



CATEGORÍA DE DESEMPEÑO

Educación Básica y Media

2019

27 de diciembre de 2019

Estructura de la presentación

- I. Antecedentes
- II. Resultados Educación Básica y Media 2019
- III. Variaciones y trayectorias de resultados
- IV. Características que marcan la diferencia



Antecedentes





Aspectos básicos de la Categoría de Desempeño

¿Qué es?

Es el resultado de una **evaluación integral** que considera tanto resultados de aprendizaje como de desarrollo personal y social junto con el contexto en que se encuentra el establecimiento.

¿Qué resultados entrega?

Distingue cuatro niveles de desempeño: Alto, Medio, Medio-Bajo, Insuficiente.

¿Para qué sirve?

Para **focalizar esfuerzos de orientación y apoyo**, promover el mejoramiento continuo de todos los establecimientos y **articular** el trabajo del Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC).

Metodología de Cálculo de la Categoría de Desempeño

La Categoría de Desempeño es una herramienta de evaluación integral que considera:



Que luego se ajusta de acuerdo a características de contexto y vulnerabilidad



Para ubicar a los establecimientos en alguna de las cuatro:



Estándares de Aprendizaje (Simce)

Características de los Estudiantes



Indicadores de Desarrollo Personal y Social



Categorías de Desempeño

Se dividen en:

Desempeño Alto

Desempeño Medio

Desempeño Medio-Bajo

Desempeño Insuficiente

Categorías de Desempeño realizadas a la fecha: Educación Básica y Media

EDUCACIÓN BÁSICA

2016

1.^{ra} clasificación

2017

2.^a clasificación

2018

3.^{ra} clasificación

2019

4.^a clasificación

EDUCACIÓN MEDIA

2017

1.^{ra} clasificación

2018

2.^a clasificación

2019

3.^{ra} clasificación



Resultados

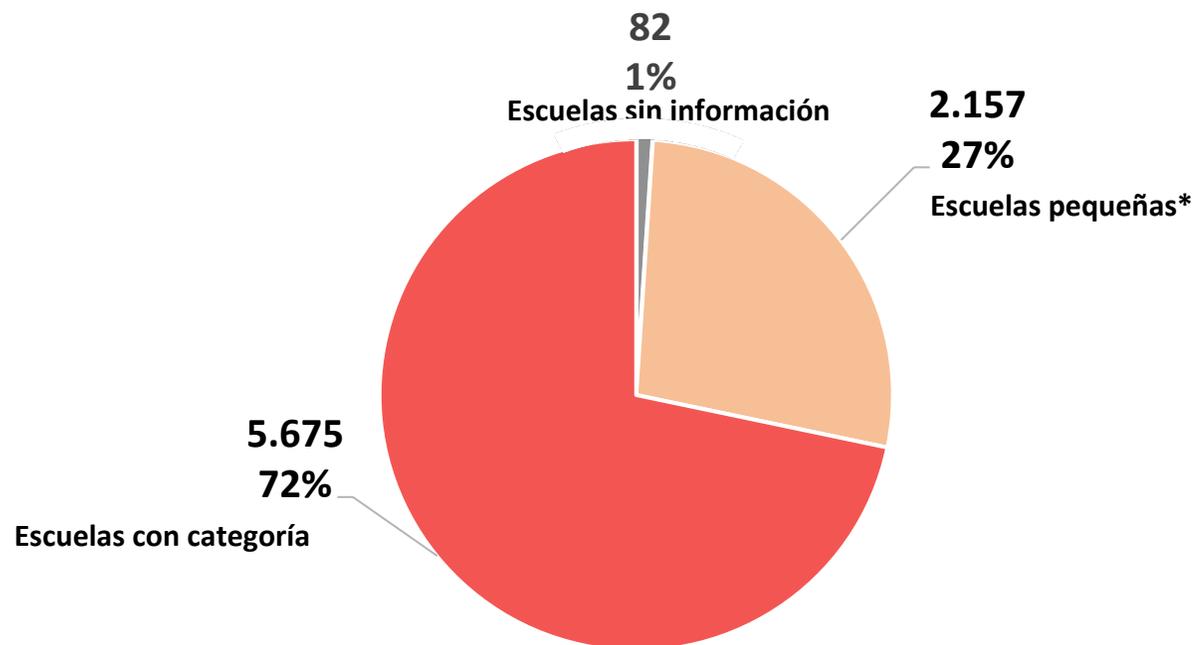
Educación Básica y Media 2019

(datos hasta 2018)



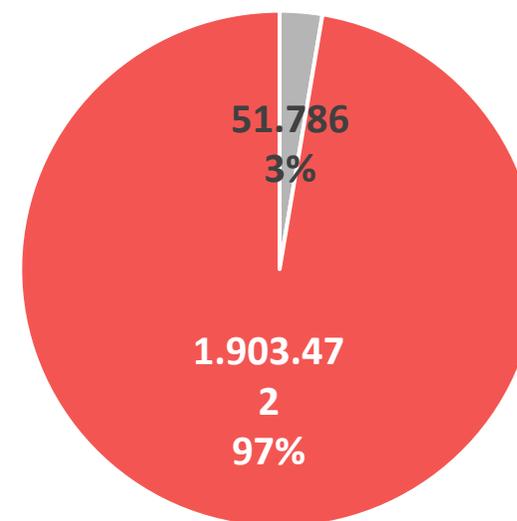
Cobertura Educación Básica

Establecimientos con Categoría de Desempeño



5.675 establecimientos de educación básica tienen Categoría de Desempeño el 2019

Matrícula con Categoría de Desempeño



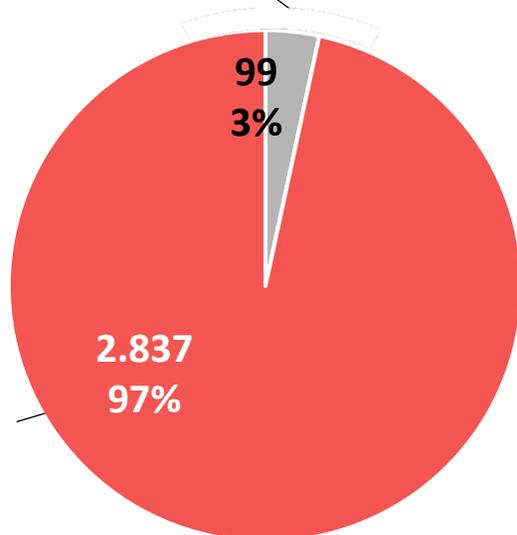
Esto corresponde al **97%** de la matrícula, casi la totalidad de educación básica

* Escuelas pequeñas: son escuelas que no cuentan con al menos 30 estudiantes en las últimas tres mediciones utilizadas para calcular la Categoría de Desempeño 2019.

Cobertura Educación Media

Establecimientos con Categoría de Desempeño

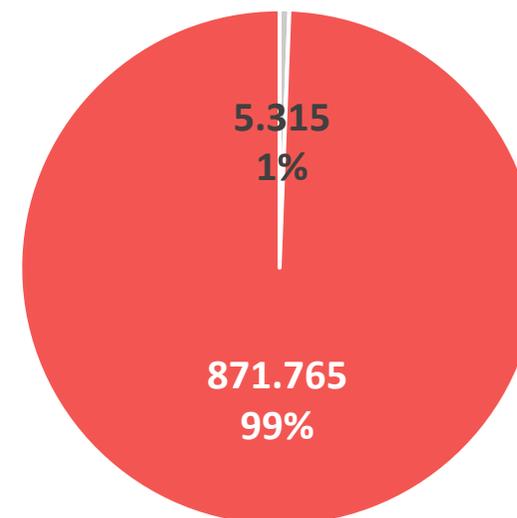
Establecimientos sin categoría*



Establecimientos con categoría

2.837 establecimientos de educación media tienen Categoría de Desempeño el 2019

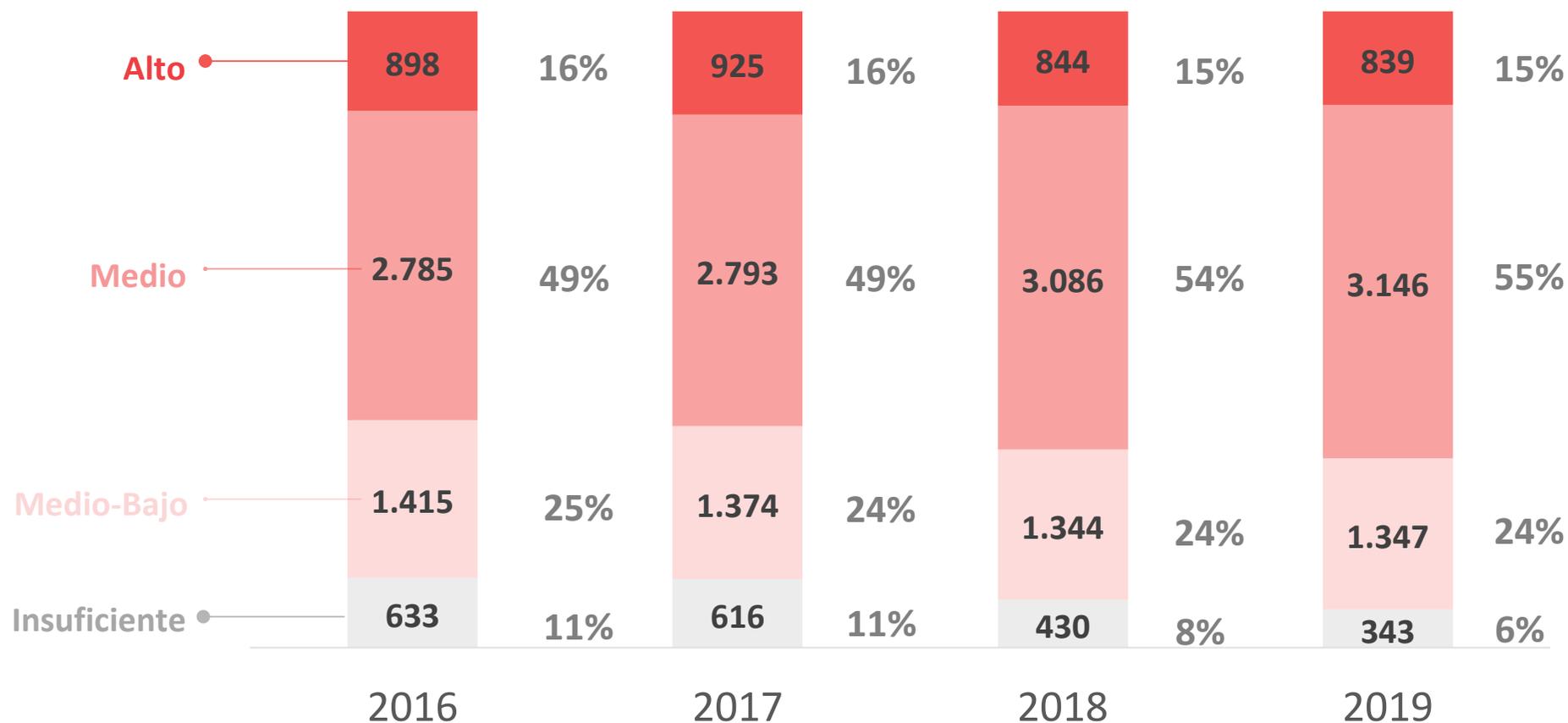
Matrícula con Categoría de Desempeño



Esto corresponde al **99%** de la matrícula, casi la totalidad de educación media

* 92 escuelas pequeñas y 7 establecimientos sin información.

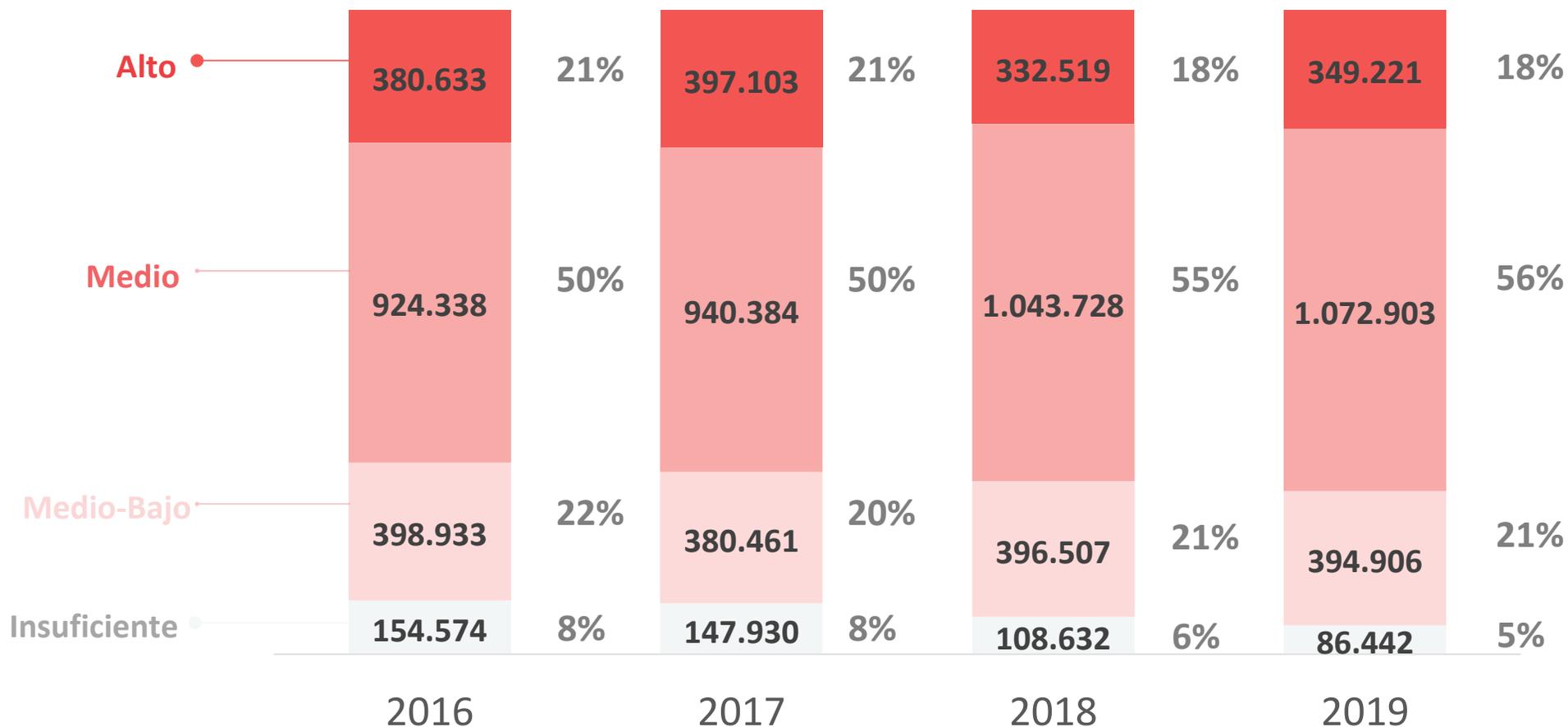
Distribución de los establecimientos en las categorías Educación Básica



El número de establecimientos en Insuficiente disminuye casi a la mitad entre **2016** y **2019**

* Por efectos de redondeo las sumas de los porcentajes pueden no coincidir con el 100%

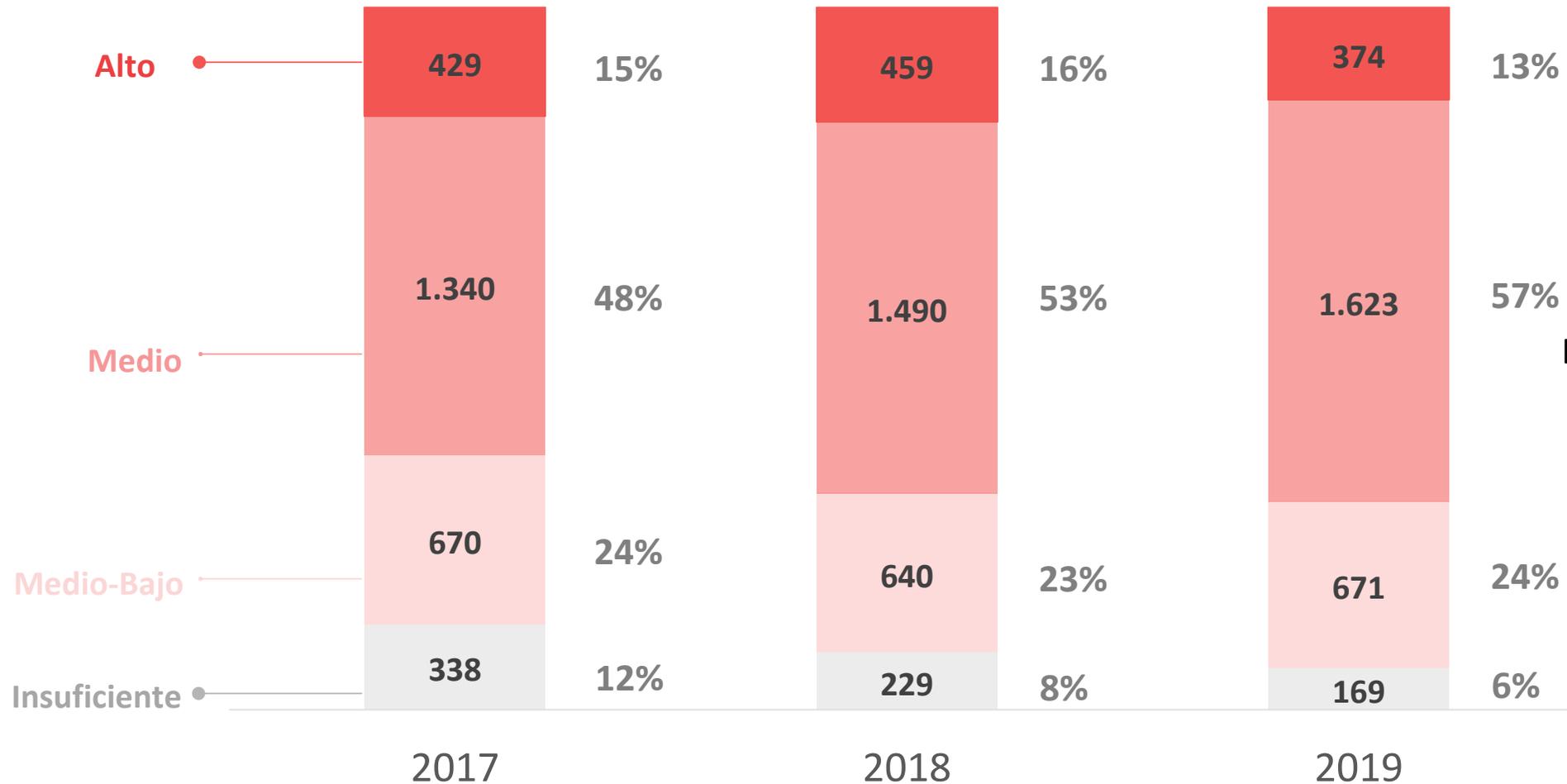
Distribución de los **estudiantes** en las categorías Educación Básica



68.132 estudiantes
menos en establecimientos
con categoría Insuficiente
entre 2016 y 2019

* Por efectos de redondeo las sumas de los porcentajes pueden no coincidir con el 100%

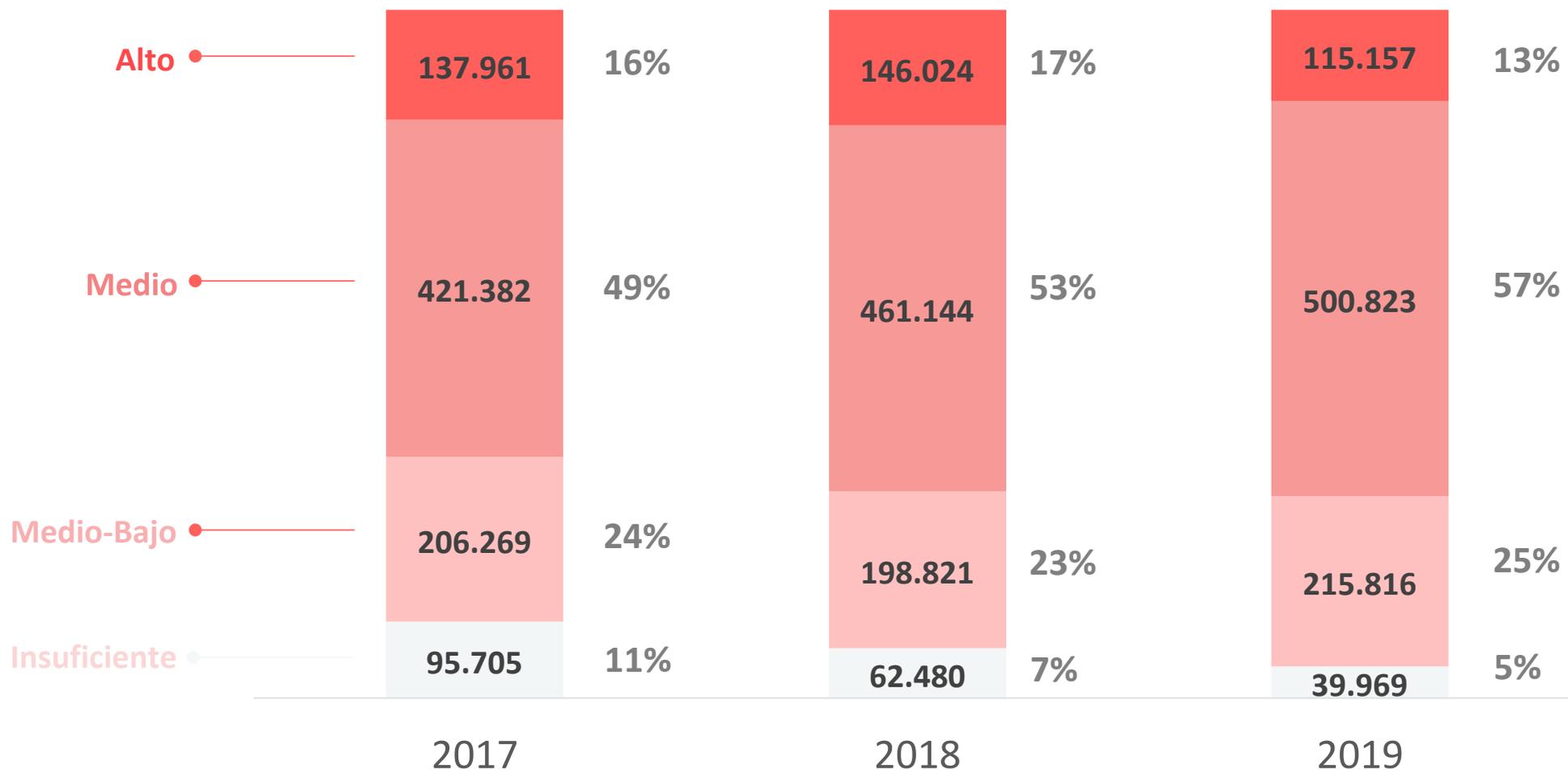
Distribución de los establecimientos en las categorías Educación Media



El número de establecimientos en Insuficiente disminuye a la mitad entre **2017** y **2019**

* Por efectos de redondeo las sumas de los porcentajes pueden no coincidir con el 100%

Distribución de los **estudiantes** en las categorías Educación Media



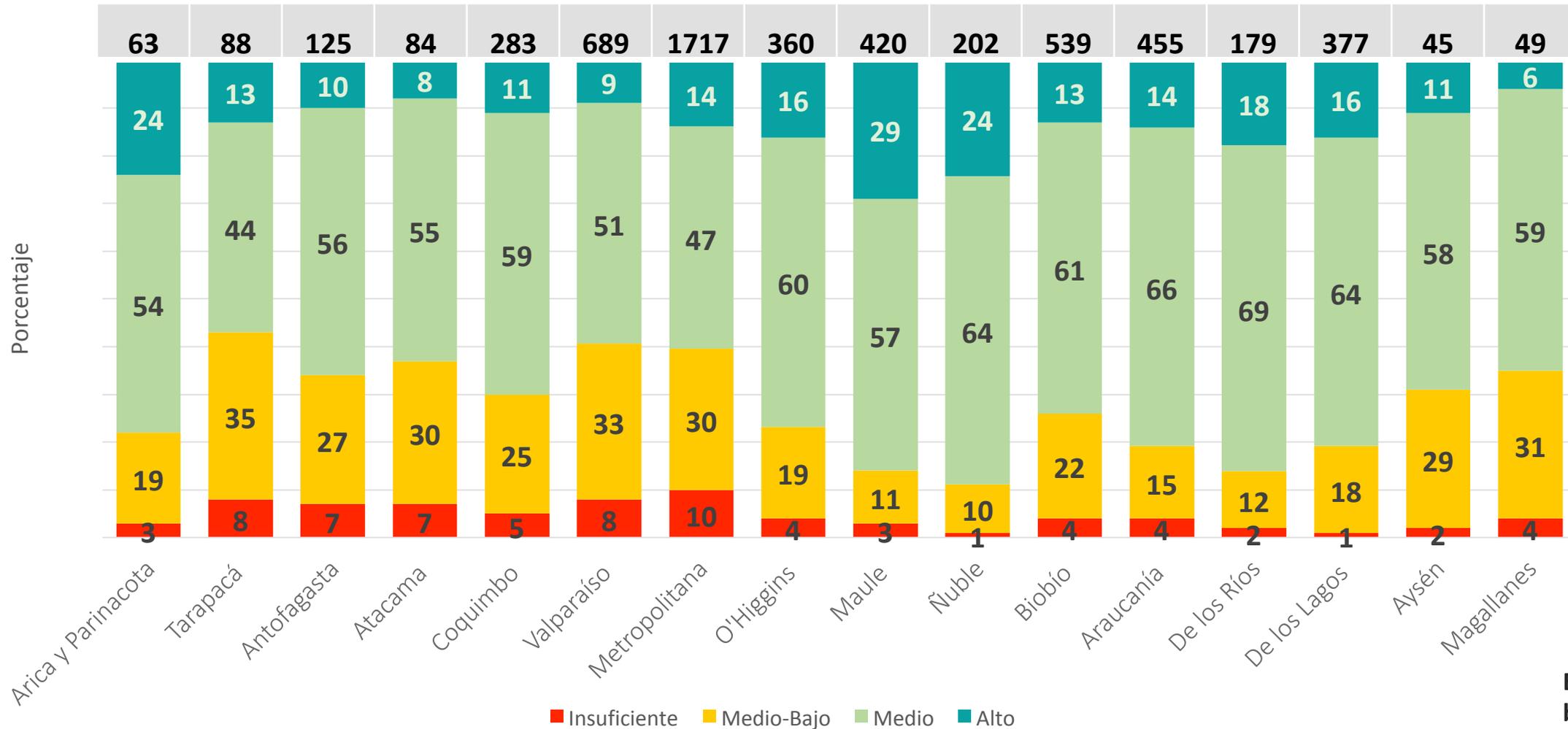
55.736 estudiantes
menos en establecimientos
con categoría insuficiente
entre 2017 y 2019

* Por efectos de redondeo las sumas de los porcentajes pueden no coincidir con el 100%

Establecimientos en Categoría de Desempeño Educación Básica, según **región**

- Regiones con mayor proporción de establecimientos en desempeño Alto: Maule, Ñuble y Arica y Parinacota.
- Regiones con menor proporción de establecimientos en Insuficiente y Medio-Bajo: Maule, Ñuble y Los Ríos.
- Regiones con mayor proporción de establecimientos en Insuficiente y Medio-Bajo: Tarapacá, Valparaíso y Metropolitana.

Nº EE con CD por región

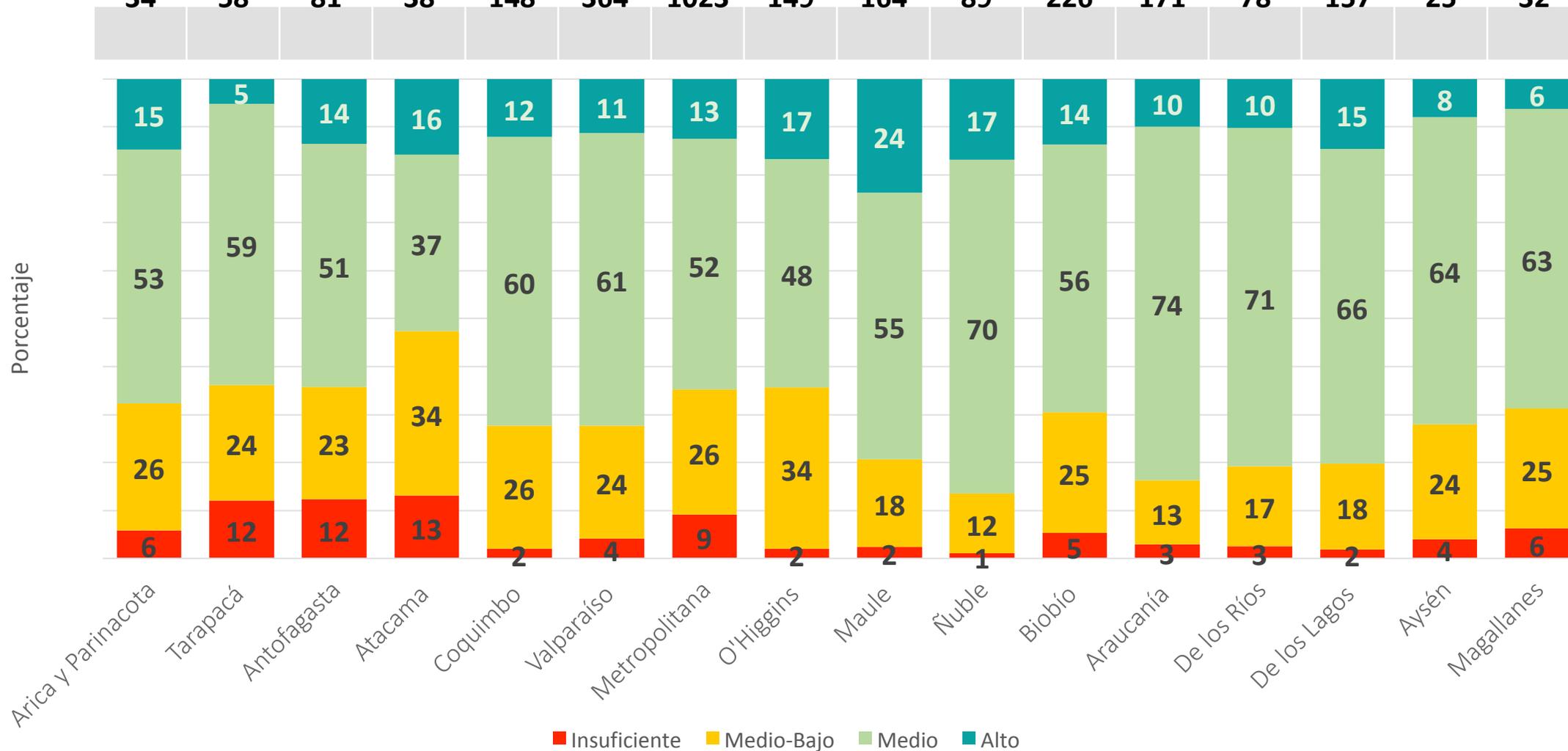


Establecimientos en Categoría de Desempeño Educación Media, según **región**

- Regiones con mayor proporción de establecimientos en desempeño Alto: O'Higgins, Maule y Ñuble.
- Regiones con menor proporción de establecimientos en Insuficiente y Medio-Bajo: Ñuble y Araucanía.
- Región con mayor proporción de establecimientos en Insuficiente y Medio-Bajo: Atacama.

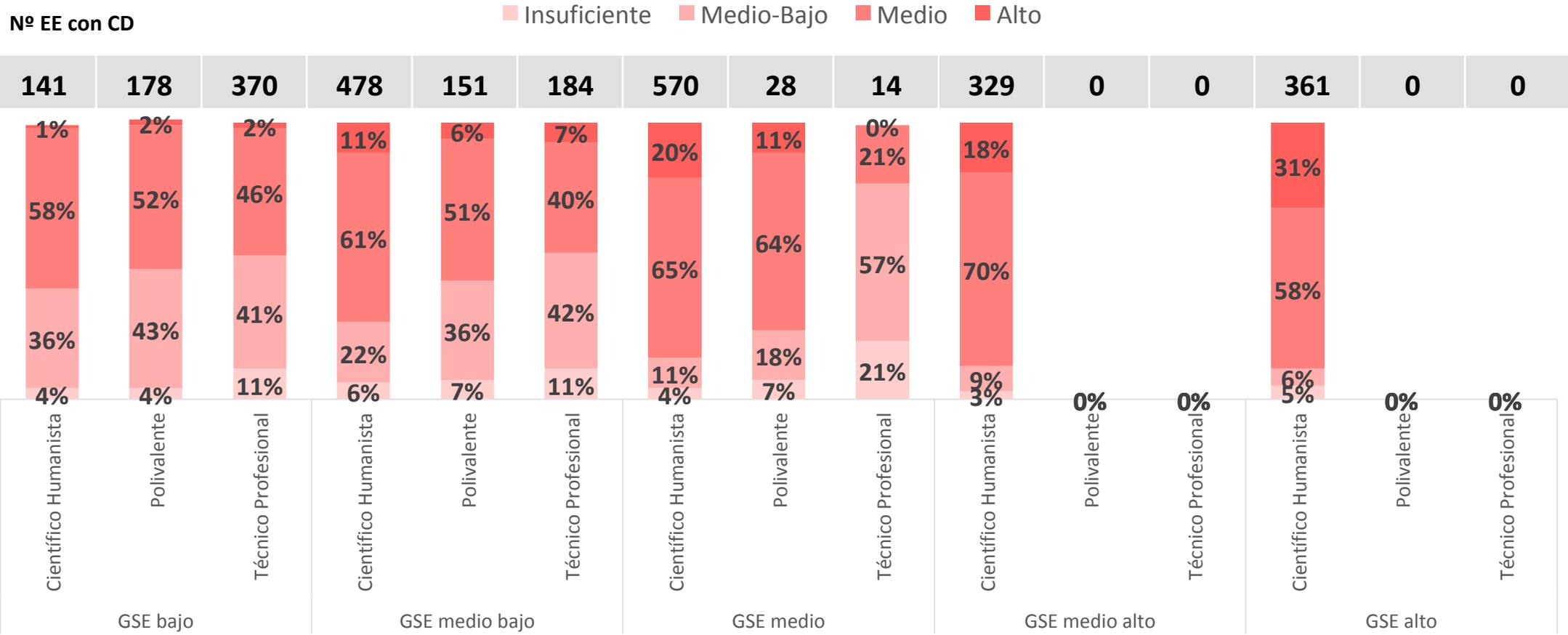
Nº EE con CD por región

34 58 81 38 148 364 1023 149 164 89 226 171 78 157 25 32



Educación
media

Establecimientos en Categorías Desempeño Educación Media, según **modalidad**

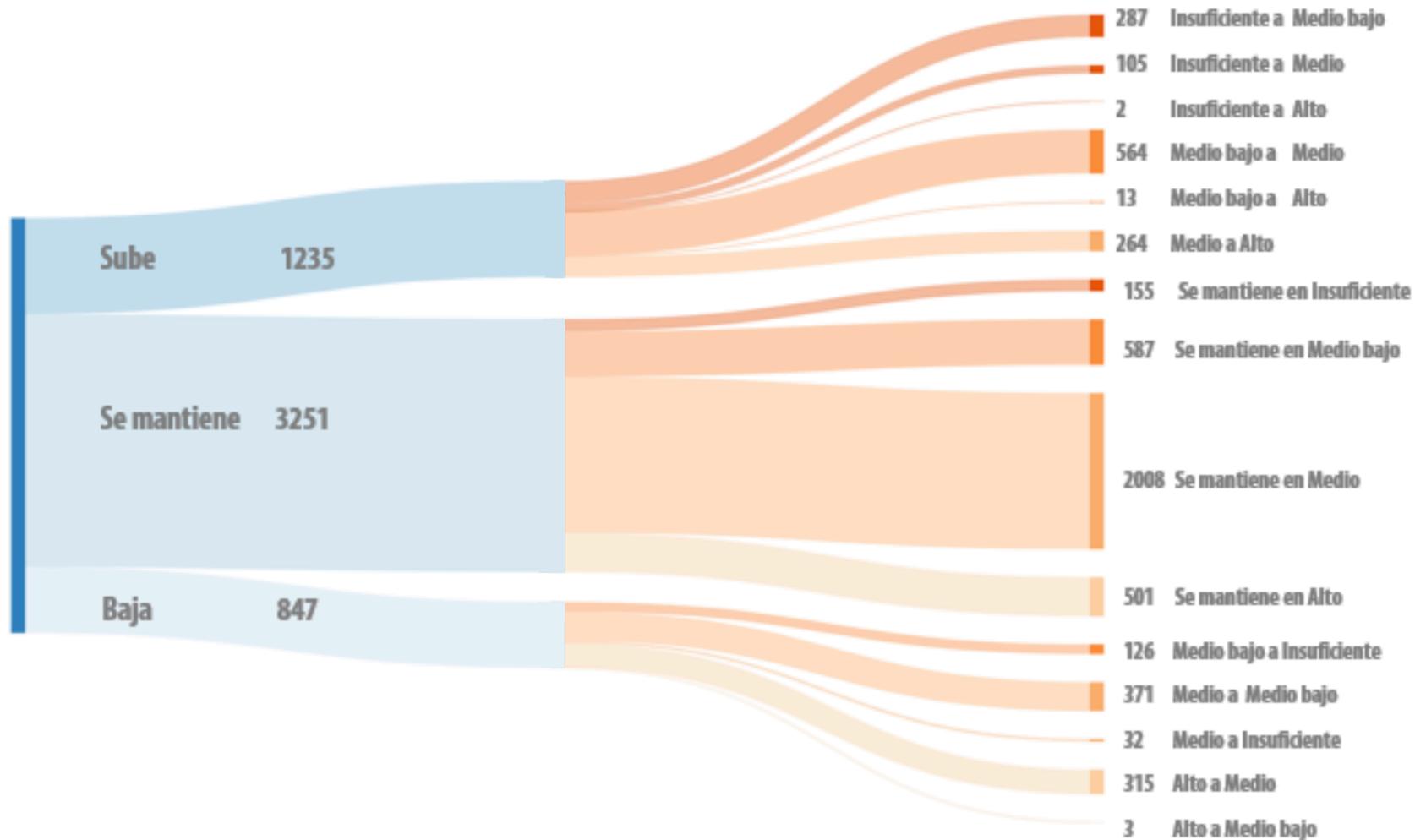




Variaciones y Trayectorias de los Resultados

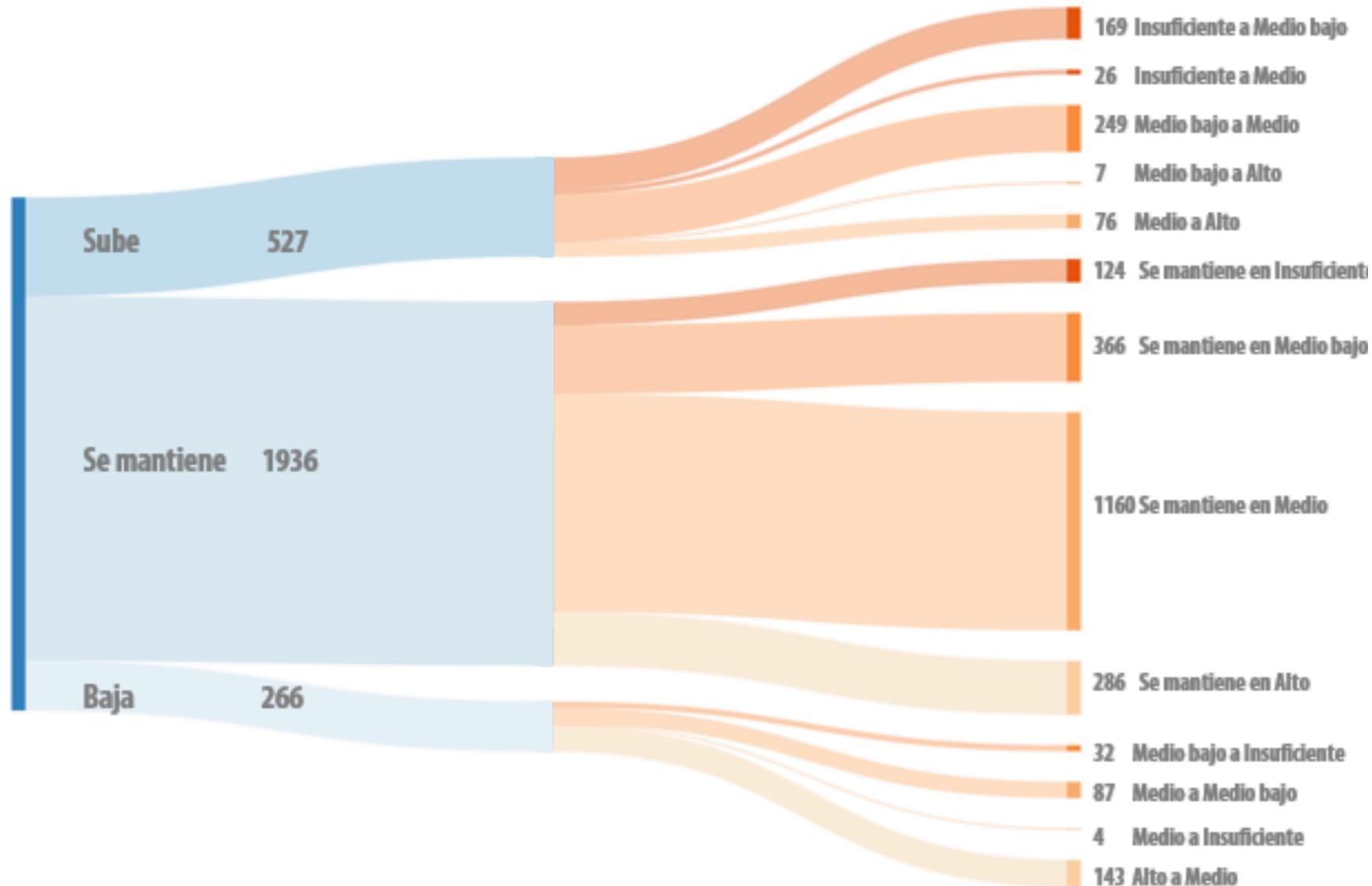


Trayectorias en Categorías de Desempeño Educación Básica 2016 - 2019



1.235 establecimientos mejoraron su categoría entre 2016 y 2019, de ellos, **105** subieron de Insuficiente a Medio

Trayectorias en Categorías de Desempeño Educación Media 2017 - 2019

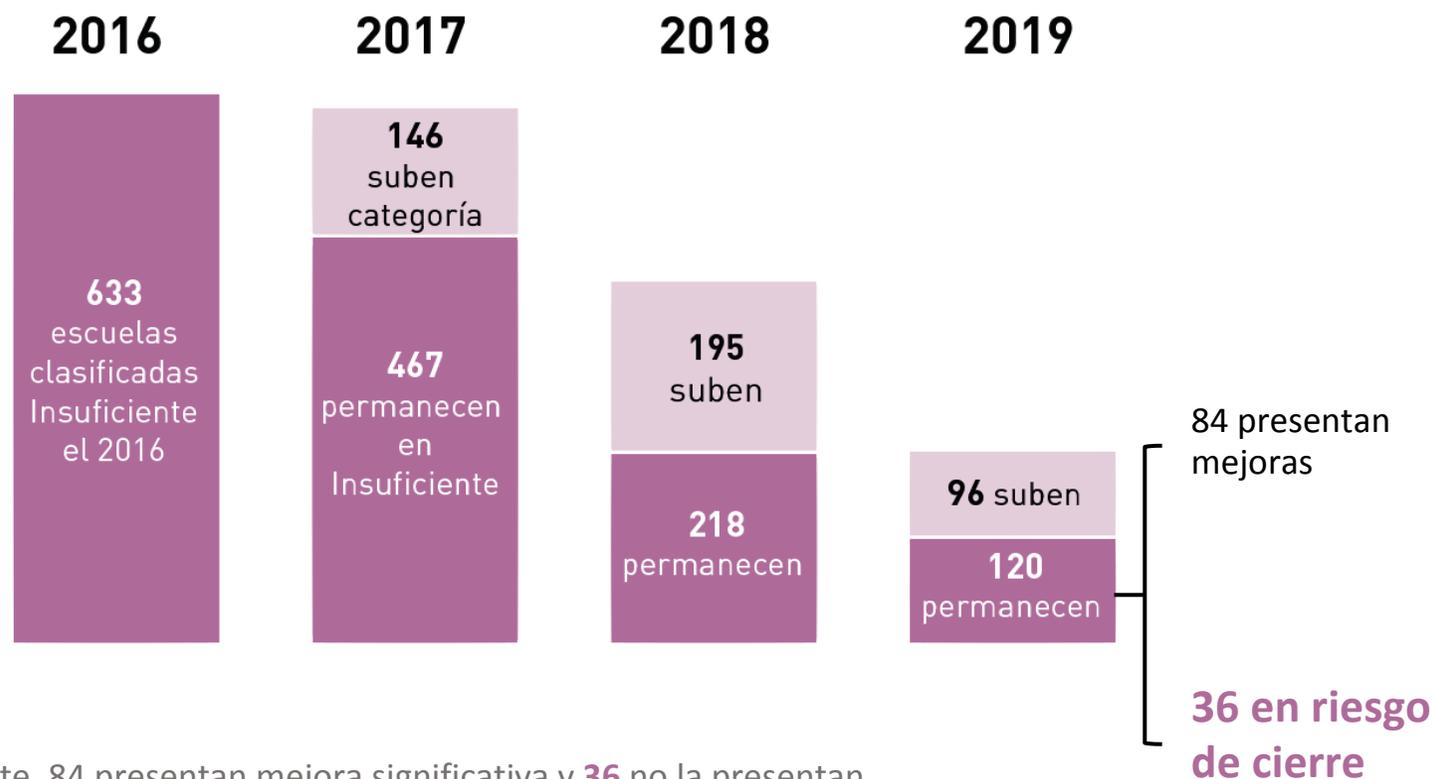
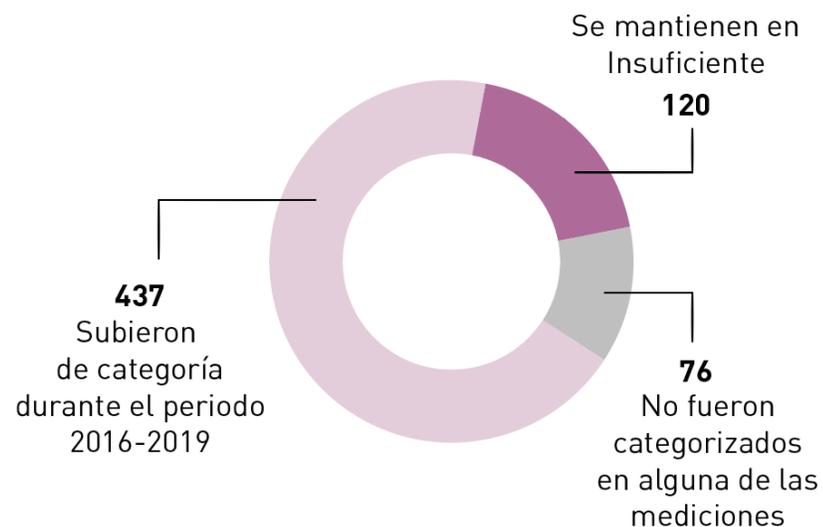


527 establecimientos mejoraron su categoría entre 2017 y 2019, de ellos, **26** subieron de Insuficiente a Medio

Trayectoria Insuficiencia Reiterada en Educación Básica (2016 – 2019)

De los 633 establecimientos clasificados en Insuficiente el año 2016, **437 (69%) ha logrado subir de categoría** y 120 permanecen en categoría Insuficiente.

TRAYECTORIA DE ESTABLECIMIENTOS CLASIFICADOS EN INSUFICIENTE EL 2016

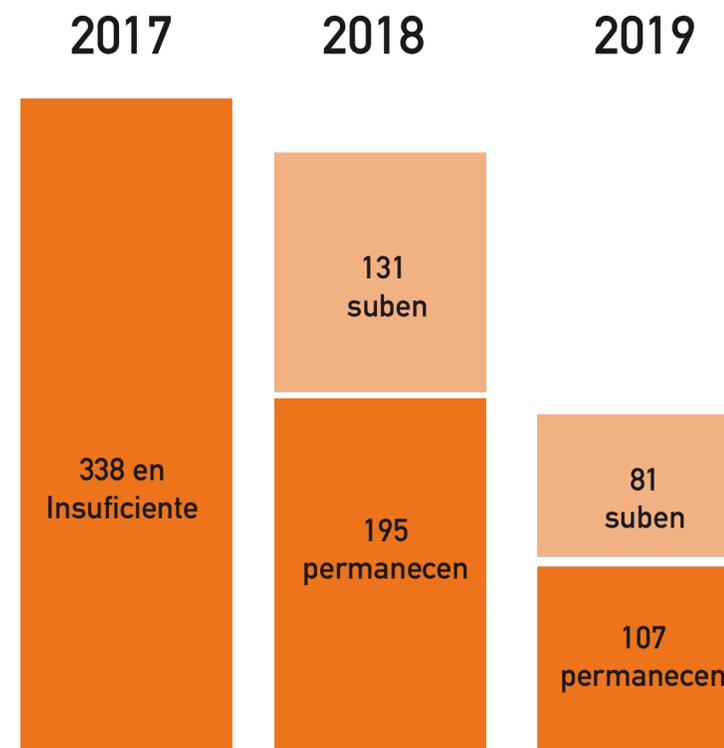
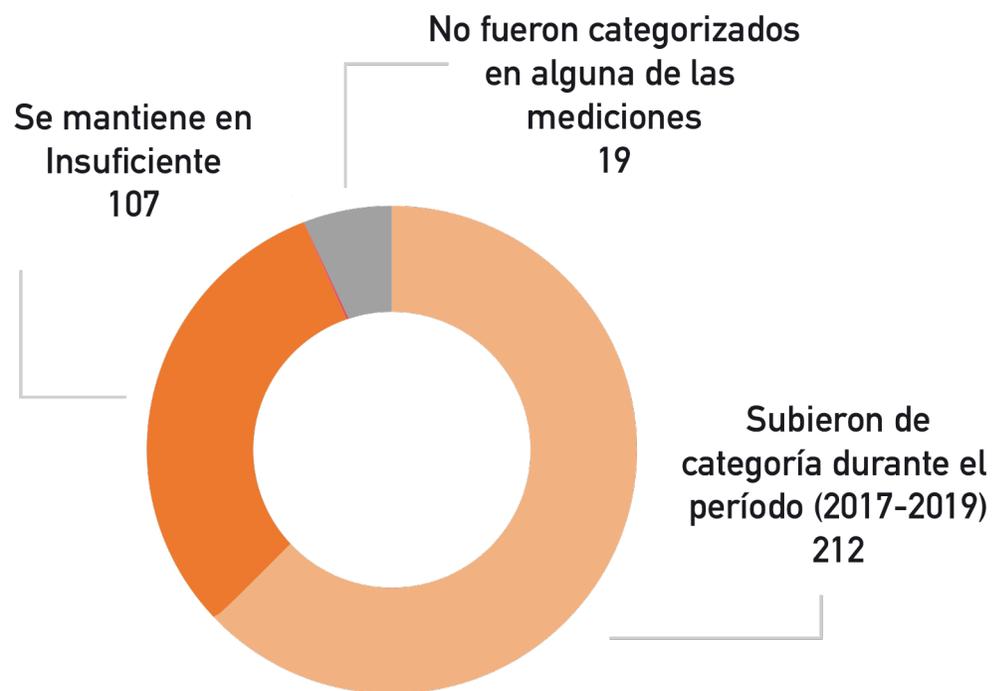


De los 120 establecimientos con 4 categorizaciones en Insuficiente, 84 presentan mejora significativa y 36 no la presentan.

* En cada año, algunos colegios no pudieron ser categorizados por falta de información (los totales no son idénticos cada año).

Trayectorias Insuficiencia Reiterada en Educación Media (2017-2019)

De los 338 establecimientos clasificados en Insuficiente el año 2017, **212 (62%)** ha logrado subir de categoría y 107 permanecen en categoría Insuficiente.



* En cada año, algunos colegios no pudieron ser categorizados por falta de información (los totales no son idénticos cada año).



Características que Marcan la Diferencia



¿Qué caracteriza a los establecimientos con buen desempeño?

Al analizar las respuestas de los distintos actores en los **Cuestionarios de Calidad y Contexto aplicados junto al Simce**, se definen tres grandes dimensiones que marcan una diferencia:

1. Liderazgo del sostenedor y del equipo directivo

En los establecimientos con buen desempeño, el **equipo directivo o director tiene una presencia activa** en el colegio, toma decisiones oportunas, y delega responsabilidades; retroalimenta a su personal según su desempeño, y promueve la participación en instancias de capacitación; y enfrenta positivamente las dificultades.

Por su parte, los **miembros de la comunidad educativa se comprenden, respetan y aprecian la diversidad**, favoreciendo la inclusión. De acuerdo al director, existen **altas expectativas en las capacidades de los estudiantes** a nivel académico, según padres, docentes y estudiantes. Además, el director percibe que su **sostenedor se encuentra comprometido con el establecimiento**, entregando definiciones claras en el ámbito técnico pedagógico; apoya la gestión del equipo directivo en diversas aristas; y apoya la implementación de los procesos de mejora con recursos y soportes técnicos.

¿Qué caracteriza a los establecimientos con **buen desempeño**?

2. Gestión pedagógica

Los establecimientos con buen desempeño **trabajan colaborativamente entre docentes**, en la realización conjunta de una clase, de las planificaciones y evaluaciones. Además, existen instancias de retroalimentación entre profesores asociadas a sus cátedras.

Los estudiantes declaran que sus profesores revisan las tareas en clases; explican la materia si es necesario; **corrigen pruebas y ejercicios en clases**. Por su parte, los **docentes participan en las definiciones de las estrategias de enseñanza y aprendizaje y de evaluación**, así como criterios de calificación, adquisición de materiales y asignación de tareas para el hogar.

3. Disposición al aprendizaje

En relación a la **disposición al aprendizaje** por parte de los estudiantes, se observa que **la manera en la que enfrentan los desafíos, la valoración de la asistencia a clases y los hábitos lectores de los estudiantes**, constituyen elementos que presentan diferencias relevantes entre los establecimientos con categorías de desempeño alto e insuficiente.



CATEGORÍA DE DESEMPEÑO

Educación Básica y Media

2019

27 de diciembre de 2019