lenguaje: para los hombres, la lectura es considerada como femenina y como una actividad proyectada hacia el futuro (Alloway, N., Freebody, P., Gilbert, P., & Muspratt, S., 2002, entre otros).

Antecedentes: Conceptuales

Expectativas de docentes y padres

Antecedentes: Conceptuales

Expectativas de docentes y padres



Importancia de la **figura del docente** y de las representaciones de sus expectativas en los aprendizajes de los alumnos. Los profesores **actúan de diferentes maneras** con los estudiantes de acuerdo a las expectativas que tienen, y los niños y niñas lo perciben (Urhahne, 2015, entre otros).

Antecedentes: Conceptuales

Expectativas de docentes y padres



Importancia de la **figura del docente** y de las representaciones de sus expectativas en los aprendizajes de los alumnos. Los profesores **actúan de diferentes maneras** con los estudiantes de acuerdo a las expectativas que tienen, y los niños y niñas lo perciben (Urhahne, 2015, entre otros).



Profesores tienen **mayores expectativas** de las **niñas** en actividades de **Lectura** y de los **niños** en el área de **Matemática** (Hinnant et al., 2009).

Antecedentes: Conceptuales

Expectativas de docentes y padres



Importancia de la **figura del docente** y de las representaciones de sus expectativas en los aprendizajes de los alumnos. Los profesores **actúan de diferentes maneras** con los estudiantes de acuerdo a las expectativas que tienen, y los niños y niñas lo perciben (Urhahne, 2015, entre otros).



Profesores tienen **mayores expectativas** de las **niñas** en actividades de **Lectura** y de los **niños** en el área de **Matemática** (Hinnant et al., 2009).



Las expectativas de los **padres** también están determinadas por **estereotipos de género**, afectando los rendimientos de los hijos (Eccles & Jacobs, 1990).

Resultados



Resultados

Las nociones de género que tiene la comunidad educativa reflejo de las **concepciones dominantes** producidas por las familias, los medios de comunicación y otras instituciones socializadoras.

Resultados

Las nociones de género que tiene la comunidad educativa son reflejo de las **concepciones dominantes** producidas por las familias, los medios de comunicación y otras instituciones socializadoras.

La principal propiedad de las diferencias entre mujeres y hombres se le atribuye a la **forma de “ser mujer” y “ser hombre”**. Los comportamientos de los sexos no son modificables socialmente ya que son biológicos

Resultados

Las nociones de género que tiene la comunidad educativa son reflejo de las **concepciones dominantes** producidas por las familias, los medios de comunicación y otras instituciones socializadoras.

La principal propiedad de las diferencias entre mujeres y hombres se le atribuye a la **forma de “ser mujer” y “ser hombre”**. Los comportamientos de los sexos no son modificables socialmente ya que son biológicos

No se encontraron **prácticas deliberadas** que hayan sido implementadas con el objetivo de reducir las brechas de aprendizaje.

Resultados

Las nociones de género que tiene la comunidad educativa son reflejo de las **concepciones dominantes** producidas por las familias, los medios de comunicación y otras instituciones socializadoras.

La principal propiedad de las diferencias entre mujeres y hombres se le atribuye a la **forma de “ser mujer” y “ser hombre”**. Los comportamientos de los sexos no son modificables socialmente ya que son biológicos

No se encontraron **prácticas deliberadas** que hayan sido implementadas con el objetivo de reducir las brechas de aprendizaje.

Las prácticas que se identifican a continuación corresponden a las que **los investigadores infieren** que han aportado en la reducción.

| Estudio

Buenas prácticas en lenguaje

Buenas prácticas en lenguaje



Plan lector flexible:

el docente hace un acompañamiento al proceso de lectura orientando la elección de libros y permitiendo la personalización de los planes de lectura.

Buenas prácticas en lenguaje



Plan lector flexible:

el docente hace un acompañamiento al proceso de lectura orientando la elección de libros y permitiendo la personalización de los planes de lectura.



Uso y ubicación de la biblioteca:

tiene que estar ubicada en un lugar central del establecimiento, idealmente que se promuevan otros usos del espacio (lugar de juego, talleres).

Buenas prácticas en lenguaje



Plan lector flexible:

el docente hace un acompañamiento al proceso de lectura orientando la elección de libros y permitiendo la personalización de los planes de lectura.



Uso y ubicación de la biblioteca:

tiene que estar ubicada en un lugar central del establecimiento, idealmente que se promuevan otros usos del espacio (lugar de juego, talleres).



Prácticas en el aula:

ordenamiento de los asientos en que se mezclen hombres y mujeres; tareas en grupos mixtos.

Buenas prácticas en lenguaje



Plan lector flexible:

el docente hace un acompañamiento al proceso de lectura orientando la elección de libros y permitiendo la personalización de los planes de lectura.



Uso y ubicación de la biblioteca:

tiene que estar ubicada en un lugar central del establecimiento, idealmente que se promuevan otros usos del espacio (lugar de juego, talleres).



Prácticas en el aula:

ordenamiento de los asientos en que se mezclen hombres y mujeres; tareas en grupos mixtos.



Involucramiento de padres:

iniciativas para promover la lectura en los padres (carteles, talleres).

Buenas prácticas en lenguaje



Plan lector flexible:

el docente hace un acompañamiento al proceso de lectura orientando la elección de libros y permitiendo la personalización de los planes de lectura.



Uso y ubicación de la biblioteca:

tiene que estar ubicada en un lugar central del establecimiento, idealmente que se promuevan otros usos del espacio (lugar de juego, talleres).



Prácticas en el aula:

ordenamiento de los asientos en que se mezclen hombres y mujeres; tareas en grupos mixtos.



Involucramiento de padres:

iniciativas para promover la lectura en los padres (carteles, talleres).



Fomento de la escritura:

concursos de cuentos y talleres de periodismo.

Buenas prácticas en lenguaje



Plan lector flexible:

el docente hace un acompañamiento al proceso de lectura orientando la elección de libros y permitiendo la personalización de los planes de lectura.



Uso y ubicación de la biblioteca:

tiene que estar ubicada en un lugar central del establecimiento, idealmente que se promuevan otros usos del espacio (lugar de juego, talleres).



Prácticas en el aula:

ordenamiento de los asientos en que se mezclen hombres y mujeres; tareas en grupos mixtos.



Involucramiento de padres:

iniciativas para promover la lectura en los padres (carteles, talleres).



Fomento de la escritura:

concursos de cuentos y talleres de periodismo.



Uso de TIC:

uso de internet para descargar libros, uso de teléfonos inteligentes en clases.

Buenas prácticas en lenguaje



Plan lector flexible:

el docente hace un acompañamiento al proceso de lectura orientando la elección de libros y permitiendo la personalización de los planes de lectura.



Uso y ubicación de la biblioteca:

tiene que estar ubicada en un lugar central del establecimiento, idealmente que se promuevan otros usos del espacio (lugar de juego, talleres).



Prácticas en el aula:

ordenamiento de los asientos en que se mezclen hombres y mujeres; tareas en grupos mixtos.



Involucramiento de padres:

iniciativas para promover la lectura en los padres (carteles, talleres).



Fomento de la escritura:

concursos de cuentos y talleres de periodismo.



Uso de TIC:

uso de internet para descargar libros, uso de teléfonos inteligentes en clases.



Fomento lector:

actividades que fomenten la lectura por parte de todos los estudiantes (10 minutos la inicio de la jornada, regalo de libros en ceremonias).

Buenas prácticas en lenguaje



Plan lector flexible:

el docente hace un acompañamiento al proceso de lectura orientando la elección de libros y permitiendo la personalización de los planes de lectura.



Uso y ubicación de la biblioteca:

tiene que estar ubicada en un lugar central del establecimiento, idealmente que se promuevan otros usos del espacio (lugar de juego, talleres).



Prácticas en el aula:

ordenamiento de los asientos en que se mezclen hombres y mujeres; tareas en grupos mixtos.



Involucramiento de padres:

iniciativas para promover la lectura en los padres (carteles, talleres).



Fomento de la escritura:

concursos de cuentos y talleres de periodismo.



Uso de TIC:

uso de internet para descargar libros, uso de teléfonos inteligentes en clases.



Fomento lector:

actividades que fomenten la lectura por parte de todos los estudiantes (10 minutos la inicio de la jornada, regalo de libros en ceremonias).



Cultura de pares:

la curiosidad por leer aumenta cuando los compañeros leen, redes de intercambio de libros entre estudiantes.

| Estudio

Buenas prácticas en matemática

Buenas prácticas en matemática



Docente adicional en el aula:

aporte pedagógico y de
disciplina mientras el
docente pasa la materia.

Buenas prácticas en matemática



Docente adicional en el aula:

aporte pedagógico y de disciplina mientras el docente pasa la materia.



Sistema de tutorías entre alumnos

y alumnos enseñando:

los alumnos que tienen más facilidades para las matemáticas apoyen a los que les cuesta más. Los alumnos deben enseñarle los contenidos al docente por medio del diseño de una clase.

Buenas prácticas en matemática



Docente adicional en el aula:

aporte pedagógico y de disciplina mientras el docente pasa la materia.



Sistema de tutorías entre alumnos y alumnos enseñando:

los alumnos que tienen más facilidades para las matemáticas apoyen a los que les cuesta más. Los alumnos deben enseñarle los contenidos al docente por medio del diseño de una clase.



Evaluaciones complementarias y reforzamientos:

evaluaciones sujetas a asistencia que dan una oportunidad de mejorar sus notas. Reforzamientos en horarios extraprogramáticos.

Buenas prácticas en matemática



Docente adicional en el aula:

aporte pedagógico y de disciplina mientras el docente pasa la materia.



Sistema de tutorías entre alumnos y alumnos enseñando:

los alumnos que tienen más facilidades para las matemáticas apoyen a los que les cuesta más. Los alumnos deben enseñarle los contenidos al docente por medio del diseño de una clase.



Evaluaciones complementarias y reforzamientos:

evaluaciones sujetas a asistencia que dan una oportunidad de mejorar sus notas. Reforzamientos en horarios extraprogramáticos.



Uso de los textos escolares del Ministerio:

son de alta calidad en términos de tener un mejor equilibrio en las representaciones de género y el uso de estereotipos en los ejemplos presentados.

Buenas prácticas en matemática



Docente adicional en el aula:

aporte pedagógico y de disciplina mientras el docente pasa la materia.



Sistema de tutorías entre alumnos y alumnos enseñando:

los alumnos que tienen más facilidades para las matemáticas apoyen a los que les cuesta más. Los alumnos deben enseñarle los contenidos al docente por medio del diseño de una clase.



Evaluaciones complementarias y reforzamientos:

evaluaciones sujetas a asistencia que dan una oportunidad de mejorar sus notas. Reforzamientos en horarios extraprogramáticos.



Uso de los textos escolares del Ministerio:

son de alta calidad en términos de tener un mejor equilibrio en las representaciones de género y el uso de estereotipos en los ejemplos presentados.



Más horas de Matemáticas

aumentar las horas semanales con el objetivo de contar con mayor tiempo para llevar a cabo los programas y poder trabajar los contenidos con mayor profundidad.

Buenas prácticas en matemática



Docente adicional en el aula:

aporte pedagógico y de disciplina mientras el docente pasa la materia.



Sistema de tutorías entre alumnos y alumnos enseñando:

los alumnos que tienen más facilidades para las matemáticas apoyen a los que les cuesta más. Los alumnos deben enseñarle los contenidos al docente por medio del diseño de una clase.



Evaluaciones complementarias y reforzamientos:

evaluaciones sujetas a asistencia que dan una oportunidad de mejorar sus notas. Reforzamientos en horarios extraprogramáticos.



Uso de los textos escolares del Ministerio:

son de alta calidad en términos de tener un mejor equilibrio en las representaciones de género y el uso de estereotipos en los ejemplos presentados.



Más horas de Matemáticas

aumentar las horas semanales con el objetivo de contar con mayor tiempo para llevar a cabo los programas y poder trabajar los contenidos con mayor profundidad.



Capacitación de docentes:

detección de los contenidos específicos con los que los docentes tienen mayores problemas de manejo y programación de capacitaciones específicas en estos temas.

| Estudio

Recomendaciones

para las escuelas

Recomendaciones

para las escuelas



Utilización de lenguaje inclusivo que respete la diversidad presente en la sala de clases y en el establecimiento.

Recomendaciones para las escuelas



Utilización de lenguaje inclusivo que respete la diversidad presente en la sala de clases y en el establecimiento.



Estrategias para regular las interacciones con todos lo(a)s estudiantes.

Recomendaciones para las escuelas



Utilización de lenguaje inclusivo que respete la diversidad presente en la sala de clases y en el establecimiento.



Estrategias para regular las interacciones con todos lo(a)s estudiantes.



Uso de variados acercamientos pedagógicos y diferentes tipos de evaluación.

Recomendaciones para las escuelas



Utilización de lenguaje inclusivo que respete la diversidad presente en la sala de clases y en el establecimiento.



Estrategias para regular las interacciones con todos lo(a)s estudiantes.



Uso de variados acercamientos pedagógicos y diferentes tipos de evaluación.



Que en la elaboración de Planes de Mejora Escolar (PME) se incluya la práctica de elaborar guías para apoyar las instancias de diagnóstico del involucramiento de los estudiantes, ojalá según género, en los establecimientos.

Recomendaciones para las escuelas



Utilización de lenguaje inclusivo que respete la diversidad presente en la sala de clases y en el establecimiento.



Estrategias para regular las interacciones con todos lo(a)s estudiantes.



Uso de variados acercamientos pedagógicos y diferentes tipos de evaluación.



Que en la elaboración de Planes de Mejora Escolar (PME) se incluya la práctica de elaborar guías para apoyar las instancias de diagnóstico del involucramiento de los estudiantes, ojalá según género, en los establecimientos.



Fomentar el uso de recursos SEP en la formación y capacitación de docentes y directivos en temas de género y en el diseño de materiales y mecanismos de evaluación destinados a mejorar el involucramiento según género.

Agencia de Calidad de la Educación



600 600 2626, opción 7
@agenciaeduca
facebook/Agenciaeducación
contacto@agenciaeducacion.cl
www.agenciaeducacion.cl